

موجهات وآليات

لمتابعة التعلم عن بعد

أطلق برنامج التربية والتعليم في ظل جائحة كورونا (COVID-19) برنامج التعلم عن بعد لجميع المراحل الدراسية للعام الدراسي 2020-2021 م، وذلك ابتداءً من يوم السبت الموافق 2020/10/24، وينتهي العمل بهذه الموجهات لحين صدور توجيهات وتعليمات جديدة.

لضمان الانخراط الفعال في هذا البرنامج من قبل المعلمين والطلبة وأولياء أمورهم إليكم الموجهات التالية:

أولاً: مكونات برنامج التعليم عن بعد لبرنامج التربية والتعليم في وكالة الغوث الدولية/غزة

المحتوى عن بعد:

ويشمل الكتاب المدرسي وبطاقات التعلم الذات .

التعاون وآلية التواصل:

يبتكر المعلم طرقاً من أجل تعاون الطلبة مع بعضهم بعضاً من خلال وسائل التواصل المختلفة أو حسب المنطقة الجغرافية أو التفاعل مع أفراد الأسرة.

المواد المرجعية:

وتشمل الفيديوهات الشارحة والفيديوهات المساندة من برنامج التعلم التفاعلي (ILP) والدروس المصورة من قناة الأونروا الفضائية.

التقييم:

- 1) يقوم المعلمون بمتابعة وتدقيق جميع الأنشطة الموجودة في بطاقات التعلم الذاتي.
- 2) يقوم المعلمون بأخذ تغذية راجعة شفوية من الطلبة عن الاستفادة من مواد التعلم الذاتي.
- 3) يقوم المعلمون بإعداد اختبارات تحصيلية للصفوف من الخامس حتى التاسع، وأوراق عمل للصفوف من الأول حتى الرابع في منتصف الفصل ونهاية الفصل وتشمل أسئلة مفتوحة للطلبة لتعليق إجاباتهم.

ثانياً: دور إدارات المدارس:

- 1) يرسل برنامج التربية والتعليم الخطط الزمنية للفصل الدراسي الأول موضعاً فيها مواعيد تنفيذ بطاقات التعلم الذاتي والفيديوهات الشارحة والمساندة.
- 2) تقوم المدرسة بإرسال رسائل قصيرة إلى أولياء الأمور تحثهم فيها على توفير بيئة منزلية داعمة لتعليم أبنائهم ومكان مخصص للدراسة، وكذلك للاطمئنان على وضعهم الصحي، وإخطارهم بجدول توزيع البطاقات الشهرية.
- 3) تقوم المدرسة بإرسال هذه الخطط إلى أولياء الأمور والطلبة حتى يكون الجميع على اطلاع بما هو مطلوب إنجازه من البطاقات شهرياً.
- 4) تقوم المدرسة بإرسال الفيديوهات الشارحة للبطاقات التعليمية بشكل أسبوعي.
- 5) تقوم المدرسة بأخذ تغذية راجعة شفوية من الطلبة عن الاستفادة من مواد التعلم الذاتي.
- 6) تقوم المدرسة بتحديد فئات الطلبة المصابين (سواء طالب أو أحد أفراد الأسرة) والطلبة المهمشين والطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 7) يعقد مدير المدرسة اجتماعات دورية للمعلمين للتأكد من مدى متابعتهم لأنشطة التعلم عن بعد ومدى انخراط الطلبة وأولياء الأمور في هذه العملية.
- 8) ترشد المدرسة الطلبة للمواد المرجعية المساندة وتشمل الفيديوهات المساندة من برنامج التعليم التفاعلي (ILP) الخاص للصفوف (1-4) بمادتي اللغة العربية والرياضيات، وكذلك الفيديوهات والدروس التعليمية المساندة من قناة الأونروا الفضائية.
- 9) تقوم المدرسة بإعداد خطة للعمل مع الطلبة المهتمين بعدم العودة للمشاركة في التعلم عن بعد وذلك بتفعيل المجالس المدرسية والمرشد المدرسي؛ لتشجيع الطلبة في الانخراط في عملية التعلم والتعليم.
- 10) يحث المعلم الطلبة على تنفيذ المشاريع التعليمية الموجودة في الكتب المدرسية في مجموعات عن بعد أو وجها لوجه مع مراعاة الشروط الصحية.

ثالثاً: دور المعلم:

- 1) يخصص المعلم سجلاً خاصاً لجميع طلبة الشعب المدرسية التي يعلمها حسب الجدول أدناه:

م	اسم الطالب	مشارك في التعلم عن بعد	الوصول إلى التكنولوجيا	ملاحظات
1		نعم / لا	نعم / لا	
2				
3				

- (2) يقوم المعلم بحصر الطلبة المصابين /المهمشين في سجل خاص لتقديم دعم إضافي لهم.
- (3) يقوم المعلم بتدقيق بطاقات التعلم الذاتي وتقديم التغذية الراجعة كتابياً.
- (4) يرصد المعلم في سجل خاص ملاحظاته عن أداء الطلبة ومدى تقدمهم في عملية التعلم.
- (5) لطلاب الصفوف من (5-9) يقوم المعلم بإعداد اختبارين:
- أ. اختبار نصف فصل يسلمه للطالب مع بطاقات الشهر الثاني ويحتوي على أسئلة مفتوحة يعل فيها الطالب إجاباته.
- ب. اختبار نهاية الفصل ويسلمه للطالب مع بطاقات الشهر الرابع.
- و يستلم المعلم إجابات اختبار نصف الفصل مع بطاقات الشهر الثاني، ويستلم إجابات اختبار نهاية الفصل مع بطاقات الشهر الرابع.
- (6) لطلاب الصفوف من (1-4) يقوم المعلم بإعداد ورقتي عمل:
- أ. إحداها نصف فصلية تسلم للطالب مع بطاقات الشهر الثاني،
- ب. والأخرى في نهاية الفصل تسلم للطالب مع نهاية الشهر الرابع.
- ويستلم المعلم إجابات ورقة العمل مع بطاقات الشهر الثاني، ويستلم إجابات ورقة العمل لنهاية الفصل مع بطاقات الشهر الرابع.
- (7) يقوم المعلم بتصحيح الاختبارات وأوراق العمل ورصد علامات الطلبة على سجل العلامات الخاص.
- (8) يخصص المعلم سجلاً خاصاً يسمى سجل التواصل، يسجل فيه المعلم عدد مرات التواصل مع كل طالب وموضوع التواصل وهدفه.

(9) يحث المعلمون الطلبة على تكوين مجتمعات تعلم طلابية عن بعد، يشرف عليها المعلم بنفسه مثل مجموعات القراءة الجهرية، ومجموعات الكتابة والحساب، ويسجل المعلم ملاحظاته حول تواصل الطلبة في هذه المجتمعات.

(10) يشكل المعلم مجموعات تواصل مع أولياء الأمور، يوجه من خلالها رسائل لدعم وتحفيز الطلبة.

رابعاً: دور المختصين ووحدات الدعم الاستراتيجي

- (1) تنظيم زيارات مدرسية ولقاءات مع إدارات المدارس والمعلمين مع مراعاة وسائل السلامة والتباعد الجسدي والوقاية؛ للتأكد من استمرار تقديم خدمة التعليم والتعلم ولتقديم الدعم والتوصية للمستفيدين.
- (2) التواصل من قبل المختصين ووحدات الدعم الاستراتيجي عبر البريد الإلكتروني لتلقي المقترحات وحل المشكلات.

خامساً: أدوات المتابعة والتقييم وأوزانها النسبية:

عند تقييم أداء الطلبة يتم توزيع العلامات للصفوف من (1-4) كما يلي:

- (1) (10%) للتواصل الفعال عن بعد والتواصل الجيد مع أولياء الأمور والطلبة.
- (2) (60%) لتدقيق بطاقات التعلم الذاتي المجابة بشكل جيد ومرتب ومنظم في جميع المباحث بواقع (15%) لكل شهر.
- (3) (10%) لورقة العمل نصف الفصلية.
- (4) (20%) لورقة العمل لنهاية الفصل الدراسي.

عند تقييم أداء الطلبة يتم توزيع العلامات للصفوف من (5-9) كما يلي:

- (1) (10%) للتواصل الفعال عن بعد والتواصل الجيد مع أولياء الأمور والطلبة.

(2) (40%) لتدقيق بطاقات التعلم الذاتي المجابة بشكل جيد ومرتب ومنظم في جميع المباحث بواقع (10%) لكل شهر.

(3) (20%) لاختبار نصف الفصل.

(4) (30%) لاختبار نهاية الفصل الدراسي.

ملاحظة:

يتم تقييم أداء الطلبة في مبحثي التكنولوجيا والحاسوب ومبحث التربية الفنية كما يلي:

▪ (40%) لاختبار نصف الفصل.

▪ (40%) لاختبار نهاية الفصل.

▪ (20%) للمشروع.