

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: 34	المادة: اللغة العربية	الوحدة: الثالثة عشرة	الدرس: موسيقا الطبيعة.
الصف: الرابع	الموضوع: فعل الأمر.		

أعزائي الطلبة، أتوقع في نهاية النموذج أن تكونوا قادرين على:

1. تعريف فعل الأمر تعريفاً صحيحاً.
2. تمييز فعل الأمر من بين الأفعال الأخرى.



تمهيد

اعلم أن:

- **الفعل:** ما دلَّ على حدثٍ مُقترِنٍ بزمانٍ، ويُقسَمُ إلى ثلاثة أنواع هي:

- 1- **الفعل الماضي:** هو الفعل الذي يدلُّ على حدثٍ وقعَ في الزَّمنِ الماضي مثل: جَلَسَ، كَتَبَ، ...
- 2- **الفعل المضارع:** هو الفعل الذي يدلُّ على حدثٍ يقعُ في الزَّمنِ الحاضرِ مثل: يجلسُ، يكتبُ، ..
- 3- **فعل الأمر:** وهذا ما سنتعلَّمُه من درسِ اليوم.

الأمثلة

- والآن نقرأ الأمثلة الآتية، ثمَّ نجيبُ:

- 1- **اسمِعْ** كلامَ والدِّيكِ يا أَحْمَدُ.
- 2- **اكتبْ** دَرَسَكَ بِحَظٍّ جَمِيلٍ.
- 3- **اخرِصْ** على طاعةِ اللهِ يا خالِدُ.

ماذا تلاحظُ على الكلماتِ التي تحتها خطٌّ في الأمثلة السابقة؟

جميعها أفعالٌ، تدلُّ على حدثٍ، سيقعُ في المُستقبلِ. - نُسَمي هذه الأفعالَ أفعالَ أمرٍ.

نستنتج **فعل الأمر:** هو الفعل الذي يُطلبُ به القيامُ بعملٍ، مثل: ادرُسْ، ادرُسِي، اَلْعَبْ، اَلْعَبِي، اَجْمَعْ، اَجْمَعِي.

تدريبات

- نَضَعُ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ فِعْلٍ أَمْرٍ فِي الْجُمْلِ الآتِيَةِ:

- أ- أَتَقِنَ عَمَلَكَ تُحَقِّقْ أَمَلَكَ.
- ب- أَيُّهَا الطِّفْلُ، أَنْشِدْ أُغْنِيَةً تَحْفَظُهَا.
- ج- أَيُّهَا الرَّاوي، أَسْرُدْ لَنَا قِصَّةً مُؤَثَّرَةً.
- د- سَاعِدِ الْعَجُوزَ يَا عَمَّارُ.
- هـ- اطلُبْ مِنَ الْمُعَلِّمِ قَلَمًا وَوَرَقَةً.

- نَضَعُ فِعْلَ الْأَمْرِ الْمُنَاسِبِ مِنْ بَيْنِ الْأَقْوَاسِ فِي الْفَرَاغِ:
(افْتَحْ، سَامِحِي، اعْطِفْ، اعْرِفْ، اَطْلُبِي)

أ- ----- واجِبَكَ قَبْلَ أَنْ تَعْرِفَ حَقَّكَ.

ب- ----- مِنْ جَارِكَ الْعَوْنَ.

ج- ----- مَنْ أَسَاءَ إِلَيْكَ.

د- ----- بَابَ الرِّزْقِ يَا اللَّهُ.

هـ- ----- عَلَى الْفَقِيرِ وَالْمِسْكِينِ.

- نُكْمِلُ الْفَرَاغَ بِفِعْلِ أَمْرٍ مُنَاسِبٍ مِنْ عِنْدِكَ.

أ- ----- النَّظَرَ إِلَى الشَّمْسِ بِشَكْلِ مُبَاشِرٍ.

ب- ----- عَنْ مَوْعِدِ إِفْلَاحِ الطَّائِرَةِ أَيُّهَا الْمُسَافِرُ.

ج- ----- الْجَرِيحَ أَيُّهَا الْمُمْرِضُ.

د- ----- إِلَى هَذِهِ الْقِصَّةِ الْمُشَوِّقَةِ.

هـ- ----- عَلَى الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ أَيُّهَا الْغَنِيُّ.

- نَضَعُ كُلَّ فِعْلِ أَمْرٍ مِنَ الْأَفْعَالِ الْآتِيَةِ فِي جُمْلَةٍ مِنْ تَعْبِيرِكَ.

أ- صاحبٌ ----- .

ب- اتَّقِ ----- .

ج- انْصَحْ ----- .

د- حَافِظٌ ----- .

- نَكُونُ أَرْبَعَ جُمَلٍ مِنْ إِنْشَائِنَا، فِي كُلِّ مِنْهَا فِعْلٌ أَمْرٍ يَحْتَثُّ عَلَى:

أ- الْعِنَايَةَ بِالْأَرْضِ: ----- .

ب- إِكْرَامَ الضَّيْفِ: ----- .

ج- اخْتِرَامَ الْكَبِيرِ: ----- .

د- تَعَلُّمَ الْمِهْنِ: ----- .

تقويم ختامي

- نُحَوِّلُ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ كَمَا هُوَ مَطْلُوبٌ.

أَنْتَ إِحْمِلْ حَقِيبَتَكَ وَاصْغَدْ إِلَى الْحَافِلَةِ.

أَنْتَ

أَنْتُمْ

أَنْتِ

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: 36	المادة: اللغة العربية	الوحدة: الرابعة عشرة	الدرس: كُنْ صادقاً.
الصف: الرابع	الموضوع: كُنْ صادقاً. (قراءة)		

أَعِزَّائِي الطَّلَبَةُ، أَتَوَقَّعُ مِنْكُمْ فِي نِهَآيَةِ النَّمُودَجِ أَنْ تَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- 1- قِرَاءَةِ الدَّرْسِ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً سَلِيمَةً.
- 2- تَحْدِيدِ الْفِكْرَةِ الْعَامَّةِ، وَالْفِكْرِ الرَّئِيسَةِ لِلدَّرْسِ.
- 3- التَّعْبِيرِ عَنْ فَهْمِكُمْ لِمَضْمُونِ الدَّرْسِ.
- 4- تَحْلِيلِ الدَّرْسِ مِنْ حَيْثُ: الْمُفْرَدَاتُ، وَالْأَسَالِيْبُ، وَدِلَالَاتُ الْأَلْفَاظِ، وَمَوَاطِنُ الْجَمَالِ.



التمهيد للدَّرْسِ

وَقَبْلَ أَنْ نَبْدَأَ أَوْدَ أَنْ أَطْرَحَ بَعْضَ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَنْشَطُ ذَاكِرَتُكَ.

- نَذْكُرُ بَعْضَ الصِّفَاتِ الْمَحْمُودَةِ الَّتِي اتَّصَفَ بِهَا سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ
- نُفَسِّرُ الْقَوْلَ: "إِذَا كَانَ الْكَذِبُ يُنْجِي فَالصِّدْقُ أَنْجَى".

قِرَاءَةُ الدَّرْسِ

أَعِزَّائِي الطَّلَبَةُ، نَذْهَبُ سَوِيًّا لِلْكِتَابِ الْمُدْرَسِيِّ، وَ نَقْرَأُ دَرْسَ (كُنْ صَادِقًا) بِمُسَاعَدَةِ وَلِيِّ الْأَمْرِ. أَوْلِيَاءُ الْأُمُورِ الْكَرَامَ، سَاعِدُوا الْأَبْنَاءَ عَلَى قِرَاءَةِ الدَّرْسِ.

الفكرة العامة

- نَخْتَارُ الْآنَ الْفِكْرَةَ الْعَامَّةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلدَّرْسِ:

- أ- الْخِيَانَةُ مَذْمُومَةٌ.
- ب- الصِّدْقُ يُنْجِي صَاحِبَهُ مِنَ الْمَهَالِكِ.
- ج- الْغِنَى فِي السَّرِقَةِ.

الفكر الرئيسي

- وَالْآنَ: نَقْرَأُ الدَّرْسَ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً، ثُمَّ نَنْسِبُ كُلَّ فِكْرَةٍ إِلَى الْمَقْطَعِ الَّذِي يُنَاسِبُهَا:

- (-----) الْأُمُّ تُرْسِلُ يَزِيدَ لِيَتَعَلَّمَ التَّجَارَةَ وَتَوْصِيَهُ.
- (-----) إِعْجَابُ كَبِيرِ اللُّصُوصِ بِصِدْقِ يَزِيدَ وَتَوْبَتُهُ عَلَى يَدِيهِ.
- (-----) صِدْقُ يَزِيدَ مَعَ كَبِيرِ اللُّصُوصِ.
- (-----) هُجُومُ اللُّصُوصِ عَلَى الْقَافِلَةِ.

المفردات الجديدة

نَصِلْ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَمُرَادِفِهَا فِيمَا يَأْتِي:

تُوفِي	تُقَرَّرُ
اللصوص	مات
تُعْتَرِفُ	السَّارِقُونَ

الفهم والاستيعاب

1- لِمَاذَا أَرْسَلْتُ أُمَّ يَزِيدَ ابْنَهَا مَعَ الْقَافِلَةِ؟

2- إِلَامَ تَعَرَّضَتِ الْقَافِلَةُ؟

اللغة والتراكيب

نَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

- أ- (انْطَلَقَتِ الْقَافِلَةُ) تَعْنِي:
- ب- (مَا أَجْمَلَكِ وَأَنْتَ تَصْدُقُ!) مُضَادَّ كَلِمَةِ أَجْمَلَكِ:
- ج- مُرَادِفُ كَلِمَةِ أَعِدُّكَ فِي (أَنَا أَعِدُّكَ أَنْ أُعِيدَ مَا سَرَقْتُ): (أَحْصِيكَ - أَوَاعِدُكَ - أَعَاهِدُكَ)
- نَضَعُ كُلَّ تَرْكِيْبٍ مِمَّا يَأْتِي فِي الْفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ. (وَعْدٌ بِي - أَرْسَلُ مَع)

----- الرَّسُولُ الْمُصَلِّينَ عَلَيْهِ ----- الْجَنَّةِ.

----- الْأَبُ ابْنَهُ ----- التَّجَارِ لِيَتَعَلَّمَ.

أَنَا أَعِدُّكَ أَنْ أُعِيدَ كُلَّ مَا سَرَقْتَاهُ، وَأَلَا أُسْرِقَ أَبَدًا. (حَاكِ النَّمْطَ)

أَنَا أَعِدُّكَ ----- وَأَلَا -----.

موقف ورأي

- هَلْ وَفَى يَزِيدُ بِالْوَعْدِ الَّذِي قَطَعَهُ لِأُمِّهِ؟ وَضِّحْ رَأْيَكَ فِي تَصَرُّفِهِ؟

نفكر

لَوْ كُنَّا مَكَانَ يَزِيدَ، مَاذَا سَفَعَلْ؟

رجاؤنا التوفيق والنجاح

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

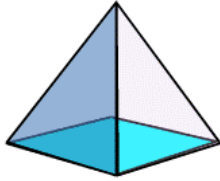
بطاقة رقم: ٢٤	المادة: الرياضيات	الوحدة: العاشرة	الدرس: حجم متوازي المستطيلات
الصف: الرابع	الموضوع: حجم متوازي المستطيلات		

الهدف: ١- يذكر خصائص متوازي المستطيلات.

٢- يجد حجم متوازي المستطيلات.

تمهيد:

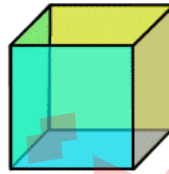
(٣) سمّ المجسمات الآتية:



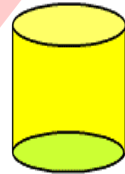
(هرم)



(متوازي المستطيلات)



(مكعب)



(أسطوانة)

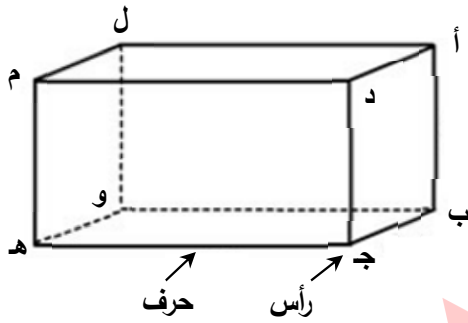
مثال (١):

الشكل المجاور يُسمى **متوازي المستطيلات**

(أ) عدد أوجه متوازي المستطيلات = ٦ أوجه

(ب) عدد رؤوس متوازي المستطيلات = ٨ رؤوس

(ج) عدد أحرف متوازي المستطيلات = ١٢ حرف



لمتوازي المستطيلات: ٦ أوجه ، و ٨ رؤوس ، و ١٢ حرفاً

تدريب (١):

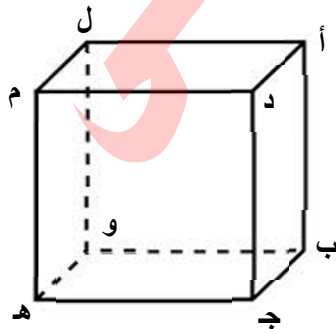
ت- سمّ مجسمات على شكل متوازي مستطيلات

١. ٢. ٣. ٤.

ث- أكمل:

عدد أوجه متوازي المستطيلات = وعدد رؤوس متوازي المستطيلات = وعدد أحرف متوازي

المستطيلات =



مثال (٢): الشكل المجاور يُسمى **المكعب**

(أ) عدد أوجه المكعب = ٦ أوجه

(ب) عدد رؤوس المكعب = ٨ رؤوس

(ج) عدد أحرف المكعب = ١٢ حرف

للمكعب: ٦ أوجه ، و ٨ رؤوس ، و ١٢ حرفاً

تدريب (٢):

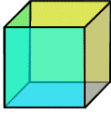
أ) سمّ مجسمات على شكل مكعب

١. ٢. ٣. ٤.

ب) أكمل:

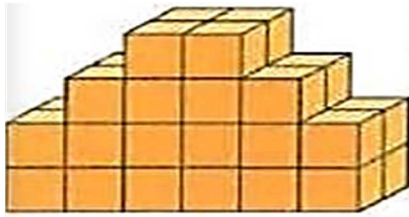
عدد أوجه المكعب = وعدد رؤوس المكعب = وعدد أحرف المكعب =

مثال (٣):

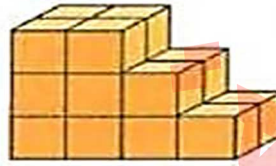


الشكل المجاور مكعب طول حرفه وحدة واحدة تُسمى هذا المكعب بالوحدة المكعبة.

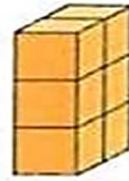
❖ جد عدد الوحدات المكعبة في المجسمات التالية:



٣٦



١٨

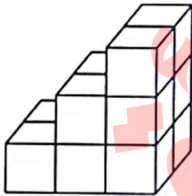


٦

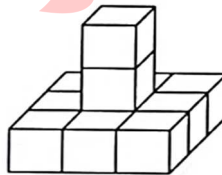
عدد الوحدات المكعبة التي يتكون منها المجسم أو تملأ المجسم تُسمى حجم المجسم. (طبعة ٢٠١٩ ص ١٠٣)

تدريب (٣):

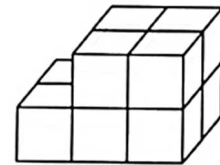
جد عدد الوحدات المكعبة في المجسمات التالية:



.....



.....



.....

مثال (٤):

جد حجم المجسم في الشكل:

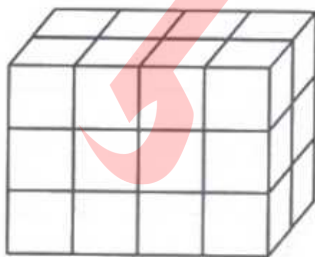
أ) يُسمى المجسم في الشكل

ب) عدد الوحدات المكعبة في كل طبقة = $٤ \times ٢ = ٨$ وحدة مكعبة.

ج) عدد الطبقات = ٣ طبقة.

د) عدد الوحدات المكعبة الكلية = $٣ \times ٨ = ٢٤$ وحدة مكعبة.

هـ) حجم المجسم = ٢٤ وحدة مكعبة.



تدريب (٤):

تأمل المجسم المجاور ثم أجب عن الأسئلة:

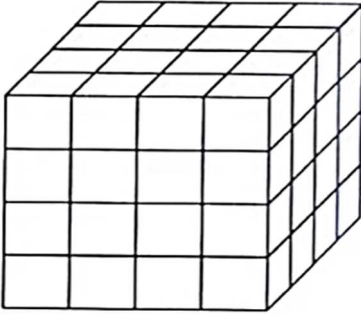
(أ) يُسمى المجسم في الشكل

(ب) عدد الوحدات المكعبة في كل طبقة = × = وحدة مكعبة.

(ج) عدد الطبقات = طبقة.

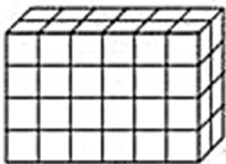
(د) عدد الوحدات المكعبة الكلية = × = وحدة مكعبة.

(هـ) حجم المجسم = وحدة مكعبة.

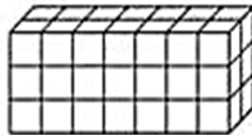


نشاط إضافي

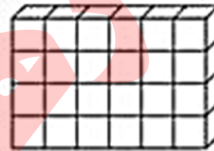
أكتب حجم المجسمات الآتية بالوحدات المكعبة لكل مما يلي:



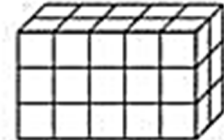
د



ج



ب



أ

(أ) حجم أ = وحدة مكعبة.

(ب) حجم ب = وحدة مكعبة.

(ج) حجم ج = وحدة مكعبة.

(د) حجم د = وحدة مكعبة.

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: ٢٥	المادة: الرياضيات	الوحدة: الحادية عشر	الدرس: التجربة العشوائية
الصف: الرابع	الموضوع: التجربة العشوائية		

الأهداف:

- ١. يتعرف التجربة العشوائية.
- ٢. يميز التجارب العشوائية من غيرها.
- ٣. يجد النواتج الممكنة لتجربة العشوائية.

تمهيد:

اشترى أحمد كيساً من الحلوى بطعم الفواكه (تفاح، برتقال، فراولة)، أخذ ابنه عادل قطعة حلوى من الكيس. أكمل:

- ١. طعم قطعة الحلوى التي يمكن أن يكون قد أخذها عادل أو أو
- ٢. تسمى هذه النواتج الممكنة

هذه التجربة تسمى تجربة عشوائية

مثال (١):

صندوق مغلق فيه ١٥ كرة، ٥ منها لونها أحمر و ٧ منها لونها أخضر و ٣ منها لونها أصفر سحب علاء كرة منها. (د) أكمل: النواتج الممكنة عند سحب كرة من الكرات التي في الصندوق حمراء أو خضراء أو صفراء. (هـ) أجب بنعم أو لا:

- ١. عند سحب الكرة من الكرات نكون متأكدين أن لونها أحمر
- ٢. عند سحب الكرة من الكرات نكون متأكدين أن لونها أخضر
- ٣. عند سحب الكرة من الكرات نكون متأكدين أن لونها أصفر

تسمى عملية السحب هذه تجربة عشوائية

تدريب (١): عند إلقاء حجر النرد لمرة واحدة وملاحظة عدد النقاط على الوجه العلوي للحجر فإن: (أ) النواتج الممكنة لهذه التجربة أو أو أو أو أو (ب) هذه التجربة تسمى

التجربة عشوائية: تجربة يمكن معرفة جميع نتائجها قبل إجرائها لكن لا يمكن تحديد النتيجة التي ستتحقق.

مثال (٢):

سأل معلم طلبته عن اللعبة الوحيدة المفضلة لديهم فكانت إجاباتهم كالتالي:

اللعبة	عدد الطلبة
كرة القدم	٢٣
كرة الطائرة	١٠
كرة السلة	٧

إذا اخترنا أحد الطلبة بشكل عشوائي وسجلت اللعبة المفضلة لديه:

أ) النواتج الممكنة لهذه التجربة أو أو

ب) تُسمى هذه التجربة

تدريب (٢):

يتكون الصف الرابع في مدرسة ذكور بيت لاهيا من ٥ شعب وكان توزيع أعداد الطلبة فيها على النحو التالي:

الشعبة	عدد الطلبة
١	٤٦
٢	٤٦
٣	٤٦
٤	٤٣
٥	٤٢

أجب عن الأسئلة التالية:

أ) إذا تم اختيار طالب بصورة عشوائية من هذا الصف فإن التجربة تسمى تجربة

لأن

ب) النتائج الممكنة للتجربة أو أو أو أو

نشاط إضافي

ضع إشارة (✓) أمام التجربة العشوائية:

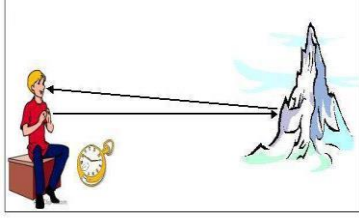
١. () تجربة اختيار كرة من صندوق مغلق به كرات صفراء فقط.

٢. () تجربة معرفة نتيجة مباراة كرة قدم بين فريقين.

٣. () تجربة معرفة جنس قارع الباب.

٤. () تجربة معرفة شعبة طالب من طلاب الصف الرابع ٧ فقط.

بطاقة رقم (24)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة السادسة: الضوء والصوت
الصف: الرابع	الدرس الخامس: سلوك الصوت	الموضوع: انتشار الصوت والصدى



www.freepik.com



الأهداف:

1. يستنتج أن الصوت ينتشر في جميع الاتجاهات.
2. يستنتج أن الصوت لا ينتقل في الفراغ.
3. يستنتج أن الصوت ينتقل في الأوساط المادية (الغازية , السائلة , الصلبة) .
4. يفسر سبب حدوث ظاهرة صدى الصوت.
5. يقترح حلولاً للتخلص من صدى الصوت.



www.freepik.com

المحتوى العلمي:



- ❖ ينتشر الصوت في جميع الاتجاهات ولا ينتقل في الفراغ.
- ❖ الفراغ هو حيز خالٍ من أي مادة (سائلة أو صلبة أو غازية) .
- ❖ يوجد بين الأرض و الشمس هواء و فراغ، لذلك لا نسمع صوت الانفجارات التي تحدث في الشمس ، حيث لا ينتقل الصوت في الفراغ.
- ❖ ينتقل الصوت في الأوساط المادية الثلاثة : الأوساط الصلبة مثل الخشب و البلاستيك و الزجاج ، الأوساط السائلة مثل الماء و الزيت و الأوساط الغازية مثل الهواء .
- ❖ تكون سرعة الصوت في الأوساط الصلبة أعلى من سرعتها في الأوساط السائلة ، و في الأوساط السائلة تكون سرعتها أكبر من الأوساط الغازية .
- ❖ صدى الصوت هو تكرار سماع الصوت الأصلي نتيجة انعكاس الصوت عن حاجز يبعد مسافة مناسبة عن مصدر الصوت.
- ❖ للتخلص من صدى الصوت يتم تغطية السطوح بمواد تمتص الصوت مثل الفلين و السجاد و الستائر.

نشاط (1) عزيزي الطالب: بمساعدة أحد أفراد أسرته قم بتنفيذ النشاط (1) صفحة (89) من الكتاب المدرسي ، ثم اختر الإجابة الصحيحة :

(اتجاه واحد , اتجاهين , جميع الاتجاهات , ثلاثة اتجاهات)

❖ الصوت ينتشر في

نشاط (2) عزيزي الطالب: بمساعدة أحد أفراد أسرته ابحث عن فيديو تجربة مفرغة الهواء كما في نشاط (2) صفحة (90) من الكتاب المدرسي , ثم أجب عن التالي :-

❖ أكمل : الصوت لا ينتقل في

❖ فسر العبارات التالية تفسيراً علمياً :

1- نسمع صوت مؤذن المسجد من أي جهة نكون فيها

السبب/

2- رغم حدوث انفجارات قوية في الشمس إلا أننا لا نسمع صوتها .

السبب /

❖ أكمل الفراغ بما يناسبه :-

1- للمادة ثلاث حالات هي و و

1- الصوت لا ينتقل في

نشاط (3) عزيزي الطالب: بمساعدة أحد أفراد أسرته قم بتنفيذ نشاط (3) صفحة (90) ، (91) من الكتاب المدرسي , ثم أجب عن الأسئلة التالية :-

• اختر الإجابة الصحيحة

1. الصوت ينتقل في الأوساط (الصلبة , السائلة , الغازية , جميع ما سبق)

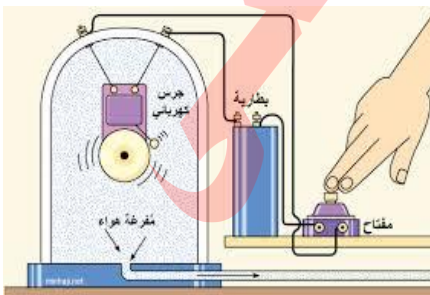
2. تكون سرعة الصوت أعلى ما يكون عند انتقاله في (الماء , الهواء , الفراغ , الحديد)

• اكتب المشاهدة و الاستنتاج :

1- وضع جرس داخل ناقوس مفرغ من الهواء .

المشاهدة :

الاستنتاج :



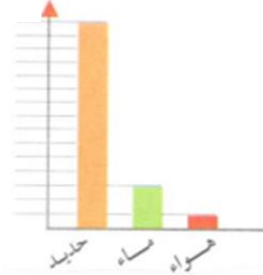
www.freepik.com

2- عند طرق حجرين ببعضهما في الماء .

المشاهدة :

الاستنتاج :

سرعة الصوت



2- تأمل المخطط البياني المقابل وأكمل العبارات التالية:

- في أي المواد تكون سرعة الصوت أكبر
- في أي المواد تكون سرعة الصوت أقل

- نشاط (4) عزيزي الطالب: اقرأ النص في نشاط (4) صفحة (92) من الكتاب المدرسي , ثم أجب عن أسئلته ثم أجب عن الأسئلة التالية :-

1. اكتب المفهوم العلمي : -

1- (.....) تكرار الصوت نتيجة انعكاسه عن حاجز .

2. فسر ما يلي : -

1- يتم وضع الأثاث والستائر في القاعات الكبيرة الواسعة .

السبب/

عزيزي الطالب: بالرجوع للشبكة العنكبوتية ابحث عن الشروط اللازمة لحدوث صدى الصوت .



www.freepik.com

نشاط تفوق/ يستطيع طاقم سفينتين بحريتين الاتصال بينهما عن طريق الصراخ ,
برأيك لماذا لا يستطيع طاقم السفن الفضائية الاتصال بهذه الطريقة ؟