

بطاقة رقم: 18	المادة: اللغة العربية	الوحدة: السابعة	الدرس: حُلْمٌ جَمِيلٌ.
الصف: الرابع	الموضوع: حُلْمٌ جَمِيلٌ. (قراءة)		

أَعِزَّائِي الطَّلَبَةُ، أَتَوَقَّعُ مِنْكُمْ فِي نِهَآيَةِ النَّمُودَجِ أَنْ تَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- 1- قِرَاءَةَ الدَّرْسِ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً سَلِيمَةً.
- 2- تَحْدِيدَ الْفِكْرَةِ الْعَامَّةِ، وَالْفِكْرِ الرَّئِيسَةِ لِلدَّرْسِ.
- 3- التَّعْبِيرِ عَنْ فَهْمِكُمْ لِمَضْمُونِ الدَّرْسِ.
- 4- تَحْلِيلِ الدَّرْسِ مِنْ حَيْثُ: الْمُفْرَدَاتُ، وَالْأَسَالِيبُ، وَدِلَالَاتُ الْأَلْفَاظِ، وَمَوَاطِنُ الْجَمَالِ.



التمهيد للدَّرْسِ

وَقَبْلَ أَنْ نَبْدَأَ أَوْدَ أَنْ أَطْرَحَ بَعْضَ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَنْشِطُ ذَاكِرَتَكَ.

- نَذْكُرُ بَعْضَ كَوَاكِبِ الْمَجْمُوعَةِ الشَّمْسِيَّةِ الَّتِي نَعْرِفُهَا

- أَنْتَ تَلْمِذٌ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ. كَيْفَ تَسْتَطِيعُ أَنْ تُقَدِّمَ خِدْمَةً لَوْطَنِكَ؟

قراءة الدَّرْسِ

أَعِزَّائِي الطَّلَبَةُ؛ نَذْهَبُ سَوِيًّا لِلْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ وَنَقْرَأُ دَرْسَ (حُلْمٌ جَمِيلٌ) بِمُسَاعَدَةِ وَلِيِّ الْأَمْرِ. أَوْلِيَاءُ الْأُمُورِ الْكِرَامِ؛ سَاعِدُوا الْأَبْنَاءَ عَلَى قِرَاءَةِ الدَّرْسِ.

الفكرة العامة

- نَخْتَارُ الْآنَ الْفِكْرَةَ الْعَامَّةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلدَّرْسِ:

- أ- مَكَّوكُ الْفَضَاءِ يَخْتَرِقُ الْفَضَاءَ.
- ب- رَحْلَةُ عِلْمِيَّةٌ مُشَوِّقَةٌ فِي الْفَضَاءِ.
- ج- بِالْإِرَادَةِ وَالْعَزْمِ، نُحَوِّلُ الْأَحْلَامَ إِلَى حَقَائِقَ.

الفكر الرئيسية

وَالْآنَ: نَقْرَأُ الدَّرْسَ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً، ثُمَّ نَنْسِبُ كُلَّ فِكْرَةٍ إِلَى الْمَقْطَعِ الَّذِي يُنَاسِبُهَا:

- 1- (-----) فِرَاسٌ يَقُودُ الْمَكَّوكَ بِسُرْعَةٍ مُذْهِلَةٍ.
- 2- (-----) تَجَمَّعَ النَّاسُ لِرُؤْيَا لَحْظَةٍ انْطِلَاقِ الْمَكَّوكِ إِلَى الْفَضَاءِ.
- 3- (-----) وَصُولُ الْمَكَّوكِ إِلَى سَطْحِ الْقَمَرِ، وَنُزُولُ الرُّوَادِ مِنْهُ.
- 4- (-----) اسْتِيقَاطُ فِرَاسٍ مِنْ حُلْمِهِ الْجَمِيلِ.

المفردات الجديدة

- نَصِلُ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَمُرَادِفِهَا فِيمَا يَأْتِي:

فائقة	بدا
الاجتهاد	مذهلة
ظهر	المثابرة

الفهم والاستيعاب

- 1- كَيْفَ تَكُونُ الْجاذِبِيَّةُ عَلَى الْقَمَرِ؟
- 2- كَيْفَ تَبْدُو الْكُرَةُ الْأَرْضِيَّةُ مِنْ فَوْقِ سَطْحِ الْقَمَرِ؟
- 3- لِمَاذَا اسْتَيْقَظَ فِرَاسٌ حَزِيناً؟

اللغة والتراكيب

- نَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

- (عَرَسَ الْعَلَمَ) تَعْنِي: (نَزَعَهُ - مَزَقَهُ - ثَبَّتَهُ)
- (فَاسْتَيْقَظَ حَزِيناً) مُضَادُّ كَلِمَةِ حَزِيناً: (بَاكِياً - سَعِيداً - نَشِيطاً)
- مُرَادِفُ كَلِمَةِ (الْمُثَابَرَةِ): (الْإِجْتِهَادُ - التَّفَوُّقُ - الْكَسَلُ)

- نَضَعُ كُلَّ تَرْكِيبٍ مِمَّا يَأْتِي فِي الْفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ. (جَاءَتْ لَ - أَيْقَظَ مِنْ)

- حُسَامٌ أَخَاهُ سَعِيداً نَوْمِهِ.
- فاطمة زيارة جدتها.

- رِحْلَةُ فِرَاسٍ كَانَتْ سَتَمْتَدُّ، وَلَكِنْ أُمُّهُ قَطَعَتْ الرِّحْلَةَ. (نُحَاكِي النَّمَطِ)

ولكن.....

رائع

التنوق

- نَوْضِحُ الْجَمَالِ فِي الْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ:

- كَأَنَّمَا هُمْ فَرَاشٌ يَتَطَايَرُ.

نفكر

- هَلْ يَسْتَطِيعُ الْإِنْسَانُ أَنْ يَعِيشَ عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ؟ لِمَاذَا؟
- كَيْفَ يُمَكِّنُ أَنْ يَتَحَوَّلَ حُلْمُ الْإِنْسَانِ إِلَى حَقِيقَةٍ؟

انظر: الكتاب المدرسي، ط 2020، ص 69

رجاؤنا التوفيق والنجاح

بطاقة رقم: 19	المادة: اللغة العربية	الوحدة: السابعة	الدرس: حُلْمٌ جَمِيلٌ.
الصف: الرابع	الموضوع: الاسم والفعل والحرف.		

أَعِزَّائِي الطَّلَبَةُ، أَتَوَقَّعُ فِي نِهَائَةِ النَّمُودَجِ أَنْ تَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

1- التَّفْرِيقَ بَيْنَ الاسْمِ وَالْفِعْلِ وَالْحَرْفِ.



اعلم أن

- الْكَلِمَةُ إِمَّا أَنْ تَكُونَ اسْمًا أَوْ فِعْلًا أَوْ حَرْفًا.

- الْاسْمُ: مَا دَلَّ عَلَى اسْمِ إِنْسَانٍ مِثْلَ: (مُحَمَّدٌ، هِنْدٌ)، أَوْ حَيَوَانٍ مِثْلَ: (دِيكٌ، عُصْفُورٌ، خُرُوفٌ)، أَوْ نَبَاتٍ مِثْلَ: (تِينٌ، زَيْتُونٌ، عِنَبٌ)، أَوْ جَمَادٍ مِثْلَ: (طَائِرَةٌ، سَيَّارَةٌ، سَفِينَةٌ)

- الْفِعْلُ: مَا دَلَّ عَلَى حَدَثٍ مُفْتَرٍ بِزَمَنِ، مِثْلَ: (شَرِبَ، يَشْرَبُ، اشْرَبْ)، (كَتَبَ، يَكْتُبُ، اكْتُبْ)

- الْحَرْفُ: كَلِمَاتٌ لَا يُصْبِحُ مَعْنَاهَا وَاضِحًا إِلَّا إِذَا وُضِعَتْ فِي جُمْلَةٍ، مِثْلَ: (عَلَى، فِي، لَمْ)

مثال

- سَبَحَ عَلِيٌّ فِي النَّهْرِ.

سَبَحَ: فِعْلٌ عَلِيٌّ: اسْمٌ فِي: حَرْفٌ النَّهْرُ: اسْمٌ

تدريبات

- نَعْمَلُ الْفَرَاغَ.

الْكَلِمَةُ: إِمَّا أَنْ تَكُونَ _____ أَوْ _____ أَوْ _____

الاسْمُ: مَا دَلَّ عَلَى _____ أَوْ _____ أَوْ _____

الْفِعْلُ: مَا دَلَّ عَلَى _____ مَقْتَرِنٍ بـ _____

الْحَرْفُ: كَلِمَاتٌ لَا يَصِحُّ _____ إِلَّا إِذَا وُضِعَتْ فِي _____

- نَقْرَأُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ، وَنُصَنِّفُ الْكَلِمَاتِ إِلَى اسْمٍ، وَفِعْلٍ، وَحَرْفٍ.

الجملة	الاسم	الفعل	الحرف
أ- اسْتَيْقَظَ فِرَاسٌ مِنَ النَّوْمِ.			
ب- اخْتَقَلَ الطَّالِبُ بِنَجَاحِهِ.			
ج- طَارَ الْعُصْفُورُ فِي الْجَوِّ.			

- نأتي بأمثلة على ما يأتي.

- 1- اسم إنسان: _____، _____، _____.
- 2- اسم حيوان: _____، _____، _____.
- 3- اسم جماد: _____، _____، _____.
- 4- فعل: _____، _____، _____.
- 5- حرف: _____، _____، _____.

- نُصنّف الكلمات الآتية إلى (اسم، فعل، حرف).

(نظر، قصة، يشتهر، في، المكوك، علم، إلى، أطع، ثم، تتعلم، عن، جامع، من)

اسم	فعل	حرف

تقويم ختامي

- نُكْمِلُ بِاسْمٍ مُنَاسِبٍ:

- 1- هَبَطَتْ _____ في المطار.
- 2- يُعْرَدُ _____ على الشجرة.
- 3- تُشْرِقُ _____ في الصباح.
- 4- يُجَبُّ _____ النجاج.

- نُكْمِلُ بِفِعْلٍ مُنَاسِبٍ:

1. _____ واجبك.
2. _____ الأطفالُ بِقُدوم العيد.
3. _____ الطُّفْلُ في البحر.
4. _____ المسلمون حَوْلَ الكعبة.

- نُكْمِلُ بِحَرْفٍ مُنَاسِبٍ:

1. هَبَطَتِ الطَّائِرَةُ _____ المطار.
2. عَادَ الفلاحُ _____ الحقلِ مساءً.
3. تَحَدَّثَ الولدُ _____ والده.
4. كَتَبَ التلميذُ _____ القلم.

رجاؤنا التوفيق والنجاح

بطاقة رقم: 20	المادة: اللغة العربية	الوحدة: السابعة	الدرس: حُلْمٌ جميلٌ.
الصف: الرابع	الموضوع: هَمْزَةُ الْقَطْعِ. (إملاء)		

أعزائي الطلبة، أَتَوَقَّعُ فِي نِهَآيَةِ النَّمُوذَجِ أَنْ تَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:
- تَمْيِيزِ هَمْزَةِ الْقَطْعِ.



تمهيد

نَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَّةَ، وَنُلَاحِظُ لَفْظَ الْهَمْزَةِ:

أَيَقُظْتُ	أُمُّهُ	أَحْلُمُ	أَنِّي	أَقْبَلُ
أَفَادَ	إِيْمَانٍ	أَقَامَ	أَحْمَدُ	إِلَى

- 1- أَيْنَ وَقَعَتِ الْهَمْزَةُ؟
- 2- هَلْ نُطِفَتِ الْهَمْزَةُ؟
- 3- كَمْ حَرَكَةً لِلْهَمْزَةِ فِي أَوَّلِ الْكَلِمَةِ؟

نَسْتَنْجِ

همزة القطع هي الهمزة التي تُكْتَبُ وَتُلْفَظُ، وَتَقَعُ فِي أَوَّلِ الْكَلَامِ، وَتُكْتَبُ هَكَذَا (أُ، أ، إ).

انظر: الكتاب المدرسي، ط 2020، ص 74

تدريبات

- نُمَيِّزُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَبْدَأُ بِهَمْزَةِ قَطْعٍ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ.

الجملة	الكلمات التي تبدأ بهمزة قطع
أ- أَكْرَمَ إِيَادَ ضِيَوْفَهُ.	
ب- أَطْعَ أَبَاكَ وَأُمَّكَ.	
ج- أَحْلُمُ أَنْ أَصِيرَ طَيَّارًا.	
د- أَسْرَعَ الطِّفْلُ إِلَى أَبِيهِ.	

- نَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَبْدَأُ بِهَمْزَةٍ قَطْعٍ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

1. أَسْرَعَتْ فَاطِمَةُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.
2. أَخَذَ الْمَكْوُكُ يَدَوْرًا.
3. قَالَ فِرَاسٌ: سَامَحَكَ اللَّهُ يَا أُمِّي!
4. كُنْتُ أَهْلُمُ أَنِّي فِي رَحْلَةٍ فَضَائِيَّةٍ.
5. أَمَرَنَا اللَّهُ بِطَاعَةِ الْوَالِدِينَ.
6. انْطَلَقَ الرُّوَادُ فِي رَحْلَةٍ إِلَى الْقَمَرِ.

انظر: الكتاب المدرسي، ط 2020، ص 74-75

- نَكْمِلُ بِكَلِمَةٍ تَبْدَأُ بِهَمْزَةٍ قَطْعٍ:

- 1- مِنْ حَقَّنَا الْعَوْدَةَ ----- الْوَطَنَ.
- 2- تُسَاعِدُ الْبِنْتُ ----- فِي أَعْمَالِ الْمَنْزَلِ.
- 3- ----- الْقِطَّةُ طَعَامَهَا.
- 4- لَا تُصَادِقُ ----- السَّوَاءَ.

تقويم ختامي

- نَرْجِعُ إِلَى دَرَسِ حُلْمٍ جَمِيلٍ وَنَسْتَخْرِجُ مِنْهُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَبْدَأُ بِهَمْزَةٍ قَطْعٍ.

رجاؤنا التوفيق والنجاح

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: ١٢	المادة: الرياضيات	الوحدة: التاسعة	الدرس: الأعداد العشرية (١)
الصف: الرابع	الموضوع: الأعداد العشرية (١)		

الأهداف: يتعرف مفهوم العدد العشري

تمهيد:

اشترى محمود حقيبة بمبلغ ٤ دنانير و ٧٠ قرشاً، (الدينار = ١٠٠ قرشاً).

$$٧٠ \text{ قرشاً} = \frac{٧٠}{١٠٠} \text{ دينار} = \frac{٧}{١٠} \text{ دينار} = ٠,٧ \text{ دينار}$$

ثمن الحقيبة = ٤,٧ ديناراً

الصورة الجديدة لثمن الحقيبة تُسمى العدد العشري وتتكون من (كسر عشري وعدد صحيح)

أتعلم: يمكن تحويل العدد الكسري إلى صورة عدد عشري بتحويل الكسر العادي إلى كسر عشري ووضع العدد الصحيح إلى يسار الفاصلة العشرية. (طبعة ٢٠١٩ ص ٥٤)

مثال: العدد الكسري $\frac{٧}{١٠}$ يكتب على صورة عدد عشري كما يلي ٠,٧ ويُقرأ أربعة صحيح وسبعة من عشرة أو أربعة وسبعة أعشار.

مثال (١):

اقرأ الأعداد العشرية الآتية واكتبها بالكلمات:

٦,٣ **أ** ستة صحيح وثلاثة من عشرة.

٢٤,٧ **ب** أربعة وعشرون صحيح وسبعة من عشرة.

٧,٨٥ **ج** سبعة صحيح وخمسة وثمانون من مئة.

تدريب (١):

اقرأ الأعداد العشرية الآتية واكتبها بالكلمات:

٦,٩ **أ**

١٣,٠٤ **ب**

٩,٥٣ **ج**

٢٤,٣٨ **د**

مثال (٢):

أكتب الأعداد العشرية الآتية بالرموز:

- ٥,٨ أ خمسة صحيح وثمانية من عشرة:
٢٢٤,٥٧ ب مئتان وأربعة وعشرون صحيح وسبعة وخمسون من مئة:
٥١,٠٦ ج واحد وخمسون صحيح وستة من مئة:

تدريب (٢):

أكتب الأعداد العشرية الآتية بالرموز:

- أ تسعة صحيح وثلاثة من عشرة:
..... ب خمسة وأربعون صحيح وسبعة من مئة:
..... ج مئة وأربعة وتسعون صحيح وسبعة وأربعون من مئة:

التقويم الختامي

(١) أكتب الأعداد العشرية الآتية بالكلمات:

- أ ٣,٢
..... ب ٢٧,٠٥
..... ج ١٤,٨٦

(٢) أكتب الأعداد العشرية الآتية بالرموز:

- أ سبعة صحيح وخمسة من مئة:
..... ب ألف وخمسمائة صحيح وستة من عشرة:

نشاط إضافي

أكمل:

أ) ٠,٣ ، ٠,٥ ، ٠,٧ ، ،

ب) ٠,٩١ ، ٠,٩٤ ، ٠,٩٧ ، ،

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: ١٣	المادة: الرياضيات	الوحدة: التاسعة	الدرس: الأعداد العشرية
الصف: الرابع	الموضوع: الأعداد العشرية (٢)		

الأهداف:

١. يكتب الأعداد العشرية بالطريقة الموسعة.
٢. يُقرب الأعداد العشرية لأقرب عدد صحيح.
٣. يُقرب الأعداد العشرية لأقرب جزء من عشرة.

تمهيد:

(١) أكتب بالطريقة الموسعة الأعداد التالية:

$$..... + + = ٣٨٢$$

$$..... + + = ٥٠٦٤$$

(٢) قَرِّب الأعداد التالية لأقرب عشرة:

$$..... \leftarrow ١٧٣$$

$$..... \leftarrow ٢١٥$$

$$..... \leftarrow ٥٣٧$$

مثال (١):

أكتب الأعداد العشرية التالية بالطريقة الموسعة:

$$\boxed{٥٠} + \boxed{٢} + \boxed{٠,٧} = ٥٢,٧ \quad \text{أ}$$

$$\boxed{٩} + \boxed{٠,٠٤} = ٩,٠٤ \quad \text{ب}$$

$$\boxed{١٠} + \boxed{٣} + \boxed{٠,٦} + \boxed{٠,٠٥} = ١٣,٦٥ \quad \text{ج}$$

تدريب (١):

أكتب الأعداد العشرية التالية بالطريقة الموسعة:

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = ١٧,٣ \quad \text{أ}$$

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = ٤٥,٠٨ \quad \text{ب}$$

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = ٢٦,٣٩ \quad \text{ج}$$

مثال (٢):

أكمل الفراغ في الجدول:

العدد الكسري	$2\frac{3}{10}$	$5\frac{7}{10}$	$6\frac{32}{100}$
العدد العشري	٢,٣	٥,٧	٦,٣٢

تدريب (٢):

أكمل الفراغ في الجدول:

العدد الكسري	$2\frac{6}{10}$		$3\frac{7}{100}$	
العدد العشري		٣,٩		٨,٣٧

مثال (٣): (طبعة ٠١٩ ص ٥٧)

كمية الثوم التي جمعها عادل من حديقة منزله كانت: ٣,٧ كيلو غرام، قرب كمية الثوم لأقرب عدد صحيح.

عند تقريب الأعداد العشرية أستمعمل العملية نفسها التي تستعمل عند تقريب الأعداد الصحيحة.

الحل: ٣,٧ أضع خطأً تحت المنزلة المراد التقريب لها

أقارن العدد ٧ بالعدد ٥

العدد ٧ أكبر من ٥، إذن نضيف (١) إلى العدد ٣، ونضع صفراً

مكان العدد ٧ ومكان كل منزلة على يمين العدد ٧

٣,٧٠ ≈ ٤ كيلو غرام (لأقرب عدد صحيح).

تدريب (٣):

قرب الأعداد العشرية التالية لأقرب عدد صحيح:

أ ≈ ٧,٣

ب ≈ ١٥,٧٢

ج ≈ ٣,٠٩

مثال (٤):

قرب الأعداد العشرية التالية لأقرب جزء من عشرة:

أ $3,7 \approx 3,7/2$

ب $45,4 \approx 45,3/8$

ج $217,3 \approx 217,2/5$

تدريب (٤):

قرب الأعداد العشرية التالية لأقرب جزء من عشرة:

أ $\approx 2,64$

ب $\approx 13,45$

ج $\approx 137,28$

د $\approx 7,06$

التقويم الختامي

(١) أكتب الأعداد العشرية التالية بالطريقة الموسعة:

أ $\square + \square = 2,09$

ب $\square + \square + \square + \square = 13,58$

(٢) أكمل كما هو مطلوب:

أ $\square = 4,7$ عدد كسري

ب $\square = 2\frac{3}{100}$ عدد عشري

(٣) قرب كما هو مطلوب:

أ $\approx 17,19$ لأقرب عدد صحيح

ب $\approx 8,35$ لأقرب جزء من عشرة

نشاط إضافي

١. حول الأعداد الكسرية التالية إلى أعداد عشرية:

$\square = 3\frac{7}{20}$ $\square = 6\frac{2}{50}$

٢. أكتب قيمة الرقم ٧ في الأعداد التالية:

..... $= 14,79$

..... $= 2,37$

بطاقة رقم (13)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الخامسة : التنوع الحيوي والبيئة
الصف: الرابع	الدرس الثاني: النظام البيئي	الموضوع : النظام البيئي ومكوناته



المصدر : الكتاب المدرسي، 2020، ص 38

الأهداف:



1. يميز بين المكونات الحية وغير الحية في النظام البيئي.
2. يستنتج مفهوم النظام البيئي.
3. يفسر كون البحار من الأنظمة البيئية المائية.
4. يقترح حلولاً لمشكلة اختلال التوازن في نظام بيئي (بستان التفاح).

المحتوى العلمي:



www.freepik.com

- ❖ يتواجد في البيئة مكونات حية وغير حية.
- ❖ المكونات الحية (الأحياء) هي عناصر البيئة التي تتمتع بمظاهر الحياة مثل - التكاثر - الإخراج).
- ❖ الأسماك والأعشاب البحرية من الكائنات الحية المائية أو البحرية.
- ❖ الحيوانات والطيور والنباتات والإنسان من المكونات الحية للنظام البيئي.
- ❖ المكونات غير الحية (الجمادات) هي عناصر البيئة التي لا تتمتع بمظاهر الحياة.
- ❖ الماء والهواء والتربة والأصداف والحجارة من المكونات غير الحية للنظام البيئي.
- ❖ ترتبط الكائنات الحية وغير الحية بعلاقات خاصة.
- ❖ النظام البيئي مجموعة من الأحياء والجمادات ترتبط فيما بينها بعلاقات معينة لضمان استمرار الحياة.
- ❖ يعتبر النظام الصحراوي والنظام القطبي والنظام المائي من الأنظمة البيئية.
- ❖ لا يستطيع أي كائن حي العيش بمفرده.
- ❖ أي خلل في مكون من مكونات النظام البيئي يؤدي لخلل في النظام البيئي بشكل كامل.

نشاط (1) عزيزي الطالب: تأمل الصورة في نشاط (1) صفحة (38) في كتابك المدرسي ثم أجب:

❖ ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

1. جميع ما يلي من المكونات الحية للنظام البيئي ما عدا:

- أ. الإنسان ب. الحيوان ج. النبات د. الماء

2. من الجُمادات التي يتكون منها النظام البيئي:



- أ. ب. ج. د.

3. مجموعة من الأحياء والجُمادات ترتبط فيما بينها بعلاقات معينة لضمان استمرار الحياة:

- أ. البيئة ب. التنوع الحيوي ج. النظام البيئي د. المكونات الحية

نشاط (2) عزيزي الطالب: لَوّن اللوحة الفنية في نشاط (2) صفحة (40) في كتابك المدرسي ثم أجب عما يلي:

• فسر العبارات التالية تفسيراً علمياً:

1. تعتبر المزرعة نظاماً بيئياً

/ السبب

2. يعتبر البحر الأبيض المتوسط نظاماً بيئياً.

/ السبب

نشاط (3) عزيزي الطالب: اقرأ متمعناً نص بستان التفاح في نشاط (3) صفحة (41) في كتابك المدرسي ثم أجب:

❖ ضع إشارة (/) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

1. () يعتبر بستان التفاح نظاماً بيئياً.
2. () لا تتأثر كمية المحصول بنقصان عدد الطيور.
3. () زادت كمية المحصول بعد تخلص المزارع من الديدان.
4. () أي خلل في أحد مكونات النظام البيئي يؤدي إلى خلل في النظام البيئي بشكل كامل.

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:



1. في النظام البيئي المقابل قام الفلاح بقتل جميع الأفاعي في الحقل من المتوقع أن ينتج عن ذلك:

www.freepik.com

- أ. نقص كمية المحصول من القمح بكميات كبيرة
ب. موت كل الفئران بعد الأفاعي مباشرة
ج. تكاثر الفئران بدرجة كبيرة
د. (أ + ج) معاً

نشاط تفوق / عزيزي الطالب: ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

- أي جملة تصف تأثير مكون بيئة غير حي (جماد) على مكون بيئة حي؟
أ. المياه تُسبب إنبات البذور.
ب. جذور الأشجار تمنع تفكك وجرف التربة.
ج. الخلد يحفر جحوراً في الأرض.
د. البومة تصطاد الفئران في الحقل.

. ضع إشارة (✓) أمام الشروط الواجب توافرها في أي نظام بيئي :

- () وجود مكونات حية .
() وجود مكونات غير حية.
() تدخل الإنسان لبناء هذا النظام واستمراره.
() تكون علاقة بين المكونات الحية و المكونات غير الحية.



www.freepik.com

بطاقة رقم (14)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الخامسة : التنوع الحيوي والبيئة
الصف: الرابع	الدرس الثالث: العلاقات الحيوية	الموضوع : الافتراس

الأهداف:



1. يستنتج مفهوم العلاقات الحيوية
2. يستنتج مفهوم علاقة الافتراس.

المحتوى العلمي:



www.freepik.com

- ❖ العلاقات الحيوية هي العلاقات التي تربط بين مجموعة من الكائنات الحية التي تعيش معاً في نظام بيئي لاستمرار الحياة.
- ❖ علاقة الافتراس هي مهاجمة كائن حي قوي لكائن حي آخر أضعف منه فيقضي عليه ليتغذى عليه.
- ❖ المفترس هو كائن حي قوي يقضي على كائن حي أضعف منه ويفترسه.
- ❖ الفريسة هي كائن حي ضعيف يتعرض للافتراس.
- ❖ النباتات المفترسة تتغذى على الحشرات.

نشاط (1) عزيزي الطالب: تأمل الصور في نشاط (1) صفحة (42) في كتابك المدرسي ثم أجب:

❖ اكتب المصطلح العلمي :

(.....) العلاقات التي تربط بين مجموعة الكائنات الحية التي تعيش معاً في نظام بيئي لاستمرار الحياة.

نشاط (2) عزيزي الطالب: تأمل الصور في نشاط (2) صفحة (43) في كتابك المدرسي ثم أجب عما يلي:

❖ ضع إشارة (/) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

1. () المفترس هو الكائن الحي الضعيف الذي يتعرض للافتراس.
2. () يتغذى نبات صائد الحشرات على الحشرات.
3. () العلاقة بين سمكة القرش والسردين هي علاقة افتراس.
4. () الغرض من علاقة الافتراس هو الحصول على الغذاء.

❖ اكتب المصطلح العلمي:

(.....). العلاقة الحيوية التي تربط بين المفترس والفريسة للحصول على الغذاء.

عزيزي الطالب: في علاقات الافتراس التالية، حدد كلاً من الفريسة والمفترس:

الذئب والخروف	الفريسة	المفترس
الفأر والثعبان	الفريسة	المفترس
الدودة والطائر	الفريسة	المفترس
سمكة القرش وسمكة صغيرة	الفريسة	المفترس
الصقر والأفعى	الفريسة	المفترس

فسر العبارة التالية تفسيراً علمياً دقيقاً:

1. تلجأ كائنات حية إلى افتراس كائنات حية أخرى.

السبب/.....

نشاط تفوق : عزيزي الطالب: ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

1. يتغذى الحيوان المفترس على غيره من الحيوانات الأخرى، أي حيوان مما يلي يعتبر مفترساً؟

أ. الغزال ب. الذئب ج. نبات صائد الحشرات د. الماعز

بطاقة رقم (15)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الخامسة : التنوع الحيوي والبيئة
الصف: الرابع	الدرس الثالث: العلاقات الحيوية	الموضوع : التطفل و التجمع

الأهداف:



1. يستنتج مفهوم علاقة التطفل.
2. يستنتج مفهوم علاقة التجمع.

المحتوى العلمي:



- ❖ علاقة التطفل هي علاقة يحصل فيها الكائن الحي على غذائه من كائن حي آخر ملحقاً به الضرر.
- ❖ الطفيلي هو الكائن الذي يعتمد في غذائه على كائن حي آخر مسبباً له الضرر.
- ❖ العائل هو كائن حي يأخذ منه الطفيلي غذاءه.
- ❖ من أهم نتائج علاقة التطفل المرض والضرر للعائل.
- ❖ علاقة التجمع هي علاقة تربط بين أفراد النوع الواحد في النظام البيئي يتواجدون فيه بغرض التكاثر والحماية والغذاء.
- ❖ تعيش الحيوانات في جماعات للحصول على الغذاء والحماية والتكاثر.



www.freepik.com



www.freepik.com

www.freepik.com

نشاط (1) عزيزي الطالب: بمساعدة والديك تأمل الصور في نشاط (3) صفحة (44) في كتابك المدرسي ثم أجب:

❖ ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

1. حيوان يعتمد في غذائه على غيره ويسبب له الضرر:

أ. المفترس ب. الفريسة ج. العائل د. الطفيلي

2. في العلاقة بين القطة والبرغوث، العائل هو:

أ. الصقر ب. البرغوث ج. القطة د. القمل

3. جميع ما يلي علاقات تطفل ماعدا :



د.



ج.



ب.



أ.

المصدر: الكتاب المدرسي، 2020، ص44-45

نشاط (2) عزيزي الطالب: بمساعدة أحد أفراد أسرتك يمكنك تنفيذ نشاط (4) أصدقاء الساعة صفحة (46) في كتابك المدرسي

نشاط (3) عزيزي الطالب: تأمل الصور في نشاط (5) صفحة (47) في كتابك المدرسي ثم أجب:
❖ أكمل الفراغات بالكلمة المناسبة فيما يلي:

1. العلاقة التي تربط بين أفراد النوع الواحد في النظام البيئي هي
2. الغرض من علاقة التجمع و و
3. من الأمثلة على علاقة التجمع و و

نشاط (4) عزيزي الطالب: بمساعدة أحد أفراد أسرتك يمكنك سرد قصة عن حياة النمل من خلال الصور في نشاط (6) صفحة (48) في كتابك المدرسي.

نشاط (5) عزيزي الطالب: يمكنك تنفيذ نشاط ألعب وألون صفحة (49) في كتابك المدرسي ثم أجب عما يلي:

❖ فسر العبارات التالية تفسيراً علمياً دقيقاً:

1. تعيش الفيلة في جماعات.
السبب/
2. يعتبر القمل كائناً حياً طفيلياً.
السبب/

نشاط تفوق: عزيزي الطالب: ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

3. إحدى العبارات التالية أكثر شبهاً بالعلاقة بين البعوض والإنسان:

- أ. الأفعى و الصقر ب. الكلب والقرادة ج. الدودة والطائر د. الأسد والغزال