

بطاقة رقم: 21	المادة: اللغة العربية	الوحدة: الثامنة	الدرس: مِنْ حَكَمِ الْآبَاءِ. (قراءة)
الصف: الرابع	الموضوع: مِنْ حَكَمِ الْآبَاءِ.		

أَعَزَّائِي الطَّلَبَةَ، أَتَوَقَّعُ مِنْكُمْ فِي نِهَائِيهِ النَّمُودَجِ أَنْ تَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- 1- قِرَاءَةَ الدَّرْسِ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً سَلِيمَةً.
- 2- تَحْدِيدَ الْفِكْرَةِ الْعَامَّةِ، وَالْفِكْرِ الرَّئِيسَةِ لِلدَّرْسِ.
- 3- التَّعْبِيرِ عَنْ فَهْمِكُمْ لِمَضْمُونِ الدَّرْسِ.
- 4- تَحْلِيلِ الدَّرْسِ مِنْ حَيْثُ: الْمُفْرَدَاتِ، وَالْأَسَالِيْبِ، وَدِلَالَاتِ الْأَلْفَاظِ، وَمَوَاطِنِ الْجَمَالِ.



التمهيد للدرس

وَقَبْلَ أَنْ نَبْدَأَ أَوْدَ أَنْ أَطْرَحَ بَعْضَ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَنْشِطُ ذَاكِرَتَكَ.

- نَذْكُرُ مَا نَعْرِفُهُ عَنْ صَدَى الصَّوْتِ. _____
- نَذْكُرُ مَوْقِفًا تَسَرَّعْنَا فِيهِ بِالْحُكْمِ عَلَى الْآخَرِينَ. _____

قراءة الدرس

أَعَزَّائِي الطَّلَبَةَ؛ نَذْهَبُ سَوِيًّا لِلْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ وَنَقْرَأُ دَرْسَ (مِنْ حَكَمِ الْآبَاءِ) بِمُسَاعَدَةِ وَلِيِّ الْأَمْرِ. أَوْلِيَاءَ الْأُمُورِ الْكِرَامِ؛ سَاعِدُوا الْأَبْنَاءَ عَلَى قِرَاءَةِ الدَّرْسِ.

الفكرة العامة

- نَخْتَارُ الْآنَ الْفِكْرَةَ الْعَامَّةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلدَّرْسِ:

- أ- نُزْهَةٌ فِي الْوَادِي.
- ب- رَحْلَةُ الْحَكِيمِ.
- ج- الْحَيَاةُ صَدَى لِأَقْوَالِنَا.

الفكر الرئيسية

- وَالْآنَ: نَقْرَأُ الدَّرْسَ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً، ثُمَّ نَنْسِبُ كُلَّ فِكْرَةٍ إِلَى الْمَقْطَعِ الَّذِي يُنَاسِبُهَا:

- (-----) خُرُوجُ الْحَكِيمِ مَعَ ابْنِهِ فِي رَحْلَةٍ.
- (-----) تَعَثُّرُ الطِّفْلِ وَصُرَاخُهُ.
- (-----) رَدَّةُ فِعْلِ الطِّفْلِ عِنْدَ تَرَدُّدِ الصَّوْتِ.
- (-----) مَوْقِفُ الْحَكِيمِ مِنْ ابْنِهِ عِنْدَ أَنْزَعِاجِهِ.

المفردات الجديدة

- نَصِلُ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَمُرَادِفِهَا فِيمَا يَأْتِي

آخر
دُهِلَ
العالية

الشَّاهِقَةُ
أَفْصَى
تَعَجَّبَ

الفهم والاستيعاب

- لِمَاذَا خَرَجَ الْحَكِيمُ مَعَ ابْنِهِ؟
- لِمَاذَا صَرَخَ الطِّفْلُ؟
- مِمَّ تَعَجَّبَ الطِّفْلُ؟

اللغة والتراكيب

- نَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

- أ- (تَعَثَّرَ الطِّفْلُ) تَغَي: (وَجَدَ - وَقَعَ - وَثَبَ)
- ب- (لِيُعَلِّمَهُ مِنْ تَجَارِبِهِ) مُفْرَدُ كَلِمَةِ تَجَارِب: (تَجْرِبَةٌ - تَجَرِّبَات - تَجَرَّبَتَان)
- ج- خَرَجَ أَحَدُ الْحُكَمَاءِ مَعَ ابْنِهِ؛ لِيُعَلِّمَهُ. الهَاءُ فِي لِيُعَلِّمَهُ تَعَوُّدٌ عَلَى: (أَحَدِ - الْحُكَمَاءِ - ابْنِ)
- نَضَعُ كُلَّ تَرْكِيْبٍ مِمَّا يَأْتِي فِي الْفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ. (يَرُدُّ عَلَى - طَلَّبَ مِنْ)

- أ- الابْنُ ----- نِدَاءُ الْوَالِدِ.
- ب- ----- مَاهِرٌ ----- جَدَّتِهِ أَنْ تَحْكِي لَهُ قِصَّةً.
- صَرَخَ مِنَ الْأَلَمِ: آه، فَإِذَا بِهِ يَسْمَعُ مَنْ يَرُدُّ عَلَيْهِ: آه. (نَحَاكِي النَّمَطَ)
- فَإِذَا بِهِ -----

التدوق

- نُوضِّحُ الْجَمَالَ فِي الْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ:

- الْحَيَاةُ صَدَى لِأَقْوَالِكَ. -----

- في رأيك كيف تكون الحياة صدي لأقوالنا؟

نفكر

- لو كنا مكان الطفل، ماذا سنفعل؟

انظر: الكتاب المدرسي، ط 2020، ص 81

أحسننت بني.

رجاؤنا التوفيق والنجاح

بطاقة رقم: 22	المادة: اللغة العربية	الوحدة: الثامنة	الدرس: مِنْ حَكَمِ الآبَاءِ.
الصف: الرابع	الموضوع: الجُمْلَةُ الاسْمِيَّةُ.		

أعزائي الطلبة، أَتَوَقَّعُ فِي نِهَايَةِ النَّمُودَجِ أَنْ تَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

- مَعْرِفَةِ الجُمْلَةِ الاسْمِيَّةِ.



الأمثلة

نَقْرَأُ الْمِثَالَ الْآتِي، ثُمَّ نَسْتَنْتِجُ:

1. نَهِيلٌ مَجْتَهِدٌ.
2. نَبِيلٌ مُحْتَرَمٌ.
3. الْحِصَانُ أَصِيلٌ.

نُلاحِظُ أَنَّ: الجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بَدَأَتْ بِاسْمَاءٍ.

الجُمْلَةُ الْأُولَى بَدَأَتْ بِاسْمٍ (نَهِيلٌ) وَالثَّانِيَةُ بَدَأَتْ بِاسْمٍ (نَبِيلٌ). وَالثَّالِثَةُ بَدَأَتْ بِاسْمٍ (الْحِصَانُ)

هَذِهِ الجُمْلَةُ تُسَمَّى جُمْلَةً اسْمِيَّةً.

الاستنتاج

- الجُمْلَةُ الاسْمِيَّةُ: هِيَ كُلُّ جُمْلَةٍ تَبْدَأُ بِاسْمٍ.

- الاسمُ: مَا دَلَّ عَلَى اسْمِ إِنْسَانٍ مِثْلُ: (أَحْمَدُ، سَمَرُ)، أَوْ حَيَوَانٍ مِثْلُ: (دِيكٌ، بُلْبُلٌ، ذَنْبٌ)، أَوْ نَبَاتٍ مِثْلُ: (مَوْزٌ، زَيْتُونٌ، خَوْخٌ)، أَوْ جَمَادٍ مِثْلُ: (حَائِطٌ، شُبَّاكٌ، سَفِينَةٌ)

تدريبات

- نُكْمِلُ الْفَرَاغَ.

الجُمْلَةُ الاسْمِيَّةُ: هِيَ كُلُّ جُمْلَةٍ تَبْدَأُ بِـ _____.

- نَمْلَأُ الْفَرَاغَ فِي الجُمْلَةِ الاسْمِيَّةِ الْآتِيَةِ بِاسْمٍ مُنَاسِبٍ مِمَّا بَيْنَ الْأَقْوَاسِ:

(التَّوْبُ - المَرِيضُ - المَطَارُ - الشَّوَارِعُ - العَلَمُ)

_____ واسعٌ.

_____ مُطَرَّرٌ.

_____ مَرْفُوعٌ.

_____ نَائِمٌ.

_____ خَالِيَةٌ.

- نَكُونُ جُمْلًا تَبْدَأُ بِاسْمِ إِنْسَانٍ كَالْمِثَالِ:

المُعَلِّمَةُ مُخْلِصَةٌ.

- نَكُونُ جُمْلًا تَبْدَأُ بِاسْمِ حَيَوَانٍ كَالْمِثَالِ:

الْأَسَدُ قَوِيٌّ.

- نَكُونُ جُمْلًا تَبْدَأُ بِاسْمِ جَمَادٍ كَالْمِثَالِ:

الْقِطَارُ سَرِيعٌ.

تقويم ختامي

- نَكُونُ جُمْلًا اسْمِيَّةً تَبْدَأُ بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ كَالْمِثَالِ:

(الثَّغْلَبُ - الطَّعَامُ - الْجُنُودُ - الدَّيْكَ - الطَّالِبُ)

- الثَّغْلَبُ مَكْرٌ.

رجاؤنا التوفيق والنجاح

بطاقة رقم: ١٤	المادة: الرياضيات	الوحدة: التاسعة	الدرس: جمع الكسور العشرية
الصف: الرابع	الموضوع: جمع الكسور العشرية		

الهدف: يجد ناتج جمع كسور عشرية.

تمهيد:

(أ) أقرأ الكسور العشرية التالية:

٠,٣٥ ، ٠,٨ ، ٠,١

(ب) جد ناتج جمع:

$$= ٣٣١ + ٢٤٣$$

$$= ٨٧ + ٥٦٧$$

قاعدة: لجمع كسرين عشريين نجمع الأرقام في العددين كما في الأعداد الصحيحة وعند الوصول للفاصلة نثبتها. (طبعة ٢٠١٩ ص ٥٩)

مثال (١): جد ناتج : ٠,٦ + ٠,٣

الحل : نرتب الكسور العشرية عمودياً (رأسياً) بحيث تكون الفواصل العشرية تحت بعضها ، وكذلك المنازل العشرية، نجمع الأرقام في المنازل المتماثلة كما في جمع الأعداد الصحيحة ونثبت الفاصلة العشرية، فيكون الناتج هو ٠,٩

$$\begin{array}{r} ٠,٣ \\ + ٠,٦ \\ \hline ٠,٩ \end{array}$$

تدريب (١) : جد ناتج جمع ما يلي :

$$(١) \quad = ٠,٤ + ٠,٣$$

$$(٢) \quad = ٠,١ + ٠,٨$$

مثال (٢): جد ناتج : $٠,٣٥ + ٠,٦٣$

الحل : نرتب الكسور العشرية عمودياً (رأسياً) بحيث تكون الفواصل العشرية تحت بعضها ، وكذلك المنازل العشرية ونضع أصفاراً في المكان الفارغ من الأرقام .

نجمع الأرقام في المنازل المتماثلة كما في جمع الأعداد الصحيحة فيكون الناتج هو $٠,٩٨$

$$\begin{array}{r} ٠,٣٥ \\ + ٠,٦٣ \\ \hline ٠,٩٨ \end{array}$$

تدريب (٢) جد ناتج ما يلي:

أ) $٠,٣٥ + ٠,٦ =$

ب) $٠,٤٥ + ٠,٣٢ =$

مثال (٣): جد ناتج : $٠,٩ + ٠,٧٥$

الحل: نرتب الكسور العشرية عمودياً (رأسياً) كما في المثال السابق ولكن الجمع مع الحمل.

١

$$\begin{array}{r} ٠,٧٥ \\ + ٠,٩٠ \\ \hline ١,٦٥ \end{array}$$

تدريب (٣) جد ناتج ما يلي:-

أ) $٠,٤٥ + ٠,١٨ =$

ب) $٠,٧ + ٠,٤ =$

نشاط ختامي:

أ) $٠,٤٥ + ٠,٢ =$

ب) $٠,٨ + ٠,٤٥ =$

نشاط اضافي:

أكمل النمط: $٠,١$ ، $٠,٤$ ، $٠,٧$ ، ،

بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: ١٥	المادة: الرياضيات	الوحدة: التاسعة	الدرس: طرح الكسور العشرية
الصف: الرابع	الموضوع: طرح الكسور العشرية		

الهدف: يجد ناتج طرح كسوراً عشرية.

تمهيد:

أ) اقرأ الكسور العشرية: ٠,٧١ ، ٠,٥

ب) جد ناتج ما يلي:

$$= ٢٣١ - ٤٣٦$$

$$= ٢٧٨ - ٥٦٢$$

عند طرح الكسور العشرية نرتبها عمودياً بحيث تكون الفاصلتان العشريتان والمنازل المتماثلة بعضها تحت بعض، ثم نطرح الأرقام كما في الأعداد الصحيحة، ونثبت الفاصلة العشرية عند الوصول إليها.
(طبعة ٢٠١٩ ص ٦٢)

مثال (١): جد ناتج : ٠,٨ - ٠,٥

الحل: -نرتب الكسور العشرية عمودياً (رأسياً) بحيث تكون الفواصل العشرية تحت بعضها، وكذلك المنازل العشرية ثم نطرح الأرقام في المنازل المتماثلة كما في طرح الأعداد الصحيحة.
ونثبت الفاصلة العشرية عند الوصول إليها.

٠	,	٨	-
٠	,	٥	
٠	,	٣	

تدريب (١): جد ناتج ما يلي :

$$(١) \quad = ٠,٢ - ٠,٤$$

$$(٢) \quad = ٠,١٣ - ٠,٤٥$$

$$(٣) \quad = ٠,٠٢ - ٠,٣٥$$

مثال (٢): جد ناتج ما يلي:

$$٠,٢٣ - ٠,٠٧ = ٠,١٦$$

٠	,	١	٣
٠	,	٢	٧
—			
٠	,	١	٦

تدريب (٢) جد ناتج:-

$$٠,٧٥ - ٠,٠٦ =$$

$$٠,٨٥ - ٠,٥٩ =$$

نشاط ختامي:

$$٠,٩٥ - ٠,٣١ =$$

$$٠,٧ - ٠,٢٣ =$$

$$٠,٦٥ - ٠,٢ =$$

نشاط إضافي:

مع صفاء ٠,٤٥ ديناراً صرفت ٠,١٤ ديناراً، كم ديناراً بقي معها؟

.....
.....

بطاقة رقم (16)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الخامسة : التنوع الحيوي والبيئة
الصف: الرابع	الدرس الرابع: السلسلة الغذائية	الموضوع : السلسلة الغذائية

الأهداف:

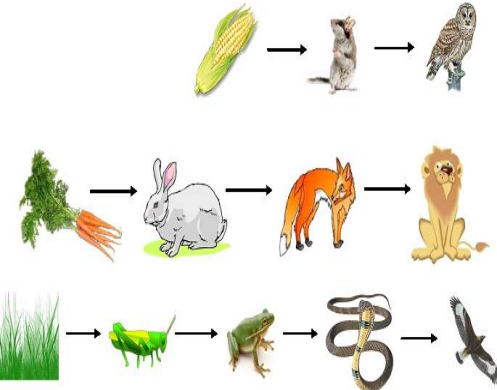


1. يميز بين الكائنات المنتجة والكائنات المستهلكة.
2. يُعرّف السلسلة الغذائية.
3. يرتب الكائنات الحية في سلسلة غذائية.

www.freepik.com



المحتوى العلمي:



- ❖ النباتات كائنات حية منتجة تصنع غذائها بنفسها عن طريق عملية البناء الضوئي.
- ❖ المستهلكات كائنات حية لا تصنع غذائها بنفسها.
- ❖ تتكون السلسلة الغذائية من كائنات منتجة ومستهلكة.
- ❖ السلسلة الغذائية هي انتقال الطاقة الغذائية من كائن حي لآخر.
- ❖ تبدأ السلسلة الغذائية بالكائن المنتج.
- ❖ يعتمد المستهلك الأول في غذائه على المنتجات.

www.freepik.com

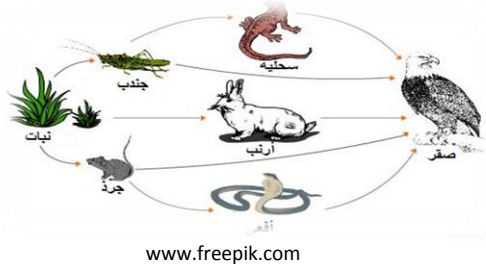
نشاط (1) تأمل عزيزي الطالب: الصور ص (52) في كتابك المدرسي وصنف الكائنات الحية إلى منتجة ومستهلكة ثم انظر إلى الصور الآتية و أجب عن الأسئلة التالية:



www.freepik.com

1. الكائن الحي الذي يصنع غذاءه بنفسه هو
2. تتغذى الدودة على وهي المستهلك
3. المستهلك الثاني هو
4. العلاقة بين المستهلك الثاني والثالث هي علاقة

بطاقة رقم (17)	المادة: العلوم والحياة	الوحدة الخامسة : التنوع الحيوي والبيئة
الصف: الرابع	الدرس الرابع: السلسلة الغذائية	الموضوع : الشبكات الغذائية



الأهداف:



1. يُعرّف الشبكة الغذائية.

2. يُكوّن شبكات غذائية من سلاسل غذائية.



المحتوى العلمي:

- ❖ الشبكة الغذائية : عبارة عن تشابك لعدة سلاسل غذائية مختلفة معاً تشترك في كائن حي أو أكثر.
- ❖ تُمثل الشبكة الغذائية بمخطط يوضح جميع العلاقات الغذائية بين مكوناتها.

نشاط (1) عزيزي الطالب: تأمل اللوحة الفنية في كتابك المدرسي ص (54) ونفذ نشاط (4).

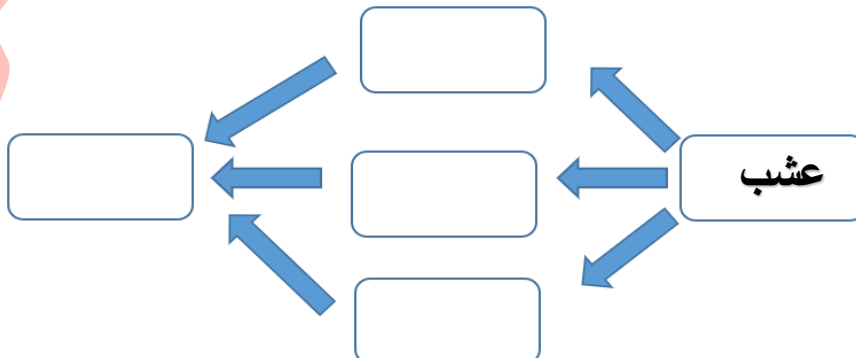
نشاط (2) كون ثلاث سلاسل غذائية تشترك في المستهلك الثاني من الكائنات الحية الآتية:
(عشب - غزال - أسد - خروف - جاموس)

1.

2.

3.

نشاط (3) عزيزي الطالب: قم بالربط بين السلاسل الغذائية الثلاث السابقة وفق المخطط التالي:

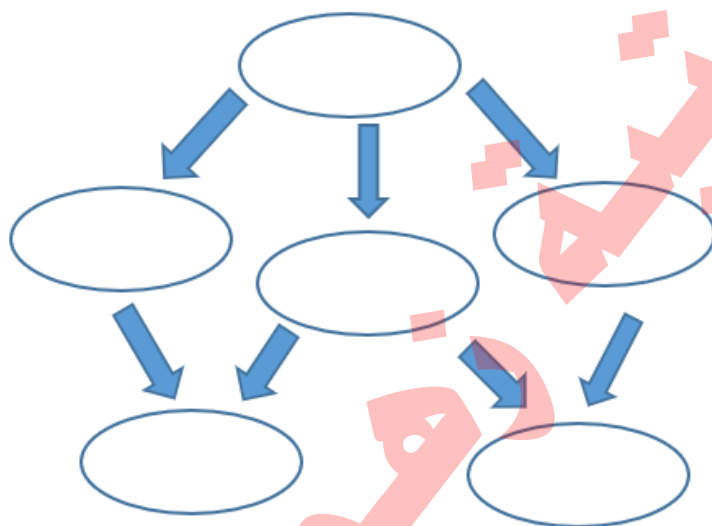


نشاط (4) أكتب المصطلح العلمي الدال على العبارة التالية:

(.....) تداخل عدة سلاسل غذائية مختلفة تشترك في كائن حي أو أكثر.

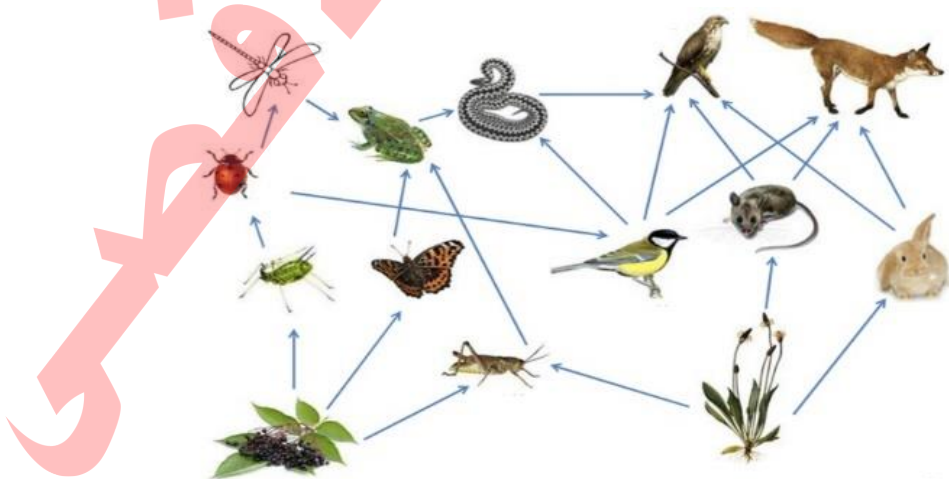
نشاط (5) عزيزي الطالب: كَوّن شبكة غذائية من الكائنات الحية التالية في المخطط التالي:

(عشب - ضفدع - عصفور - جندب - دودة القز - الأفعى - الصقر - فأر)



اصنع شبكة غذائية أخرى من الكائنات الحية سالفة الذكر

نشاط تفوق/ عدد السلاسل الغذائية في الشبكة الغذائية الموضحة هو:



أقصر سلسلة غذائية في الشبكة الغذائية هي

أطول سلسلة غذائية في الشبكة الغذائية هي.....