

المبحث : اللغة العربية

الدرس (١) : الاستماع (حيفا و النورس)

الصف : الثالث

عدد الحصص : ١

الفترة الزمنية : من : - إلى :

إلى : - : الثالث

الهدف العام:	أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل		
الخبرات السابقة:	معرفة الطالب بمدن فلسطين / يحدد المدن الفلسطينية التي تقع على البحر / يحدد البحار التي تحيط بفلسطين		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية / صور الكتاب / المسجل / cd		
التمييز :-:	المستوى العالي :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته المستوى المتوسط :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم المستوى المتقدم :- يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل متنوعة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد :-</u> ألفاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباه للأنارة		
	<u>التهيئة و المقدمة :-</u>		
	تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من		
	<u>خلال (أسئلة أو قصة)</u>		
أن يجيب عن أسئلة النقاش	- مناقشة الطلبة بمدن فلسطين و خاصة التي تقع على البحر	ملاحظة الطلبة	
	<u>قوانين الاستماع :</u>		
أن يذكر قوانين و آداب	تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء	ملاحظة مدى تطبيقهم	
الاستماع	الانصات ، عدم المقاطعة ، الاستماع للنص ، الجلوس المعتدل	لآداب الاستماع	
	<u>عرض المادة المسموعة</u>		
أن يستمع الى نص الاستماع	عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من	ملاحظة الطلبة	
بانتباه	خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين		
	<u>الإجابة عن أسئلة النص المسموع :</u>		
أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع	توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع	الاستماع و التصويب	
اجابة سليمة			
أن يتعرف معاني المفردات	- مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل	الاستماع و التصويب	
الجديدة	.	:	
أن يحدد الفكرة العامة للنص	تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله	ما الفكرة العامة للنص	
	<u>الخاتمة :</u>		
أن يسرد قصة الاستماع شفويا و	تكليف أحد الطلبة بسرد قصة لن نرحل شفويا	الاستماع و التصويب	
بلغته			
	.		
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

المديرة:

المدرسة :

معلم المادة :

الهدف العام:	أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة.		
الخبرات السابقة:	معرفة الطالب بمدن فلسطين / يحدد المدن الفلسطينية التي تقع على البحر / يحدد البحار التي تحيط بفلسطين		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يقرأ النص ،يفسر المفردات ،يوظف الكلمات في جمل مفيدة ، يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة		
	المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ،يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ،يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم		
	المستوى المتدني :-مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه / مساعدته في التعبير عن اللوحة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباه للانارة		
	<u>المحادثة :-</u>		
أن يذكر عناصر لوحة المحادثة	تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: أولاد . رجل ، بنت ، بحر	ملاحظة إجابات الطلبة	
أن يعبر عن اللوحة تعبيراً سليماً	مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة ، و التعبير بجمل مفيدة عنها		
	<u>القراءة :</u>		
أن يستمع الى قراءة المعلم	القراءة الجهرية : للمعلم	ملاحظة الطلبة	
أن يقرأ النص قراءة جهرية	قراءة المحاكاة :للطلبة المجددين	ملاحظة قراءة الطلبة	
معبرة و سليمة	القراءة التفسيرية : فقرة فقرة لمناقشة :		
أن يفسر المفردات : يصحبها	١ -الكلمات مثل : يصحبها ، يتجه ، الصفيح ، عودة	ما معنى : يصحبها ؟	
يتجه ، الصفيح ، عودة			
- أن يستنتج الفكرة في النص	٢ _ الفكرة في النص و هي : حب مدينة حيفا و التعلق بها	ما الفكرة في النص ؟	
أن يستنتج الأفكار الفرعية	٣ _ الأفكار الفرعية : ١ _ حيفا بنت تعيش في بيت من الصفيح		
من خلال النص	٢ _ الجد ينزل حيفا من القارب	ما الفكرة في النص ؟	
	٣ _ حيفا تحزن لحب جدها لحيفا الثانية		
	٤ - حلم حيفا بالرجوع الى مدينة حيفا		
	القراءة الموزعة : المقدمة من خلال القراءة ثم :		
أن يوظف بعض كلمات النص	تكليف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة	الاستماع و التصويب	
في جمل مفيدة	-		
أن يسرد القصة بلغة سليمة	سرد القصة بلغة سليمة	الاستماع و التصويب	
	.	:	
أن يجيب عن أسئلة النص اجابة	تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص	اسئلة الكتاب المقرر	
سليمة			
أن يتعرف أنماطاً لغوية و إملائية جديدة	مناقشة قضايا املائية و لغوية	ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء	

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

المديرة:

المدرسة :

معلم المادة :

الهدف العام:	أن يتعرف انماطا لغوية جديدة		
الخبرات السابقة:	مراجعة الدرس السابق.		
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ،حاسوب ، جهاز العرض ،لوحة ، بطاقات		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يقرأ النص ،يفسر المفردات ،يحل التدريبات وحده ،يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة		
	المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ،يحل التدريبات بمساعدة المعلم		
	المستوى المتدني :- مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	<u>المقدمة :</u>		
أن يقرأ الدرس قراءة جهرية	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة	ملاحظة قراءة الطلبة	
معبرة و سليمة			
	<u>العرض :</u>		
	التدريب الأول :		
	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك		
أن يختار معنى الكلمة المعطاة	تكليف الطلاب بوضع دائرة حول معنى الكلمة التي تحتها خط	اختر معنى الكلمة ؟	
	التدريب الثاني :		
أن يتعرف اسمي الاستفهام	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك		
(متى ، أين) و مواضع استخدامها	اوضح للطلاب اسمي الاستفهام (متى ، أين) و مواضع استخدامها		
أن يضع اسمي الاستفهام	تكليف الطلاب بوضع اسمي الاستفهام (متى ، أين) في الفراغات		
(متى ، أين) في الفراغات		اكمل حسب المثال؟	
	التدريب الثالث :		
أن يكون أسئلة تكون ما تحته	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك		
خط اجابات لها	تكليف الطلاب بكتابة أسئلة تكون ما تحته خط اجابات لها	تصحيح الاعمال	
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

المديرية:.....

المدرسة :

معلم المادة :

الهدف العام:	يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ		
الخبرات السابقة:	مراجعة الدرس		
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب.		
التمييز لـ:	المستوى العالي كتابة النص بخط واضح وجميل /ينسخ النص في الدفتر بخط جميل / يكتب جملة وفق قواعد الخط		
	المستوى المتوسط :- كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ		
	المستوى المتدني :- كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :-</u>		
	تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ...		
	<u>العرض والشرح :-</u>		
أن يقرأ النص قراءة جهرية	تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها	ملاحظة القراءة	
أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة	تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب	تصحيح الأعمال	
بخط جميل	مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال ٢٠ دقيقة		
أن ينسخ فقرة من الدرس في دفتر النسخ كواجب بيتي	تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ	تصحيح الأعمال	
	كواجب بيتي		
أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة	عرض جملة الخط على الطلاب على السبورة و تكليفهم بقراءتها	ملاحظة القراءة	
أن يتعرف طريقة كتابة الطاء	أوضح على السبورة طريقة كتابة الطاء	متابعة الطلبة	
أن يكتب كلمات تدريب الخط	إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة الطاء على السبورة	تصويب الأخطاء	
على السبورة			
أن يكتب جملة تحوي كلمات	تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول	تصحيح الأعمال	
فيها حرف الطاء وفق أصول	خط النسخ		
خط النسخ	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

المديرة:.....

المدرسة :

معلم المادة :

الهدف العام:		أن يميز الطالب بين التاء المربوطة و المبسوطة و الهاء	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس / كتابة كلمات فيها تاء مربوطة و مبسوطة و هاء و قراءتها	
المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/ اوراق عمل ، حاسوب ، جهاز العرض	
التمييز لـ:		المستوى العالي : يميز بين التاء المربوطة و المبسوطة و الهاء وحده	
		المستوى المتوسط :- يميز بين التاء المربوطة و المبسوطة و الهاء بالمساعدة	
		المستوى المتدني :- يميز بين التاء المربوطة و المبسوطة و الهاء بالمساعدة مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التهيئة:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :</u>		
أن يقرأ كلمات التدريب قراءة سليمة	كتابة كلمات التدريب على السبورة و أكلفهم بقراءتها	ملاحظة قراءة الطلبة	
أن يميز بين التاء المربوطة و المبسوطة و الهاء	أوضح لهم الفرق بين التاء المربوطة و المبسوطة و الهاء من خلال الكلمات المعطاة في الكتاب	ما الفرق بين التاء المربوطة و المبسوطة و الهاء ؟	
أن يصنف التاء المربوطة او المبسوطة او الهاء حيث يلزم في الفراغات	تكليف الطلاب بتصنيف التاء المربوطة او المبسوطة او الهاء في الجدول	تصحيح الأعمال	
أن يكمل الفراغات بالحرف المناسب	كتابة كلمات التدريب على السبورة ، ثم أكلفهم باكمال الكلمات بالحرف المناسب (ة ، ت ، ه)	تصحيح الأعمال	
	<u>الخاتمة :</u>		
أن يميز الطالب بين التاء المربوطة و المبسوطة و الهاء	أملئ على الطلاب بعض الكلمات (الإثرائية)	تصحيح الأعمال	

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

المديرة:.....

المدرسة :

معلم المادة :

المبحث: اللغة العربية

الدرس (١): تعبير (حيفا و النورس)

الصف: الثالث

عدد الحصص:١.....

الفترة الزمنية:- من:-

إلى:-

الهدف العام:		يكون فقرة من خلال ترتيب جمل مبعثرة	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس ، و المحادثة	
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة	
التمييز لـ:		المستوى العالي : يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يكون فقرة من خلال ترتيب الجمل المعطاة وحده	
		المستوى المتوسط :- يعبر شفويا بمساعدة المعلم / يكون فقرة من خلال ترتيب الجمل بالمساعدة	
		المستوى المتدني :- مساعدته في تكوين فقرة من خلال ترتيب الجمل مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :</u>		
أن يقرأ كلمات المبعثرة قراءة سليمة	عرض كلمات مبعثرة لجملة من الدرس على السبورة و أكلفهم بقراءتها	ملاحظة قراءة الطلبة	
أن يعيد كتابة الكلمات لتكوين جملة تامة	تكليف الطلاب بترتيب الكلمات لتكوين جملة تامة	تصويب الأخطاء	
	<u>العرض :</u>		
أن يقرأ جمل التعبير قراءة جهرية	أكلفهم بقراءة جمل التعبير المبعثرة	ملاحظة قراءة الطلبة	
أن يرتب الجمل المبعثرة شفويا	تكليف الطلاب بترتيب الجمل المبعثرة لتكوين فقرة شفويا	الملاحظة و التصويب	
أن يكون فقرة من خلال ترتيب الجمل المبعثرة	تقسيم الطلاب الى مجموعتين ، ثم أكلفهم بترتيب الجمل المبعثرة لتكوين فقرة تامة المعنى	تصحيح الأعمال	

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

المديرة:.....

المدرسة :

معلم المادة :

الهدف العام:	يردد النشيد ملحنا و مغنى / أن يحفظ المحفوظات غيبا		
الخبرات السابقة:	مراجعة الدرس ، مناقشة صورة الكتاب		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/ صور المحادثة / المسجل / cd ، حاسوب ، جهاز العرض		
التمييز لـ:	المستوى العالي : يردد النشيد ملحنا و مغنى و حده / يتعرف الفكرة العامة للنشيد / يفسر المفردات		
	المستوى المتوسط :- يردد النشيد ملحنا / يفسر بعض الكلمات		
	المستوى المتدني :- مساعدته في ترديد بعض الابيات ملحنة مع التركيز عليه		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التهيئة:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :</u>		
أن يجيب عن أسئلة النقاش	مراجعة الدرس ، و مناقشة الطلبة بمدى فلسطين البحار التي تحيط :	الاستماع الى	
	فلسطين	الطلبة	
	<u>العرض :</u>		
أن يستمع الى النشيد ملحنا	عرض النشيد امام الطلبة ، و يستمع الى النشيد ملحنا من خلال	ملاحظة الطلبة	
	المسجل او بقراءة المعلم		
أن يردد النشيد ملحنا و مغنى	تكليف الطلاب بقراءة النشيد ملحنا و مغنى	ملاحظة ترديد الطلاب	
		للنشيد	
أن يستنتج الفكرة العامة للنشيد	تكليف الطلاب باستنتاج المعنى العام للنشيد	ما الفكرة العامة للنشيد؟	
	(بلادي جنة الدنيا على الارض)		
أن يتعرف معاني مفردات	تعريف الطلاب بالمفردات الجديدة (حسننها ، باد ، الروابي ، انسياب)	ما معنى الروابي؟	
جديدة: حسننها ، باد ، الروابي			
أن يردد النشيد ملحنا و مغنى	ترديد النشيد بشكل جماعي ملحنا و مغنى	ملاحظة الطلبة	
بشكل جماعي			
	<u>الخاتمة :</u>		
أن يحفظ النشيد غيبا	حفظ النشيد غيبا	الملاحظة و	
		الاستماع	

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي:-

المديرة:.....

المدرسة :

معلم المادة :

الهدف العام:		أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل	
الخبرات السابقة:		معرفة الطالب بأهمية زراعة الأشجار / يعدد فوائد شجرة الزيتون	
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب./ المسجل / cd	
التمييز لـ:		المستوى العالي :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته	
		المستوى المتوسط :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم	
		المستوى المتدني :- يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل متنوعة	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التهيئة :-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباه للأنارة		
	<u>التهيئة و المقدمة :-</u>		
	تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من		
	خلال (أسئلة أو قصة)		
أن يجيب عن أسئلة النقاش	مناقشة الطلبة بأهمية زراعة الأشجار	ملاحظة الطلبة	
	<u>قوانين الاستماع :</u>		
أن يذكر قوانين و آداب	تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء	ملاحظة مدى تطبيقهم	
الاستماع	الانصات ، عدم المقاطعة ، الاستماع للنص ، الجلوس المعتدل	لآداب الاستماع	
	<u>عرض المادة المسموعة</u>		
أن يستمع الى نص الاستماع	عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من	ملاحظة الطلبة	
بانتباه	خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين		
	<u>الإجابة عن أسئلة النص المسموع :</u>		
أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع	توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع	الاستماع و التصويب	
اجابة سليمة			
أن يتعرف معاني المفردات	- مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل	الاستماع و التصويب	
الجديدة	.	:	
أن يحدد الفكرة العامة للنص	تحديد الفكرة العامة للنص	ما الفكرة العامة للنص	
	<u>الخاتمة :</u>		
أن يسرد قصة الاستماع شفويا و	تكليف أحد الطلبة بسرد قصة الكلمة الطبية شفويا	الاستماع و التصويب	
بلغة سليمة			
	-		

..... ملاحظات مدير المدرسة :-

..... ملاحظات المشرف التربوي :-

..... المديرية:

..... المدرسة :

..... معلم المادة :

الهدف العام:	أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة.		
الخبرات السابقة:	معرفة الطالب بأهمية زراعة الأشجار / يعدد فوائد شجرة الزيتون / يعدد فوائد الأشجار		
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يقرأ النص ،يفسر المفردات ،يوظف الكلمات في جمل مفيدة ، يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة		
	المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ،يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ،يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم		
	المستوى المتدني :-مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه / مساعدته في التعبير عن اللوحة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباهه للانتباهه للأنارة		
	<u>المحادثة :-</u>		
أن يذكر عناصر لوحة المحادثة	تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: أشجار ، أولاد ، شجرة زيتون ، وردة	ملاحظة إجابات الطلبة	
أن يعبر عن اللوحة تعبيراً سليماً	مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة ، و التعبير بجمل مفيدة عنها		
	<u>القراءة :</u>		
أن يستمع الى قراءة المعلم	القراءة الجهرية : للمعلم	ملاحظة الطلبة	
أن يقرأ النص قراءة جهرية	قراءة المحاكاة:للطلبة المجيدين	ملاحظة قراءة الطلبة	
معبرة و سليمة	.القراءة التفسيرية : فقرة فقرة لمناقشة :		
أن يفسر المفردات : اعتنت	١ - .الكلمات مثل : بصحبة ، اعتنت ، يقلب ، يضع ، بلطف	ما معنى : اعتنت ؟	
يقلب ، يضع ، بلطف			
- أن يستنتج الفكرة في النص	٢ _ الفكرة في النص و هي :زراعة الأشجار و الاعتناء بها	ما الفكرة في النص ؟	
أن يستنتج الأفكار الفرعية	٣ _ الأفكار الفرعية : ١ _ سليم و عبير يذهبان الى المشتل	ما القيم التي نتعلمها	
من خلال النص	٢ _ سليم يختار شجرة الزيتون و عبير تختار الورد	من النص ؟	
	٣ _ العناية بالأشجار يساهم في نموها و إثمارها		
	القراءة الموزعة : المقدمة من خلال القراءة ثم :		
أن يوظف بعض كلمات النص	تكليف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة	الاستماع و التصويب	
في جمل مفيدة	-		
أن يسرد القصة بلغة سليمة	سرد القصة بلغة سليمة	الاستماع و التصويب	
	.	:	
أن يجيب عن أسئلة النص اجابة	تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص	اسئلة الكتاب المقرر	
سليمة			
أن يتعرف أنماطاً لغوية و إملائية	مناقشة قضايا املائية و لغوية	ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء	
جديدة			

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

معلم المادة : المدرسة : المديرية:.....

الهدف العام:		أن يتعرف انماطا لغوية جديدة	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس السابق.	
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ،حاسوب ، جهاز العرض ،لوحة ، بطاقات	
التمييز لـ:		المستوى العالي :- يقرأ النص ،يفسر المفردات ،يحل التدريبات وحده ،يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة	
		المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ،يحل التدريبات بمساعدة المعلم	
		المستوى المتدني :- مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	<u>المقدمة :</u>		
أن يقرأ الدرس قراءة جهرية	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة	ملاحظة قراءة الطلبة	
معبرة و سليمة			
	<u>العرض :</u>		
	التدريب الأول :		
أن يضع (نعم أو لا) حسب	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك	ضع (نعم أو لا)	
الدرس	تكليف الطلاب بوضع (نعم أو لا) حسب الدرس	حسب الدرس ؟	
	التدريب الثاني :		
أن يتعرف اسمي الاستفهام	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك	اختر اسماء الاستفهام	
(كم ،كيف ، لماذا) و مواضع استخدامها	اوضح للطلاب اسماء الاستفهام (كم ،كيف ، لماذا) و مواضع استخدامها	(كم ،كيف ، لماذا) في الفراغات ؟	
أن يضع اسماء الاستفهام	تكليف الطلاب باختيار (كم ،كيف ، لماذا) في الفراغات		
(كم ،كيف ، لماذا) في			
الفراغات	التدريب الثالث :		
أن يكون أسئلة تكون ما تحته	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك		
خط اجابات لها	تكليف الطلاب بكتابة أسئلة تكون ما تحته خط اجابات لها	تصحيح الاعمال	
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي:-

المديرة:.....

المدرسة :

معلم المادة :

الهدف العام:		يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ					
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس					
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب.					
التمييز لـ:		المستوى العالي كتابة النص بخط واضح وجميل /ينسخ النص في الدفتر بخط جميل / يكتب جملة وفق قواعد الخط					
		المستوى المتوسط :- كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ					
		المستوى المتدني :- كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة					
الأهداف		خطوات التنفيذ		التقويم		الملاحظات	
		التهيئة:- ألقاء التحية على الطلاب					
		تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات					
		المقدمة :					
		تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ...					
		العرض والشرح :-					
أن يقرأ النص قراءة جهرية		تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها		ملاحظة القراءة			
أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة		تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب		تصحيح الأعمال			
بخط جميل		مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال ٢٠ دقيقة					
أن ينسخ فقرة من الدرس في دفتر النسخ كواجب بيتي		تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ كواجب بيتي		تصحيح الأعمال			
أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة		عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها		ملاحظة القراءة			
أن يتعرف طريقة كتابة حرف		أوضح على السبورة طريقة كتابة حرف الظاء		متابعة الطلبة			
الظاء حسب خط النسخ							
أن يكتب حرف الظاء كتابة سليمة وفق قواعد خط النسخ		إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة حرف الظاء على السبورة		تصويب الأخطاء			
أن يكتب جملة تحوي كلمات فيها حرف الظاء وفق أصول		تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول		تصحيح الأعمال			
		خط النسخ					
خط النسخ		-					

..... ملاحظات مدير المدرسة :-

..... ملاحظات المشرف التربوي:-

المديرة:.....

المدرسة :

معلم المادة :

الهدف العام:		أن يميز الطالب بين التاء المربوطة و المبسوطة و الهاء / يكتب املاء غير منظور كتابة سليمة			
الخبرات السابقة:		مراجعة أنواع التاء و الهاء و كتابتها			
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ حاسوب ، جهاز العرض			
التمييز لـ:		المستوى العالي قراءة النص وكتابته املاء غير منظور ، يصنف الكلمات المنتهية بتاء مربوطة و مبسوطة و هاء وحده			
		المستوى المتوسط :- قراءة فقرة من النص / يكتب املاء غير منظور بمساعدة المعلم / يحل تدريب الإملاء بالمساعدة			
		المستوى المتدني :- يكتب املاء غير منظور بمساعدة المعلم مع التركيز عليه			
الأهداف		خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات	
		التمهيد:- ألقاء التحية على الطلاب			
		تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات			
		المقدمة :			
أن يقرأ الكلمات قراءة سليمة		كتابة كلمات على السبورة و أكلفهم بقراءتها	ملاحظة قراءة الطلبة		
أن يميز بين الكلمات المنتهية بتاء مربوطة و مبسوطة و هاء		أوضح لهم الفرق كيفية التفريق بين الكلمات المنتهية بتاء مربوطة والمبسوطة و الهاء عن طريق جهاز العرض و الحاسوب	متابعة الطلبة		
		العرض :-			
أن يقرأ النص الإملائي قراءة جهرية سليمة		عرض النص الإملائي و تكليف الطلاب بقراءته	ملاحظة قراءة الطلبة		
أن يتعرف الكلمات المنتهية بتاء و هاء الموجودة في النص		عرض الكلمات الموجودة في النص و التي تنتهي بالتاء بنوعها	تصويب الابخاء		
		و هاء و مناقشتها و تدريب الطلاب عليها			
أن يكتب إملاء غير منظور كتابة سليمة		أملئ النص على الطلاب بسرعة مناسبة و تكليف الطلاب بقراءة النص مرة اخرى	تصحيح الدفاتر		
أن يكتب الكلمات المنتهية بتاء و هاء كتابة سليمة		أملئ على الطلاب بعض الكلمات المنتهية بتاء و هاء (الإثرائية)	تصحيح الأعمال		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

المديرة:.....

المدرسة :

معلم المادة :

الهدف العام:		يكون قصة قصيرة من خلال ترتيب الجمل المبعثرة	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس ، و المحادثة	
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة	
التمييز لـ:		المستوى العالي : يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يكون قصة من خلال ترتيب الجمل المعطاة و حده	
		المستوى المتوسط :- يرتب الجمل لتكوين قصة بالمساعدة/ يعبر شفويا بمساعدة المعلم	
		المستوى المتدني :- مساعده في ترتيب الجمل لتكوين قصة مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :</u>		
أن يقرأ كلمات المبعثرة قراءة سليمة	عرض كلمات مبعثرة لجملة من الدرس على السبورة و أكلفهم بقراءتها	ملاحظة قراءة الطلبة	
أن يعيد كتابة الكلمات لتكوين جملة تامة	تكليف الطلاب بترتيب الكلمات لتكوين جملة تامة	تصويب الأخطاء	
	<u>العرض :</u>		
أن يتعرف عناصر القصة	تكليف الطلاب بقراءة نص التعبير و ذكر الهدف منه ، ثم ابين	ما هي عناصر القصة ؟	
	للطلاب عناصر القصة و كيفية تكوين قصة		
أن يقرأ جمل التعبير قراءة جهرية	أكلفهم بقراءة جمل التعبير المبعثرة	ملاحظة قراءة الطلبة	
أن يرتب الجمل المبعثرة شفويا	تكليف الطلاب بترتيب الجمل المبعثرة لتكوين قصة شفويا	الملاحظة و التصويب	
أن يكون قصة من خلال ترتيب الجمل المبعثرة	تقسيم الطلاب الى مجموعتين ، ثم أكلفهم بترتيب الجمل المبعثرة لتكوين قصة	تصحيح الأعمال	

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

المديرة:.....

المدرسة :

معلم المادة :

الهدف العام:		أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل	
الخبرات السابقة:		يذكر ثواب الصدق عند الله و الناس / يذكر قصة قصيرة عن الصدق	
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب./ المسجل / cd	
التمييز لـ:		المستوى العالي :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته	
		المستوى المتوسط :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم	
		المستوى المتدني :- يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل متنوعة	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التهيئة :-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباه للأنارة		
	<u>التهيئة و المقدمة :-</u>		
	تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من		
	خلال (أسئلة أو قصة		
أن يجيب عن أسئلة النقاش	- مناقشة الطلبة بأهمية الصدق و ثوابه	ملاحظة الطلبة	
	قصة حول الصدق		
	<u>قوانين الاستماع :</u>		
أن يذكر قوانين و آداب	تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء	ملاحظة مدى تطبيقهم	
الاستماع	الانصات ، عدم المقاطعة ، الاستماع للنص ، الجلوس المعتدل	لآداب الاستماع	
	<u>عرض المادة المسموعة</u>		
أن يستمع الى نص الاستماع	عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من	ملاحظة الطلبة	
بانتباه	خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين		
	<u>الإجابة عن أسئلة النص المسموع :</u>		
أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع	توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع	الاستماع و التصويب	
اجابة سليمة			
أن يتعرف معاني المفردات	- مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل	الاستماع و التصويب	
الجديدة	.	:	
أن يحدد الفكرة العامة للنص	تحديد الفكرة العامة للنص	ما الفكرة العامة للنص	
	<u>الخاتمة :</u>		
أن يسرد قصة الاستماع شفويا و	تكليف أحد الطلبة بسرد قصة الصدق خلقي شفويا	الاستماع و التصويب	
بلغة سليمة	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

المديرة:.....

المدرسة :

معلم المادة :

عدد الحصص: ٤..... الفترة الزمنية:- من: إلى:-

الهدف العام:	أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة.		
الخبرات السابقة:	يذكر ثواب الصدق عند الله و الناس / يذكر قصة قصيرة عن الصدق		
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. / جهاز العرض / حاسوب		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يقرأ النص ،يفسر المفردات ،يوظف الكلمات في جمل مفيدة ، يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة		
	المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ،يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ،يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم		
	المستوى المتدني :-مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه / مساعدته في التعبير عن اللوحة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباه للانارة		
	<u>المحادثة :-</u>		
أن يذكر عناصر لوحة المحادثة	تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: راعي ، أغنام ، ناس ، اعشاب ، أشجار	ملاحظة إجابات الطلبة	
أن يعبر عن اللوحة تعبيراً سليماً	مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة ، و التعبير بجمل مفيدة عنها		
	<u>القراءة :</u>		
أن يستمع الى قراءة المعلم	القراءة الجهرية :للمعلم	ملاحظة الطلبة	
أن يقرأ النص قراءة جهرية	قراءة المحاكاة:للطلبة المجيدين	ملاحظة قراءة الطلبة	
	القراءة التفسيرية : فقرة فقرة لمناقشة :		
أن يفسر المفردات : وخيمة	١ -الكلمات مثل : السخرية ، النجدة ، كررّ ، وخيمة	ما معنى : وخيمة ؟	
السخرية ، النجدة ، كررّ			
- أن يستنتج الفكرة في النص	٢ _ الفكرة في النص و هي : الكذب عواقبه و خيمة	ما الفكرة في النص ؟	
أن يستنتج الأفكار الفرعية	٣ -: الأفكار الفرعية ١ _ أحد الرعاة يشتهر بالكذب		
من خلال النص	٢ _ أهل القرية يهبون لنجدة الراعي	ما الفكرة في النص ؟	
	٣ _ الراعي يكرر كذبه ٤ - الكذب عواقبه و خيمة		
	القراءة الموزعة : المقدمة من خلال القراءة ثم :		
أن يوظف بعض كلمات النص	تكليف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة	الاستماع و التصويب	
في جمل مفيدة	-		
أن يسرد القصة بلغته الخاصة	سرد القصة بلغته الخاصة	الاستماع و التصويب	
	.	:	
أن يجيب عن أسئلة النص اجابة	تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص	اسئلة الكتاب المقرر	
سليمة			
أن يتعرف أنماطاً لغوية و إملائية جديدة	مناقشة قضايا املائية و لغوية	ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء	
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي:-

معلم المادة : المدرسة : المديرية:.....

الصف : الثالث

الدرس (٣) : التدريبات (الراعي و الذئب)

المبحث : اللغة العربية

إلى :-

الفترة الزمنية :- من :-

عدد الحصص : ١

الهدف العام:		أن يتعرف انماطا لغوية جديدة	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس السابق.	
المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية ، حاسوب ، جهاز العرض ، لوحة ، بطاقات	
التمييز لـ:		المستوى العالي :- يقرأ النص ، يفسر المفردات ، يحل التدريبات وحده ، يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة	
		المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ، يحل التدريبات بمساعدة المعلم	
		المستوى المتدني :- مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد :-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	<u>المقدمة :</u>		
أن يقرأ الدرس قراءة جهرية	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة	ملاحظة قراءة الطلبة	
معبرة و سليمة			
	<u>العرض :</u>		
	التدريب الأول :		
أن يكتب أصداد الكلمات	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك	أكتب ضد الكلمات ؟	
المعطة	تكليفهم بكتابة أصداد الكلمات المعطة		
	التدريب الثاني :		
أن يتعرف مواضع استخدام	أوضح للطلاب اسماء الاستفهام و مواضع استخدامها	متى نستخدم اسم	
اسماء الاستفهام		الاستفهام أين ؟	
أن يضع اسماء الاستفهام في	تكليف الطلاب باستخدام اسماء الاستفهام في مواضعها	تصحيح الأعمال	
مواضعها السليمة			
	التدريب الثالث :		
أن يصوغ أسئلة باستخدام	تكليف الطلاب بصياغة أسئلة باستخدام اسماء		
أسماء الاستفهام (لماذا ، كم	الاستفهام (لماذا ، كم ، متى ، أين)	تصحيح الأعمال	
متى ، أين)			
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

المديرة:.....

المدرسة :

معلم المادة :

الهدف العام:		يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ		
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس		
المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/صور الكتاب.		
التمييز لـ:		المستوى العالي كتابة النص بخط واضح وجميل /ينسخ النص في الدفتر بخط جميل / يكتب جملة وفق قواعد الخط		
		المستوى المتوسط :- كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ		
		المستوى المتدني :- كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة		
الأهداف		خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
		التهيئة:- ألقاء التحية على الطلاب		
		تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
		المقدمة :		
		تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ...		
		العرض والشرح :-		
أن يقرأ النص قراءة جهرية		تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها	ملاحظة القراءة	
أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة		تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب	تصحيح الأعمال	
خط جميل		مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال ٢٠ دقيقة		
أن ينسخ فقرة من الدرس في دفتر النسخ كواجب بيتي		تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ كواجب بيتي	تصحيح الأعمال	
أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة		عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها	ملاحظة القراءة	
أن يتعرف طريقة كتابة العين		أوضح على السبورة طريقة كتابة العين حسب قواعد خط النسخ	متابعة الطلبة	
حسب قواعد خط النسخ				
أن يكتب حرف العين كتابة سليمة وفق قواعد خط النسخ		إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة العين على السبورة	تصويب الأخطاء	
أن يكتب جملة تحوي كلمات فيها حرف العين وفق أصول		تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول خط النسخ	تصحيح الأعمال	
خط النسخ		-		

..... ملاحظات مدير المدرسة :-

..... ملاحظات المشرف التربوي:-

..... المديرية:

..... المدرسة :

..... معلم المادة :

الصف : الثالث

الدرس (٣) : إملاء (الراعي و الذئب)

المبحث: اللغة العربية

إلى :-

الفترة الزمنية:- من:-

عدد الحصص: ١

الهدف العام:		أن يميز الطالب بين التاء المربوطة و المبسوطة و الهاء / يكتب إملاء اختباريا كتابة سليمة	
الخبرات السابقة:		مراجعة أنواع التنوين / مراجعة التاء المربوطة و المبسوطة و الهاء	
المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/ حاسوب ، جهاز العرض	
التمييز لـ:		المستوى العالي يكتب املاء اختباريا و حده	
		المستوى المتوسط :- يكتب املاء اختباريا بمساعدة المعلم	
		المستوى المتدني :- يكتب املاء اختباريا بمساعدة المعلم مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :</u>		
		تصحيح الأعمال	
	أوضح لهم الفرق كيفية التفريق بين الكلمات المنتهية بتاء مربوطة		
	والمبسوطة و الهاء ثم تكليفهم باستخراج ثلاث كلمات من نص		
	من نص القراءة		
	القراءة تنتهي (ة، ت، هـ)		
	<u>العرض :</u>		
		ملاحظة كتابة الطلبة	
	إخراج بعض الطلبة لكتابة بعض الكلمات التي تنتهي (ة ، هـ ، ت)		
			سليمة
		تصحيح الدفاتر	
	ألمي النص على الطلاب بسرعة مناسبة و تكليف الطلاب بقراءة		
	النص مرة اخرى		سليمة
	<u>الخاتمة :</u>		
	ألمي على الطلاب بعض الكلمات المنتهية بتاء و هاء (الإثرائية)	تصحيح الأعمال	
			هاء كتابة سليمة

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

المديرة:.....

المدرسة :

معلم المادة :

الصف : الثالث

الفترة الزمنية:- من:-

معلم المادة : المدرسة : المديرية :

الهدف العام:		يردد النشيد ملحنا و مغنى / أن يحفظ النشيد غيبا	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس ، مناقشة الصورة	
المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية / صور المحادثة / المسجل / cd ، حاسوب ، جهاز العرض	
التمييز لـ:		المستوى العالي : يردد النشيد ملحنا و مغنى و حده / يتعرف الفكرة العامة للنشيد / يفسر المفردات	
		المستوى المتوسط :- يردد النشيد ملحنا / يفسر بعض الكلمات	
		المستوى المتدني :- مساعدته في ترديد بعض الابيات ملحنة مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	المقدمة :-		
أن يجيب عن أسئلة النقاش	مناقشة الطلبة بالأعمال التي يقوم بها الراعي	الاستماع الى الطلبة	
	العرض :-		
أن يستمع الى النشيد ملحنا	عرض النشيد امام الطلبة ، و يستمع الى النشيد ملحنا من خلال	ملاحظة الطلبة	
	المسجل او بقراءة المعلم		
أن يردد النشيد ملحنا و مغنى	تكليف الطلاب بقراءة النشيد ملحنا و مغنى	ملاحظة ترديد الطلاب	
		للنشيد	
أن يستنتج الفكرة العامة للنشيد	تكليف الطلاب باستنتاج المعنى العام للنشيد	ما الفكرة العامة للنشيد؟	
أن يتعرف معاني مفردات	تعريف الطلاب بالمفردات الجديدة (شياهي ، الأفق ، هلمي	ما معنى: هلمي؟	
جديدة	اسراب ، همس ، السواقي)		
أن يردد النشيد ملحنا و مغنى	الاستماع لبعض الطلبة المجيدين و ترديد النشيد بشكل جماعي	ملاحظة الطلبة	
بشكل جماعي	ملحنا و مغنى		
	الخاتمة :-		
أن يحفظ النشيد غيبا	حفظ النشيد غيبا	الملاحظة و	
		الاستماع	

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

معلم المادة : المدرسة : المديرية:.....

الهدف العام:		أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل	
الخبرات السابقة:		يذكر بعض المهن الموجودة في ايامنا هذه / يذكر المهن التي سيختارها الطلاب في المستقبل	
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب./ المسجل / cd	
التمييز لـ:		المستوى العالي :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته	
		المستوى المتوسط :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم	
		المستوى المتدني :- يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل متنوعة	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التهيئة :-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباه للأنارة		
	<u>التهيئة و المقدمة :-</u>		
	تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من		
	<u>خلال (أسئلة أو قصة</u>		
أن يجيب عن أسئلة النقاش	اذكر بعض المهن التي ستختارها مستقبلا ؟	ملاحظة الطلبة	
	<u>قوانين الاستماع :</u>		
أن يذكر قوانين و آداب	تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء	ملاحظة مدى تطبيقهم	
الاستماع	الانصات ، عدم المقاطعة ، الاستماع للنص ، الجلوس المعتدل	لآداب الاستماع	
	<u>عرض المادة المسموعة</u>		
أن يستمع الى نص الاستماع	عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من	ملاحظة الطلبة	
بانتباه	خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين		
	<u>الإجابة عن أسئلة النص المسموع :</u>		
أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع	توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع	الاستماع و التصويب	
اجابة سليمة			
أن يتعرف معاني المفردات	- مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل	الاستماع و التصويب	
الجديدة	.	:	
أن يحدد الفكرة العامة للنص	تحديد الفكرة العامة للنص	ما الفكرة العامة للنص	
	<u>الخاتمة :</u>		
أن يسرد القصة بلغته الخاصة	تكليف الطلاب بسرد القصة بلغته الخاصة	متابعة الطلبة	
	.		
	-		

..... ملاحظات مدير المدرسة :-

..... ملاحظات المشرف التربوي :-

المديرة:.....

المدرسة :

معلم المادة :

عدد الحصص: ٤..... الفترة الزمنية:- من: إلى:-

الهدف العام:	أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة.		
الخبرات السابقة:	يذكر بعض المهن الموجودة في ايامنا هذه / يذكر المهن التي سيختارها الطلاب في المستقبل		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يقرأ النص ،يفسر المفردات ،يوظف الكلمات في جمل مفيدة ، يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة		
	المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ،يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ،يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم		
	المستوى المتدني :- مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه / مساعدته في التعبير عن اللوحة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباه للانارة		
	<u>المحادثة :-</u>		
أن يذكر عناصر لوحة المحادثة	تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: عائلة ، كاسات ، شاي ، شرطي ، سيارة ...	ملاحظة إجابات الطلبة	
أن يعبر عن اللوحة تعبيراً سليماً	مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة ، و التعبير بجمل مفيدة عنها	ملاحظة الطلبة	
	<u>القراءة :</u>		
أن يستمع الى قراءة المعلم	القراءة الجهرية : للمعلم	ملاحظة الطلبة	
أن يقرأ النص قراءة جهرية	قراءة المحاكاة: للطلبة المجيدين	ملاحظة قراءة الطلبة	
	القراءة التفسيرية : فقرة فقرة لمناقشة :		
أن يفسر المفردات : تحتسي	١ - .الكلمات مثل : تحتسي ، راح ، هوايتي ، صيانة	ما معنى : تحتسي ؟	
راح ، هوايتي ، صيانة			
- أن يستنتج الفكرة في النص	٢ _ الفكرة في النص و هي : اختيار مهنة المستقبل	ما الفكرة في النص ؟	
أن يستنتج الأفكار الفرعية	٣ _ الأفكار الفرعية : ١ _ الأبناء يتحدثون عن مستقبلهم		
من خلال النص	٢ _ الأبناء يختارون لأنفسهم المهن التي يفضلونها في المستقبل	ما الفكرة في النص ؟	
	٣ _ حب الفرد لعمله و اتقانه		
	القراءة الموزعة : المقدمة من خلال القراءة ثم :		
أن يوظف بعض كلمات النص	تكليف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة	الاستماع و التصويب	
في جمل مفيدة	-		
أن يسرد القصة بلغته الخاصة	سرد القصة بلغته الخاصة	الاستماع و التصويب	
	.	:	
أن يجيب عن أسئلة النص اجابة	تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص	اسئلة الكتاب المقرر	
سليمة			
أن يتعرف أنماطاً لغوية و إملائية جديدة	مناقشة قضايا املائية و لغوية	ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء	
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي:-

معلم المادة : المدرسة : المديرية:.....

الهدف العام:	أن يتعرف انماطا لغوية جديدة		
الخبرات السابقة:	مراجعة الدرس السابق.		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية ، حاسوب ، جهاز العرض ، لوحة ، بطاقات		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يقرأ النص ، يفسر المفردات ، يحل التدريبات وحده ، يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة		
	المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ، يحل التدريبات بمساعدة المعلم		
	المستوى المتدني :- مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	<u>المقدمة :</u>		
أن يقرأ الدرس قراءة جهرية	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة	ملاحظة قراءة الطلبة	
معبرة و سليمة			
	<u>العرض :</u>		
	التدريب الأول :		
أن يملأ الفراغ بالكلمة المناسبة	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك	اختر الكلمة المناسبة	
حسب الدرس	كتابة التدريب على السبورة وتكليفهم باكمال الفراغات	في الفراغ ؟	
	حسب الدرس		
	التدريب الثاني :		
أن يتعرف مواضع استخدام	يستخدم جهاز العرض و الحاسوب اوضح للطلاب اسمي الاشارة	متى نضع اسم الاشارة	
اسمي الاشارة هذا و هؤلاء	هذا و هؤلاء و مواضع استخدامها	هذا ؟	
أن يضع اسمي الاشارة	تكليف الطلاب باكمال الفراغات باستعمال اسمي الاشارة		
هذا و هؤلاء في الفراغ	هذا و هؤلاء في الفراغات المناسبة	تصحيح الاعمال	
المناسب			
	التدريب الثالث :		
أن يتعرف مواضع استخدام	يستخدم جهاز العرض و الحاسوب اوضح للطلاب اسمي الاشارة	متى نضع اسم الاشارة	
اسمي الاشارة هذه و هؤلاء	هذه و هؤلاء و مواضع استخدامها	هذه ؟	
أن يضع اسمي الاشارة	تكليف الطلاب باكمال الفراغات باستعمال اسمي الاشارة		
هذه و هؤلاء في الفراغ	هذه و هؤلاء في الفراغات المناسبة	تصحيح الاعمال	
المناسب			
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

المديرة:.....

المدرسة :

معلم المادة :

الهدف العام:		يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ					
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس					
المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/صور الكتاب.					
التمييز لـ:		المستوى العالي كتابة النص بخط واضح وجميل /ينسخ النص في الدفتر بخط جميل / يكتب جملة وفق قواعد الخط					
		المستوى المتوسط :- كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ					
		المستوى المتدني :- كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة					
الأهداف		خطوات التنفيذ		التقويم		الملاحظات	
		التهيئة :- ألقاء التحية على الطلاب					
		تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات					
		المقدمة :					
		تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ...					
		العرض والشرح :-					
أن يقرأ النص قراءة جهرية		تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها		ملاحظة القراءة			
أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة		تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب		تصحيح الأعمال			
خط جميل		مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال ٢٠ دقيقة					
أن ينسخ فقرة من الدرس في دفتر النسخ كواجب بيتي		تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ كواجب بيتي		تصحيح الأعمال			
أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة		عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها		ملاحظة القراءة			
أن يتعرف طريقة كتابة الغين		أوضح على السبورة طريقة كتابة الغين حسب قواعد خط النسخ		متابعة الطلبة			
حسب قواعد خط النسخ							
أن يكتب حرف الغين كتابة سليمة وفق قواعد خط النسخ		إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة الغين على السبورة		تصويب الأخطاء			
أن يكتب جملة تحوي كلمات فيها حرف الغين وفق أصول		تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول خط النسخ		تصحيح الأعمال			
خط النسخ							

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

المديرة:

المدرسة :

معلم المادة :

الهدف العام:		أن يميز الطالب أنواع التنوين الثلاثة لفظاً وكتابة	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس ، كتابة كلمات تحوي على أنواع التنوين	
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ اوراق عمل ، حاسوب ، جهاز العرض	
التمييز لـ:		المستوى العالي ، كتابة كلمات منونة بتنوين / يميز بين انواع التنوين / يدخل تنوين الفتح على الكلمات المعطاة	
		المستوى المتوسط :- يميز بين انواع التنوين بمساعدة المعلم / يدخل تنوين الفتح على الكلمات المعطاة	
		المستوى المتدني :- مساعدته في التمييز بين النون و التنوين مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة العرض :-</u>		
	التدريب الأول :		
أن يقرأ كلمات التدريب قراءة سليمة	كتابة كلمات التدريب على السبورة و أكلفهم بقراءتها	ملاحظة قراءة الطلبة	
أن يميز الطالب بين النون الساكنة من التنوين	أوضح لهم الفرق بين الكلمات المختومة بالنون من الكلمات المختومة بالتنوين	ملاحظة قراءة الطلبة	
	التدريب الثاني:		
أن يدخل تنوين الفتح على الكلمات المعطاة	عرض انواع التنوين على جهاز العرض ومناقشتها ثم تكليف الطلاب بإدخال تنوين الفتح على الكلمات المعطاة	تصحيح الأعمال	
	<u>الخاتمة :-</u>		
أن يكتب كلمات منونة بالتنوين كتابة سليمة	ألمي على الطلاب بعض الكلمات المنونة (الإثرائية)	تصحيح الأعمال	

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي:-

معلم المادة :

المدرسة :

المديرية:

الهدف العام:		يعبر عن اللوحة بأربع جمل مفيدة تعبيراً سليماً	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس ، و المحادثة	
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة	
التمييز لـ:		المستوى العالي : يعبر شفويا عن الصورة / يعبر عن الصورة بأربع جمل مفيدة تعبيراً سليماً	
		المستوى المتوسط :- يعبر شفويا بمساعدة المعلم / يعبر عن الصور بأربع جمل مفيدة تعبيراً سليماً بمساعدة المعلم	
		المستوى المتدني :- مساعدته في كتابة أربع جمل مفيدة عن الصورة المعطاة مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :</u>		
	مراجعة صور المحادثة و ذكر بعض الجمل المفيدة عنها		
	<u>العرض :</u>		
أن يعبر شفويا عن اللوحة	تكليف الطلاب بالتعبير شفويا عن الصور	ملاحظة الطلبة	
تعبيراً سليماً			
ان يذكر بعض الأعمال	تكليف الطلاب بذكر بعض الأعمال الواردة في الصور	ما هي الأعمال	
الواردة في الصور		الواردة في الصور ؟	
ان يكتب أربع جمل عن اللوحة	تقسيم الطلاب الى مجموعتين و تكليفهم بكتابة أربع جمل عن	تصحيح الأعمال	
الواردة في الكتاب	اللوحة الواردة في الكتاب		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي:-

معلم المادة :

المدرسة :

المديرية:.....

المبحث : اللغة العربية

الدرس (٥):الاستماع (من أخلاقنا)

الصف : الثالث

عدد الحصص:.....١

الفترة الزمنية:- من:.....

إلى :-.....

الهدف العام:		أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل			
الخبرات السابقة:		يذكر بعض أعمال المساعدة التي يمكن أن يقدمها للناس / يذكر ثواب من يساعد الناس و يحترمهم /يسرد قصة الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب./ المسجل / cd			
المصادر والوسائل:		المستوى العالي :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته			
التمييز لـ:		المستوى المتوسط :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم			
		المستوى المتدني :- يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل متنوعة			
الأهداف		خطوات التنفيذ		التقويم	الملاحظات
		التمهيد:-		ألقاء التحية على الطلاب	
				التخلص من المشتتات و الانتباه للانتباه للنارة	
		التهيئة و المقدمة :-			
		تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من		ملاحظة الطلبة	
أن يجيب عن أسئلة النقاش		خلال (أسئلة أو قصة			
		قوانين الاستماع :			
أن يذكر قوانين و آداب الاستماع		تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء		ملاحظة مدى تطبيقهم	
		الانصات ، عدم المقاطعة ، الاستماع للنص ، الجلوس المعتدل		لآداب الاستماع	
		عرض المادة المسموعة			
أن يستمع الى نص الاستماع		عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من		ملاحظة الطلبة	
بانتباه		خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين			
		الإجابة عن أسئلة النص المسموع :			
أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع		توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع		الاستماع و التصويب	
اجابة سليمة					
أن يتعرف معاني المفردات الجديدة		- مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل .		الاستماع و التصويب	
				:	
أن يحدد الفكرة العامة للنص		تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله		ما الفكرة العامة للنص	
		الخاتمة :			
أن يسرد قصة الاستماع شفويا و بلغته		تكليف أحد الطلبة بسرد قصة الرسام العجوز شفويا		الاستماع و التصويب	
				.	
				-	

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي:-

المديرة:.....

المدرسة :

معلم المادة :

الهدف العام:	أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة.		
الخبرات السابقة:	يذكر بعض أعمال المساعدة التي يمكن أن يقدمها للناس / يذكر ثواب من يساعد الناس و يحترمهم /يسرد قصة		
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب		
التمييز لـ:	المستوى العالي :-	يقرأ النص ،يفسر المفردات ،يوظف الكلمات في جمل مفيدة ، يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة	
	المستوى المتوسط :-	يقرأ فقرة من النص ،يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ،يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم	
	المستوى المتدني :-	مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه / مساعدته في التعبير عن اللوحة	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباه للانارة		
	<u>المحادثة :-</u>		
أن يذكر عناصر لوحة المحادثة	تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: حافلة ، ركاب ، امرأة ، طفل	ملاحظة إجابات الطلبة	
أن يعبر عن اللوحة تعبيراً سليماً	مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة ، و التعبير بجمل مفيدة عنها		
	<u>القراءة :</u>		
أن يستمع الى قراءة المعلم	القراءة الجهرية : للمعلم	ملاحظة الطلبة	
أن يقرأ النص قراءة جهرية	قراءة المحاكاة: للطلبة المجيدين	ملاحظة قراءة الطلبة	
	القراءة التفسيرية : فقرة فقرة لمناقشة :		
أن يفسر المفردات : بادر	١ -الكلمات مثل : صعدت ، تبدو ، جهد ، بادر	ما معنى : بادر ؟	
صعدت ، تبدو ، جهد			
- أن يستنتج الفكرة في النص	٢ _ الفكرة في النص و هي : تقديم المساعدة لمن يحتاج	ما الفكرة في النص ؟	
أن يستنتج الأفكار الفرعية	٣ _ القيم و الاتجاهات : ١ _ العجز تصعد الى الحافلة		
من خلال النص	٢ _ علي يجلس العجز مكانه	ما الفكرة في النص ؟	
	٣ _ العجز تشكر عليا على مساعدتها		
	القراءة الموزعة : المقدمة من خلال القراءة ثم :		
أن يوظف بعض كلمات النص	تكليف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة	الاستماع و التصويب	
في جمل مفيدة	-		
أن يسرد القصة بلغته الخاصة	سرد القصة بلغته الخاصة	الاستماع و التصويب	
	.	:	
أن يجيب عن أسئلة النص اجابة	تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص	اسئلة الكتاب المقرر	
سليمة			
أن يتعرف أنماطاً لغوية و إملائية جديدة	مناقشة قضايا املائية و لغوية	ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء	
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

معلم المادة : المدرسة : المديرية:.....

الهدف العام:		أن يتعرف انماطا لغوية جديدة	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس السابق.	
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ،حاسوب ، جهاز العرض ،لوحة ، بطاقات	
التمييز لـ:		المستوى العالي :- يقرأ النص ،يفسر المفردات ،يحل التدريبات وحده ،يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة	
		المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ،يحل التدريبات بمساعدة المعلم	
		المستوى المتدني :- مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	<u>المقدمة :</u>		
أن يقرأ الدرس قراءة جهرية	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة	ملاحظة قراءة الطلبة	
معبرة و سليمة			
	<u>العرض :</u>		
	<u>التدريب الأول :</u>		
أن يصل العبارة بما يتمم معناها	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك كتابة التدريب على السبورة و تكليفهم بوصل العبارة بما يتمم معناها	صل العبارة بما يتمم معناها ؟	
	<u>التدريب الثاني :</u>		
أن يختار اسم الاشارة المناسب في الفراغ المناسب	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك كتابة التدريب على السبورة و تكليفهم باختيار اسم الاشارة المناسب في الفراغ المناسب	اكمل الفراغ؟	
	<u>التدريب الثالث :</u>		
أن يوظف اسماء الاشارة المعطاة في جمل مفيدة	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك تكليفهم بتوظيف اسماء الاشارة المعطاة في جمل مفيدة	تصحيح الاعمال	
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

المديرة:.....

المدرسة :

معلم المادة :

الهدف العام:		يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ		
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس		
المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/صور الكتاب.		
التمييز لـ:		المستوى العالي كتابة النص بخط واضح وجميل /ينسخ النص في الدفتر بخط جميل / يكتب جملة وفق قواعد الخط		
		المستوى المتوسط :- كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ		
		المستوى المتدني :- كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة		
الأهداف		خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
		التهيئة :- ألقاء التحية على الطلاب		
		تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
		المقدمة :		
		تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ...		
		العرض والشرح :-		
أن يقرأ النص قراءة جهرية		تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها	ملاحظة القراءة	
أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة		تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب	تصحيح الأعمال	
خط جميل		مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال ٢٠ دقيقة		
أن ينسخ فقرة من الدرس في دفتر النسخ كواجب بيتي		تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ كواجب بيتي	تصحيح الأعمال	
أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة		عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها	ملاحظة القراءة	
أن يتعرف طريقة الفاء لجيم		أوضح على السبورة طريقة كتابة الفاء حسب قواعد خط النسخ	متابعة الطلبة	
حسب قواعد خط النسخ				
أن يكتب حرف الفاء كتابة سليمة وفق قواعد خط النسخ		إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة الفاء حسب قواعد خط النسخ على السبورة	تصويب الأخطاء	
أن يكتب جملة تحوي كلمات فيها حرف الفاء وفق أصول		تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول خط النسخ	تصحيح الأعمال	
خط النسخ		-		

..... ملاحظات مدير المدرسة :-

..... ملاحظات المشرف التربوي :-

المديرة:.....

المدرسة :

معلم المادة :

الهدف العام:		أن يميز الطالب أنواع التنوين الثلاثة لفظا وكتابة / يكتب إملاء غير منظور كتابة سليمة	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس ، قراءة الدرس أفكار الدرس كتابة كلمات أنواع التنوين	
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ اوراق عمل ، حاسوب ، جهاز العرض	
التمييز لـ:		المستوى العالي قراءة النص يكتب املاء غير منظورا ، كتابة كلمات وجمل وحده	
		المستوى المتوسط :- قراءة النص ، يكتب املاء غير منظورا بمساعدة المعلم	
		المستوى المتدني :- قراءة جملة من النص و كتابة الإملاء بالمساعدة مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التهيئة :- ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	المقدمة :-		
أن يقرأ الكلمات قراءة سليمة	كتابة كلمات على السبورة و أكلفهم بقراءتها	ملاحظة قراءة الطلبة	
أن يميز الطالب أنواع التنوين	أوضح لهم أنواع التنوين و كتابتها ونطقها و تمييزها عن النون	متابعة الطلاب	
الثلاثة لفظا وكتابة			
	العرض :-		
أن يقرأ النص الإملائي قراءة جهرية سليمة	عرض النص الإملائي و تكليف الطلاب بقراءته	ملاحظة قراءة الطلبة	
أن يتعرف الكلمات المنونة الموجودة في النص	عرض الكلمات الموجودة في النص و التي تنتهي بالتنوين ومناقشتها و تدريب الطلاب عليها	تصويب الأخطاء	
أن يكتب إملاء سليمة	أملئ النص على الطلاب بسرعة مناسبة و تكليف الطلاب بقراءة النص مرة أخرى	تصحيح الدفاتر	
	الخاتمة :-		
أن يكتب كلمات منونة كتابة سليمة	أملئ على الطلاب بعض الكلمات المنونة (الإثرائية)	تصحيح الأعمال	

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

المديرة:.....

المدرسة :

معلم المادة :

الهدف العام:	يعبر عن الصور بجمل مفيدة لتكوين قصة		
الخبرات السابقة:	مراجعة الدرس ، و المحادثة		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/ صور الكتاب		
التمييز لـ:	المستوى العالي : يعبر شفويا عن صور الكتاب / يعبر كتابيا عن الصور لتكوين قصة		
	المستوى المتوسط :- يعبر شفويا عن صور الكتاب / يعبر كتابيا عن الصور لتكوين قصة بمساعدة المعلم		
	المستوى المتدني :- :- يعبر شفويا عن صور الكتاب / يعبر كتابيا عن الصور لتكوين قصة بمساعدة المعلم		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :-</u>		
أن يجيب عن أسئلة النقاش	مراجعة الدرس و صور المحادثة ، و بعد ذلك مناقشة صور الكتاب	ملاحظة اجابات	
		الطلبة	
	<u>العرض :-</u>		
أن يعبر شفويا عن صور الكتاب	عرض الصور في الكتاب ، ثم تكليف الطلاب بالتعبير عنها	ملاحظة تعبير	
	شفويا	الطلبة	
أن يذكر الأحداث التي تمثلها	تكليف الطلاب بذكر الأحداث التي تمثلها القصة شفويا	ملاحظة تعبير	
القصة شفويا		الطلبة	
أن يكتب جملة مفيدة عن كل	تقسيم الطلاب الى مجموعتين و تكليفهم بكتابة جملة عن كل صورة	تصحيح الاعمال	
صورة لتكوين قصة	لتكوين قصة		
	<u>الخاتمة :-</u>		
أن يسرد القصة شفويا و بلغة	تكليف بعض الطلاب بسرد القصة شفويا بعد كتابتها	متابعة الطلبة	
سليمة			

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

المديرة:.....

المدرسة :

معلم المادة :

الهدف العام:		يردد النشيد ملحنا و مغنى / أن يحفظ النشيد غيبا	
الخبرات السابقة:		يذكر بعض اعمال الخير التي يمكن مساعدة بها الآخرين	
المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/ صور المحادثة / المسجل / cd ،حاسوب ،جهاز العرض	
التمييز لـ:		المستوى العالي : يردد النشيد ملحنا و مغنى و حده / يتعرف الفكرة العامة للنشيد / يفسر المفردات	
		المستوى المتوسط :- يردد النشيد ملحنا / يفسر بعض الكلمات	
		المستوى المتدني :- مساعدته في ترديد بعض الابيات ملحنة مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :</u>		
أن يجيب عن أسئلة النقاش	مناقشة الطلبة عن اعمال الخير و ثواب من يعملها	الاستماع الى الطلبة	
	<u>العرض :</u>		
أن يستمع الى النشيد ملحنا	عرض النشيد امام الطلبة ، و يستمع الى النشيد ملحنا من خلال	ملاحظة الطلبة	
	المسجل او بقراءة المعلم		
أن يردد النشيد ملحنا و مغنى	تكليف الطلاب بقراءة النشيد ملحنا و مغنى	ملاحظة ترديد الطلاب للنشيد	
أن يستنتج الفكرة العامة للنشيد	تكليف الطلاب باستنتاج المعنى العام للنشيد	ما الفكرة العامة للنشيد؟	
أن يتعرف معاني مفردات	تعريف الطلاب بالمفردات الجديدة : نسمة ، بسمه ، همة ، قمة	ما معنى قمة ؟	
جديدة: نسمة ، بسمه ، همة			
أن يردد النشيد ملحنا و مغنى	الاستماع لبعض الطلبة المجيدين و ترديد النشيد بشكل جماعي	ملاحظة الطلبة	
بشكل جماعي	ملحنا و مغنى		
	<u>الخاتمة :</u>		
أن يحفظ النشيد غيبا	حفظ النشيد غيبا	الملاحظة و	
		الاستماع	

..... ملاحظات مدير المدرسة :-

..... ملاحظات المشرف التربوي :-

..... المديرية:

..... المدرسة :

..... معلم المادة :

الهدف العام:		أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل	
الخبرات السابقة:		يتعرف مدن فلسطين الواقعة على البحر / يذكر كيفية اصطياد السمك في البحر / يعدد فوائد السمك للإنسان	
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب./ المسجل / cd	
التمييز لـ:		المستوى العالي :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته	
		المستوى المتوسط :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم	
		المستوى المتدني :- يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل متنوعة	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التهيئة :-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباه للأنارة		
	<u>التهيئة و المقدمة :-</u>		
أن يجيب عن أسئلة النقاش	تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من	ملاحظة الطلبة	
	<u>خلال (أسئلة أو قصة</u>		
	<u>قوانين الاستماع :</u>		
أن يذكر قوانين و آداب الاستماع	تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء	ملاحظة مدى تطبيقهم	
	الانصات ، عدم المقاطعة ، الاستماع للنص ، الجلوس المعتدل	لآداب الاستماع	
	<u>عرض المادة المسموعة</u>		
أن يستمع الى نص الاستماع	عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من	ملاحظة الطلبة	
بانتباه	خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين		
	<u>الإجابة عن أسئلة النص المسموع :</u>		
أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع	توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع	الاستماع و التصويب	
اجابة سليمة			
أن يتعرف معاني المفردات الجديدة	- مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل	الاستماع و التصويب	
	.	:	
أن يحدد الفكرة العامة للنص	تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله	ما الفكرة العامة للنص	
	<u>الخاتمة :</u>		
أن يسرد قصة الاستماع شفويا و بلغته	تكليف أحد الطلبة بسرد قصة رحلة بلا صيد شفويا	الاستماع و التصويب	
	.		
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

معلم المادة : المدرسة : المديرية:.....

الهدف العام:	أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة.		
الخبرات السابقة:	يتعرف مدن فلسطين الواقعة على البحر / يذكر كيفية اصطياد السمك في البحر / يعدد فوائد السمك للإنسان		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يقرأ النص ،يفسر المفردات ،يوظف الكلمات في جمل مفيدة ، يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة		
	المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ،يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ،يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم		
	المستوى المتدني :- بمساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه / مساعدته في التعبير عن اللوحة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباه للانارة		
	<u>المحادثة :-</u>		
أن يذكر عناصر لوحة المحادثة	تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: بحر ، صيادون ، سمك ، قارب ، شبكة صيد	ملاحظة إجابات الطلبة	
أن يعبر عن اللوحة تعبيراً سليماً	مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة ، و التعبير بجمل مفيدة عنها	ملاحظة الطلبة	
	<u>القراءة :</u>		
أن يستمع الى قراءة المعلم	القراءة الجهرية : للمعلم	ملاحظة الطلبة	
أن يقرأ النص قراءة جهرية	قراءة المحاكاة: للطلبة المجيدين	ملاحظة قراءة الطلبة	
	القراءة التفسيرية : فقرة فقرة لمناقشة :		
أن يفسر المفردات : نزهة	١ - .الكلمات مثل : تجول ، دهش ، الراسية ، نزهة ، تابع	ما معنى : نزهة ؟	
تجول ، دهش ، الراسية			
- أن يستنتج الفكرة في النص	٢ _ الفكرة في النص و هي : صيد السمك مهنة وطنية جميلة	ما الفكرة في النص ؟	
أن يستنتج الأفكار الفرعية	٣ الأفكار الفرعية _ : ١ _ سمير و والده يصلان ميناء غزة		
من خلال النص	٢ _ دهشة سمير و هو يرى حركة الصيادين النشطة في ميناء غزة	ما الفكرة في النص ؟	
	٣ _ سمير و والده يستمتعان في رحلة بحرية		
	القراءة الموزعة : المقدمة من خلال القراءة ثم :		
أن يوظف بعض كلمات النص	تكليف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة	الاستماع و التصويب	
في جمل مفيدة	-		
أن يسرد القصة بلغته الخاصة	سرد القصة بلغته الخاصة	الاستماع و التصويب	
	.	:	
أن يجيب عن أسئلة النص اجابة	تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص	اسئلة الكتاب المقرر	
سليمة			
أن يتعرف أنماطاً لغوية و إملائية جديدة	مناقشة قضايا املائية و لغوية	ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء	
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي:-

معلم المادة : المدرسة : المديرية:.....

الهدف العام:		أن يتعرف انماطا لغوية جديدة	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس السابق.	
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ،حاسوب ، جهاز العرض ،لوحة ، بطاقات	
التمييز لـ:		المستوى العالي :- يقرأ النص ،يفسر المفردات ،يحل التدريبات وحده ،يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة	
		المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ،يحل التدريبات بمساعدة المعلم	
		المستوى المتدني :- مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	<u>المقدمة :-</u>		
أن يقرأ الدرس قراءة جهرية	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة	ملاحظة قراءة الطلبة	
معبرة و سليمة			
	<u>العرض :-</u>		
	التدريب الأول :		
أن يصل بين السبب و نتيجته	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك	صل بين السبب	
حسب الدرس	كتابة التدريب على السبورة وتكليفهم بالتوصليل بين السبب	ونتيجه ؟	
	و نتيجته حسب الدرس		
	التدريب الثاني :		
أن يتعرف مواضع استخدام	يستخدم جهاز العرض و الحاسوب اوضح للطلاب اسماء الاشارة	متى نضع اسم الاشارة	
اسماء الاشارة هذا و هذه و	هذا و هذه و هؤلاء و مواضع استخدامها	هذا ؟	
هؤلاء			
أن يضع اسمي الاشارة	تكليف الطلاب باكمال الفراغات باستعمال اسماء الاشارة		
هذا و هذه و هؤلاء في الفراغ	هذا و هذه و هؤلاء في الفراغات المناسبة	تصحيح الاعمال	
المناسب			
	التدريب الثالث :		
أن يوظف اسماء الإشارة	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك		
هذا و هذه و هؤلاء في جمل	كتابة التدريب على السبورة وتكليفهم بتوظيف اسماء الإشارة	تصحيح الاعمال	
مفيدة	هذا و هذه و هؤلاء في جمل مفيدة		
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

المديرة:.....

المدرسة :

معلم المادة :

الهدف العام:		يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ					
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس / تقديم ارشادات حول الكتابة					
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب.					
التمييز لـ:		المستوى العالي كتابة النص بخط واضح وجميل /ينسخ النص في الدفتر بخط جميل / يكتب جملة وفق قواعد الخط					
		المستوى المتوسط :- كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ					
		المستوى المتدني :- كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة					
الأهداف		خطوات التنفيذ		التقويم		الملاحظات	
		التمهيد:- ألقاء التحية على الطلاب					
		تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات					
		المقدمة :					
		تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ...					
		العرض والشرح :-					
أن يقرأ النص قراءة جهرية		تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها		ملاحظة القراءة			
أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة		تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب		تصحيح الأعمال			
بخط جميل		مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال ٢٠ دقيقة					
أن ينسخ فقرة من الدرس في دفتر النسخ كواجب بيتي		تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ كواجب بيتي		تصحيح الأعمال			
أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة		عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها		ملاحظة القراءة			
أن يتعرف طريقة كتابة القاف		أوضح على السبورة طريقة كتابة القاف حسب قواعد خط النسخ		متابعة الطلبة			
حسب قواعد خط النسخ							
أن يكتب حرف القاف كتابة سليمة وفق قواعد خط النسخ		إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة القاف حسب قواعد خط النسخ على السبورة		تصويب الأخطاء			
أن يكتب جملة تحوي كلمات فيها حرف القاف وفق أصول خط النسخ		تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول خط النسخ		تصحيح الأعمال			
خط النسخ		-					

..... ملاحظات مدير المدرسة :-

..... ملاحظات المشرف التربوي:-

المديرة:.....

المدرسة :

معلم المادة :

عدد الحصص:....

الفترة الزمنية:- من:-

إلى :-

..... ملاحظات مدير المدرسة :-

..... ملاحظات المشرف التربوي :-

معلم المادة :

الهدف العام:		يعبر عن المواقف المعطاة بجمل مفيدة تعبيراً سليماً	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس ، و المحادثة	
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة	
التميز لـ:		المستوى العالي : يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يعبر عن المواقف المعطاة تعبيراً سليماً وحده	
		المستوى المتوسط :- يعبر عن المواقف المعطاة بجمل مفيدة بالمساعدة	
		المستوى المتقدم :- مساعدته في التعبير عن المواقف المعطاة بجمل مفيدة مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التهيئة:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :</u>		
أن يستعمل بعض كلمات	من خلال مراجعة الدرس تكليف بعض الطلاب بذكر الكلمة التي	متابعة الطلبة	
الدرس في جمل مفيدة	أعجبته في النص و توظيفها في جملة مفيدة		
	<u>العرض :</u>		
أن يقرأ جمل التعبير	عرض جمل التعبير على السبورة وتكليف الطلاب بقراءتها	ملاحظة قراءة الطلبة	
قراءة جهريّة سليمة			
أن يعبر شفويا عن المواقف	تكليف الطلاب بالتعبير عن المواقف بجمل مفيدة شفويا	تصويب الأخطاء	
المعطاة			
أن يعبر كتابيا عن المواقف	تقسيم الطلاب الى مجموعتين ثم تكليفهم بالتعبير عن المواقف	تصحيح الأعمال	
المعطاة بجمل مفيدة	بجمل مفيدة		
	<u>الخاتمة :</u>		
أن يضع الكلمات في جمل	اعطاء كل مجموعة كلمات و تكليفهم بتوظيفها في فترة زمنية	متابعة الطلبة	
مفيدة	معينة كمسابقة بين المجموعات		

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

المديرة:.....

المدرسة :

معلم المادة :

الهدف العام:		يردد النشيد ملحنا و مغنى / أن يحفظ النشيد غيبا	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس / يذكر الطالب واجبه اتجاه و طنه المحتل	
المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية / صور المحادثة / المسجل / cd ، حاسوب ، جهاز العرض	
التمييز لـ:		المستوى العالي : يردد النشيد ملحنا و مغنى و حده / يتعرف الفكرة العامة للنشيد / يفسر المفردات	
		المستوى المتوسط :- يردد النشيد ملحنا / يفسر بعض الكلمات	
		المستوى المتدني :- . مساعدته في ترديد بعض الابيات ملحنة مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :</u>		
أن يجيب عن أسئلة النقاش	مناقشة الطلبة عن وطننا فلسطين وواجبنا اتجاه	الاستماع الى الطلبة	
	<u>العرض :</u>		
أن يستمع الى النشيد ملحنا	عرض النشيد امام الطلبة ، و يستمع الى النشيد ملحنا من خلال	ملاحظة الطلبة	
	المسجل او بقراءة المعلم		
أن يردد النشيد ملحنا و مغنى	تكليف الطلاب بقراءة النشيد ملحنا و مغنى	ملاحظة ترديد الطلاب	
		للنشيد	
أن يستنتج الفكرة العامة للنشيد	تكليف الطلاب باستنتاج المعنى العام للنشيد	ما الفكرة العامة للنشيد؟	
أن يتعرف معاني مفردات جديدة	تعريف الطلاب بالمفردات الجديدة : أضحى ، أبيد ، فلول .	ما معنى: فلول ؟	
أن يردد النشيد ملحنا و مغنى	الاستماع لبعض الطلبة المجيدين و ترديد النشيد بشكل جماعي	ملاحظة الطلبة	
بشكل جماعي	ملحنا و مغنى		
	<u>الخاتمة :</u>		
أن يحفظ النشيد غيبا	حفظ النشيد غيبا	الملاحظة و	
		الاستماع	

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي:-

مديرة : يطا

المدرسة :

معلم المادة :

الهدف العام:		أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل	
الخبرات السابقة:		يسرد قصة قصيرة حول الخدع الثعلب	
المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/صور الكتاب./ المسجل / cd	
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته		
	المستوى المتوسط :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم		
	المستوى المتدني :- يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل متنوعة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التهيئة :-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباه للأنارة		
	<u>التهيئة و المقدمة :-</u>		
أن يسرد قصة قصيرة عن الخدع	تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من	ملاحظة الطلبة	
	<u>خلال (أسئلة أو قصة</u>		
	<u>قوانين الاستماع :</u>		
أن يذكر قوانين و آداب	تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء	ملاحظة مدى تطبيقهم	
الاستماع	الانصات ، عدم المقاطعة ، الاستماع للنص ، الجلوس المعتدل	لآداب الاستماع	
	<u>عرض المادة المسموعة</u>		
أن يستمع الى نص الاستماع	عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من	ملاحظة الطلبة	
بانتباه	خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين		
	<u>الإجابة عن أسئلة النص المسموع :</u>		
أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع	توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع	الاستماع و التصويب	
اجابة سليمة			
أن يتعرف معاني المفردات	- مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل	الاستماع و التصويب	
الجديدة	.	:	
أن يحدد الفكرة العامة للنص	تحديد الفكرة العامة للنص	ما الفكرة العامة للنص	
	<u>الخاتمة :</u>		
أن يسرد قصة الاستماع شفويا و بلغته	تكليف أحد الطلبة بسرد قصة(اعلان في الغابة) شفويا	الاستماع و التصويب	
	.		
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

المديرة:

المدرسة :

معلم المادة :

الهدف العام:		أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة.					
الخبرات السابقة:		يسرد قصة قصيرة حول الخدع الثعلب / يذكر بعض الشخصيات الفكاهية التي تحبك حولها القصص القصيرة					
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب					
التمييز لـ:		المستوى العالي :- يقرأ النص ،يفسر المفردات ،يوظف الكلمات في جمل مفيدة ، يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة					
		المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ،يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ،يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم					
		المستوى المتدني :-مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه / مساعدته في التعبير عن اللوحة					
الأهداف		خطوات التنفيذ		التقويم		الملاحظات	
		التمهيد:- ألقاء التحية على الطلاب					
		التخلص من المشتتات و الانتباهه للانارة					
		المحادثة :-					
أن يذكر عناصر لوحة المحادثة		تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: الغراب ، الثعلب ، قطعة جبن ، شجرة		ملاحظة إجابات الطلبة			
أن يعبر عن اللوحة تعبيراً سليماً		مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة ، و التعبير بجمل مفيدة عنها		ملاحظة إجابات الطلبة			
		القراءة :-					
أن يستمع الى قراءة المعلم		القراءة الجهرية :للمعلم		ملاحظة الطلبة			
أن يقرأ النص قراءة جهرية		قراءة المحاكاة:للطلبة المجيدين		ملاحظة قراءة الطلبة			
		القراءة التفسيرية : فقرة فقرة لمناقشة :					
أن يفسر المفردات : نحيل		١ -الكلمات مثل : فسيحة ، يبدو ، المكر ، الدهاء ، نحيل		ما معنى : نحيل ؟			
		فسيحة ، يبدو ، المكر					
- أن يستنتج الفكرة في النص		٢ _ الفكرة في النص و هي : حيلة الثعلب للحصول على الجبن		ما الفكرة في النص ؟			
أن يستنتج الأفكار الفرعية		٣ _: الأفكار الفرعية ١ _ الغراب يعيش في غابة جميلة					
من خلال النص		٢ _ الثعلب يشاهد الغراب وفي فمه قطعة جبن		ما الفكرة في النص ؟			
		٣ _ الثعلب يتمنى الحصول على قطعة الجبن من فم الغراب					
		٤ - الثعلب يحصل على قطعة الجبن بعد حيلة ذكية					
		القراءة الموزعة : المقدمة من خلال القراءة ثم :					
أن يوظف بعض كلمات النص		تكليف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة		الاستماع و التصويب			
في جمل مفيدة		-					
أن يسرد القصة بلغته الخاصة		سرد القصة بلغته الخاصة		الاستماع و التصويب			
		.		:			
أن يجيب عن أسئلة النص اجابة		تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص		اسئلة الكتاب المقرر			
سليمة							
أن يتعرف أنماطاً لغوية و إملائية جديدة		مناقشة قضايا املائية و لغوية		ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء			
		-					

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي:-

معلم المادة : المدرسة : المديرية:.....

الصف : الثالث

إلى :-

معلم المادة : المدرسة : المديرية :

الهدف العام:		يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ		
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس		
المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب.		
التمييز لـ:		المستوى العالي كتابة النص بخط واضح وجميل /ينسخ النص في الدفتر بخط جميل / يكتب جملة وفق قواعد الخط		
		المستوى المتوسط :- كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ		
		المستوى المتدني :- كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة		
الأهداف		خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
		التمهيد:- ألقاء التحية على الطلاب		
		تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
		المقدمة :		
		تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ...		
		العرض والشرح :-		
أن يقرأ النص قراءة جهرية		تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها	ملاحظة القراءة	
أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة بخط جميل		تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال ٢٠ دقيقة	تصحيح الأعمال	
أن ينسخ فقرة من الدرس في دفتر النسخ كواجب بيتي		تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ كواجب بيتي	تصحيح الأعمال	
أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة		عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها	ملاحظة القراءة	
أن يتعرف طريقة كتابة الكاف حسب قواعد خط النسخ		أوضح على السبورة طريقة كتابة الكاف حسب قواعد خط النسخ	متابعة الطلبة	
أن يكتب حرف الكاف كتابة سليمة وفق قواعد خط النسخ		إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة الكاف حسب قواعد خط النسخ	تصويب الأخطاء	
		النسخ على السبورة		
أن يكتب جملة تحوي كلمات فيها حرف الكاف وفق أصول خط النسخ		تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول خط النسخ	تصحيح الأعمال	
		خط النسخ		
خط النسخ		-		

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

معلم المادة : المدرسة : المديرية:.....

الصف : الثالث

..... إلى :-

[illegible]

معلم المادة : المدرسة : المديرية :

الهدف العام:		يعبر عن المواقف المعطاة بجمل مفيدة تعبيراً سليماً	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس ، و المحادثة	
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة	
التمييز لـ:		المستوى العالي : يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يعبر عن المواقف المعطاة تعبيراً سليماً وحده	
		المستوى المتوسط :- يعبر عن المواقف المعطاة بجمل مفيدة بالمساعدة	
		المستوى المتدني :- مساعدته في التعبير عن المواقف المعطاة بجمل مفيدة مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التهيئة:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :</u>		
أن يستعمل بعض كلمات	من خلال مراجعة الدرس تكليف بعض الطلاب بذكر الكلمة التي	متابعة الطلبة	
الدرس في جمل مفيدة	أعجبته في النص و توظيفها في جملة مفيدة		
	<u>العرض :</u>		
أن يقرأ جمل التعبير	عرض جمل التعبير على السبورة وتكليف الطلاب بقراءتها	ملاحظة قراءة الطلبة	
قراءة جهرية سليمة			
أن يعبر شفويا عن المواقف	تكليف الطلاب بالتعبير عن المواقف بجمل مفيدة شفويا	تصويب الأخطاء	
المعطاة			
أن يعبر كتابيا عن المواقف	تقسيم الطلاب الى مجموعتين ثم تكليفهم بالتعبير عن المواقف	تصحيح الأعمال	
المعطاة بجمل مفيدة	بجمل مفيدة		
	<u>الخاتمة :</u>		
أن يضع الكلمات في جمل	اعطاء كل مجموعة كلمات و تكليفهم بتوظيفها في فترة زمنية	متابعة الطلبة	
مفيدة	معينة كمسابقة بين المجموعات		

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

معلم المادة : المدرسة : المديرية:.....

الهدف العام:	أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل		
الخبرات السابقة:	سرد قصة قصيرة حول الاختراع و الابداع اهميته / يحدد فوائد الاختراعات الحديثة للإنسان		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/ صور الكتاب. / المسجل / cd		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته		
	المستوى المتوسط :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم		
	المستوى المتدني :- يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل متنوعة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التهيئة :-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباه للأنارة		
	<u>التهيئة و المقدمة :-</u>		
أن يجيب عن أسئلة النقاش	تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من	ملاحظة الطلبة	
	<u>خلال (أسئلة أو قصة)</u>		
	<u>قوانين الاستماع :</u>		
أن يذكر قوانين و آداب الاستماع	تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء	ملاحظة مدى تطبيقهم	
	الانصات ، عدم المقاطعة ، الاستماع للنص ، الجلوس المعتدل	لآداب الاستماع	
	<u>عرض المادة المسموعة</u>		
أن يستمع الى نص الاستماع	عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من	ملاحظة الطلبة	
بانتباه	خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين		
	<u>الإجابة عن أسئلة النص المسموع :</u>		
أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع	توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع	الاستماع و التصويب	
اجابة سليمة			
أن يتعرف معاني المفردات الجديدة	- مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل	الاستماع و التصويب	
	.	:	
أن يحدد الفكرة العامة للنص	تحديد الفكرة العامة للنص	ما الفكرة العامة للنص	
	<u>الخاتمة :</u>		
أن يسرد قصة الاستماع شفويا و بلغته	تكليف أحد الطلبة بسرد قصة (المخترع الصغير) شفويا	الاستماع و التصويب	
	.		
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

المديرة:.....

المدرسة :

معلم المادة :

عدد الحصص:٤..... الفترة الزمنية:- من: إلى:-

الهدف العام:	أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة.		
الخبرات السابقة:	يذكر بعض الاختراعات الحديثة / يعدد فوائد الاختراعات الحديثة للانسان		
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يقرأ النص ،يفسر المفردات ،يوظف الكلمات في جمل مفيدة ، يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة		
	المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ،يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ،يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم		
	المستوى المتدني :-مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه / مساعدته في التعبير عن اللوحة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباهه للانتارة		
	<u>المحادثة :-</u>		
أن يذكر عناصر لوحة المحادثة	تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: بنت ، الأب ، حواسيب ، تلاميذ ، مدرسة	ملاحظة إجابات الطلبة	
أن يعبر عن اللوحة تعبيراً سليماً	مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة ، و التعبير بجمل مفيدة عنها	ملاحظة إجابات الطلبة	
	<u>القراءة :</u>		
أن يستمع الى قراءة المعلم	القراءة الجهرية :للمعلم	ملاحظة الطلبة	
أن يقرأ النص قراءة جهرية	قراءة المحاكاة:للطلبة المجيدين	ملاحظة قراءة الطلبة	
	القراءة التفسيرية : فقرة فقرة لمناقشة :		
أن يفسر المفردات : ابدت	١ -الكلمات مثل : تقضي ، صممت ، ابدت ، فائقة ، وجيزة	ما معنى : ابدت ؟	
	تقضي ، صممت ، فائقة		
- أن يستنتج الفكرة في النص	٢ _ الفكرة في النص و هي : التميز و الابداع في مجالات الحياة	ما الفكرة في النص ؟	
أن يستنتج الأفكار الفرعية	٣ _الأفكار الفرعية : ١_ عرين طالبة مجتهدة تحب الحاسوب		
من خلال النص	٢_ عرين تظهر مهارة فائقة في دورات الحاسوب	ما الفكرة في النص ؟	
	٣_ عرين تنشئ موقع خاص تعليمي للمدرسة		
	٤-فرح الطالبات بالموقع لانه يساعدن في التعلم		
	القراءة الموزعة : المقدمة من خلال القراءة ثم :		
أن يوظف بعض كلمات النص	تكليف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة	الاستماع و التصويب	
في جمل مفيدة	-		
أن يسرد القصة بلغته الخاصة	سرد القصة بلغته الخاصة	الاستماع و التصويب	
	.	:	
أن يجيب عن أسئلة النص اجابة	تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص	اسئلة الكتاب المقرر	
سليمة			
أن يتعرف أنماطاً لغوية و إملائية جديدة	مناقشة قضايا املائية و لغوية	ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء	
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

معلم المادة : المدرسة : المديرية:.....

الهدف العام:		يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ					
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس					
المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/صور الكتاب.					
التمييز لـ:		المستوى العالي كتابة النص بخط واضح وجميل /ينسخ النص في الدفتر بخط جميل / يكتب جملة وفق قواعد الخط					
		المستوى المتوسط :- كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ					
		المستوى المتدني :- كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة					
الأهداف		خطوات التنفيذ		التقويم		الملاحظات	
		التمهيد:- ألقاء التحية على الطلاب					
		تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات					
		المقدمة :					
		تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ...					
		العرض والشرح :-					
أن يقرأ النص قراءة جهرية		تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها		ملاحظة القراءة			
أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة		تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب		تصحيح الأعمال			
خط جميل		مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال ٢٠ دقيقة					
أن ينسخ فقرة من الدرس في دفتر النسخ كواجب بيتي		تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ كواجب بيتي		تصحيح الأعمال			
أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة		عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها		ملاحظة القراءة			
أن يتعرف طريقة كتابة اللام		أوضح على السبورة طريقة كتابة اللام حسب قواعد خط النسخ		متابعة الطلبة			
حسب قواعد خط النسخ							
أن يكتب حرف اللام كتابة سليمة وفق قواعد خط النسخ		إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة اللام حسب قواعد خط النسخ على السبورة		تصويب الأخطاء			
أن يكتب جملة تحوي كلمات فيها حرف اللام وفق أصول خط النسخ		تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول خط النسخ		تصحيح الأعمال			
خط النسخ		-					

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

المديرة:

المدرسة :

معلم المادة :

الهدف العام:	أن يكتب إملاء غير منظور كتابة سليمة		
الخبرات السابقة:	مراجعة بعلامتي الترقيم (. ،)		
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ حاسوب ، جهاز العرض		
التمييز لـ:	المستوى العالي يقرأ النص ، يكتب إملاء غير منظور وحده / يذكر مواضع استخدام علامتي الترقيم (. ،)		
	المستوى المتوسط :- يكتب إملاء غير منظور بالمساعدة / يذكر مواضع استخدام علامتي الترقيم (. ،)		
	المستوى المتقدم :- مساعدته في كتابة الإملاء غير المنظور مع التركيز عليه		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :</u>		
أن يتعرف مواضع استخدام	مراجعة الطلاب بعلامتي الترقيم (. ،) مواضع استخدامها	ملاحظة الطلبة	
علامتي الترقيم (. ،)			
	<u>العرض :</u>		
أن يقرأ النص الإملائي قراءة	تكليف الطلاب بقراءة النص الإملائي	ملاحظة قراءة الطلبة	
جهرية سليمة			
أن يذكر علامتي الترقيم الواردة	تكليف الطلاب بذكر علامتي الترقيم الواردة في النص	ملاحظة الطلبة	
في النص الإملائي	و هي (. ،)		
أن يكتب إملاء غير منظور	ألمي النص على الطلاب بسرعة مناسبة و تكليف الطلاب بقراءة	تصحيح الدفاتر	
كتابة سليمة	النص مرة أخرى		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

معلم المادة : المدرسة : المديرية:.....

الهدف العام:		يعبر عن الموقف المعطى بأربع جمل مفيدة تعبيراً سليماً	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس ، و المحادثة	
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة	
التمييز لـ:		المستوى العالي : يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يعبر عن المواقف المعطاة تعبيراً سليماً وحده	
		المستوى المتوسط :- يعبر عن المواقف المعطاة بجمل مفيدة بالمساعدة	
		المستوى المتقدم :- مساعدته في التعبير عن المواقف المعطاة بجمل مفيدة مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التهيئة :-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :</u>		
أن يعبر عن موقف في النص	من خلال مراجعة الدرس تكليف بعض الطلاب بذكر موقف	متابعة الطلبة	
بجمل مفيدة	أعجبه في النص و توظيفها في جملة مفيدة		
	<u>العرض :</u>		
أن يقرأ النص الوارد في الكتاب	عرض النص على السبورة وتكليف الطلاب بقراءتها	ملاحظة قراءة الطلبة	
قراءة جهرية سليمة			
أن يعبر شفويا عن الموقف المعطى	تكليف الطلاب بالتعبير عن الموقف بجمل مفيدة شفويا	تصويب الأخطاء	
أن يعبر كتابيا عن الموقف	تقسيم الطلاب الى مجموعتين ثم تكليفهم بالتعبير عن الموقف	تصحيح الأعمال	
المعطى بأربع جمل مفيدة	بأربع جمل مفيدة		
	<u>الخاتمة :</u>		
أن يضع الكلمات في جمل مفيدة	اعطاء كل مجموعة كلمات و تكليفهم بتوظيفها في فترة زمنية	متابعة الطلبة	
	معينة كمسابقة بين المجموعات		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

المديرة:.....

المدرسة :

معلم المادة :

الهدف العام:		يردد النشيد ملحنا و مغنى / أن يحفظ النشيد غيبا	
الخبرات السابقة:		يذكر فوائد العلم للانسان	
المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية / صور المحادثة / المسجل / cd ، حاسوب ، جهاز العرض	
التمييز :-		المستوى العالي : يردد النشيد ملحنا و مغنى و حده / يتعرف الفكرة العامة للنشيد / يفسر المفردات	
		المستوى المتوسط :- يردد النشيد ملحنا / يفسر بعض الكلمات	
		المستوى المتقدم :- . مساعدته في ترديد بعض الابيات ملحنة مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :</u>		
أن يجيب عن أسئلة النقاش	طرح أسئلة : لماذا يأتي الطلاب الى المدرسة ؟	الاستماع الى الطلبة	
إجابة سليمة	ما هي فوائد العلم للانسان ؟		
	<u>العرض :</u>		
أن يستمع الى النشيد ملحنا	عرض النشيد امام الطلبة ، و يستمع الى النشيد ملحنا من خلال	ملاحظة الطلبة	
	المسجل او بقراءة المعلم		
أن يردد النشيد ملحنا و مغنى	تكليف الطلاب بقراءة النشيد ملحنا و مغنى	ملاحظة ترديد الطلاب	
		للنشيد	
أن يستنتج الفكرة العامة للنشيد	تكليف الطلاب باستنتاج المعنى العام للنشيد	ما الفكرة العامة للنشيد؟	
أن يتعرف معاني مفردات جديدة	يتعرف الطلاب المفردات الجديدة (أقبل ، عذب ، الأنعام ، هيا)	ما معنى : أقبل ؟	
أن يردد النشيد ملحنا و مغنى	الاستماع لبعض الطلبة المجيدين و ترديد النشيد بشكل جماعي	ملاحظة الطلبة	
بشكل جماعي	ملحنا و مغنى		
	<u>الخاتمة :</u>		
أن يحفظ النشيد غيبا	حفظ النشيد غيبا	الملاحظة و	
		الاستماع	

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي:-

معلم المادة : المدرسة : المديرية:.....

الهدف العام:			
أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل			
الخبرات السابقة:			
يذكر عاقبة الخيانة و الغش و الكذب / يسرد قصة قصيرة عن الخيانة و الغش			
المصادر والوسائل:			
الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/ صور الكتاب. / المسجل / cd			
التمييز :-:			
المستوى العالي :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته			
المستوى المتوسط :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم			
المستوى المتدني :- يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل متنوعة			
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألفاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباه للانتباه للنارة		
	<u>التهيئة و المقدمة :-</u>		
أن يجيب عن أسئلة النقاش	تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من	ملاحظة الطلبة	
	<u>خلال (أسئلة أو قصة)</u>		
	<u>قوانين الاستماع :</u>		
أن يذكر قوانين و آداب	تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء	ملاحظة مدى تطبيقهم	
الاستماع	الانصات ، عدم المقاطعة ، الاستماع للنص ، الجلوس المعتدل	لآداب الاستماع	
	<u>عرض المادة المسموعة (عاقبة الخيانة) :</u>		
أن يستمع الى نص الاستماع	عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من	ملاحظة الطلبة	
بانتباه	خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين		
	<u>الإجابة عن أسئلة النص المسموع :</u>		
أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع	توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع	الاستماع و التصويب	
اجابة سليمة			
أن يتعرف معاني المفردات	- مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل	الاستماع و التصويب	
الجديدة	.	:	
أن يحدد الفكرة العامة للنص	تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله	ما الفكرة العامة للنص	
	<u>الخاتمة :</u>		
أن يسرد قصة الاستماع شفويا و	تكليف أحد الطلبة بسرد قصة (عاقبة الخيانة) شفويا	الاستماع و التصويب	
بلغته			
	.		
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

المديرة:.....

المدرسة :

معلم المادة :

الهدف العام:	أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة.		
الخبرات السابقة:	يذكر عاقبة الخيانة و الغش و الكذب / يسرد قصة قصيرة عن الخيانة و الغش		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يقرأ النص ،يفسر المفردات ،يوظف الكلمات في جمل مفيدة ، يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة		
	المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ،يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ،يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم		
	المستوى المتدني :-مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه / مساعدته في التعبير عن اللوحة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباه للانارة		
	<u>المحادثة :-</u>		
أن يذكر عناصر لوحة المحادثة	تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: سوق ، تجار ، نقود ، قاضي	ملاحظة إجابات الطلبة	
أن يعبر عن اللوحة تعبيراً سليماً	مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة ، و التعبير بجمل مفيدة عنها		
	<u>القراءة :</u>		
أن يستمع الى قراءة المعلم	القراءة الجهرية :للمعلم	ملاحظة الطلبة	
أن يقرأ النص قراءة جهرية	قراءة المحاكاة:للطلبة المجيدين	ملاحظة قراءة الطلبة	
	القراءة التفسيرية : فقرة فقرة لمناقشة :		
أن يفسر المفردات : طفت	١ -الكلمات مثل : الفطائري ، ملاصقة ، اشتد ، برهة ، طفت	ما معنى : طفت ؟	
الفطائري ، ملاصقة ، اشتد			
- أن يستنتج الفكرة في النص	٢ _ الفكرة في النص و هي : عاقبة الغش و الكذب	ما الفكرة في النص ؟	
أن يستنتج الأفكار الفرعية	٣ _الأفكار الفرعية: ١_ رجل في السوق يعثر على كيس نقود		
من خلال النص	٢_ خلاف بين القماش و الفطائري حول ملكية النقود		
	٣ _ المتخاصمان يذهبان الى القاضي إياس		
	٤ - ذكاء القاضي إياس في العثور على صاحب النقود		
	القراءة الموزعة : المقدمة من خلال القراءة ثم :		
أن يوظف بعض كلمات النص	تكليف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة	الاستماع و التصويب	
في جمل مفيدة	-		
أن يسرد القصة بلغته الخاصة	سرد القصة بلغته الخاصة	الاستماع و التصويب	
	.	:	
أن يجيب عن أسئلة النص اجابة سليمة	تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص	اسئلة الكتاب المقرر	
أن يتعرف أنماطاً لغوية و إملائية جديدة	مناقشة قضايا املائية و لغوية	ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء	
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

معلم المادة : المدرسة : المديرية:

معلم المادة : المدرسة : المديرية :

الهدف العام:	يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ		
الخبرات السابقة:	مراجعة الدرس		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية / صور الكتاب.		
التمييز لـ:	المستوى العالي كتابة النص بخط واضح وجميل / ينسخ النص في الدفتر بخط جميل / يكتب جملة وفق قواعد الخط		
	المستوى المتوسط :- كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ		
	المستوى المتقدم :- كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :</u>		
	تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ...		
	<u>العرض والشرح :-</u>		
أن يقرأ النص قراءة جهرية	تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها	ملاحظة القراءة	
أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة	تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب	تصحيح الأعمال	
خط جميل	مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال ٢٠ دقيقة		
أن ينسخ فقرة من الدرس في دفتر النسخ كواجب بيتي	تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ	تصحيح الأعمال	
	كواجب بيتي		
أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة	عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها	ملاحظة القراءة	
أن يتعرف طريقة كتابة الميم	أوضح على السبورة طريقة كتابة الميم حسب قواعد خط النسخ	متابعة الطلبة	
حسب قواعد خط النسخ			
أن يكتب حرف الميم كتابة سليمة وفق قواعد خط النسخ	إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة الميم حسب قواعد خط	تصويب الأخطاء	
	النسخ على السبورة		
أن يكتب جملة تحوي كلمات	تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول	تصحيح الأعمال	
فيها حرف الميم وفق أصول	خط النسخ		
خط النسخ	-		

..... ملاحظات مدير المدرسة :-

..... ملاحظات المشرف التربوي :-

..... المديرية:

..... المدرسة :

..... معلم المادة :

الصف : الثالث

إلى :-

معلم المادة : المدرسة : المديرية :

الهدف العام:	يعبر كتابيا بثلاث جمل مفيدة عن المشهد الوارد في الكتاب تعبيراً سليماً		
الخبرات السابقة:	مراجعة الدرس ، و المحادثة		
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة		
التمييز لـ:	المستوى العالي : يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يعبر كتابيا بثلاث جمل عن الصورة تعبيراً سليماً		
	المستوى المتوسط :- يعبر شفويا بمساعدة المعلم / يعبر كتابيا بثلاث جمل عن الصورة تعبيراً سليماً بمساعدة المعلم		
	المستوى المتقدم :- مساعدته في كتابة التعبير مع التركيز عليه		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التهيئة:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :</u>		
أن يعبر شفويا عن صور	مراجعة صور المحادثة و التعبير شفويا عنها	الملاحظة و التصويب	
المحادثة			
	<u>العرض :</u>		
أن يذكر عناصر الموجودة	اكلفهم بذكر عناصر الصورة مثل : قضاة ، سجين ، محامي	الملاحظة و التصويب	
في الصورة			
أن يذكر بعض الجمل تامة	تكليف الطلاب بذكر بعض الجمل تامة المعنى من خلال الصورة	الاستماع و التصويب	
المعنى من خلال الصورة	المعطاة		
أن يعبر شفويا عن أحداث التي	تكليف بعض الطلاب بالتعبير شفويا عن الاحداث التي تشاهد في	الملاحظة و التصويب	
تدور في الصورة	الصورة		
أن يكتب ثلاث جمل مفيدة	تكليف الطلاب بكتابة ثلاث جمل مفيدة حول المشهد الوارد		
حول المشهد الوارد في الكتاب	في الكتاب	تصحيح الأعمال	

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

معلم المادة : المدرسة : المديرية:.....

الهدف العام:		أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل	
الخبرات السابقة:		يذكر بعض الحيوانات الأليفة و غير الأليفة / يعلل سبب تربية الانسان للحيوانات في حديقة الحيوانات	
المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية / صور الكتاب / المسجل / cd	
التمييز لـ:		المستوى العالي :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته	
		المستوى المتوسط :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم	
		المستوى المتدني :- يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل متنوعة	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التهيئة :-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباه للأنارة		
	<u>التهيئة و المقدمة :-</u>		
	تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من		
	خلال (أسئلة أو قصة)		
أن يجيب عن أسئلة النقاش	اذكر بعض الحيوانات الأليفة و غير الأليفة ؟	ملاحظة الطلبة	
	<u>قوانين الاستماع :</u>		
أن يذكر قوانين و آداب	تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء	ملاحظة مدى تطبيقهم	
الاستماع	الانصات ، عدم المقاطعة ، الاستماع للنص ، الجلوس المعتدل	لآداب الاستماع	
	<u>عرض المادة المسموعة :</u> (وطني الأجل)		
أن يستمع الى نص الاستماع	عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من	ملاحظة الطلبة	
بانتباه	خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين		
	<u>الإجابة عن أسئلة النص المسموع :</u>		
أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع	توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع	الاستماع و التصويب	
اجابة سليمة			
أن يتعرف معاني المفردات	- مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل	الاستماع و التصويب	
الجديدة	.	:	
أن يحدد الفكرة العامة للنص	تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله	ما الفكرة العامة للنص	
	<u>الخاتمة :</u>		
أن يسرد قصة الاستماع شفويا و	تكليف أحد الطلبة بسرد قصة (وطني الأجل) شفويا	الاستماع و التصويب	
بلغته			
	.		
	-		

..... ملاحظات مدير المدرسة :-

..... ملاحظات المشرف التربوي :-

..... المديرية:

..... المدرسة :

..... معلم المادة :

الهدف العام:	أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة.		
الخبرات السابقة:	لوحة المحادثة ، طرح أسئلة : ما هو الطمع ؟ ما عاقبة الطمع ؟ هل الطمع صفة حسنة ؟		
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يقرأ النص ،يفسر المفردات ،يوظف الكلمات في جمل مفيدة ، يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة		
	المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ،يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ،يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم		
	المستوى المتدني :-مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه / مساعدته في التعبير عن اللوحة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباهه للانتارة		
	<u>المحادثة :-</u>		
أن يذكر عناصر لوحة المحادثة	تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: فيل ، قروود ، اسد ، تلاميذ ، معلمات	ملاحظة إجابات الطلبة	
أن يعبر عن اللوحة تعبيراً سليماً	مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة ، و التعبير بجمل مفيدة عنها		
	<u>القراءة :</u>		
أن يستمع الى قراءة المعلم	القراءة الجهرية :للمعلم	ملاحظة الطلبة	
أن يقرأ النص قراءة جهرية	قراءة المحاكاة:للطلبة المجيدين	ملاحظة قراءة الطلبة	
	القراءة التفسيرية : فقرة فقرة لمناقشة :		
أن يفسر المفردات : صاحت	١ -الكلمات مثل : الدليل ، دهشت ، المرح ، تقلد ، صاحت	ما معنى : صاحت ؟	
الدليل ، دهشت ، المرح ، تقلد			
- أن يستنتج الفكرة في النص	٢ _ الفكرة في النص و هي : مشاهدة التلميذات للحيوانات الغريبة	ما الفكرة في النص ؟	
أن يستنتج الأفكار الفرعية	٣ _ الأفكار الفرعية : ١ _ ذهاب التلميذات الى حديقة الحيوانات		
من خلال النص	٢ _ ذكر بعض الحيوانات الغريبة و صفاتها	ما الفكرة في النص ؟	
	القراءة الموزعة : المقدمة من خلال القراءة ثم :		
أن يوظف بعض كلمات النص	تكليف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة	الاستماع و التصويب	
في جمل مفيدة	-		
أن يسرد القصة بلغته الخاصة	سرد القصة بلغته الخاصة	الاستماع و التصويب	
	.	:	
أن يجيب عن أسئلة النص اجابة	تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص	اسئلة الكتاب المقرر	
سليمة			
أن يتعرف أنماطاً لغوية و إملائية جديدة	مناقشة قضايا املائية و لغوية	ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء	
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي:-

معلم المادة : المدرسة : المديرية:.....

الهدف العام:	أن يتعرف انماطا لغوية جديدة		
الخبرات السابقة:	مراجعة الدرس السابق.		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية ، حاسوب ، جهاز العرض ، لوحة ، بطاقات		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يقرأ النص ، يفسر المفردات ، يحل التدريبات وحده ، يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة		
	المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ، يحل التدريبات بمساعدة المعلم		
	المستوى المتدني :- مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	<u>المقدمة :</u>		
أن يقرأ الدرس قراءة جهرية	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة	ملاحظة قراءة الطلبة	
معبرة و سليمة			
	<u>العرض :</u>		
	<u>التدريب الأول :</u>		
أن يصل بين العبارة و ما يتم	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك	صل بين العبارة	
معناها حسب الدرس	كتابة التدريب على السبورة وتكليفهم بالتوصليل بين العبارة	و ما يتم معناها؟	
	و ما يتم معناها		
	<u>التدريب الثاني :</u>		
أن يضع حرفي الجر (من إلى)	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك		
في الفراغ المناسب	كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهم بوضع حرفي الجر	اكمل الفراغ؟	
	(من إلى) في الفراغات المناسبة		
	<u>التدريب الثالث :</u>		
أن يختار حرفي الجر (من إلى)	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك		
في الفراغ المناسب	كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهم باختيار حرفي الجر (من إلى)	اكمل الفراغ؟	
	في الفراغ المناسب		
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

المديرة:.....

المدرسة :

معلم المادة :

الهدف العام:		يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ			
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس			
المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/صور الكتاب.			
التمييز لـ:	المستوى العالي كتابة النص بخط واضح وجميل /ينسخ النص في الدفتر بخط جميل / يكتب جملة وفق قواعد الخط				
	المستوى المتوسط :- كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ				
	المستوى المتدني :- كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة				
الأهداف		خطوات التنفيذ		التقويم	الملاحظات
		التمهيد:- ألقاء التحية على الطلاب			
		تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات			
		المقدمة :			
		تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ...			
		العرض والشرح :-			
أن يقرأ النص قراءة جهرية		تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها		ملاحظة القراءة	
أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة		تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب		تصحيح الأعمال	
بخط جميل		مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال ٢٠ دقيقة			
أن ينسخ فقرة من الدرس في دفتر النسخ كواجب بيتي		تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ كواجب بيتي		تصحيح الأعمال	
أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة		عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها		ملاحظة القراءة	
أن يتعرف طريقة كتابة النون		أوضح على السبورة طريقة كتابة النون حسب قواعد خط النسخ		متابعة الطلبة	
حسب قواعد خط النسخ					
أن يكتب حرف النون كتابة سليمة وفق قواعد خط النسخ		إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة النون حسب قواعد خط النسخ على السبورة		تصويب الأخطاء	
أن يكتب جملة تحوي كلمات فيها حرف النون وفق أصول		تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول خط النسخ		تصحيح الأعمال	
خط النسخ		خط النسخ			
		-			

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

المديرة:.....

المدرسة :

معلم المادة :

الصف : الثالث

إلى :-

معلم المادة : المدرسة : المديرية :

الهدف العام:		يعبر كتابيا بفقرة عن المشهد الوارد في الكتاب تعبيراً سليماً	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس ، و المحادثة	
المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/ صور المحادثة	
التمييز لـ:		المستوى العالي : يعبر شفويا عن لوحة المحادثة / يعبر كتابيا بفقرة عن المشهد تعبيراً سليماً وحده	
		المستوى المتوسط :- يعبر شفويا بمساعدة المعلم / يعبر كتابيا بفقرة عن المشهد تعبيراً سليماً بمساعدة المعلم	
		المستوى المتدني :- مساعدته في كتابة التعبير مع التركيز عليه	
الأهداف		خطوات التنفيذ	
		التمهيد:- ألقاء التحية على الطلاب	
		تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات	
		المقدمة:	
أن يعبر شفويا عن صور المحادثة		مراجعة صور المحادثة و التعبير شفويا عنها	الملاحظة و التصويب
		العرض:	
أن يذكر عناصر المشهد حسب الجملة الواردة في الكتاب		اكلفهم بذكر عناصر المشهد مثل : قطة ، عامر ، حديقة	الملاحظة و التصويب
أن يذكر بعض الجمل تامة المعنى من خلال المشهد		تكليف الطلاب بذكر بعض الجمل تامة المعنى من خلال المشهد	الاستماع و التصويب
المعنى من خلال المشهد		المعطى	
أن يعبر شفويا عن أحداث التي ستدور في المشهد		تكليف بعض الطلاب بالتعبير شفويا عن الاحداث التي ستدور في المشهد	الملاحظة و التصويب
أن يكتب فقرة حول المشهد الوارد في الكتاب		تكليف الطلاب بكتابة فقرة مترابطة حول المشهد الوارد في الكتاب	تصحيح الأعمال

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

معلم المادة : المدرسة : المديرية:.....

الهدف العام:		أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل		
الخبرات السابقة:		ما الأداة المستخدمة قديما لحصاد القمح ؟ ما الأداة الحديثة لحصاد القمح؟ ، اذكر خطوات زرع القمح و حصاده ؟		
المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/صور الكتاب./ المسجل / cd		
التمييز لـ:		المستوى العالي :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته		
		المستوى المتوسط :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم		
		المستوى المتدني :- يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل متنوعة		
الأهداف		خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
		التمهيد:- ألقاء التحية على الطلاب		
		التخلص من المشتتات و الانتباه للأنارة		
		التهيئة و المقدمة :-		
		تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من		
		خلال (أسئلة أو قصة		
أن يجيب عن أسئلة النقاش		ما الأداة المستخدمة قديما لحصاد القمح ؟	ملاحظة الطلبة	
		اذكر خطوات زرع القمح و حصاده ؟		
		قوانين الاستماع :		
أن يذكر قوانين و آداب		تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء	ملاحظة مدى تطبيقهم	
الاستماع		الانصات ، عدم المقاطعة ، الاستماع للنص ، الجلوس المعتدل	لآداب الاستماع	
		عرض المادة المسموعة) : (من حكايات الجدة)		
أن يستمع الى نص الاستماع		عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من	ملاحظة الطلبة	
بانتباه		خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين		
		الإجابة عن أسئلة النص المسموع :		
أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع		توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع	الاستماع و التصويب	
اجابة سليمة				
أن يتعرف معاني المفردات		- مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل	الاستماع و التصويب	
الجديدة		.	:	
أن يحدد الفكرة العامة للنص		تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله	ما الفكرة العامة للنص	
		الخاتمة :		
أن يسرد قصة الاستماع شفويا و		تكليف أحد الطلبة بسرد قصة (من حكايات الجدة) شفويا	الاستماع و التصويب	
بلغته				
		.		
		-		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

المديرة:

المدرسة :

معلم المادة :

الهدف العام:	أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة.		
الخبرات السابقة:	لوحة المحادثة ، طرح أسئلة : وازن بين حصاد القمح قديما و حديثا ؟ اذكر خطوات زرع القمح و حصاده ؟		
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يقرأ النص ،يفسر المفردات ،يوظف الكلمات في جمل مفيدة ، يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة		
	المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ،يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ،يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم		
	المستوى المتدني :-مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه / مساعدته في التعبير عن اللوحة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباهه للانتباه		
	<u>المحادثة :-</u>		
أن يذكر عناصر لوحة المحادثة	تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: حصاد الية ، قمح ، اكياس ، جرار ، خبز	ملاحظة إجابات الطلبة	
أن يعبر عن اللوحة تعبيراً سليماً	مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة ، و التعبير بجمل مفيدة عنها		
	<u>القراءة :</u>		
أن يستمع الى قراءة المعلم	القراءة الجهرية : للمعلم	ملاحظة الطلبة	
أن يقرأ النص قراءة جهرية	قراءة المحاكاة :للطلبة المجيدين	ملاحظة قراءة الطلبة	
	القراءة التفسيرية : فقرة فقرة لمناقشة :		
أن يفسر المفردات : نقص	١ - .الكلمات مثل : يرافق ، وفير ، اعدت ، نقص ، حزم	ما معنى : نقص ؟	
يرافق ، وفير ، اعدت			
- أن يستنتج الفكرة في النص	٢ _ الفكرة في النص و هي : حصاد القمح في العصر الحديث	ما الفكرة في النص ؟	
أن يستنتج الأفكار الفرعية	٣ _ الأفكار الفرعية : ١ _ سعيد يرافق اياه الى حقول القمح		
من خلال النص	٢ _ سعيد يشاهد الحصاد و هي تحصد القمح	ما الفكرة في النص ؟	
	٣ _ معلم المادة الخبز من محصول القمح		
	القراءة الموزعة : المقدمة من خلال القراءة ثم :		
أن يوظف بعض كلمات النص	تكليف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة	الاستماع و التصويب	
في جمل مفيدة	-		
أن يلخص النص بلغته الخاصة	يلخص النص بلغته الخاصة شفويا	الاستماع و التصويب	
شفويا	.	:	
أن يجيب عن أسئلة النص اجابة	تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص	اسئلة الكتاب المقرر	
سليمة			
أن يتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة	مناقشة قضايا املائية و لغوية	ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء	
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

معلم المادة : المدرسة : المديرية:

الهدف العام:	أن يتعرف انماطا لغوية جديدة		
الخبرات السابقة:	مراجعة الدرس السابق.		
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ،حاسوب ، جهاز العرض ،لوحة ، بطاقات		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يقرأ النص ،يفسر المفردات ،يحل التدريبات وحده ،يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة		
	المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ،يحل التدريبات بمساعدة المعلم		
	المستوى المتدني :- مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	<u>المقدمة :</u>		
أن يقرأ الدرس قراءة جهرية	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة	ملاحظة قراءة الطلبة	
معبرة و سليمة			
	<u>العرض :</u>		
	التدريب الأول :		
أن يفرق في المعنى بين الكلمات	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك	فرق في المعنى بين	
التي تحتها خطوط	كتابة التدريب على السبورة وتكليفهم بالتفريق بين معاني الكلمات	الكلمات ؟	
	التي تحتها خطوط		
	التدريب الثاني :		
أن يضع حروف الجر	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك		
(في على عن) في الفراغ	كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهم بوضع حروف الجر	ضع حروف الجر	
المناسب	(في على عن) في الفراغات المناسبة	في أماكنها ؟	
	التدريب الثالث :		
أن يوظف حروف الجر	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك	ضع حروف الجر	
(في على عن) في جمل مفيدة	كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهم بوضع حروف الجر	في جمل مفيدة ؟	
	(في على عن) في جمل مفيدة		
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي:-

المديرة:.....

المدرسة :

معلم المادة :

الهدف العام:	يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ		
الخبرات السابقة:	مراجعة الدرس		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/صور الكتاب.		
التمييز لـ:	المستوى العالي كتابة النص بخط واضح وجميل / ينسخ النص في الدفتر بخط جميل / يكتب جملة وفق قواعد الخط		
	المستوى المتوسط :- كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ		
	المستوى المتدني :- كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :</u>		
	تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ...		
	<u>العرض والشرح :-</u>		
أن يقرأ النص قراءة جهرية	تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها	ملاحظة القراءة	
أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة	تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب	تصحيح الأعمال	
بخط جميل	مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال ٢٠ دقيقة		
أن ينسخ فقرة من الدرس في دفتر النسخ كواجب بيتي	تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ	تصحيح الأعمال	
	كواجب بيتي		
أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة	عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها	ملاحظة القراءة	
أن يتعرف طريقة كتابة الهاء	أوضح على السبورة طريقة كتابة الهاء حسب قواعد خط النسخ	متابعة الطلبة	
حسب قواعد خط النسخ			
أن يكتب حرف الهاء كتابة سليمة وفق قواعد خط النسخ	إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة الهاء حسب قواعد خط	تصويب الأخطاء	
	النسخ على السبورة		
أن يكتب جملة تحوي كلمات فيها حرف الهاء وفق أصول	تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول	تصحيح الأعمال	
	خط النسخ		
خط النسخ	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

المديرة:.....

المدرسة :

معلم المادة :

الصف : الثالث

إلى :-

معلم المادة : المدرسة : المديرية :

الهدف العام:		يعبر كتابيا عن الصور لتكوين فقرة	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس ، و المحادثة	
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة	
التمييز لـ:		المستوى العالي : يعبر شفويا عن الصور / يعبر عن الصور كتابيا لتكوين بفقرة و حده	
		المستوى المتوسط :- يعبر عن الصور كتابيا لتكوين فقرة بمساعدة المعلم / يعبر شفويا بمساعدة المعلم	
		المستوى المتدني :- مساعدته في التعبير عن الصور كتابيا مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التهيئة :-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :</u>		
أن يستعمل بعض كلمات	من خلال مراجعة الدرس تكليف بعض الطلاب بذكر الكلمة التي	متابعة الطلبة	
الدرس في جمل مفيدة	أعجبته في النص و توظيفها في جملة مفيدة		
	<u>العرض :</u>		
أن يذكر العناصر و الأشياء	تكليف الطلاب بتأمل الصور الواردة في الكتاب ،ثم اطلب منهم	ملاحظة الطلبة	
الواردة في الصورة	بذكر العناصر الموجودة فيها		
أن يعبر شفويا عن الصور	تكليف الطلاب بالتعبير عن الصور بجمل مفيدة شفويا	تصويب الأخطاء	
الواردة في الكتاب			
ان يعدد الأحداث الواردة في	تكليف الطلاب بذكر الأحداث الواردة في الصور مرتبة حسب	عدد الاحداث في	
الصور	الصور (يزرع ، تحمل الأشجار ، يقطف ، ينقل الثمار ، تعصر)	الصور ؟	
أن يعبر كتابيا بفقرة عن الصور	تقسيم الطلاب الى مجموعتين ثم تكليفهم بكتابة فقرة عن الصور	تصحيح الأعمال	
الواردة في الكتاب	الواردة في الكتاب		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي:-

المديرة:.....

المدرسة :

معلم المادة :

..... ملاحظات مدير المدرسة :-

..... ملاحظات المشرف التربوي :-

..... المعلم المادة : المدرسة : المديرية :

المبحث : اللغة العربية

الدرس (١٢) : الاستماع (طبيب الأسد)

الصف : الثالث

عدد الحصص: ١

الفترة الزمنية:- من:.....

إلى :-
.....

الهدف العام:			
أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل			
الخبرات السابقة:			
يسرد قصة قصيرة عن الثعلب و مكره / يعدد صفات بعض الحيوانات مثل الثعلب بالمكر و الأسد بملك الغابة			
المصادر والوسائل:			
الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/صور الكتاب./ المسجل / cd			
التمييز لـ:			
المستوى العالي :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته			
المستوى المتوسط :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم			
المستوى المتدني :- يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل متنوعة			
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألفاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباه للانتباه للأنارة		
	<u>التهيئة و المقدمة :-</u>		
أن يسرد قصة قصيرة عن الثعلب	تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من	ملاحظة الطلبة	
	<u>خلال (أسئلة أو قصة)</u>		
	<u>قوانين الاستماع :</u>		
أن يذكر قوانين و آداب	تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء	ملاحظة مدى تطبيقهم	
الاستماع	الانصات ، عدم المقاطعة ، الاستماع للنص ، الجلوس المعتدل	لآداب الاستماع	
	<u>عرض المادة المسموعة (البستاني و الثعلب)</u>		
أن يستمع الى نص الاستماع	عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من	ملاحظة الطلبة	
بانتباه	خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين		
	<u>الإجابة عن أسئلة النص المسموع :</u>		
أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع	توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع	الاستماع و التصويب	
اجابة سليمة			
أن يتعرف معاني المفردات	- مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل	الاستماع و التصويب	
الجديدة	.	:	
أن يحدد الفكرة العامة للنص	تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله	ما الفكرة العامة للنص	
	<u>الخاتمة :</u>		
أن يسرد قصة الاستماع شفويا و	تكليف أحد الطلبة بسرد قصة (البستاني و الثعلب) شفويا	الاستماع و التصويب	
بلغته			
	.		
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي:-

المديرة:.....

المدرسة :

معلم المادة :

الهدف العام:	أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة.		
الخبرات السابقة:	سم بعض الحيوانات المفترسة ؟ / يعدد صفات بعض الحيوانات مثل الثعلب بالمكر و الأسد بملك الغابة		
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يقرأ النص ،يفسر المفردات ،يوظف الكلمات في جمل مفيدة ، يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة		
	المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ،يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ،يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم		
	المستوى المتدني :-مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه / مساعدته في التعبير عن اللوحة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	التمهيد:- ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباهه للانارة		
	المحادثة :-		
أن يذكر عناصر لوحة المحادثة	تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: القرد ، الأسد ، فيل ، غابة ، أرنب ...	ملاحظة إجابات الطلبة	
أن يعبر عن اللوحة تعبيراً سليماً	مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة ، و التعبير بجمل مفيدة عنها		
	القراءة :		
أن يستمع الى قراءة المعلم	القراءة الجهرية :للمعلم	ملاحظة الطلبة	
أن يقرأ النص قراءة جهرية	قراءة المحاكاة:للطلبة المجيدين	ملاحظة قراءة الطلبة	
	القراءة التفسيرية : فقرة فقرة لمناقشة :		
أن يفسر المفردات : تنهد	١ -الكلمات مثل : تشكو ، تنهد ، همست ، عرين ، تتعافى	ما معنى : تنهد ؟	
همست ، عرين ، تتعافى			
- أن يستنتج الفكرة في النص	٢ _ الفكرة في النص و هي : خطة القرد في القضاء على الأسد	ما الفكرة في النص ؟	
أن يستنتج الأفكار الفرعية	٣ _الأفكار الفرعية : ١ _حيوانات الغابة تشكو من الأسد		
من خلال النص	٢ _ القرد يخطط في القضاء على الأسد		
	٣ _ القرد يذهب لعلاج الأسد بعد أن تنكر بالطبيب	ما الفكرة في النص ؟	
	٤- القرد يخلع أسنان الأسد		
	القراءة الموزعة : المقدمة من خلال القراءة ثم :		
أن يوظف بعض كلمات النص	تكليف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة	الاستماع و التصويب	
في جمل مفيدة	-		
أن يسرد القصة بلغته الخاصة	سرد القصة بلغته الخاصة	الاستماع و التصويب	
	.	:	
أن يجيب عن أسئلة النص اجابة	تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص	اسئلة الكتاب المقرر	
سليمة			
أن يتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة	مناقشة قضايا املائية و لغوية	ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء	
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

معلم المادة : المدرسة : المديرية :

الهدف العام:		أن يتعرف انماطا لغوية جديدة	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس السابق.	
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ،حاسوب ، جهاز العرض ،لوحة ، بطاقات	
التمييز لـ:		المستوى العالي :- يقرأ النص ،يفسر المفردات ،يحل التدريبات وحده ،يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة	
		المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ،يحل التدريبات بمساعدة المعلم	
		المستوى المتدني :- مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	<u>المقدمة :</u>		
أن يقرأ الدرس قراءة جهرية	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة	ملاحظة قراءة الطلبة	
معبرة و سليمة			
	<u>العرض :</u>		
	التدريب الأول :		
أن يصحح الخطأ في الجمل	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك	صحح الخطأ ؟	
حسب ما ورد في الدرس	كتابة التدريب على السبورة وتكليفهم بتصحيح الخطأ في الجمل		
	حسب الدرس		
	التدريب الثاني :		
أن يضع حروف الجر (من إلى	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك		
عن على في) في الفراغ	كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهم بوضع حروف الجر	اكمل الفراغ؟	
المناسب	(من إلى عن على في) في الفراغات المناسبة		
	التدريب الثالث :		
أن يختار حروف الجر (من إلى	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك		
عن على في في الفراغ	كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهم باختيار حروف الجر	اكمل الفقرة بحرف	
المناسب	(من إلى عن على في) في الفراغ المناسب	الجر المناسب ؟	
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

المديرة:.....

المدرسة :

معلم المادة :

الهدف العام:	يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ		
الخبرات السابقة:	مراجعة الدرس		
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب.		
التمييز لـ:	المستوى العالي كتابة النص بخط واضح وجميل /ينسخ النص في الدفتر بخط جميل / يكتب جملة وفق قواعد الخط		
	المستوى المتوسط :- كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ		
	المستوى المتدني :- كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :</u>		
	تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ...		
	<u>العرض والشرح :-</u>		
أن يقرأ النص قراءة جهرية	تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها	ملاحظة القراءة	
أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة	تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب	تصحيح الأعمال	
بخط جميل	مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال ٢٠ دقيقة		
أن ينسخ فقرة من الدرس في	تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ	تصحيح الأعمال	
دفتر النسخ كواجب بيتي	كواجب بيتي		
أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة	عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها	ملاحظة القراءة	
أن يتعرف طريقة كتابة الواو	أوضح على السبورة طريقة كتابة الواو حسب قواعد خط النسخ	متابعة الطلبة	
حسب قواعد خط النسخ			
أن يكتب حرف الواو كتابة	إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة الواو حسب قواعد خط	تصويب الأخطاء	
سليمة وفق قواعد خط النسخ	النسخ على السبورة		
أن يكتب جملة تحوي كلمات	تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول	تصحيح الأعمال	
فيها حرف الواو وفق أصول	خط النسخ		
خط النسخ	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي:-

المديرة:.....

المدرسة :

معلم المادة :

الهدف العام:		أن يتعرف علامات الترقيم (؟ ! . :) و مواضع استخدامها / أن يكتب إملاء اختباريا كتابة سليمة	
الخبرات السابقة:		معرفة الطالب بعلامات الترقيم	
المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية / حاسوب ، جهاز العرض	
التمييز لـ:		المستوى العالي يقرأ النص ، يكتب إملاء اختباريا وحده ،	
		المستوى المتوسط :- يكتب إملاء اختباريا بمساعدة المعلم	
		المستوى المتدني :- يكتب إملاء اختباريا بمساعدة المعلم مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :</u>		
ان يجيب عن أسئلة النقاش	مراجعة الطلاب بعلامات الترقيم التي وردت معهم سابقا و مناقشتها	ملاحظة الطلبة	
	<u>العرض :</u>		
أن يتعرف مواضع علامات	أوضح للطلاب علامات الترقيم (؟ ! . :) و مواضع استخدامها	متى نضع علامة	
الترقيم (؟ ! . :)		الترقيم (!) ؟	
أن يكتب إملاء اختباريا	أملئ النص على الطلاب بسرعة مناسبة	تصحيح الدفاتر	
كتابة سليمة			
أن يقرأ النص الإملائي قراءة	تكليف الطلاب بقراءة النص الإملائي	ملاحظة قراءة الطلبة	
جهرية			

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي:-

المديرة:.....

المدرسة :

معلم المادة :

الهدف العام:		أن يكمل الفراغات في القصة بما يناسبها من التراكيب المعطاة	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس ، و المحادثة	
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة	
التمييز لـ:		المستوى العالي : يكمل الفراغات في القصة بما يناسبها و حده	
		المستوى المتوسط :- يكمل الفراغات في القصة بما يناسبها بمساعدة المعلم	
		المستوى المتدني :- مساعدته في إكمال الفراغات في القصة بما يناسبها مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :</u>		
أن يميز بين الحيوانات المفترسة	من خلال مراجعة الدرس تكليف بعض الطلاب بذكر بعض	متابعة الطلبة	
من الحيوانات الأليفة و صفاتها	الحيوانات المفترسة و الاليفة و صفاتها		
	<u>العرض :</u>		
أن يقرأ القصة قراءة جهرية	كتابة القصة على السبورة ثم تكليفهم بقراءتها	ملاحظة قراءة الطلبة	
أن يسمى الحيوانات	تكليف الطلاب بتسمية الحيوانات الواردة في القصة	ملاحظة الطلبة	
الواردة في القصة			
أن يكمل الفراغات في القصة	تقسيم الطلاب الى مجموعتين ثم تكليفهم باكمال الفراغات في	تصحيح الأعمال	
من التراكيب المعطاة	القصة بما يناسبها من التراكيب المعطاة		
	<u>الخاتمة :</u>		
ان يسرد القصة شفويا	تكليف أحد الطلاب بسرد القصة شفويا وبلغته امام زملائه	ملاحظة الطلبة	

..... ملاحظات مدير المدرسة :-
 ملاحظات المشرف التربوي :-

المديرة:.....

المدرسة :

معلم المادة :

الهدف العام:		أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل	
الخبرات السابقة:		يعدد بعض اصناف الفاكهة / يسمي المدينة التي يكثر زراعة العنب فيها / يذكر بعض الصناعات من العنب	
المصادر والوسائل:		الكتاب /السيورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب./ المسجل / cd	
التمييز لـ:		المستوى العالي :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته	
		المستوى المتوسط :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم	
		المستوى المتدني :- يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل متنوعة	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التهيئة :-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباه للأنارة		
	<u>التهيئة و المقدمة :-</u>		
	تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من		
	<u>خلال (أسئلة أو قصة</u>		
أن يجيب عن أسئلة النقاش	طرح أسئلة :اذكر بعض الصناعات من العنب ؟	ملاحظة الطلبة	
	سم المدينة التي يكثر زراعة العنب فيها ؟		
	<u>قوانين الاستماع :</u>		
أن يذكر قوانين و آداب	تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء	ملاحظة مدى تطبيقهم	
الاستماع	الانصات ، عدم المقاطعة ، الاستماع للنص ، الجلوس المعتدل	لآداب الاستماع	
	<u>عرض المادة المسموعة (رسالة إلى صديقتي)</u>		
أن يستمع الى نص الاستماع	عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من	ملاحظة الطلبة	
بانتباه	خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين		
	<u>الإجابة عن أسئلة النص المسموع :</u>		
أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع	توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع	الاستماع و التصويب	
اجابة سليمة			
أن يتعرف معاني المفردات	- مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل	الاستماع و التصويب	
الجديدة	.	:	
أن يحدد الفكرة العامة للنص	تحديد الفكرة العامة للنص	ما الفكرة العامة للنص	
	<u>الخاتمة :</u>		
أن يسرد قصة الاستماع شفويا و	تكليف أحد الطلبة بسرد قصة (رسالة إلى صديقتي) شفويا	الاستماع و التصويب	
بلغته			
	.		
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

المديرة:.....

المدرسة :

معلم المادة :

الهدف العام:	أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة.		
الخبرات السابقة:	يذكر أهمية الارض / يبين واجبنا نحو الأرض		
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صورالكتاب. / جهاز العرض / حاسوب		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يقرأ النص ،يفسر المفردات ،يوظف الكلمات في جمل مفيدة ، يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة		
	المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ،يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ،يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم		
	المستوى المتدني :-مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه / مساعدته في التعبير عن اللوحة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباهه للانارة		
	<u>المحادثة :-</u>		
أن يذكر عناصر لوحة المحادثة	تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: عنب ، تاجر ، أشجار العنب ، معرض للعنب	ملاحظة إجابات الطلبة	
أن يعبر عن اللوحة تعبيراً سليماً	مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة ، و التعبير بجمل مفيدة عنها	ملاحظة إجابات الطلبة	
	<u>القراءة :</u>		
أن يستمع الى قراءة المعلم	القراءة الجهرية : للمعلم	ملاحظة الطلبة	
أن يقرأ النص قراءة جهرية	قراءة المحاكاة: للطلبة المجيدين	ملاحظة قراءة الطلبة	
	القراءة التفسيرية : فقرة فقرة لمناقشة :		
أن يفسر المفردات : الشهد	١ -الكلمات مثل : تلقت ، كروم ، أصناف ، الشهد	ما معنى : الشهد ؟	
تلقت ، كروم ، أصناف			
- أن يستنتج الفكرة في النص	٢ _ الفكرة في النص و هي : كثرة زراعة العنب في الخليل	ما الفكرة في النص ؟	
أن يستنتج الأفكار الفرعية	٣ _ الأفكار الفرعية: ١ _ سماح تتلقى دعوة لزيارة مهرجان العنب		
من خلال النص	٢ _ سماح تعجب بأنواع العنب و ألوانه وطعمه		
	٣ _ أصناف العنب في الخليل		
	٤ - الصناعات التي تصنع من العنب		
	القراءة الموزعة : المقدمة من خلال القراءة ثم :		
أن يوظف بعض كلمات النص	تكليف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة	الاستماع و التصويب	
في جمل مفيدة	-		
أن يسرد القصة بلغته الخاصة	سرد القصة بلغته الخاصة	الاستماع و التصويب	
	.	:	
أن يجيب عن أسئلة النص اجابة	تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص	اسئلة الكتاب المقرر	
سليمة			
أن يتعرف أنماطاً لغوية و إملائية جديدة	مناقشة قضايا املائية و لغوية	ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء	
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

معلم المادة : المدرسة : المديرية:

الهدف العام:	أن يتعرف انماطا لغوية جديدة		
الخبرات السابقة:	مراجعة الدرس السابق.		
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ،حاسوب ، جهاز العرض ،لوحة ، بطاقات		
التميز لـ:	المستوى العالي :- يقرأ النص ،يفسر المفردات ،يحل التدريبات وحده ،يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة		
	المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ،يحل التدريبات بمساعدة المعلم		
	المستوى المتدني :- مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	<u>المقدمة :</u>		
أن يقرأ الدرس قراءة جهرية	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة	ملاحظة قراءة الطلبة	
معبرة و سليمة			
	<u>العرض :</u>		
	التدريب الأول :		
	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك	اكتب اضداد الكلمات؟	
أن يكتب أضداد الكلمات	كتابة التدريب على السبورة وتكليفهم بالبحث عن أضداد المفردات		
المعطة	المعطة من الدرس		
	التدريب الثاني :		
أن يكتب اسم الفاعل من الفعل	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك		
الثلاثي كتابة سليمة	كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهم بكتابة الفراغات حسب	اكمل الفراغ؟	
	المثال . وهو عن اسم الفاعل من الفعل الثلاثي يعطى كنمط		
	و لا تذكر القاعدة هنا		
	التدريب الثالث :		
أن يكمل الفراغات حسب	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك		
المثال	كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهم بإكمال الفراغات حسب	اكمل الفراغ؟	
	المثال (كتابة الفعل من اسم الفاعل او العكس)		
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي:-

المديرة:.....

المدرسة :

معلم المادة :

الهدف العام:		يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ		
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس		
المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب.		
التمييز لـ:		المستوى العالي كتابة النص بخط واضح وجميل /ينسخ النص في الدفتر بخط جميل / يكتب جملة وفق قواعد الخط		
		المستوى المتوسط :- كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ		
		المستوى المتدني :- كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة		
الأهداف		خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
		التمهيد:- ألقاء التحية على الطلاب		
		تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
		المقدمة :		
		تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ...		
		العرض والشرح :-		
أن يقرأ النص قراءة جهرية		تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها	ملاحظة القراءة	
أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة		تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب	تصحيح الأعمال	
خط جميل		مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال ٢٠ دقيقة		
أن ينسخ فقرة من الدرس في دفتر النسخ كواجب بيتي		تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ كواجب بيتي	تصحيح الأعمال	
أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة		عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها	ملاحظة القراءة	
أن يتعرف طريقة كتابة الياء		أوضح على السبورة طريقة كتابة الياء حسب قواعد خط النسخ	متابعة الطلبة	
حسب قواعد خط النسخ				
أن يكتب حرف الياء كتابة سليمة وفق قواعد خط النسخ		إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة الياء حسب قواعد خط النسخ على السبورة	تصويب الأخطاء	
أن يكتب جملة تحوي كلمات فيها حرف الياء وفق أصول		تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول خط النسخ	تصحيح الأعمال	
خط النسخ		-		

ملاحظات مدير المدرسة :-
ملاحظات المشرف التربوي :-

معلم المادة : المدرسة : المديرية:.....

الصف : الثالث

إلى :-

معلم المادة : المدرسة : المديرية :

الهدف العام:		أن يكمل الفراغات في القصة بما يناسبها من إنشاء الطالب	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس ، و المحادثة	
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة	
التمييز لـ:		المستوى العالي : يكمل الفراغات في القصة بما يناسبها و حده	
		المستوى المتوسط :- يكمل الفراغات في القصة بما يناسبها بمساعدة المعلم	
		المستوى المتدني :- مساعدته في إكمال الفراغات في القصة بما يناسبها مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التهيئة:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :</u>		
ان يسرد قصة الدرس شفويا	تكليف أحد الطلاب بسرد قصة الدرس أمام الطلاب شفويا	ملاحظة الطلبة	
	<u>العرض :</u>		
أن يقرأ القصة قراءة جهرية	كتابة القصة على السبورة ثم تكليفهم بقراءتها	ملاحظة قراءة الطلبة	
أن يسمى الحيوانات	تكليف الطلاب بتسمية الحيوانات الواردة في القصة	ملاحظة الطلبة	
الواردة في القصة			
أن يكمل الفراغات في القصة	تقسيم الطلاب الى مجموعتين ثم تكليفهم باكمال الفراغات في	تصحيح الأعمال	
من إنشاء الطالب	القصة بما يناسبها من إنشاء الطالب		
	<u>الخاتمة :</u>		
ان يسرد القصة شفويا	تكليف أحد الطلاب بسرد قصة التعبير شفويا و بلغته امام زملائه	ملاحظة الطلبة	

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

المديرة:.....

المدرسة :

معلم المادة :

الهدف العام:		يردد النشيد ملحنا و مغنى / أن يحفظ النشيد غيبا	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس / يحدد أصناف العنب / يحدد الصناعات التي تقوم على العنب	
المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية / صور المحادثة / المسجل / cd ، حاسوب ، جهاز العرض	
التمييز لـ:		المستوى العالي : يردد النشيد ملحنا و مغنى و حده / يتعرف الفكرة العامة للنشيد / يفسر المفردات / يحفظ النشيد	
		المستوى المتوسط :- يردد النشيد ملحنا / يفسر بعض الكلمات بمساعدة المعلم / يحفظ النشيد	
		المستوى المتدني :- مساعدته في ترديد بعض الايات ملحنة مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :</u>		
أن يجيب عن أسئلة النقاش	يحدد الصناعات التي تقوم على العنب	الاستماع الى الطلبة	
إجابة سليمة	يحدد أصناف العنب		
	<u>العرض :</u> (الشهد في عنب الخليل)		
أن يستمع الى النشيد ملحنا	عرض النشيد امام الطلبة ، و يستمع الى النشيد ملحنا من خلال	ملاحظة الطلبة	
	المسجل او بقراءة المعلم		
أن يردد النشيد ملحنا و مغنى	تكليف الطلاب بقراءة النشيد ملحنا و مغنى	ملاحظة ترديد الطلاب	
		للنشيد	
أن يستنتج الفكرة العامة للنشيد	تكليف الطلاب باستنتاج المعنى العام للنشيد	ما الفكرة العامة للنشيد؟	
أن يتعرف معاني مفردات	يتعرف الطلاب المفردات الجديدة (الشهد ، إرث ، جيل ، أفنانها)	ما معنى : الشهد ؟	
جديدة: الشهد ، إرث ، جيل ،			
أفنانها			
أن يردد النشيد ملحنا و مغنى	الاستماع لبعض الطلبة المجيدين و ترديد النشيد بشكل جماعي	ملاحظة الطلبة	
بشكل جماعي	ملحنا و مغنى		
	<u>الخاتمة :</u>		
أن يحفظ النشيد غيبا	حفظ النشيد غيبا	الملاحظة و	
		الاستماع	

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي:-

معلم المادة : المدرسة : المديرية:.....

الهدف العام:		أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل	
الخبرات السابقة:		يعدد صفات الصيق الوفي / يسرد قصة عن الصديق	
المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/صور الكتاب./ المسجل / cd	
التمييز لـ:		المستوى العالي :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته	
		المستوى المتوسط :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم	
		المستوى المتدني :- يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل متنوعة	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباهه للانارة		
	<u>التهيئة و المقدمة :-</u>		
	تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من		
	<u>خلال (أسئلة أو قصة)</u>		
أن يجيب عن أسئلة النقاش	طرح أسئلة : ما هي صفات الصيق الوفي ؟	ملاحظة الطلبة	
	<u>قوانين الاستماع :</u>		
أن يذكر قوانين و آداب	تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء	ملاحظة مدى تطبيقهم	
الاستماع	الانصات ، عدم المقاطعة ، الاستماع للنص ، الجلوس المعتدل	لآداب الاستماع	
	<u>عرض المادة المسموعة (الحمار و الثور)</u>		
أن يستمع الى نص الاستماع	عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من	ملاحظة الطلبة	
بانتباه	خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين		
	<u>الإجابة عن أسئلة النص المسموع :</u>		
أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع	توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع	الاستماع و التصويب	
اجابة سليمة			
أن يتعرف معاني المفردات	- مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل	الاستماع و التصويب	
الجديدة	.	:	
أن يحدد الفكرة العامة للنص	تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله	ما الفكرة العامة للنص	
	<u>الخاتمة :</u>		
أن يسرد قصة الاستماع شفويا و	تكليف أحد الطلبة بسرد قصة (الحمار و الثور) شفويا	الاستماع و التصويب	
بلغته			
	.		

..... ملاحظات مدير المدرسة :-

..... ملاحظات المشرف التربوي :-

.....المديرية:

المدرسة :

معلم المادة :

الهدف العام:	أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة.		
الخبرات السابقة:	يعدد صفات الصيق الوفي / يسرد قصة عن الصديق		
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يقرأ النص ،يفسر المفردات ،يوظف الكلمات في جمل مفيدة ، يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة		
	المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ،يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ،يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم		
	المستوى المتدني :-مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه / مساعدته في التعبير عن اللوحة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباهه للانتارة		
	<u>المحادثة :-</u>		
أن يذكر عناصر لوحة المحادثة	تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: أصدقاء ، دب ، شجرة ، أشجار ، عشب	ملاحظة إجابات الطلبة	
أن يعبر عن اللوحة تعبيراً سليماً	مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة ، و التعبير بجمل مفيدة عنها	ملاحظة إجابات الطلبة	
	<u>القراءة :</u>		
أن يستمع الى قراءة المعلم	القراءة الجهرية : للمعلم	ملاحظة الطلبة	
أن يقرأ النص قراءة جهرية	قراءة المحاكاة:للطلبة المبدئين	ملاحظة قراءة الطلبة	
	القراءة التفسيرية : فقرة فقرة لمناقشة :		
أن يفسر المفردات : يهمس	١ -الكلمات مثل : الضيق ، تسلق ، احتار ، استلقى ، يهمس	ما معنى : يهمس ؟	
الضيق ، تسلق ، احتار ، استلقى			
- أن يستنتج الفكرة في النص	٢ _ الفكرة في النص و هي : الصديق و قت الضيق	ما الفكرة في النص ؟	
أن يستنتج الأفكار الفرعية	٣_الأفكار الفرعية : ١_ رجل يسير مع أصدقائه في غابة		
من خلال النص	٢_ هرب الأصدقاء من الدب و تركوا الرجل وحيدا		
	٣_ الرجل تظاهر بالموت	ما الفكرة في النص ؟	
	٤- الدب يترك الرجل الذي تظاهر بالموت		
	القراءة الموزعة : المقدمة من خلال القراءة ثم :		
أن يوظف بعض كلمات النص	تكليف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة	الاستماع و التصويب	
في جمل مفيدة	-		
أن يسرد القصة بلغته الخاصة	سرد القصة بلغته الخاصة	الاستماع و التصويب	
	.	:	
أن يجيب عن أسئلة النص اجابة	تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص	اسئلة الكتاب المقرر	
سليمة			
أن يتعرف أنماطا لغوية و إملائية جديدة	مناقشة قضايا املائية و لغوية	ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء	
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

معلم المادة : المدرسة : المديرية:

الهدف العام:	أن يتعرف انماطا لغوية جديدة		
الخبرات السابقة:	مراجعة الدرس السابق.		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية ، حاسوب ، جهاز العرض ، لوحة ، بطاقات		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يقرأ النص ، يفسر المفردات ، يحل التدريبات وحده ، يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة		
	المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ، يحل التدريبات بمساعدة المعلم		
	المستوى المتدني :- مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	<u>المقدمة :</u>		
أن يقرأ الدرس قراءة جهرية	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة	ملاحظة قراءة الطلبة	
معبرة و سليمة			
	<u>العرض :</u>		
	التدريب الأول :		
أن يكتب مرادف الكلمات	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك	اكتب المرادف ؟	
المعطة	كتابة التدريب على السبورة وتكليفهم بكتابة مرادف الكلمات		
	المعطة		
	التدريب الثاني :		
أن يضع أسماء الاستفهام في	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك		
الفراغات	كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهم بوضع أسماء الإستفهام	اكمل الفراغ بأسماء	
	في الفراغات	الاستفهام ؟	
	التدريب الثالث :		
أن يضع أسماء الاشارة	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك		
(هذا هذه هؤلاء) في	كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهم بوضع أسماء الاشارة	اكمل الفراغ ؟	
الفراغات	(هذا هذه هؤلاء) في الفراغات		
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

المديرة:

المدرسة :

معلم المادة :

الهدف العام:	يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ		
الخبرات السابقة:	مراجعة الدرس / معرفة الطالب بقواعد خط النسخ		
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور الكتاب.		
التمييز لـ:	المستوى العالي كتابة النص بخط واضح وجميل /ينسخ النص في الدفتر بخط جميل / يكتب جملة وفق قواعد الخط		
	المستوى المتوسط :- كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ		
	المستوى المتدني :- كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :</u>		
	تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ...		
	<u>العرض والشرح :-</u>		
أن يقرأ النص قراءة جهرية	تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها	ملاحظة القراءة	
أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة	تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب	تصحيح الأعمال	
بخط جميل حسب خط النسخ	مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال ٢٠ دقيقة		
أن ينسخ فقرة من الدرس في دفتر النسخ	تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ وذلك في البيت	تصحيح الأعمال	
أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة	عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها	ملاحظة القراءة	
أن يكتب جملة الخط على السبورة بخط واضح و جميل	إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة الجملة على السبورة	تصويب الأخطاء	
أن يكتب جملة الخط على الكتاب بخط واضح و جميل	تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول	تصحيح الأعمال	
الكتاب بخط واضح و جميل	خط النسخ		
وفق قواعد خط النسخ	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي:-

المديرة:.....

المدرسة :

معلم المادة :

الهدف العام:		أن يكتب إملاء غير منظور كتابة سليمة	
الخبرات السابقة:		مراجعة مراجعة اللام القمرية و الشمسية ، مراجعة الحرف المشدد	
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ حاسوب ، جهاز العرض	
التمييز لـ:		المستوى العالي يقرأ النص ، يكتب إملاء غير منظور وحده	
		المستوى المتوسط :- يكتب إملاء غير منظور بمساعدة المعلم	
		المستوى المتقدم :- يكتب إملاء غير منظور بمساعدة المعلم مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التهيئة:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :</u>		
ان يتعرف علامات الترقيم و	مراجعة الطلبة بعلامات الترقيم	متى نضع الفاصلة؟	
مواضع استخدامها		متى نضع النقطة؟	
	<u>العرض :</u>		
أن يقرأ النص الإملائي قراءة	تكليف الطلاب بقراءة النص الإملائي	ملاحظة قراءة الطلبة	
جهرية سليمة			
أن يتعرف موضع علامة	مراجعة الطلاب بعلامات الترقيم و خاصة النقطتين (:)	متى نضع النقطتين؟	
الترقيم (:)			
أن يكتب إملاء غير منظور	أملئ النص على الطلاب بسرعة مناسبة و تكليف الطلاب بقراءة	تصحيح الدفاتر	
كتابة سليمة	النص مرة أخرى		
	<u>الخاتمة :</u>		
أن يذكر علامات الترقيم	تكليف الطلاب بذكر علامات الترقيم الواردة في نص الإملاء	تصويب الأخطاء	
الواردة في نص الإملاء			

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

المديرة:.....

المدرسة :

معلم المادة :

الهدف العام:	أن يكمل أحداث القصة كما يتوقع نهايتها		
الخبرات السابقة:	مراجعة الدرس ، و المحادثة		
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة		
التمييز لـ:	المستوى العالي : يكمل القصة بما يناسبها و حده		
	المستوى المتوسط :- يكمل القصة بما يناسبها بمساعدة المعلم		
	المستوى المتدني :- مساعدته في إكمال القصة بما يناسبها مع التركيز عليه		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التهيئة :-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :</u>		
ان يسرد قصة الدرس شفويا	تكليف أحد الطلاب بسرد قصة الدرس أمام الطلاب شفويا	ملاحظة الطلبة	
	<u>العرض :</u>		
أن يقرأ الجزء الوارد من	كتابة الجزء الوارد من القصة على السبورة ثم تكليفهم بقراءتها	ملاحظة قراءة الطلبة	
القصة قراءة جهرية			
أن يذكر أحداث القصة كما	تكليف الطلاب بذكر أحداث القصة كما يتوقعها شفويا	ملاحظة الطلبة	
يتوقع نهايتها شفويا			
أن يكمل أحداث القصة حسب	تقسيم الطلاب الى مجموعتين ثم تكليفهم بإكمال القصة	تصحيح الأعمال	
ما يتوقع نهايتها	بما يناسبها من إنشاء الطالب و حسب ما يتوقع نهايتها		
	<u>الخاتمة :</u>		
ان يسرد القصة شفويا	تكليف أحد الطلاب بسرد قصة التعبير شفويا و بلغته امام زملائه	ملاحظة الطلبة	

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

المديرة:.....

المدرسة :

معلم المادة :

الهدف العام:		أن يستمع إلى نص الاستماع بانتباه و تفاعل	
الخبرات السابقة:		طرح أسئلة : عدد الخلفاء الراشدين	
المصادر والوسائل:		الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية / صور الكتاب / المسجل / cd	
التمييز لـ:		المستوى العالي :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة وحده / يسرد القصة بلغته	
		المستوى المتوسط :- يستمع الى النص و يتفاعل معه / يجيب عن الأسئلة بمساعدة المعلم	
		المستوى المتدني :- يستمع الى النص و مساعدته في الاجابة من خلال وسائل متنوعة	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التهيئة :-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباه للأنارة		
	<u>التهيئة و المقدمة :-</u>		
	تهيئة اذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من		
	خلال (أسئلة أو قصة		
	أن يجيب عن أسئلة النقاش	ملاحظة الطلبة	
	<u>قوانين الاستماع :</u>		
أن يذكر قوانين و آداب	تذكير الطلاب بمهارة الاستماع و آدابها منها : الالتزام بالهدوء	ملاحظة مدى تطبيقهم	
الاستماع	الانصات ، عدم المقاطعة ، الاستماع للنص ، الجلوس المعتدل	لآداب الاستماع	
	<u>عرض المادة المسموعة (عمر و الأطفال الجياع)</u>		
أن يستمع الى نص الاستماع	عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من	ملاحظة الطلبة	
بانتباه	خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين		
	<u>الإجابة عن أسئلة النص المسموع :</u>		
أن يجيب عن أسئلة نص الاستماع	توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع	الاستماع و التصويب	
اجابة سليمة			
أن يتعرف معاني المفردات	- مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل	الاستماع و التصويب	
الجديدة	.	:	
أن يحدد الفكرة العامة للنص	تحديد الفكرة العامة للنص	ما الفكرة العامة للنص	
	<u>الخاتمة :</u>		
أن يسرد قصة الاستماع شفويا و	تكليف أحد الطلبة بسرد قصة (عمر و الأطفال الجياع) شفويا	الاستماع و التصويب	
بلغته			

..... ملاحظات مدير المدرسة :-
 ملاحظات المشرف التربوي :-

المديرة:.....

المدرسة :

معلم المادة :

الهدف العام:	أن يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة/ أن يقرأ النص قراءة جهرية معبرة وسليمة.		
الخبرات السابقة:	طرح أسئلة : كيف ستقضي و قتك في العطلة الصيفية ؟		
المصادر والوسائل:	الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/صور الكتاب. / جهاز العرض / حاسوب		
التمييز لـ:	المستوى العالي :- يقرأ النص ،يفسر المفردات ،يوظف الكلمات في جمل مفيدة ، يعبر عن لوحة المحادثة بلغة سليمة		
	المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ،يفسر بعض المفردات بمساعدة المعلم ،يعبر عن اللوحة بمساعدة المعلم		
	المستوى المتدني :-مساعدته في قراءة بعض الجمل مع التركيز عليه / مساعدته في التعبير عن اللوحة		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	التخلص من المشتتات و الانتباهه للانارة		
	<u>المحادثة :-</u>		
أن يذكر عناصر لوحة المحادثة	تكليف الطلاب بتأمل لوحة المحادثة عن الكتاب أو جهاز العرض و ذكر عناصرها مثل: سيوف ، رجال ، بيوت ، ...	ملاحظة إجابات الطلبة	
أن يعبر عن اللوحة تعبيراً سليماً	مناقشة الأحداث التي تمثلها اللوحة من خلال الأسئلة ، و التعبير بجمل مفيدة عنها	ملاحظة إجابات الطلبة	
	<u>القراءة :</u>		
أن يقرأ النص قراءة جهرية	قراءة المحاكاة: للطلبة المجيدين	ملاحظة قراءة الطلبة	
	القراءة التفسيرية : فقرة فقرة لمناقشة :		
أن يفسر المفردات : حاسمة	١ -الكلمات مثل : يقفز، الذهن ، المقدام، نال ، حاسمة	ما معنى : حاسمة ؟	
يقفز ، الذهن ، المقدام، نال			
- أن يستنتج الفكرة في النص	٢ _ الفكرة في النص و هي : شجاعة علي في الدفاع عن الرسول	ما الفكرة في النص ؟	
أن يستنتج الأفكار الفرعية	٣_الأفكار الفرعية : ١ _ علي أول من اسلم من الصبيان		
من خلال النص	٢ _ علي ينام في فراش النبي ليحميه من الأعداء		
	٣ _ خروج الرسول بأمان من بيته	ما الفكرة في النص ؟	
	٤- الكفار يجدون علياً نائماً في فراش الرسول		
	القراءة الموزعة : المقدمة من خلال القراءة ثم :		
أن يوظف بعض كلمات النص	تكليف الطلاب باستخدام كلمات النص في جمل مفيدة	الاستماع و التصويب	
في جمل مفيدة	-		
أن يسرد القصة بلغته الخاصة	سرد القصة بلغته الخاصة	الاستماع و التصويب	
	.	:	
أن يجيب عن أسئلة النص اجابة سليمة	تكليف الطلاب بالاجابة عن أسئلة النص	اسئلة الكتاب المقرر	
أن يتعرف أنماطاً لغوية و إملائية جديدة	مناقشة قضايا املائية و لغوية	ملاحظة الطلبة و تصويب الأخطاء	
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي:-

معلم المادة : المدرسة : المديرية:.....

الهدف العام:		أن يتعرف انماطا لغوية جديدة	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس السابق.	
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية ،حاسوب ، جهاز العرض ،لوحة ، بطاقات	
التمييز لـ:		المستوى العالي :- يقرأ النص ،يفسر المفردات ،يحل التدريبات وحده ،يذكر بعض الانماط اللغوية الجديدة	
		المستوى المتوسط :- يقرأ فقرة من النص ،يحل التدريبات بمساعدة المعلم	
		المستوى المتدني :- مساعدته في كتابة التدريبات مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	<u>المقدمة :</u>		
أن يقرأ الدرس قراءة جهرية	تكليف الطلاب بقراءة الدرس قراءة جهرية معبرة	ملاحظة قراءة الطلبة	
معبرة و سليمة			
	<u>العرض :</u>		
	التدريب الأول :		
أن يفرق في معنى الكلمات	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك	فرق في معنى	
المتشابهة	كتابة التدريب على السبورة وتكليفهم بالتفريق في معنى	الكلمات المتشابهة؟	
	الكلمات المتشابهة المعطاة		
	التدريب الثاني :		
أن يملأ الفراغات باسم	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك		
الموصول المناسب في الفراغ	كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهم بملء الفراغات باسم	اكمل الفراغ باسم	
	الموصول المناسب في الفراغ	الموصول المناسب ؟	
	التدريب الثالث :		
أن يضع حروف الجر في	تكليف الطلاب بقراءة التدريب ، ثم ذكر الهدف منه و بعد ذلك		
الفراغات المناسبة	كتابة التدريب على السبورة ثم تكليفهم بوضع حروف الجر في	اكمل الفراغ بحرف	
	الفراغات المناسبة	الجر المناسب ؟	
	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

المديرة:.....

المدرسة :

معلم المادة :

الهدف العام:	يكتب نصا بخط واضح و جميل / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ		
الخبرات السابقة:	مراجعة الدرس / معرفة الطالب بقواعد خط النسخ		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية/صور الكتاب.		
التمييز لـ:	المستوى العالي كتابة النص بخط واضح وجميل /ينسخ النص في الدفتر بخط جميل / يكتب جملة وفق قواعد الخط		
	المستوى المتوسط :- كتابة النصوص بخط واضح بعد الشرح والتدريب / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ		
	المستوى المتدني :- كتابة النصوص بخط واضح وجميل بالمساعدة / يكتب جملة وفق قواعد خط النسخ		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :</u>		
	تقديم إرشادات حول الكتابة مثل الجلسة الصحيحة و حجم الخط ...		
	<u>العرض والشرح :-</u>		
أن يقرأ النص قراءة جهرية	تكليف الطلاب بقراءة الفقرة المراد كتابتها	ملاحظة القراءة	
أن يكتب الفقرة كتابة صحيحة	تكليف الطلاب بكتابة الفقرة في المكان المخصص في الكتاب	تصحيح الأعمال	
بخط جميل	مع مراعاة قواعد الكتابة و ذلك في الحصة في خلال ٢٠ دقيقة		
أن ينسخ فقرة من الدرس في دفتر النسخ	تكليف الطلاب بنسخ الفقرة المخصصة للنسخ في دفاتر النسخ	تصحيح الأعمال	
	وذلك في البيت		
أن يقرأ جملة الخط قراءة سليمة	عرض جملة الخط على السبورة و تكليفهم بقراءتها	ملاحظة القراءة	
أن يكتب جملة الخط على السبورة بخط واضح و جميل	إخراج بعض الطلاب للتدرب على كتابة الجملة على السبورة	تصويب الأخطاء	
أن يكتب جملة الخط على الكتاب بخط واضح و جميل	تكليف الطلاب بكتابة جملة الخط على الكتاب مع مراعاة أصول	تصحيح الأعمال	
	خط النسخ		
وفق قواعد خط النسخ	-		

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي:-

المديرة:.....

المدرسة :

معلم المادة :

الهدف العام:	أن يتعرف علامات الترقيم (؟ ! . :) و مواضع استخدامها / أن يكتب إملاء اختباريا كتابة سليمة		
الخبرات السابقة:	معرفة الطالب بعلامات الترقيم		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية / حاسوب ، جهاز العرض		
التمييز لـ:	المستوى العالي يكتب املاء اختباريا و حده ،		
	المستوى المتوسط :- يكتب املاء اختباريا بمساعدة المعلم		
	المستوى المتدني :- يكتب املاء اختباريا بمساعدة المعلم مع التركيز عليه		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :</u>		
ان يجيب عن أسئلة النقاش	مراجعة الطلاب بعلامات الترقيم التي وردت معهم سابقا و مناقشتها	ملاحظة الطلبة	
	<u>العرض :</u>		
أن يتعرف مواضع علامات	أوضح للطلاب علامات الترقيم (؟ ! . :) و مواضع استخدامها	متى نضع علامة	
الترقيم (؟ ! . :)		الترقيم (!) ؟	
أن يكتب إملاء اختباريا	أملئ النص على الطلاب بسرعة مناسبة	تصحيح الدفاتر	
كتابة سليمة			
أن يقرأ النص الإملائي قراءة	تكليف الطلاب بقراءة النص الإملائي	ملاحظة قراءة الطلبة	
جهرية			

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

المديرة:.....

المدرسة :

معلم المادة :

الهدف العام:		أن يكتب فقرة من ثلاث أسطر عما سيفعله في العطلة الصيفية	
الخبرات السابقة:		مراجعة الدرس ، و المحادثة	
المصادر والوسائل:		الكتاب /السبورة / الطباشير الملونة /الطباشير العادية/ صور المحادثة / صور الكتاب	
التميز لـ:		المستوى العالي : يكتب فقرة من ثلاث أسطر عما سيفعله في العطلة الصيفية وحده	
		المستوى المتوسط :- يكتب فقرة من ثلاث أسطر عما سيفعله في العطلة الصيفية بمساعدة المعلم	
		المستوى المتدني :- يكتب فقرة من ثلاث أسطر عما سيفعله في العطلة الصيفية بمساعدة المعلم مع التركيز عليه	
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :</u>		
أن يقرأ النص قراءة جهرية	تكليف الطلاب بقراءة النص قراءة جهرية	متابعة الطلبة	
	<u>العرض :</u>		
أن يذكر بعض الأعمال المفيدة	تكليف الطلاب بذكر بعض الأعمال المفيدة و التي يفضل العمل	متابعة الطلبة	
التي يفضل العمل بها في	بها في العطلة الصيفية		
العطلة الصيفية			
أن يعبر شفويا عما سيفعله في	تكليف الطلاب بالتعبير شفويا عما سيفعله في العطلة الصيفية	ملاحظة تعبير الطلاب	
العطلة الصيفية			
أن يكتب ثلاث أسطر عما	تقسيم الطلاب الى مجموعتين ثم تكليفهم بكتابة ثلاث اسطر عما	تصحيح الأعمال	
سيفعله في العطلة الصيفية	سيفعله في العطلة الصيفية		
كتابة سليمة			

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي :-

معلم المادة :

المدرسة :

المديرة:.....

الهدف العام:	يردد النشيد ملحنا و مغنى / أن يحفظ النشيد غيبا		
الخبرات السابقة:	مراجعة الدرس ، و المحادثة ، طرح أسئلة : كيف ستقضي وقتك في العطلة الصيفية ؟		
المصادر والوسائل:	الكتاب / السبورة / الطباشير الملونة / الطباشير العادية / صور المحادثة / المسجل / cd ، حاسوب ، جهاز العرض		
التمييز لـ:	المستوى العالي : يردد النشيد ملحنا و مغنى و حده / يتعرف الفكرة العامة للنشيد / يفسر المفردات		
	المستوى المتوسط :- يردد النشيد ملحنا / يفسر بعض الكلمات بمساعدة المعلم		
	المستوى المتدني :- مساعدته في ترديد بعض الايات ملحنة مع التركيز عليه		
الأهداف	خطوات التنفيذ	التقويم	الملاحظات
	<u>التمهيد:-</u> ألقاء التحية على الطلاب		
	تهيئة الصف للحصة والابتعاد عن المشتتات		
	<u>المقدمة :</u>		
أن يجيب عن أسئلة النقاش	طرح أسئلة : كيف ستقضي وقتك في العطلة الصيفية ؟	الاستماع الى الطلبة	
إجابة سليمة			
	<u>العرض :</u>		
أن يستمع الى النشيد ملحنا	عرض النشيد امام الطلبة ، و يستمع الى النشيد ملحنا من خلال	ملاحظة الطلبة	
	المسجل او بقراءة المعلم		
أن يردد النشيد ملحنا و مغنى	تكليف الطلاب بقراءة النشيد ملحنا و مغنى	ملاحظة ترديد الطلاب	
		للنشيد	
أن يستنتج الفكرة العامة للنشيد	تكليف الطلاب باستنتاج المعنى العام للنشيد	ما الفكرة العامة للنشيد؟	
أن يتعرف معاني مفردات	يتعرف الطلاب المفردات الجديدة (أقبل ، نمرح ، الغاب ، حل)	ما معنى : نمرح ؟	
جديدة: أقبل ، نمرح ، الغاب			
	<u>الخاتمة :</u>		
أن يردد النشيد ملحنا و مغنى	الاستماع لبعض الطلبة المجيدين و ترديد النشيد بشكل جماعي	ملاحظة الطلبة	
بشكل جماعي	ملحنا و مغنى		
	<u>الخاتمة :</u>		
أن يحفظ النشيد غيبا	حفظ النشيد غيبا	الملاحظة و	
		الاستماع	

ملاحظات مدير المدرسة :-

ملاحظات المشرف التربوي:-

معلم المادة : المدرسة : المديرية:.....

المكتبة الفلسطينية
الشاملة للمعلم والطالبة
تحضير دروس - اختبارات - أوراق عمل



لتحميل المزيد من موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة

<http://www.sh-pal.com>

تابعنا على صفحة الفيس بوك: www.facebook.com/shamela.pal

تابعنا على قنوات التلجرام: www.sh-pal.com/p/blog-page_42.html

أقسام موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة:

الصف الأول: www.sh-pal.com/p/blog-page_24.html

الصف الثاني: www.sh-pal.com/p/blog-page_46.html

الصف الثالث: www.sh-pal.com/p/blog-page_98.html

الصف الرابع: www.sh-pal.com/p/blog-page_72.html

الصف الخامس: www.sh-pal.com/p/blog-page_80.html

الصف السادس: www.sh-pal.com/p/blog-page_13.html

الصف السابع: www.sh-pal.com/p/blog-page_66.html

الصف الثامن: www.sh-pal.com/p/blog-page_35.html

الصف التاسع: www.sh-pal.com/p/blog-page_78.html

الصف العاشر: www.sh-pal.com/p/blog-page_11.html

الصف الحادي عشر: www.sh-pal.com/p/blog-page_37.html

الصف الثاني عشر: www.sh-pal.com/p/blog-page_33.html

ملازم للمتقدمين للوظائف: www.sh-pal.com/p/blog-page_89.html

شارك معنا: www.sh-pal.com/p/blog-page_40.html

اتصل بنا: www.sh-pal.com/p/blog-page_9.html