

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع : نشيد (يا أطفال) الحصة : التاريخ : / /

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
أزودهم بتغذية راجعة فورية حول أدائهم	إجابات التلاميذ على الأسئلة المطروحة الملاحظة المباشرة	السبورة	٥	الاستماع الجيد للمعلم	أرشد النشيد ملحنا أمام التلاميذ عدة مرات	قصة النشيد	أن يستنتج التلميذ المعنى العام للنشيد
		البطاقات	٢٠	يناقش المعلم	أناقش التلاميذ في المعنى العام لنشد مع توضيح معاني المفردات	ترديد المعلم	أن يردد التلميذ النشيد ملحنا ومغنى
		اللوحة المغناطيسية		يردد النشيد مع المعلم	أرشد النشيد مع الطلاب بيتا بيتا مع التركيز على اللفظ السليم من الطلاب أستمع لأداء بعض الطلاب المتميزين		
		الكتاب المقرر	١٠	ينشد بعض الأبيات لوحده	أوظف حركات الجسد وإيماءات الوجه في غناء النشيد أوظف الأدوات الموسيقية ما أمكن	الغناء والطرب	أن يشعر الطالب بالبهجة والسرور من النشيد
	التمثيل	الطباشير		حركات الجسد	أركز على القيم الواردة في النشيد وأكلف البعض بتمثيلها (حب المدرسة)		أن يوظف الطالب القيم الواردة في النشيد ما أمكن
		ما يلزم من آلات موسيقية	١٠	يمثل بعض القيم الواردة في النشيد			
	مراقبة حركات الجسد وتعبيرات الوجه						

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع : نشيد (صاح الديك) الحصة : التاريخ : / /

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
أزودهم بتغذية راجعة فورية حول أدائهم	إجابات التلاميذ على الأسئلة المطروحة الملاحظة المباشرة	السبورة البطاقات اللوحة المغناطيسية الكتاب المقرر الانترنت الطبشير التمثيل ما يلزم من آلات موسيقية	٥	الاستماع الجيد للمعلم	أردد النشيد ملحنا أمام التلاميذ عدة مرات أناقش التلاميذ في المعنى العام للنشيد مع توضيح معاني المفردات	قصة النشيد	أن يستنتج التلميذ المعنى العام للنشيد
			٢٠	يردد النشيد مع المعلم	أردد النشيد مع الطلاب بيتا بيتا مع التركيز على اللفظ السليم من الطلاب أستمع لأداء بعض الطلاب المتميزين	ترديد المعلم	أن يردد التلميذ النشيد ملحنا ومعنى
			١٠	يقوم بالتصفيق ويوظف	أوظف حركات الجسد وإيماءات الوجه في غناء النشيد أوظف الأدوات الموسيقية ما أمكن	الغناء والطرب	أن يشعر الطالب بالبهجة والسرور من النشيد
			١٠	يمثل بعض القيم الواردة في النشيد	أركز على القيم الواردة في النشيد وأكلف البعض بتمثيلها (حب الأرض)		أن يوظف الطالب القيم الواردة في النشيد ما أمكن
	مراقبة حركات الجسد وتعبيرات الوجه						

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع : نشيد (ازرع) الحصة : التاريخ : / /

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
أزودهم بتغذية راجعة فورية حول أدائهم	إجابات التلاميذ على الأسئلة المطروحة الملاحظة المباشرة التمثيل	السبورة	٥	الاستماع الجيد للمعلم	أرشد النشيد ملحقا أمام التلاميذ عدة مرات أناقش التلاميذ في المعنى العام للنشيد مع توضيح معاني المفردات	قصة النشيد	أن يستنتج التلميذ المعنى العام للنشيد
		البطاقات	٢٠	يردد النشيد مع المعلم	أرشد النشيد مع الطلاب بيتا بيتا مع التركيز على اللفظ السليم من الطلاب أستمع لأداء بعض الطلاب المتميزين	ترديد المعلم	أن يردد التلميذ النشيد ملحقا ومغنى
		الكتاب المقرر	١٠	يقوم بالتصفيق ويوظف	أوظف حركات الجسد وإيماءات الوجه في غناء النشيد أوظف الأدوات الموسيقية ما أمكن	الغناء والطرب	أن يشعر الطالب بالبهجة والسرور من النشيد
		ما يلزم من آلات موسيقية	١٠	يمثل بعض القيم الواردة في النشيد	أركز على القيم الواردة في النشيد وأكلف البعض بتمثيلها		أن يوظف الطالب القيم الواردة في النشيد ما أمكن

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
			٥		لعبة تربوية تسويقية	لعبة تربوية	أن يستمع التلميذ لقصة
		الصور		يمارس اللعب التربوي	قراءة النص من قبل المعلم		حرف الذال جيدا
	إجابات التلاميذ	السبورة	١٥	متابعة شرح المعلم	قراءة النص مرة أخرى قراءة تعبيرية		
	الملاحظة المباشرة				طرح أسئلة على الطلاب عن القصة		
	التعبير الشفوي	البيئة الصفية		الإجابة الشفوية عن الأسئلة	أكلف بعضهم بإعادة سرد القصة		أن يعيد الطالب قصة
				يسرد قصة الحرف	أكلف بعضهم بتمثيل القصة		الحرف بلغته الخاصة
		اللوحة المغناطيسية		يمثل القصة	عرض لوحة المحادثة والتأمل فيها	قصة الحرف	أن يعبر الطلاب شفويا عن
	التمثيل		٢٠	يتأمل لوحة المحادثة	أسئلة عن اللوحة وأقبل أية إجابة		قصة أو موضوع اللوحة
		لوحة المحادثة			أسئلة موجهة للوصول لإجابات		
					صحيحة		
					أطلب من الطلاب إعادة سرد		
					معلومات اللوحة بلغتهم الخاصة		
		آلة تسجيل			أسئلة مثيرة للتفكير مثل ماذا أعجبك		
					في اللوحة ولماذا؟ لو كنت أنت مكانه		
					ماذا ستفعل ؟		

الأهداف السلوكية المحددة	السلوك المدخلي	الإجراءات التعليمية التعليمية		الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	التغذية الراجعة
		دور المعلم	دور المتعلم				
أن يستمع التلميذ لقصة حرف الغين جيدا	لعبة تربوية	لعبة تربوية تسويقية قراءة النص من قبل المعلم قراءة النص مرة أخرى قراءة تعبيرية طرح أسئلة على الطلاب عن القصة أكلف بعضهم بإعادة سرد القصة أكلف بعضهم بتمثيل القصة	يمارس اللعب التربوي متابعة شرح المعلم الإجابة الشفوية عن الأسئلة	٥ ١٥	الصور السيبورة	إجابات التلاميذ	
أن يعيد الطالب قصة الحرف بلغته الخاصة		يسرد قصة الحرف			البيئة الصفية	الملاحظة المباشرة	
أن يعبر الطلاب شفويا عن قصة أو موضوع اللوحة	قصة الحرف	عرض لوحة المحادثة والتأمل فيها أسئلة عن اللوحة وأقبل أية إجابة أسئلة موجهة للوصول لإجابات صحيحة أطلب من الطلاب إعادة سرد معلومات اللوحة بلغتهم الخاصة أسئلة مثيرة للتفكير مثل ماذا أعجبك في اللوحة ولماذا؟ لو كنت أنت مكانه ماذا ستفعل ؟	يمثل القصة يتأمل لوحة المحادثة	٢٠	اللوحة المغناطيسية	التمثيل	
					لوحة المحادثة		
					آلة تسجيل		

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
			٥		لعبة تربوية تسويقية	لعبة تربوية	أن يستمع التلميذ لقصة
		الصور		يمارس اللعب التربوي	قراءة النص من قبل المعلم		حرف الطاء جيدا
	إجابات التلاميذ	السبورة	١٥	متابعة شرح المعلم	قراءة النص مرة أخرى قراءة تعبيرية		
	الملاحظة المباشرة				طرح أسئلة على الطلاب عن القصة		
	التعبير الشفوي	البيئة الصفية		الإجابة الشفوية عن الأسئلة	أكلف بعضهم بإعادة سرد القصة		أن يعيد الطالب قصة
				يسرد قصة الحرف	أكلف بعضهم بتمثيل القصة		الحرف بلغته الخاصة
		اللوحة المغناطيسية		يمثل القصة	عرض لوحة المحادثة والتأمل فيها	قصة الحرف	أن يعبر الطلاب شفويا عن
	التمثيل		٢٠	يتأمل لوحة المحادثة	أسئلة عن اللوحة وأقبل أية إجابة		قصة أو موضوع اللوحة
		لوحة المحادثة			أسئلة موجهة للوصول لإجابات		
					صحيحة		
					أطلب من الطلاب إعادة سرد		
					معلومات اللوحة بلغتهم الخاصة		
		آلة تسجيل			أسئلة مثيرة للتفكير مثل ماذا أعجبك		
					في اللوحة ولماذا؟ لو كنت أنت مكانه		
					ماذا ستفعل ؟		

الأهداف السلوكية المحددة	السلوك المدخلي	الإجراءات التعليمية التعليمية		الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	التغذية الراجعة
		دور المعلم	دور المتعلم				
أن يستمع التلميذ لقصة حرف الكاف جيدا	لعبة تربوية	لعبة تربوية تسويقية قراءة النص من قبل المعلم قراءة النص مرة أخرى قراءة تعبيرية طرح أسئلة على الطلاب عن القصة أكلف بعضهم بإعادة سرد القصة أكلف بعضهم بتمثيل القصة	يمارس اللعب التربوي متابعة شرح المعلم الإجابة الشفوية عن الأسئلة	٥ ١٥	الصور السميرة	إجابات التلاميذ الملاحظة المباشرة	
أن يعيد الطالب قصة الحرف بلغته الخاصة	قصة الحرف	عرض لوحة المحادثة والتأمل فيها أسئلة عن اللوحة وأقبل أية إجابة أسئلة موجهة للوصول لإجابات صحيحة أطلب من الطلاب إعادة سرد معلومات اللوحة بلغتهم الخاصة أسئلة مثيرة للتفكير مثل ماذا أعجبك في اللوحة ولماذا؟ لو كنت أنت مكانه ماذا ستفعل ؟	يسرد قصة الحرف يمثل القصة يتأمل لوحة المحادثة	٢٠	البيئة الصفية اللوحة المغناطيسية لوحة المحادثة آلة تسجيل	التعبير الشفوي التمثيل	

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
			٥		لعبة تربوية تسويقية	لعبة تربوية	أن يستمع التلميذ لقصة
		الصور		يمارس اللعب التربوي	قراءة النص من قبل المعلم		حرف الضاد جيذا
	إجابات التلاميذ	السبورة	١٥	متابعة شرح المعلم	قراءة النص مرة أخرى قراءة تعبيرية		
	الملاحظة المباشرة				طرح أسئلة على الطلاب عن القصة		
	التعبير الشفوي	البيئة الصفية		الإجابة الشفوية عن الأسئلة	أكلف بعضهم بإعادة سرد القصة		أن يعيد الطالب قصة
				يسرد قصة الحرف	أكلف بعضهم بتمثيل القصة		الحرف بلغته الخاصة
		اللوحة المغناطيسية		يمثل القصة	عرض لوحة المحادثة والتأمل فيها	قصة الحرف	أن يعبر الطلاب شفويا عن
	التمثيل		٢٠	يتأمل لوحة المحادثة	أسئلة عن اللوحة وأقبل أية إجابة		قصة أو موضوع اللوحة
		لوحة المحادثة			أسئلة موجهة للوصول لإجابات		
					صحيحة		
					أطلب من الطلاب إعادة سرد		
					معلومات اللوحة بلغتهم الخاصة		
		آلة تسجيل			أسئلة مثيرة للتفكير مثل ماذا أعجبك		
					في اللوحة ولماذا؟ لو كنت أنت مكانه		
					ماذا ستفعل ؟		

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: استماع ومحادثة الهاء الحصة : التاريخ : / /

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
			٥		لعبة تربوية تسويقية	لعبة تربوية	أن يستمع التلميذ لقصة
		الصور		يمارس اللعب التربوي	قراءة النص من قبل المعلم		حرف الهاء جيدا
	إجابات التلاميذ	السبورة	١٥	متابعة شرح المعلم	قراءة النص مرة أخرى قراءة تعبيرية		
	الملاحظة المباشرة				طرح أسئلة على الطلاب عن القصة		
		البيئة الصفية		الإجابة الشفوية عن الأسئلة	أكلف بعضهم بإعادة سرد القصة		أن يعيد الطالب قصة
	التعبير الشفوي				أكلف بعضهم بتمثيل القصة		الحرف بلغته الخاصة
				يسرد قصة الحرف			
		اللوحة المغناطيسية		يمثل القصة	عرض لوحة المحادثة والتأمل فيها	قصة الحرف	أن يعبر الطلاب شفويا عن
	التمثيل		٢٠		أسئلة عن اللوحة وأقبل أية إجابة		قصة أو موضوع اللوحة
				يتأمل لوحة المحادثة	أسئلة موجهة للوصول لإجابات		
		لوحة المحادثة			صحيحة		
					أطلب من الطلاب إعادة سرد		
					معلومات اللوحة بلغتهم الخاصة		
		آلة تسجيل			أسئلة مثيرة للتفكير مثل ماذا أعجبك		
					في اللوحة ولماذا؟ لو كنت أنت مكانه		
					ماذا ستفعل ؟		

الأهداف السلوكية المحددة	السلوك المدخلي	الإجراءات التعليمية التعليمية		الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	التغذية الراجعة
		دور المعلم	دور المتعلم				
أن يستمع التلميذ لقصة حرف الواو جيدا	لعبة تربوية	لعبة تربوية تسويقية قراءة النص من قبل المعلم قراءة النص مرة أخرى قراءة تعبيرية طرح أسئلة على الطلاب عن القصة أكلف بعضهم بإعادة سرد القصة أكلف بعضهم بتمثيل القصة	يمارس اللعب التربوي متابعة شرح المعلم الإجابة الشفوية عن الأسئلة	٥ ١٥	الصور السيورة	إجابات التلاميذ	
أن يعيد الطالب قصة الحرف بلغته الخاصة		يسرد قصة الحرف			البيئة الصفية	الملاحظة المباشرة	
أن يعبر الطلاب شفويا عن قصة أو موضوع اللوحة	قصة الحرف	عرض لوحة المحادثة والتأمل فيها أسئلة عن اللوحة وأقبل أية إجابة أسئلة موجهة للوصول لإجابات صحيحة أطلب من الطلاب إعادة سرد معلومات اللوحة بلغتهم الخاصة أسئلة مثيرة للتفكير مثل ماذا أعجبك في اللوحة ولماذا؟ لو كنت أنت مكانه ماذا ستفعل ؟	يمثل القصة يتأمل لوحة المحادثة	٢٠	اللوحة المغناطيسية	التمثيل	
					لوحة المحادثة		
					آلة تسجيل		

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
			٥		لعبة تربوية تسويقية	لعبة تربوية	أن يستمع التلميذ لقصة
		الصور		يمارس اللعب التربوي	قراءة النص من قبل المعلم		حرف الهمزة جيدا
	إجابات التلاميذ	السبورة	١٥	متابعة شرح المعلم	قراءة النص مرة أخرى قراءة تعبيرية		
	الملاحظة المباشرة				طرح أسئلة على الطلاب عن القصة		
	التعبير الشفوي	البيئة الصفية		الإجابة الشفوية عن الأسئلة	أكلف بعضهم بإعادة سرد القصة		أن يعيد الطالب قصة
				يسرد قصة الحرف	أكلف بعضهم بتمثيل القصة		الحرف بلغته الخاصة
		اللوحة المغناطيسية		يمثل القصة	عرض لوحة المحادثة والتأمل فيها	قصة الحرف	أن يعبر الطلاب شفويا عن
	التمثيل		٢٠	يتأمل لوحة المحادثة	أسئلة عن اللوحة وأقبل أية إجابة		قصة أو موضوع اللوحة
		لوحة المحادثة			أسئلة موجهة للوصول لإجابات		
					صحيحة		
					أطلب من الطلاب إعادة سرد		
					معلومات اللوحة بلغتهم الخاصة		
		آلة تسجيل			أسئلة مثيرة للتفكير مثل ماذا أعجبك		
					في اللوحة ولماذا؟ لو كنت أنت مكانه		
					ماذا ستفعل ؟		

الأهداف السلوكية المحددة	السلوك المدخلي	الإجراءات التعليمية التعليمية		الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	التغذية الراجعة
		دور المعلم	دور المتعلم				
أن يستمع التلميذ لقصة حرف الظاء جيدا	لعبة تربوية	لعبة تربوية تسويقية قراءة النص من قبل المعلم قراءة النص مرة أخرى قراءة تعبيرية طرح أسئلة على الطلاب عن القصة أكلف بعضهم بإعادة سرد القصة أكلف بعضهم بتمثيل القصة	يمارس اللعب التربوي متابعة شرح المعلم الإجابة الشفوية عن الأسئلة	٥ ١٥	الصور السيورة	إجابات التلاميذ الملاحظة المباشرة	
أن يعيد الطالب قصة الحرف بلغته الخاصة	قصة الحرف	عرض لوحة المحادثة والتأمل فيها أسئلة عن اللوحة وأقبل أية إجابة أسئلة موجهة للوصول لإجابات صحيحة أطلب من الطلاب إعادة سرد معلومات اللوحة بلغتهم الخاصة أسئلة مثيرة للتفكير مثل ماذا أعجبك في اللوحة ولماذا؟ لو كنت أنت مكانه ماذا ستفعل ؟	يسرد قصة الحرف يمثل القصة يتأمل لوحة المحادثة	٢٠	البيئة الصفية اللوحة المغناطيسية لوحة المحادثة آلة تسجيل	التعبير الشفوي التمثيل	

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
			٥		لعبة تربوية تسويقية	لعبة تربوية	أن يستمع التلميذ لقصة
		الصور		يمارس اللعب التربوي	قراءة النص من قبل المعلم		حرف الياء جيدا
	إجابات التلاميذ	السبورة	١٥	متابعة شرح المعلم	قراءة النص مرة أخرى قراءة تعبيرية		
	الملاحظة المباشرة				طرح أسئلة على الطلاب عن القصة		
	التعبير الشفوي	البيئة الصفية		الإجابة الشفوية عن الأسئلة	أكلف بعضهم بإعادة سرد القصة		أن يعيد الطالب قصة
				يسرد قصة الحرف	أكلف بعضهم بتمثيل القصة		الحرف بلغته الخاصة
		اللوحة المغناطيسية		يمثل القصة	عرض لوحة المحادثة والتأمل فيها	قصة الحرف	أن يعبر الطلاب شفويا عن
	التمثيل		٢٠	يتأمل لوحة المحادثة	أسئلة عن اللوحة وأقبل أية إجابة		قصة أو موضوع اللوحة
		لوحة المحادثة			أسئلة موجهة للوصول لإجابات		
					صحيحة		
					أطلب من الطلاب إعادة سرد		
					معلومات اللوحة بلغتهم الخاصة		
		آلة تسجيل			أسئلة مثيرة للتفكير مثل ماذا أعجبك		
					في اللوحة ولماذا؟ لو كنت أنت مكانه		
					ماذا ستفعل ؟		

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: أتعرف إلى حرف الذال الحصة : التاريخ : / /

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
			٥		مراجعة قصة الدرس عرض صور الكلمات المصورة وضع الصورة والكلمة الدالة عليها كتابة الكلمة تحت الصورة	قصة الحرف المقاطع الطويلة للحرف	أن يميز التلميذ حرف الذال صوتا واسما ورسم وتجريدا
	إجابات التلاميذ	الصور السبورة	١٥	متابعة شرح المعلم الإجابة الشفوية عن الأسئلة حل تدريبات على السبورة	نطق الكلمة عدة مرات مع التلاميذ مع التركيز على حرف الذال أبين للتلاميذ اسم وصوت ورسم الحرف أستمع لنطق الحرف من جميع التلاميذ		
	الملاحظة المباشرة	البيئة الصفية الكتاب المقرر تصحيح الكتب		إعطاء أمثلة حل التدريبات على الكتاب المقرر	أكلفهم بحصر الحرف المطلوب من بين عدة حروف على السبورة وكذلك اطلب منهم حصر الحرف من كلمات على السبورة إعطاء كلمات تحتوي على الحرف كلمات تبدأ بالحرف كلمات تنتهي بالحرف من يحتوي اسمه الحرف يقف أمام التلاميذ أبين لهم المطلوب من كل تدريب ثم أكلفهم بالحل على الكتاب المقرر		
	حل تدريبات على السبورة	بطاقات الدرس اللوحة المغناطيسية	٢٠				

الأهداف السلوكية المحددة	السلوك المدخلي	الإجراءات التعليمية التعلمية		الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	التغذية الراجعة
		دور المعلم	دور المتعلم				
أن يميز التلميذ التاء المربوطة صوتا واسما ورسمًا وتجريدا	قصة الدرس التاء المبسوطة المقاطع الطويلة للحرف	مراجعة قصة الدرس عرض كلمات فيها تاء مربوطة وكلمات فيها تاء مبسوطة قراءة الكلمات عدة مرات أمام التلاميذ ما الفرق بين التاءين ؟ أبين للتلاميذ اسم وصوت ورسم الحرف والفرق بينه وبين التاء المبسوطة أستمع لنطق الحرف من جميع التلاميذ أكلفهم بحصر الحرف المطلوب من بين عدة حروف على السبورة وكذلك اطلب منهم حصر الحرف من كلمات على السبورة إعطاء كلمات تحتوي على الحرف كلمات تنتهي بالحرف من يحتوي اسمه الحرف يقف أمام التلاميذ أبين لهم المطلوب من كل تدريب ثم أكلفهم بالحل على الكتاب المقرر	متابعة شرح المعلم الإجابة الشفوية عن الأسئلة حل تدريبات على السبورة إعطاء أمثلة حل التدريبات على الكتاب المقرر	٥ ١٥ ٢٠	الصور السبورة البيئة الصفية الكتاب المقرر بطاقات الدرس اللوحة المغناطيسية	إجابات التلاميذ الملاحظة المباشرة حل تدريبات على السبورة تصحيح الكتب	

الأهداف السلوكية المحددة	السلوك المدخلي	الإجراءات التعليمية التعلمية		الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	التغذية الراجعة
		دور المعلم	دور المتعلم				
أن يميز التلميذ حرف الغين صوتا واسما ورسمًا وتجريدا	قصة الحرف المقاطع الطويلة للحرف	مراجعة قصة الدرس عرض صور الكلمات المصورة وضع الصورة والكلمة الدالة عليها كتابة الكلمة تحت الصورة نطق الكلمة عدة مرات مع التلاميذ مع التركيز على حرف الغين أبين للتلاميذ اسم وصوت ورسم الحرف أستمع لنطق الحرف من جميع التلاميذ أكلفهم بحصر الحرف المطلوب من بين عدة حروف على السبورة وكذلك اطلب منهم حصر الحرف من كلمات على السبورة إعطاء كلمات تحتوي على الحرف كلمات تبدأ بالحرف كلمات تنتهي بالحرف من يحتوي اسمه الحرف يقف أمام التلاميذ أبين لهم المطلوب من كل تدريب ثم أكلفهم بالحل على الكتاب المقرر	متابعة شرح المعلم الإجابة الشفوية عن الأسئلة حل تدريبات على السبورة إعطاء أمثلة حل التدريبات على الكتاب المقرر	٥ ١٥ ٢٠	الصور السبورة البيئة الصفية الكتاب المقرر بطاقات الدرس اللوحة المغناطيسية	إجابات التلاميذ الملاحظة المباشرة حل تدريبات على السبورة تصحيح الكتب	

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعلمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
			٥		مراجعة قصة الدرس عرض صور الكلمات المصورة وضع الصورة والكلمة الدالة عليها	قصة الحرف المقاطع الطويلة للحرف	أن يميز التلميذ حرف الطاء صوتا واسما ورسما وتجريدا
	إجابات التلاميذ	الصور السبورة	١٥	متابعة شرح المعلم الإجابة الشفوية عن الأسئلة	كتابة الكلمة تحت الصورة نطق الكلمة عدة مرات مع التلاميذ مع التركيز على حرف الطاء أبين للتلاميذ اسم وصوت ورسم الحرف		
	الملاحظة المباشرة	البيئة الصفية		حل تدريبات على السبورة	أستمع لنطق الحرف من جميع التلاميذ		
	حل تدريبات على السبورة	الكتاب المقرر		إعطاء أمثلة	أكلفهم بحصر الحرف المطلوب من بين عدة حروف على السبورة وكذلك اطلب منهم حصر الحرف من كلمات على السبورة		
	تصحيح الكتب	بطاقات الدرس		حل التدريبات على الكتاب المقرر	إعطاء كلمات تحتوي على الحرف كلمات تبدأ بالحرف كلمات تنتهي بالحرف من يحتوي اسمه الحرف يقف أمام التلاميذ		
		اللوحة المغناطيسية	٢٠		أبين لهم المطلوب من كل تدريب ثم أكلفهم بالحل على الكتاب المقرر		

الأهداف السلوكية المحددة	السلوك المدخلي	الإجراءات التعليمية التعلمية		الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	التغذية الراجعة
		دور المعلم	دور المتعلم				
أن يميز التلميذ حرف الكاف صوتا واسما ورسمًا وتجريدا	قصة الحرف المقاطع الطويلة للحرف	مراجعة قصة الدرس عرض صور الكلمات المصورة وضع الصورة والكلمة الدالة عليها كتابة الكلمة تحت الصورة نطق الكلمة عدة مرات مع التلاميذ مع التركيز على حرف الكاف أبين للتلاميذ اسم وصوت ورسم الحرف أستمع لنطق الحرف من جميع التلاميذ أكلفهم بحصر الحرف المطلوب من بين عدة حروف على السبورة وكذلك اطلب منهم حصر الحرف من كلمات على السبورة إعطاء كلمات تحتوي على الحرف كلمات تبدأ بالحرف كلمات تنتهي بالحرف من يحتوي اسمه الحرف يقف أمام التلاميذ أبين لهم المطلوب من كل تدريب ثم أكلفهم بالحل على الكتاب المقرر	متابعة شرح المعلم الإجابة الشفوية عن الأسئلة حل تدريبات على السبورة إعطاء أمثلة حل التدريبات على الكتاب المقرر	٥ ١٥ ٢٠	الصور السبورة البيئة الصفية الكتاب المقرر بطاقات الدرس اللوحة المغناطيسية	إجابات التلاميذ الملاحظة المباشرة حل تدريبات على السبورة تصحيح الكتب	

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعلمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
			٥		مراجعة قصة الدرس عرض صور الكلمات المصورة وضع الصورة والكلمة الدالة عليها	قصة الحرف المقاطع الطويلة للحرف	أن يميز التلميذ حرف الضاد صوتاً واسماً ورسماً وتجريداً
	إجابات التلاميذ	الصور السبورة	١٥	متابعة شرح المعلم الإجابة الشفهية عن الأسئلة	كتابة الكلمة تحت الصورة نطق الكلمة عدة مرات مع التلاميذ مع التركيز على حرف الضاد أبين للتلاميذ اسم وصوت ورسم الحرف		
	الملاحظة المباشرة	البيئة الصفية		حل تدريبات على السبورة	أستمع لنطق الحرف من جميع التلاميذ		
	حل تدريبات على السبورة	الكتاب المقرر		إعطاء أمثلة	أكلفهم بحصر الحرف المطلوب من بين عدة حروف على السبورة وكذلك اطلب منهم حصر الحرف من كلمات على السبورة		
	تصحيح الكتب	بطاقات الدرس		حل التدريبات على الكتاب المقرر	إعطاء كلمات تحتوي على الحرف كلمات تبدأ بالحرف كلمات تنتهي بالحرف من يحتوي اسمه الحرف يقف أمام التلاميذ		
		اللوحة المغناطيسية	٢٠		أبين لهم المطلوب من كل تدريب ثم أكلفهم بالحل على الكتاب المقرر		

الأهداف السلوكية المحددة	السلوك المدخلي	الإجراءات التعليمية التعلمية		الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	التغذية الراجعة
		دور المعلم	دور المتعلم				
أن يميز التلميذ حرف الهاء صوتا واسما ورسمًا وتجريدا	قصة الحرف المقاطع الطويلة للحرف	مراجعة قصة الدرس عرض صور الكلمات المصورة وضع الصورة والكلمة الدالة عليها كتابة الكلمة تحت الصورة نطق الكلمة عدة مرات مع التلاميذ مع التركيز على حرف الهاء أبين للتلاميذ اسم وصوت ورسم الحرف أستمع لنطق الحرف من جميع التلاميذ	متابعة شرح المعلم الإجابة الشفوية عن الأسئلة حل تدريبات على السبورة إعطاء أمثلة	٥ ١٥	الصور السبورة	إجابات التلاميذ	الملاحظة المباشرة
		أكلفهم بحصر الحرف المطلوب من بين عدة حروف على السبورة وكذلك اطلب منهم حصر الحرف من كلمات على السبورة إعطاء كلمات تحتوي على الحرف كلمات تبدأ بالحرف كلمات تنتهي بالحرف من يحتوي اسمه الحرف يقف أمام التلاميذ أبين لهم المطلوب من كل تدريب ثم أكلفهم بالحل على الكتاب المقرر	حل التدريبات على الكتاب المقرر	٢٠	البيئة الصفية الكتاب المقرر بطاقات الدرس اللوحة المغناطيسية	حل تدريبات على السبورة تصحيح الكتب	

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعلمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
			٥		مراجعة قصة الدرس عرض صور الكلمات المصورة وضع الصورة والكلمة الدالة عليها	قصة الحرف المقاطع الطويلة للحرف	أن يميز التلميذ حرف الواو صوتا واسما ورسمًا وتجريدا
	إجابات التلاميذ	الصور السبورة	١٥	متابعة شرح المعلم الإجابة الشفوية عن الأسئلة	كتابة الكلمة تحت الصورة نطق الكلمة عدة مرات مع التلاميذ مع التركيز على حرف الواو أبين للتلاميذ اسم وصوت ورسم الحرف		
	الملاحظة المباشرة	البيئة الصفية		حل تدريبات على السبورة	أستمع لنطق الحرف من جميع التلاميذ		
	حل تدريبات على السبورة	الكتاب المقرر		إعطاء أمثلة	أكلفهم بحصر الحرف المطلوب من بين عدة حروف على السبورة وكذلك اطلب منهم حصر الحرف من كلمات على السبورة		
	تصحيح الكتب	بطاقات الدرس		حل التدريبات على الكتاب المقرر	إعطاء كلمات تحتوي على الحرف كلمات تبدأ بالحرف كلمات تنتهي بالحرف من يحتوي اسمه الحرف يقف أمام التلاميذ		
		اللوحة المغناطيسية	٢٠		أبين لهم المطلوب من كل تدريب ثم أكلفهم بالحل على الكتاب المقرر		

الأهداف السلوكية المحددة	السلوك المدخلي	الإجراءات التعليمية التعلمية		الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	التغذية الراجعة
		دور المعلم	دور المتعلم				
أن يميز التلميذ الهمزة صوتا واسما ورسمًا وتجريدا للحرف	قصة الحرف المقاطع الطويلة للحرف	مراجعة قصة الدرس عرض صور الكلمات المصورة وضع الصورة والكلمة الدالة عليها كتابة الكلمة تحت الصورة نطق الكلمة عدة مرات مع التلاميذ مع التركيز على حرف الهمزة أبين للتلاميذ اسم وصوت ورسم الحرف أستمع لنطق الحرف من جميع التلاميذ أكلفهم بحصر الحرف المطلوب من بين عدة حروف على السبورة وكذلك اطلب منهم حصر الحرف من كلمات على السبورة إعطاء كلمات تحتوي على الحرف كلمات تبدأ بالحرف كلمات تنتهي بالحرف من يحتوي اسمه الحرف يقف أمام التلاميذ أبين لهم المطلوب من كل تدريب ثم أكلفهم بالحل على الكتاب المقرر	متابعة شرح المعلم الإجابة الشفوية عن الأسئلة حل تدريبات على السبورة إعطاء أمثلة حل التدريبات على الكتاب المقرر	٥ ١٥ ٢٠	الصور السبورة البيئة الصفية الكتاب المقرر بطاقات الدرس اللوحة المغناطيسية	إجابات التلاميذ الملاحظة المباشرة حل تدريبات على السبورة تصحيح الكتب	

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعلمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
			٥		مراجعة قصة الدرس عرض صور الكلمات المصورة وضع الصورة والكلمة الدالة عليها	قصة الحرف المقاطع الطويلة للحرف	أن يميز التلميذ حرف الظاء صوتا واسما ورسما وتجريدا
	إجابات التلاميذ	الصور السبورة	١٥	متابعة شرح المعلم الإجابة الشفهية عن الأسئلة	كتابة الكلمة تحت الصورة نطق الكلمة عدة مرات مع التلاميذ مع التركيز على حرف الظاء أبين للتلاميذ اسم وصوت ورسم الحرف أستمع لنطق الحرف من جميع التلاميذ		
	الملاحظة المباشرة	البيئة الصفية		حل تدريبات على السبورة			
	حل تدريبات على السبورة	الكتاب المقرر		إعطاء أمثلة			
	تصحيح الكتب	بطاقات الدرس		حل التدريبات على الكتاب المقرر	أكلفهم بحصر الحرف المطلوب من بين عدة حروف على السبورة وكذلك اطلب منهم حصر الحرف من كلمات على السبورة إعطاء كلمات تحتوي على الحرف كلمات تبدأ بالحرف كلمات تنتهي بالحرف من يحتوي اسمه الحرف يقف أمام التلاميذ أبين لهم المطلوب من كل تدريب ثم أكلفهم بالحل على الكتاب المقرر		
		اللوحة المغناطيسية	٢٠				

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعلمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
			٥		مراجعة قصة الدرس عرض صور الكلمات المصورة وضع الصورة والكلمة الدالة عليها	قصة الحرف المقاطع الطويلة للحرف	أن يميز التلميذ حرف الياء صوتا واسما ورسمًا وتجريدًا
	إجابات التلاميذ	الصور السبورة	١٥	متابعة شرح المعلم الإجابة الشفوية عن الأسئلة	كتابة الكلمة تحت الصورة نطق الكلمة عدة مرات مع التلاميذ مع التركيز على حرف الياء أبين للتلاميذ اسم وصوت ورسم الحرف		
	الملاحظة المباشرة	البيئة الصفية		حل تدريبات على السبورة	أستمع لنطق الحرف من جميع التلاميذ		
	حل تدريبات على السبورة	الكتاب المقرر		إعطاء أمثلة	أكلفهم بحصر الحرف المطلوب من بين عدة حروف على السبورة وكذلك اطلب منهم حصر الحرف من كلمات على السبورة		
	تصحيح الكتب	بطاقات الدرس		حل التدريبات على الكتاب المقرر	إعطاء كلمات تحتوي على الحرف كلمات تبدأ بالحرف كلمات تنتهي بالحرف من يحتوي اسمه الحرف يقف أمام التلاميذ		
		اللوحة المغناطيسية	٢٠		أبين لهم المطلوب من كل تدريب ثم أكلفهم بالحل على الكتاب المقرر		

الأنشطة	السلوك المدخلي	الإجراءات التعليمية التعلمية		الوسائل التعليمية	التقويم	التغذية الراجعة
		دور المعلم	دور المتعلم			
أن يميز التلميذ الألف المقصورة صوتا واسما ورسمًا وتجريدا	قصة الحرف المقاطع الطويلة للحرف	مراجعة قصة الدرس عرض صور الكلمات المصورة وضع الصورة والكلمة الدالة عليها كتابة الكلمة تحت الصورة نطق الكلمة عدة مرات مع التلاميذ مع التركيز على حرف الألف المقصورة أبين للتلاميذ اسم وصوت ورسم الحرف أستمع لنطق الحرف من جميع التلاميذ أكلفهم بحصر الحرف المطلوب من بين عدة حروف على السبورة وكذلك اطلب منهم حصر الحرف من كلمات على السبورة إعطاء كلمات تحتوي على الحرف كلمات تبدأ بالحرف كلمات تنتهي بالحرف من يحتوي اسمه الحرف يقف أمام التلاميذ أبين لهم المطلوب من كل تدريب ثم أكلفهم بالحل على الكتاب المقرر	متابعة شرح المعلم الإجابة الشفوية عن الأسئلة حل تدريبات على السبورة إعطاء أمثلة حل التدريبات على الكتاب المقرر	الصور السبورة البيئة الصفية الكتاب المقرر بطاقات الدرس اللوحة المغناطيسية	إجابات التلاميذ الملاحظة المباشرة حل تدريبات على السبورة تصحيح الكتب	

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	٥	قراءة كلمات تنتهي بالضمة	مراجعة تجريد الضمة مراجعة صوت النون أبين للتلاميذ اسم تنوين الضم وصوته ورسمه	تجريد الضمة	أن يميز التلميذ تنوين الضم صوتاً واسماً ورسماً وتجريداً
	الملاحظة المباشرة	البيئة الصفية	١٥	متابعة شرح المعلم	أكلفهم بحصر تنوين الضم من بين عدة حروف وحركات على السبورة		
	قراءة كلمات الدرس	الكتاب المقرر		الإجابة الشفهية عن الأسئلة	اطلب منهم حصر تنوين الضم من كلمات على السبورة		
	حل تدريبات على السبورة	اللوحة المغناطيسية		حل تدريبات على السبورة	إعطاء كلمات تحتوي على تنوين الضم أبين لهم المطلوب من كل تدريب ثم أكلفهم بالحل على الكتاب المقرر		
	تصحيح الكتب	بطاقات كلمات الدرس	٢٥	إعطاء أمثلة			
				حل تدريبات الكتاب المقرر			

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
		السبورة	٥	قراءة جمل وكلمات	مراجعة الحركات والسكون أقرأ عدة حروف مشددة أمام التلاميذ ثم نفس الكلمة بدون شدة مثل حمام حمام وهكذا	تجريد السكون والحركات الثلاث	أن يميز التلميذ الشدة صوتا واسما ورسمًا وتجريدا
	إجابات التلاميذ	البيئة الصفية	١٥	متابعة شرح المعلم	مع التركيز على الحرف المشدد بمواقعه المختلفة أبين للتلاميذ اسم الشدة وصوتها ورسمها		
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر		الإجابة الشفوية عن الأسئلة	أكلفهم بحصر الحرف المشدد من بين عدة حروف على السبورة		
	قراءة جمل	اللوحة المغناطيسية		حل تدريبات على السبورة	اطلب منهم حصر الحرف المشدد من كلمات على السبورة		
	قراءة كلمات	بطاقات كلمات الدرس		إعطاء أمثلة	إعطاء كلمات تحتوي على حرف مشدد		
	حل تدريبات على السبورة		٢٥	حل تدريبات الكتاب المقرر	أطلب منهم قراءة كلمات عن السبورة فيها حرف مشدد أبين لهم المطلوب من كل تدريب ثم أكلفهم بالحل على الكتاب المقرر		
	تصحيح الكتب						

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: أتعرف إلى تنوين الفتح الحصة : التاريخ : / /

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
		السبورة	٥	قراءة كلمات تنتهي بالفتحة	مراجعة تجريد الفتحة مراجعة صوت النون أبين للتلاميذ اسم تنوين الفتح وصوته ورسمه	تجريد الفتحة	أن يميز التلميذ تنوين الفتح صوتا واسما ورسما وتجريدا
	إجابات التلاميذ	البيئة الصفية	١٥	متابعة شرح المعلم	أكلفهم بحصر تنوين الفتح من بين عدة حروف وحركات على السبورة		
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر		الإجابة الشفهية عن الأسئلة	اطلب منهم حصر تنوين الفتح من كلمات على السبورة		
	قراءة كلمات الدرس	اللوحة المغناطيسية		حل تدريبات على السبورة	إعطاء كلمات تحتوي عل تنوين الفتح أبين لهم المطلوب من كل تدريب ثم أكلفهم بالحل على الكتاب المقرر		
	حل تدريبات على السبورة	بطاقات كلمات الدرس	٢٥	إعطاء أمثلة			
	تصحيح الكتب			حل تدريبات الكتاب المقرر			

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: أتعرف إلى تنوين الكسر الحصة : التاريخ : / /

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
		السبورة	٥	قراءة كلمات تنتهي بالكسرة	مراجعة تجريد الكسرة مراجعة صوت النون أبين للتلاميذ اسم تنوين الكسر وصوته ورسمه	تجريد الضمة	أن يميز التلميذ تنوين الكسر صوتا واسما ورسمًا وتجريدا
	إجابات التلاميذ	البيئة الصفية	١٥	متابعة شرح المعلم	أكلفهم بحصر تنوين الكسر من بين عدة حروف وحركات على السبورة		
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر		الإجابة الشفوية عن الأسئلة	اطلب منهم حصر تنوين الكسر من كلمات على السبورة إعطاء كلمات تحتوي عل تنوين الكسر		
	قراءة كلمات الدرس	اللوحة المغناطيسية		حل تدريبات على السبورة	أبين لهم المطلوب من كل تدريب ثم أكلفهم بالحل على الكتاب المقرر		
	حل تدريبات على السبورة	بطاقات كلمات الدرس	٢٥	إعطاء أمثلة			
	تصحيح الكتب			حل تدريبات الكتاب المقرر			

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعلمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	٥	قراءة جمل وكلمات الدرس	مراجعة جمل وكلمات الدرس	تجريد حرف الذال	أن يكتب التلميذ حرف الذال بخط النسخ كتابة سليمة
		الطبائير الملونة	٥	متابعة شرح المعلم	مراجعة تجريد الحرف		
		البيئة الصفية	١٠	الإجابة الشفوية عن الأسئلة	أوضح للتلاميذ طريقة الكتابة من خلال حركة اليد وموقع الحروف على السطر		
		الكتاب المقرر		الكتابة على السبورة			
		اللوح المغناطيسية		الكتابة على الكتاب المقرر	أكلف التلاميذ بالكتابة على السبورة	قراءة كلمات وجمل	أن يكتب التلميذ تراكيب وعبارات تشتمل على حرف الذال بخط النسخ كتابة سليمة
		بطاقات كلمات الدرس	٢٠	مناقشة المعلم	أتابع كتابة التلاميذ وأعلق عليها أبين لهم طريقة الكتابة على الكتاب ثم أكلفهم بالكتابة أصح كتب التلاميذ وأزودهم بتغذية راجعة	الدرس	
	تصحيح الكتب						

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعلمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
		السبورة	٥	قراءة جمل وكلمات الدرس	مراجعة جمل وكلمات الدرس	تجريد حرف الغين	أن يكتب التلميذ حرف الغين بخط النسخ كتابة سليمة
	إجابات التلاميذ	الطبائير الملونة	٥	متابعة شرح المعلم	مراجعة تجريد الحرف		
	الملاحظة المباشرة	البيئة الصفية		الإجابة الشفوية عن الأسئلة	أوضح للتلاميذ طريقة الكتابة من خلال حركة اليد وموقع الحروف على السطر		
	قراءة جمل الدرس	اللوحة المغناطيسية	١٠	الكتابة على السبورة			
	قراءة كلمات الدرس	بطاقات كلمات الدرس		الكتابة على الكتاب المقرر	أكلف التلاميذ بالكتابة على السبورة	قراءة كلمات وجمل	أن يكتب التلميذ تراكيب وعبارات تشتمل على حرف الغين
	الكتابة على السبورة		٢٠	مناقشة المعلم	أتابع كتابة التلاميذ وأعلق عليها	الدرس	بخط النسخ كتابة سليمة
	تصحيح الكتب				أبين لهم طريقة الكتابة على الكتاب ثم أكلفهم بالكتابة		
					أصح كتب التلاميذ وأزودهم بتغذية راجعة		

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعلمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	٥	قراءة جمل وكلمات الدرس	مراجعة جمل وكلمات الدرس	تجريد حرف الطاء	أن يكتب التلميذ حرف الطاء بخط النسخ كتابة سليمة
		الطبائير الملونة	٥	متابعة شرح المعلم	مراجعة تجريد الحرف		
		البيئة الصفية	١٠	الإجابة الشفوية عن الأسئلة	أوضح للتلاميذ طريقة الكتابة من خلال حركة اليد وموقع الحروف على السطر		
		الكتاب المقرر		الكتابة على السبورة			
		اللوح المغناطيسية		الكتابة على الكتاب المقرر	أكلف التلاميذ بالكتابة على السبورة	قراءة كلمات وجمل	أن يكتب التلميذ تراكيب وعبارات تشتمل على حرف الطاء
		بطاقات كلمات الدرس	٢٠	مناقشة المعلم	أتابع كتابة التلاميذ وأعلق عليها	الدرس	بخط النسخ كتابة سليمة
	تصحيح الكتب				أبين لهم طريقة الكتابة على الكتاب ثم أكلفهم بالكتابة أصح كتب التلاميذ وأزودهم بتغذية راجعة		

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعلمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	٥	قراءة جمل وكلمات الدرس	مراجعة جمل وكلمات الدرس	تجريد حرف الكاف	أن يكتب التلميذ حرف الكاف بخط النسخ كتابة سليمة
		الطبائير الملونة	٥	متابعة شرح المعلم	مراجعة تجريد الحرف		
		البيئة الصفية	١٠	الإجابة الشفوية عن الأسئلة	أوضح للتلاميذ طريقة الكتابة من خلال حركة اليد وموقع الحروف على السطر		
		الكتاب المقرر		الكتابة على السبورة			
		اللوح المغناطيسية		الكتابة على الكتاب المقرر	أكلف التلاميذ بالكتابة على السبورة	قراءة كلمات وجمل	أن يكتب التلميذ تراكيب وعبارات تشتمل على حرف الكاف
		بطاقات كلمات الدرس	٢٠	مناقشة المعلم	أتابع كتابة التلاميذ وأعلق عليها	الدرس	بخط النسخ كتابة سليمة
	تصحيح الكتب				أبين لهم طريقة الكتابة على الكتاب ثم أكلفهم بالكتابة أصح كتب التلاميذ وأزودهم بتغذية راجعة		

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعلمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	٥	قراءة جمل وكلمات الدرس	مراجعة جمل وكلمات الدرس	تجريد حرف الضاد	أن يكتب التلميذ حرف الضاد بخط النسخ كتابة سليمة
		الطبائير الملونة	٥	متابعة شرح المعلم	مراجعة تجريد الحرف		
		البيئة الصفية	١٠	الإجابة الشفوية عن الأسئلة	أوضح للتلاميذ طريقة الكتابة من خلال حركة اليد وموقع الحروف على السطر		
		الكتاب المقرر		الكتابة على السبورة			
		اللوح المغناطيسية		الكتابة على الكتاب المقرر	أكلف التلاميذ بالكتابة على السبورة	قراءة كلمات وجمل	أن يكتب التلميذ تراكيب وعبارات تشتمل على حرف الضاد بخط النسخ كتابة سليمة
		بطاقات كلمات الدرس	٢٠	مناقشة المعلم	أتابع كتابة التلاميذ وأعلق عليها	الدرس	
	الكتابة على السبورة				أبين لهم طريقة الكتابة على الكتاب ثم أكلفهم بالكتابة		
	تصحيح الكتب				أصحح كتب التلاميذ وأزودهم بتغذية راجعة		

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعلمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	٥	قراءة جمل وكلمات الدرس	مراجعة جمل وكلمات الدرس	تجريد حرف الهاء	أن يكتب التلميذ حرف الهاء بخط النسخ كتابة سليمة
		الطبائير الملونة	٥	متابعة شرح المعلم	مراجعة تجريد الحرف		
		البيئة الصفية	١٠	الإجابة الشفوية عن الأسئلة	أوضح للتلاميذ طريقة الكتابة من خلال حركة اليد وموقع الحروف على السطر		
		الكتاب المقرر		الكتابة على السبورة			
		اللوح المغناطيسية		الكتابة على الكتاب المقرر	أكلف التلاميذ بالكتابة على السبورة	قراءة كلمات وجمل	أن يكتب التلميذ تراكيب وعبارات تشتمل على حرف الهاء بخط النسخ كتابة سليمة
		بطاقات كلمات الدرس	٢٠	مناقشة المعلم	أتابع كتابة التلاميذ وأعلق عليها أبين لهم طريقة الكتابة على الكتاب ثم أكلفهم بالكتابة أصح كتب التلاميذ وأزودهم بتغذية راجعة	الدرس	
	تصحيح الكتب						

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعلمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	٥	قراءة جمل وكلمات الدرس	مراجعة جمل وكلمات الدرس	تجريد حرف الواو	أن يكتب التلميذ حرف الواو بخط النسخ كتابة سليمة
		الطبائير الملونة	٥	متابعة شرح المعلم	مراجعة تجريد الحرف		
		البيئة الصفية	١٠	الإجابة الشفوية عن الأسئلة	أوضح للتلاميذ طريقة الكتابة من خلال حركة اليد وموقع الحروف على السطر		
		الكتاب المقرر		الكتابة على السبورة		قراءة كلمات وجمل الدرس	أن يكتب التلميذ تراكيب وعبارات تشتمل على حرف الواو بخط النسخ كتابة سليمة
		اللوح المغناطيسية		الكتابة على الكتاب المقرر	أكلف التلاميذ بالكتابة على السبورة		
		بطاقات كلمات الدرس	٢٠	مناقشة المعلم	أتابع كتابة التلاميذ وأعلق عليها		
	تصحيح الكتب	الكتابة على السبورة			أبين لهم طريقة الكتابة على الكتاب ثم أكلفهم بالكتابة		
					أصح كتب التلاميذ وأزودهم بتغذية راجعة		

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعلمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	٥	قراءة جمل وكلمات الدرس	مراجعة جمل وكلمات الدرس	تجريد الهمزة	أن يكتب التلميذ الهمزة بخط النسخ كتابة سليمة
		الطبائير الملونة	٥	متابعة شرح المعلم	مراجعة تجريد الحرف		
		البيئة الصفية	١٠	الإجابة الشفوية عن الأسئلة	أوضح للتلاميذ طريقة الكتابة من خلال حركة اليد وموقع الحروف على السطر		
		الكتاب المقرر		الكتابة على السبورة		قراءة كلمات وجمل الدرس	أن يكتب التلميذ تراكيب وعبارات تشتمل على الهمزة بخط النسخ كتابة سليمة
		اللوح المغناطيسية		الكتابة على الكتاب المقرر	أكلف التلاميذ بالكتابة على السبورة		
		بطاقات كلمات الدرس	٢٠	مناقشة المعلم	أتابع كتابة التلاميذ وأعلق عليها		
	تصحيح الكتب	الكتابة على السبورة			أبين لهم طريقة الكتابة على الكتاب ثم أكلفهم بالكتابة		
					أصحح كتب التلاميذ وأزودهم بتغذية راجعة		

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعلمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
		السبورة	٥	قراءة جمل وكلمات الدرس	مراجعة جمل وكلمات الدرس	تجريد حرف الظاء	أن يكتب التلميذ حرف الظاء بخط النسخ كتابة سليمة
	إجابات التلاميذ	الطبائير الملونة	٥	متابعة شرح المعلم	مراجعة تجريد الحرف		
	الملاحظة المباشرة	البيئة الصفية		الإجابة الشفوية عن الأسئلة	أوضح للتلاميذ طريقة الكتابة من خلال حركة اليد وموقع الحروف على السطر		
	قراءة جمل الدرس	اللوحة المغناطيسية	١٠	الكتابة على السبورة			
	قراءة كلمات الدرس	بطاقات كلمات الدرس		الكتابة على الكتاب المقرر	أكلف التلاميذ بالكتابة على السبورة	قراءة كلمات وجمل	أن يكتب التلميذ تراكيب وعبارات تشتمل على حرف الظاء
	الكتابة على السبورة		٢٠	مناقشة المعلم	أتابع كتابة التلاميذ وأعلق عليها	الدرس	بخط النسخ كتابة سليمة
	تصحيح الكتب				أبين لهم طريقة الكتابة على الكتاب ثم أكلفهم بالكتابة		
					أصح كتب التلاميذ وأزودهم بتغذية راجعة		

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعلمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	٥	قراءة جمل وكلمات الدرس	مراجعة جمل وكلمات الدرس	تجريد حرف الياء	أن يكتب التلميذ حرف الياء بخط النسخ كتابة سليمة
		الطبائير الملونة	٥	متابعة شرح المعلم	مراجعة تجريد الحرف		
		البيئة الصفية	١٠	الإجابة الشفوية عن الأسئلة	أوضح للتلاميذ طريقة الكتابة من خلال حركة اليد وموقع الحروف على السطر		
		الكتاب المقرر		الكتابة على السبورة			
		اللوح المغناطيسية		الكتابة على الكتاب المقرر	أكلف التلاميذ بالكتابة على السبورة	قراءة كلمات وجمل	أن يكتب التلميذ تراكيب وعبارات تشتمل على حرف الياء بخط النسخ كتابة سليمة
		بطاقات كلمات الدرس	٢٠	مناقشة المعلم	أتابع كتابة التلاميذ وأعلق عليها	الدرس	
	الكتابة على السبورة				أبين لهم طريقة الكتابة على الكتاب ثم أكلفهم بالكتابة		
	تصحيح الكتب				أصح كتب التلاميذ وأزودهم بتغذية راجعة		

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
			٥		أراجع التلاميذ في الحروف أحل شفويا بعض الكلمات مع التلاميذ أبين لتلاميذ كيفية تحليل الكلمة إلى حروفها حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم حل أمثلة على السبورة من قبل الطالب أكلف التلاميذ بالحل على الكتاب	التحليل الشفوي تجريد الحروف	أن يحلل التلميذ الكلمات إلى حروفها
	إجابات التلاميذ	الصور السبورة	١٠	متابعة شرح المعلم الإجابة الشفوية عن الأسئلة			
	الملاحظة المباشرة	البيئة الصفية		يحل على السبورة	أراجع التلاميذ بتركيب المقاطع أبين للتلاميذ طريقة التركيب للحروف حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم أكلف التلاميذ بالحل على الكتاب	تجريد الحروف قراءة المقاطع الطويلة	أن يركب التلميذ كلمات من مقاطع معطاة
	التعبير الشفوي	اللوحة المغناطيسية	٢٠	يعطي أمثلة			
	الأمثلة	بطاقات		يحل على الكتاب المقرر	أبين للتلاميذ طريقة التصنيف حل أمثلة على السبورة من قبل التلاميذ حل التدريب في الكتاب المقرر	التاء آخر الكلمة	أن يصنف التلميذ كلمات حسب الحرف المطلوب
	القراءة	الكتاب المقرر	٥		أبين للتلاميذ من خلال الأمثلة على السبورة كيفية تحديد الشكل المناسب للحرف حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم يحل التلميذ على الكتاب المقرر تصحيح كتب التلاميذ	أشكال الحرف المختلفة	أن يضع التلميذ الشكل المناسب لحرف الذال
	الحل على السبورة						
	تصحيح الكتاب المقرر						

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	الصور	٥	متابعة شرح المعلم	أراجع التلاميذ في الحروف أحل شفويا بعض الكلمات مع التلاميذ	التحليل الشفوي تجريد الحروف	أن يحلل التلميذ الكلمات إلى حروفها
		السبورة	١٠		أبين لتلاميذ كيفية تحليل الكلمة إلى حروفها		
	الملاحظة المباشرة	البيئة الصفية	٢٠	يحل على السبورة	حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم حل أمثلة على السبورة من قبل الطالب أكلف التلاميذ بالحل على الكتاب	تجريد الحروف قراءة المقاطع الطويلة	أن يركب التلميذ كلمات من حروف معطاة
	التعبير الشفوي	اللوحة المغناطيسية		يعطي أمثلة	أراجع التلاميذ بتركيب المقاطع أبين للتلاميذ طريقة التركيب للحروف حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم أكلف التلاميذ بالحل على الكتاب	أشكال الحرف المختلفة	أن يضع التلميذ الشكل المناسب لحرف الغين
	الأمثلة	بطاقات	٥	يحل على الكتاب المقرر	أبين للتلاميذ من خلال الأمثلة على السبورة كيفية تحديد الشكل المناسب للحرف		
	القراءة	الكتاب المقرر			حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم يحل التلميذ على الكتاب المقرر تصحيح كتب التلاميذ		
	الحل على السبورة						
	تصحيح الكتاب المقرر						

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	الصور	٥	متابعة شرح المعلم	أراجع التلاميذ في الحروف أحل شفويا بعض الكلمات مع التلاميذ أبين لتلاميذ كيفية تحليل الكلمة إلى حروفها حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم حل أمثلة على السبورة من قبل الطالب أكلف التلاميذ بالحل على الكتاب	التحليل الشفوي تجريد الحروف	أن يحلل التلميذ الكلمات إلى حروفها
		السبورة	١٠		الإجابة الشفوية عن الأسئلة		
	الملاحظة المباشرة	البيئة الصفية	٢٠	يحل على السبورة	أراجع التلاميذ بتركيب المقاطع أبين للتلاميذ طريقة التركيب للحروف حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم أكلف التلاميذ بالحل على الكتاب	تجريد الحروف قراءة المقاطع الطويلة	أن يركب التلميذ كلمات من مقاطع معطاة
		الأمثلة		يعطي أمثلة			
	القراءة	اللوحة المغناطيسية	٥	يحل على الكتاب المقرر	أبين للتلاميذ من خلال الأمثلة على السبورة كيفية تحديد الشكل المناسب للحرف حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم يحل التلميذ على الكتاب المقرر تصحيح كتب التلاميذ	أشكال الحرف المختلفة	أن يضع التلميذ الشكل المناسب لحرف الطاء
		بطاقات					
		الحل على السبورة					
	تصحيح الكتاب المقرر	الكتاب المقرر			أراجع التلاميذ بتتوين الفتح حل أمثلة على السبورة الحل	تجريد تتوين الفتح	أن يضع التلميذ تتوين الفتح لكلمات معطاة

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	الصور	٥	متابعة شرح المعلم	أراجع التلاميذ في الحروف أحل شفويا بعض الكلمات مع التلاميذ	التحليل الشفوي تجريد الحروف	أن يحلل التلميذ الكلمات إلى حروفها
		السبورة	١٠		أبين لتلاميذ كيفية تحليل الكلمة إلى حروفها		
	الملاحظة المباشرة	البيئة الصفية	٢٠	يحل على السبورة	حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم حل أمثلة على السبورة من قبل الطالب أكلف التلاميذ بالحل على الكتاب	تجريد الحروف قراءة المقاطع الطويلة	أن يركب التلميذ كلمات من حروف معطاة
	التعبير الشفوي	اللوحة المغناطيسية		يعطي أمثلة	أراجع التلاميذ بتركيب المقاطع أبين للتلاميذ طريقة التركيب للحروف حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم أكلف التلاميذ بالحل على الكتاب		
	الأمثلة	بطاقات	٥	يحل على الكتاب المقرر	أبين للتلاميذ من خلال الأمثلة على السبورة كيفية تحديد الشكل المناسب للحرف	أشكال الحرف المختلفة	أن يضع التلميذ الشكل المناسب لحرف الكاف
	القراءة	الكتاب المقرر					
	الحل على السبورة				حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم يحل التلميذ على الكتاب المقرر تصحيح كتب التلاميذ		
	تصحيح الكتاب المقرر						

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	الصور	٥	متابعة شرح المعلم	أراجع التلاميذ في الحروف أحل شفويا بعض الكلمات مع التلاميذ	التحليل الشفوي تجريد الحروف	أن يحلل التلميذ الكلمات إلى حروفها
		السبورة	١٠		أبين لتلاميذ كيفية تحليل الكلمة إلى حروفها		
	الملاحظة المباشرة	البيئة الصفية	٢٠	يحل على السبورة	حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم حل أمثلة على السبورة من قبل الطالب أكلف التلاميذ بالحل على الكتاب	تجريد الحروف قراءة المقاطع الطويلة	أن يركب التلميذ كلمات من مقاطع معطاة
	التعبير الشفوي	اللوحة المغناطيسية		يعطي أمثلة	أراجع التلاميذ بتركيب المقاطع أبين للتلاميذ طريقة التركيب للحروف حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم أكلف التلاميذ بالحل على الكتاب		
	الأمثلة	بطاقات	٥	يحل على الكتاب المقرر	أبين للتلاميذ من خلال الأمثلة على السبورة كيفية تحديد الشكل المناسب للحرف	أشكال الحرف المختلفة	أن يضع التلميذ الشكل المناسب لحرف الضاد
	القراءة	الكتاب المقرر					
	الحل على السبورة				حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم يحل التلميذ على الكتاب المقرر تصحيح كتب التلاميذ		
	تصحيح الكتاب المقرر						

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	الصور	٥	متابعة شرح المعلم	أراجع التلاميذ في الحروف أحل شفويا بعض الكلمات مع التلاميذ	التحليل الشفوي تجريد الحروف	أن يحلل التلميذ الكلمات إلى حروفها
		السبورة	١٠		أبين لتلاميذ كيفية تحليل الكلمة إلى حروفها		
	الملاحظة المباشرة	البيئة الصفية	٢٠	يحل على السبورة	حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم حل أمثلة على السبورة من قبل الطالب أكلف التلاميذ بالحل على الكتاب	تجريد الحروف قراءة المقاطع الطويلة	أن يركب التلميذ كلمات من حروف معطاة
	الأمثلة	اللوحة المغناطيسية		يعطي أمثلة	أراجع التلاميذ بتركيب المقاطع أبين للتلاميذ طريقة التركيب للحروف حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم أكلف التلاميذ بالحل على الكتاب		
	القراءة	بطاقات	٥	يحل على الكتاب المقرر	أبين للتلاميذ من خلال الأمثلة على السبورة كيفية تحديد الشكل المناسب للحرف	أشكال الحرف المختلفة	أن يضع التلميذ الشكل المناسب لحرف الهاء
	الحل على السبورة	الكتاب المقرر			حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم يحل التلميذ على الكتاب المقرر تصحيح كتب التلاميذ		
	تصحيح الكتاب المقرر						

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	الصور	٥	متابعة شرح المعلم	أراجع التلاميذ في الحروف أحل شفويا بعض الكلمات مع التلاميذ	التحليل الشفوي تجريد الحروف	أن يحلل التلميذ الكلمات إلى حروفها
		السبورة	١٠		أبين لتلاميذ كيفية تحليل الكلمة إلى حروفها		
	الملاحظة المباشرة	البيئة الصفية		يحل على السبورة	حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم حل أمثلة على السبورة من قبل الطالب أكلف التلاميذ بالحل على الكتاب		
	الأمثلة	اللوحة المغناطيسية	٢٠	يعطي أمثلة	أراجع التلاميذ بتركيب المقاطع أبين للتلاميذ طريقة التركيب للحروف	تجريد الحروف قراءة المقاطع الطويلة	أن يركب التلميذ كلمات من مقاطع معطاة
		بطاقات			حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم أكلف التلاميذ بالحل على الكتاب		
	القراءة			يحل على الكتاب المقرر			
	الحل على السبورة	الكتاب المقرر	٥		أبين للتلاميذ من خلال الأمثلة على السبورة كيفية تحديد الشكل المناسب للحرف	أشكال الحرف المختلفة	أن يضع التلميذ الشكل المناسب لحرف الواو
					حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم يحل التلميذ على الكتاب المقرر تصحيح كتب التلاميذ		
	تصحيح الكتاب المقرر						

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ الملاحظة المباشرة التعبير الشفوي الأمثلة القراءة الحل على السبورة تصحيح الكتاب المقرر	الصور السبورة البيئة الصفية اللوحة المغناطيسية بطاقات الكتاب المقرر	٥	متابعة شرح المعلم الإجابة الشفوية عن الأسئلة يحل على السبورة يعطي أمثلة يحل على الكتاب المقرر	أراجع التلاميذ في الحروف أحل شفويا بعض الكلمات مع التلاميذ أبين لتلاميذ كيفية تحليل الكلمة إلى حروفها حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم حل أمثلة على السبورة من قبل الطالب أكلف التلاميذ بالحل على الكتاب	التحليل الشفوي تجريد الحروف	أن يحلل التلميذ الكلمات إلى حروفها
			١٠		أراجع التلاميذ بتركيب المقاطع أبين للتلاميذ طريقة التركيب للحروف حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم أكلف التلاميذ بالحل على الكتاب	تجريد الحروف قراءة المقاطع الطويلة	أن يركب التلميذ كلمات من حروف معطاة
			٢٠		أبين للتلاميذ من خلال الأمثلة على السبورة كيفية تحديد الشكل المناسب للحرف حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم يحل التلميذ على الكتاب المقرر تصحيح كتب التلاميذ	أشكال الحرف المختلفة	أن يضع التلميذ الشكل المناسب لحرف الهمزة
			٥				

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	الصور	٥	متابعة شرح المعلم	أراجع التلاميذ في الحروف أحل شفويا بعض الكلمات مع التلاميذ أبين لتلاميذ كيفية تحليل الكلمة إلى حروفها حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم حل أمثلة على السبورة من قبل الطالب أكلف التلاميذ بالحل على الكتاب	التحليل الشفوي تجريد الحروف	أن يحلل التلميذ الكلمات إلى حروفها
		السبورة	١٠		الإجابة الشفوية عن الأسئلة		
	الملاحظة المباشرة	البيئة الصفية	٢٠	يحل على السبورة	أراجع التلاميذ بتركيب المقاطع أبين للتلاميذ طريقة التركيب للحروف حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم أكلف التلاميذ بالحل على الكتاب	تجريد الحروف قراءة المقاطع الطويلة	أن يركب التلميذ كلمات من مقاطع معطاة
		اللوحة المغناطيسية		يعطي أمثلة			
	الأمثلة	البطاقات	٥	يحل على الكتاب المقرر	أبين للتلاميذ من خلال الأمثلة على السبورة كيفية تحديد الشكل المناسب للحرف حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم يحل التلميذ على الكتاب المقرر تصحيح كتب التلاميذ	أشكال الحرف المختلفة	أن يضع التلميذ الشكل المناسب لحرف الظاء
	القراءة	الكتاب المقرر			مراجعة التلاميذ باللام الشمسية والقمرية حل تدريبات على السبورة يحل التلاميذ أمثلة على السبورة حل تدريب الكتاب المقرر	اللام القمرية والشمسية	أن يدخل التلميذ ال التعريف على كلمات
	الحل على السبورة						
	تصحيح الكتاب المقرر						

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	الصور	٥	متابعة شرح المعلم	أراجع التلاميذ في الحروف أحل شفويا بعض الكلمات مع التلاميذ أبين لتلاميذ كيفية تحليل الكلمة إلى حروفها حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم حل أمثلة على السبورة من قبل الطالب أكلف التلاميذ بالحل على الكتاب	التحليل الشفوي تجريد الحروف	أن يحلل التلميذ الكلمات إلى حروفها
		السبورة	١٠		الإجابة الشفوية عن الأسئلة		
	الملاحظة المباشرة	البيئة الصفية	٢٠	يحل على السبورة	أراجع التلاميذ بتركيب المقاطع أبين للتلاميذ طريقة التركيب للحروف حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم أكلف التلاميذ بالحل على الكتاب	تجريد الحروف قراءة المقاطع الطويلة	أن يركب التلميذ كلمات من حروف معطاة
	التعبير الشفوي	اللوحة المغناطيسية		يعطي أمثلة	مراجعة التلاميذ في الياء والألف في آخر الكلمة حل أمثلة على السبورة حل تدريب الكتاب المقرر		
	الأمثلة	بطاقات		يحل على الكتاب المقرر	أبين للتلاميذ من خلال الأمثلة على السبورة كيفية تحديد الشكل المناسب للحرف حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم يحل التلميذ على الكتاب المقرر تصحيح كتب التلاميذ		
	القراءة	الكتاب المقرر	٥			تجريد الياء والألف في آخر الكلمة	أن يصنف التلميذ كلمات حسب حرف معين
	الحل على السبورة					أشكال الحرف المختلفة	أن يضع التلميذ الشكل المناسب لحرف الياء
	تصحيح الكتاب المقرر						

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	١٠	الإجابة على أسئلة المعلم	أعرض المقاطع على بطاقات وأثبتها على السبورة ألفظ المقاطع ويردها التلاميذ مع الإشارة لكل مقطع أكرر الخطوة السابقة مع كل مقطع	قصة الحرف تجريد الحرف	أن يقرأ الطالب المقاطع الطويلة والقصيرة للحرف بصورة صحيحة
	الملاحظة المباشرة	البيئة الصفية	١٥	الاستماع الجيد للمعلم	أكلف التلاميذ بالقراءة مراعي المستويات المختلفة	قراءة المقاطع	أن يقرأ الطالب مقطعا طويلا وحرفا معا (٣ حروف)
		الكتاب المقرر		ترديد المقاطع والكلمات مع المعلم	أكرر الخطوات السابقة في قراءة مقطعا طويلا وحرفا معا		
		بطاقات الدرس		المعلم	أكرر الخطوات السابقة في قراءة مقطعين طويلين		
	قراءة الدرس	اللوحة المغناطيسية	٢٠	يقرا الدرس منفردا	يمكن تنفيذ عدة ألعاب تربوية للقرآن لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات على الطلاب تحمل مقطعا أو كلمة لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب من الطلاب معرفة الناقص سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب		أن يقرأ الطالب مقطعين طويلين معا (٤ حروف)
الألعاب التربوية			الحوار مع المعلم				
				يمارس ألعابا تربوية			

المدرسة :

المبحث : اللغة العربية

الموضوع: قراءة (الذال ٢)

الحصة :

التاريخ : / /

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	١٠	الإجابة على أسئلة المعلم	مراجعة التلاميذ في الحركات تدريب التلاميذ على قراءة كلمة من حرفين متحركين	تجريد الحروف والمقاطع	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة من حرفين
		البيئة الصفية	١٥	الاستماع الجيد للمعلم	أقرأ مع التلاميذ عدة كلمات أكلف التلاميذ بقراءة كلمات الدرس ثم كلمات عن السبورة	قراءة كلمة متحركة من حرفين	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة من ثلاثة حروف
		الملاحظة المباشرة		ترديد المقاطع والكلمات مع المعلم	أكرر الخطوات السابقة لكن بثلاث حروف	قراءة كلمة متحركة من ثلاثة حروف	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة من عدة حروف
	قراءة الدرس	بطاقات الدرس	٢٠	الحوار مع المعلم	أكرر الخطوات السابقة لكن بعده حروف		
	الألعاب التربوية	اللوحة المغناطيسية		يقرأ كلمات عن السبورة يمارس ألعابا تربوية	يمكن تنفيذ عدة ألعاب تربوية للقرأ لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات على الطلاب تحمل مقطعا أو كلمة لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب من الطلاب معرفة الناقص سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب		

المدرسة :

المبحث : اللغة العربية

الموضوع: قراءة (الذال ٣)

الحصة :

التاريخ : / /

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	٥		مراجعة التلاميذ في قراءة الكلمات	تجريد الحروف والمقاطع قراءة الكلمات	أن يقرأ الطالب جملاً تشتمل على الحروف والمقاطع السابقة بصورة صحيحة
			٥	الإجابة على أسئلة المعلم	أبين للتلاميذ طريقة قراءة الجمل		
	البيئة الصفية			الاستماع الجيد للمعلم	أقرأ عدة جمل مع التلاميذ		
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر	٣٥	ترديد المقاطع والكلمات والجمل	أكلف التلاميذ بقراءة جمل الكتاب		
		بطاقات الدرس		مع المعلم	ثم جملاً على السبورة متدرجاً من كلمتين ثم أكثر		
	قراءة الدرس	اللوحة المغناطيسية			أكلف التلاميذ بذكر جمل من عندهم لها معنى		
	الألعاب التربوية			يقرا جمل الدرس منفرداً			
				الحوار مع المعلم	يمكن تنفيذ عدة ألعاب تربوية للقرآن لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات على الطلاب تحمل مقطعاً أو كلمة لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب من الطلاب معرفة الناقص سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب		
				يقرأ جملاً عن السبورة			
				يؤلف جملاً من ذاكرته			
				يمارس ألعاباً تربوية			

الأهداف السلوكية المحددة	السلوك المدخلي	الإجراءات التعليمية التعليمية		الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	التغذية الراجعة
		دور المعلم	دور المتعلم				
أن يقرأ الطالب المقاطع الطويلة والقصيرة للحرف بصورة صحيحة	قصة الحرف تجريد الحرف	أعرض المقاطع على بطاقات وأثبتها على السبورة ألفظ المقاطع ويردها التلاميذ مع الإشارة لكل مقطع أكرر الخطوة السابقة مع كل مقطع أكلف التلاميذ بالقراءة مراعي المستويات المختلفة	الإجابة على أسئلة المعلم الاستماع الجيد للمعلم ترديد المقاطع والكلمات مع المعلم	١٠	السبورة	إجابات التلاميذ	
أن يقرأ الطالب مقطعا طويلا وحرفا معا (٣ حروف)	قراءة المقاطع	أكرر الخطوات السابقة في قراءة مقطعا طويلا وحرفا معا أكرر الخطوات السابقة في قراءة مقطعين طويلين	يقرا الدرس منفردا الحوار مع المعلم يمارس ألعابا تربوية	١٥	البيئة الصفية الملاحظة المباشرة الكتاب المقرر بطاقات الدرس اللوحة المغناطيسية	قراءة الدرس الألعاب التربوية	
أن يقرأ الطالب مقطعين طويلين معا (٤ حروف)		يمكن تنفيذ عدة ألعاب تربوية للقرا لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات على الطلاب تحمل مقطعا أو كلمة لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب من الطلاب معرفة الناقص سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب		٢٠			

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	١٠	الإجابة على أسئلة المعلم	مراجعة التلاميذ في الحركات تدريب التلاميذ على قراءة كلمة من حرفين متحركين	تجريد الحروف والمقاطع	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة من حرفين
	الملاحظة المباشرة	البيئة الصفية الكتاب المقرر	١٥	الاستماع الجيد للمعلم ترديد المقاطع والكلمات مع المعلم	أقرأ مع التلاميذ عدة كلمات أكلف التلاميذ بقراءة كلمات الدرس ثم كلمات عن السبورة	قراءة كلمة متحركة من حرفين	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة من ثلاثة حروف
	قراءة الدرس الألعاب التربوية	بطاقات الدرس اللوحة المغناطيسية	٢٠	الحوار مع المعلم يقرأ كلمات عن السبورة يمارس ألعابا تربوية	أكرر الخطوات السابقة لكن بثلاث حروف يمكن تنفيذ عدة ألعاب تربوية للقرأ لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات على الطلاب تحمل مقطعا أو كلمة لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب من الطلاب معرفة الناقص سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب	قراءة كلمة متحركة من ثلاثة حروف	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة من عدة حروف

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	٥		مراجعة التلاميذ في قراءة الكلمات	تجريد الحروف والمقاطع قراءة الكلمات	أن يقرأ الطالب جملاً تتضمن على الحروف والمقاطع السابقة بصورة صحيحة
		البيئة الصفية	٥	الإجابة على أسئلة المعلم	أبين للتلاميذ طريقة قراءة الجمل		
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر	٣٥	الاستماع الجيد للمعلم	أقرأ عدة جمل مع التلاميذ		
		بطاقات الدرس		ترديد المقاطع والكلمات والجمل	أكلف التلاميذ بقراءة جمل الكتاب		
	قراءة الدرس	اللوحة المغناطيسية		مع المعلم	ثم جملاً على السبورة متدرجاً		
	الألعاب التربوية			يقرا جمل الدرس منفرداً	من كلمتين ثم أكثر		
				الحوار مع المعلم	أكلف التلاميذ بذكر جمل من عندهم لها معنى		
				يقرأ جملاً عن السبورة	يمكن تنفيذ عدة ألعاب تربوية للقرآن		
				يؤلف جملاً من ذاكرته	لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات على الطلاب تحمل مقطعاً أو كلمة		
				يمارس ألعاباً تربوية	لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب من الطلاب معرفة الناقص		
					سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب		

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	١٠	الإجابة على أسئلة المعلم	أعرض المقاطع على بطاقات وأثبتها على السبورة ألفظ المقاطع ويردها التلاميذ مع الإشارة لكل مقطع أكرر الخطوة السابقة مع كل مقطع	قصة الحرف تجريد الحرف	أن يقرأ الطالب المقاطع الطويلة والقصيرة للحرف بصورة صحيحة
	الملاحظة المباشرة	البيئة الصفية الكتاب المقرر		الاستماع الجيد للمعلم ترديد المقاطع والكلمات مع المعلم	أكلف التلاميذ بالقراءة مراعي المستويات المختلفة		
	قراءة الدرس	بطاقات الدرس اللوحة المغناطيسية					
	الألعاب التربوية		١٥	يقرا الدرس منفردا الحوار مع المعلم	أكرر الخطوات السابقة في قراءة مقطعا طويلا وحرفا معا أكرر الخطوات السابقة في قراءة مقطعين طويلين	قراءة المقاطع	أن يقرأ الطالب مقطعا طويلا وحرفا معا (٣ حروف)
			٢٠	يمارس ألعابا تربوية	يمكن تنفيذ عدة ألعاب تربوية للقرأ لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات على الطلاب تحمل مقطعا أو كلمة لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب من الطلاب معرفة الناقص سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب		أن يقرأ الطالب مقطعين طويلين معا (٤ حروف)

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	١٠	الإجابة على أسئلة المعلم	مراجعة التلاميذ في الحركات تدريب التلاميذ على قراءة كلمة من حرفين متحركين	تجريد الحروف والمقاطع	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة من حرفين
	الملاحظة المباشرة	البيئة الصفية الكتاب المقرر	١٥	الاستماع الجيد للمعلم ترديد المقاطع والكلمات مع المعلم	أقرأ مع التلاميذ عدة كلمات أكلف التلاميذ بقراءة كلمات الدرس ثم كلمات عن السبورة	قراءة كلمة متحركة من حرفين	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة من ثلاثة حروف
	قراءة الدرس الألعاب التربوية	بطاقات الدرس اللوحة المغناطيسية	٢٠	الحوار مع المعلم يقرأ كلمات عن السبورة يمارس ألعابا تربوية	أكرر الخطوات السابقة لكن بثلاث حروف يمكن تنفيذ عدة ألعاب تربوية للقرأ لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات على الطلاب تحمل مقطعاً أو كلمة لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب من الطلاب معرفة الناقص سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب	قراءة كلمة متحركة من ثلاثة حروف	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة من عدة حروف

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	٥		مراجعة التلاميذ في قراءة الكلمات	تجريد الحروف	أن يقرأ الطالب جملاً
			٥	الإجابة على أسئلة المعلم	أبين للتلاميذ طريقة قراءة الجمل	والمقاطع	تشتمل على الحروف
	البيئة الصفية			الاستماع الجيد للمعلم	أقرأ عدة جمل مع التلاميذ	قراءة الكلمات	والمقاطع السابقة بصورة صحيحة
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر	٣٥	ترديد المقاطع والكلمات والجمل	أكلف التلاميذ بقراءة جمل الكتاب		
	بطاقات الدرس			مع المعلم	ثم جملاً على السبورة متدرجاً		
	قراءة الدرس	اللوحة المغناطيسية			من كلمتين ثم أكثر		
	الألعاب التربوية			يقرا جمل الدرس منفرداً	أكلف التلاميذ بذكر جمل من عندهم لها معنى		
				الحوار مع المعلم	يمكن تنفيذ عدة ألعاب تربوية للقرآن		
				يقرأ جملاً عن السبورة	لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات على الطلاب تحمل مقطعاً أو كلمة		
				يؤلف جملاً من ذاكرته	لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب من الطلاب معرفة الناقص		
				يمارس ألعاباً تربوية	سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب		

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	١٠	الإجابة على أسئلة المعلم	أعرض المقاطع على بطاقات وأثبتها على السبورة ألفظ المقاطع ويردها التلاميذ مع الإشارة لكل مقطع أكرر الخطوة السابقة مع كل مقطع أكلف التلاميذ بالقراءة مراعي المستويات المختلفة	قصة الحرف تجريد الحرف	أن يقرأ الطالب المقاطع الطويلة والقصيرة للحرف بصورة صحيحة
	الملاحظة المباشرة	البيئة الصفية الكتاب المقرر بطاقات الدرس	١٥	يقرا الدرس منفردا الحوار مع المعلم يمارس ألعابا تربوية	أكرر الخطوات السابقة في قراءة مقطعا طويلا وحرفا معا أكرر الخطوات السابقة في قراءة مقطعين طويلين	قراءة المقاطع	أن يقرأ الطالب مقطعا طويلا وحرفا معا (٣ حروف) أن يقرأ الطالب مقطعين طويلين معا (٤ حروف)
	الألعاب التربوية	اللوحة المغناطيسية	٢٠		يمكن تنفيذ عدة ألعاب تربوية للقرآن لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات على الطلاب تحمل مقطعا أو كلمة لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب من الطلاب معرفة الناقص سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب		

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	١٠	الإجابة على أسئلة المعلم	مراجعة التلاميذ في الحركات تدريب التلاميذ على قراءة كلمة من حرفين متحركين	تجريد الحروف والمقاطع	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة من حرفين
	الملاحظة المباشرة	البيئة الصفية الكتاب المقرر	١٥	الاستماع الجيد للمعلم ترديد المقاطع والكلمات مع المعلم	أقرأ مع التلاميذ عدة كلمات أكلف التلاميذ بقراءة كلمات الدرس ثم كلمات عن السبورة	قراءة كلمة متحركة من حرفين	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة من ثلاثة حروف
	قراءة الدرس الألعاب التربوية	بطاقات الدرس اللوحة المغناطيسية	٢٠	الحوار مع المعلم يقرأ كلمات عن السبورة يمارس ألعابا تربوية	أكرر الخطوات السابقة لكن بثلاث حروف يمكن تنفيذ عدة ألعاب تربوية للقرأ لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات على الطلاب تحمل مقطعا أو كلمة لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب من الطلاب معرفة الناقص سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب	قراءة كلمة متحركة من ثلاثة حروف	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة من عدة حروف

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	٥		مراجعة التلاميذ في قراءة الكلمات	تجريد الحروف والمقاطع قراءة الكلمات	أن يقرأ الطالب جملاً تتضمن على الحروف والمقاطع السابقة بصورة صحيحة
			٥	الإجابة على أسئلة المعلم	أبين للتلاميذ طريقة قراءة الجمل		
	البيئة الصفية			الاستماع الجيد للمعلم	أقرأ عدة جمل مع التلاميذ		
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر	٣٥	ترديد المقاطع والكلمات والجمل	أكلف التلاميذ بقراءة جمل الكتاب		
		بطاقات الدرس		مع المعلم	ثم جملاً على السبورة متدرجاً		
	قراءة الدرس	اللوحة المغناطيسية			من كلمتين ثم أكثر		
	الألعاب التربوية			يقرا جمل الدرس منفرداً	أكلف التلاميذ بذكر جمل من عندهم لها معنى		
				الحوار مع المعلم	يمكن تنفيذ عدة ألعاب تربوية للقرأ لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات على الطلاب تحمل مقطعاً أو كلمة لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب من الطلاب معرفة الناقص سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب		
				يقرأ جملاً عن السبورة			
				يؤلف جملاً من ذاكرته			
				يمارس ألعاباً تربوية			

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	١٠	الإجابة على أسئلة المعلم	أعرض المقاطع على بطاقات وأثبتها على السبورة ألفظ المقاطع ويردها التلاميذ	قصة الحرف تجريد الحرف	أن يقرأ الطالب المقاطع الطويلة والقصيرة للحرف بصورة صحيحة
				الاستماع الجيد للمعلم	مع الإشارة لكل مقطع		
				ترديد المقاطع والكلمات مع المعلم	أكرر الخطوة السابقة مع كل مقطع		
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر	١٥		أكلف التلاميذ بالقراءة مراعي المستويات المختلفة	قراءة المقاطع	أن يقرأ الطالب مقطعا طويلا وحرفا معا (٣ حروف)
				يقرا الدرس منفردا	أكرر الخطوات السابقة في قراءة مقطعا طويلا وحرفا معا		
				الحوار مع المعلم	أكرر الخطوات السابقة في قراءة مقطعين طويلين		
	قراءة الدرس	بطاقات الدرس	٢٠	يمارس ألعابا تربوية	يمكن تنفيذ عدة ألعاب تربوية للقرآن لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات على الطلاب تحمل مقطعا أو كلمة لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلاب من الطلاب معرفة الناقص سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب		أن يقرأ الطالب مقطعين طويلين معا (٤ حروف)
	الألعاب التربوية	اللوحة المغناطيسية					

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	١٠	الإجابة على أسئلة المعلم	مراجعة التلاميذ في الحركات تدريب التلاميذ على قراءة كلمة من حرفين متحركين	تجريد الحروف والمقاطع	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة من حرفين
	الملاحظة المباشرة	البيئة الصفية الكتاب المقرر	١٥	الاستماع الجيد للمعلم ترديد المقاطع والكلمات مع المعلم	أقرأ مع التلاميذ عدة كلمات أكلف التلاميذ بقراءة كلمات الدرس ثم كلمات عن السبورة	قراءة كلمة متحركة من حرفين	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة من ثلاثة حروف
	قراءة الدرس	بطاقات الدرس اللوحة المغناطيسية	٢٠	الحوار مع المعلم يقرأ كلمات عن السبورة يمارس ألعابا تربوية	أكرر الخطوات السابقة لكن بثلاث حروف يمكن تنفيذ عدة ألعاب تربوية للقرأ لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات على الطلاب تحمل مقطعاً أو كلمة لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب من الطلاب معرفة الناقص سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب	قراءة كلمة متحركة من ثلاثة حروف	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة من عدة حروف

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	٥		مراجعة التلاميذ في قراءة الكلمات	تجريد الحروف والمقاطع قراءة الكلمات	أن يقرأ الطالب جملاً تتضمن على الحروف والمقاطع السابقة بصورة صحيحة
			٥	الإجابة على أسئلة المعلم	أبين للتلاميذ طريقة قراءة الجمل		
	البيئة الصفية			الاستماع الجيد للمعلم	أقرأ عدة جمل مع التلاميذ		
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر	٣٥	ترديد المقاطع والكلمات والجمل	أكلف التلاميذ بقراءة جمل الكتاب		
		بطاقات الدرس		مع المعلم	ثم جملاً على السبورة متدرجاً		
	قراءة الدرس	اللوحة المغناطيسية			من كلمتين ثم أكثر		
	الألعاب التربوية			يقرا جمل الدرس منفرداً	أكلف التلاميذ بذكر جمل من عندهم لها معنى		
				الحوار مع المعلم	يمكن تنفيذ عدة ألعاب تربوية للقرآن لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات على الطلاب تحمل مقطعاً أو كلمة لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب من الطلاب معرفة الناقص سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب		
				يقرأ جملاً عن السبورة			
				يؤلف جملاً من ذاكرته			
				يمارس ألعاباً تربوية			

الأهداف السلوكية المحددة	السلوك المدخلي	الإجراءات التعليمية التعليمية		الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	التغذية الراجعة
		دور المعلم	دور المتعلم				
أن يقرأ الطالب المقاطع الطويلة والقصيرة للحرف بصورة صحيحة	قصة الحرف تجريد الحرف	أعرض المقاطع على بطاقات وأثبتها على السبورة ألفظ المقاطع ويردها التلاميذ مع الإشارة لكل مقطع أكرر الخطوة السابقة مع كل مقطع أكلف التلاميذ بالقراءة مراعي المستويات المختلفة	الإجابة على أسئلة المعلم الاستماع الجيد للمعلم ترديد المقاطع والكلمات مع المعلم	١٠	السبورة	إجابات التلاميذ	
أن يقرأ الطالب مقطعا طويلا وحرفا معا (٣ حروف)	قراءة المقاطع	أكرر الخطوات السابقة في قراءة مقطعا طويلا وحرفا معا أكرر الخطوات السابقة في قراءة مقطعين طويلين	يقرا الدرس منفردا الحوار مع المعلم يمارس ألعابا تربوية	١٥	البيئة الصفية الكتاب المقرر بطاقات الدرس اللوحة المغناطيسية	قراءة الدرس الألعاب التربوية	
أن يقرأ الطالب مقطعين طويلين معا (٤ حروف)		يمكن تنفيذ عدة ألعاب تربوية للقرأ لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات على الطلاب تحمل مقطعا أو كلمة لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب من الطلاب معرفة الناقص سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب		٢٠			

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	١٠	الإجابة على أسئلة المعلم	مراجعة التلاميذ في الحركات تدريب التلاميذ على قراءة كلمة من حرفين متحركين	تجريد الحروف والمقاطع	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة من حرفين
	الملاحظة المباشرة	البيئة الصفية الكتاب المقرر	١٥	الاستماع الجيد للمعلم ترديد المقاطع والكلمات مع المعلم	أقرأ مع التلاميذ عدة كلمات أكلف التلاميذ بقراءة كلمات الدرس ثم كلمات عن السبورة	قراءة كلمة متحركة من حرفين	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة من ثلاثة حروف
	قراءة الدرس الألعاب التربوية	بطاقات الدرس اللوحة المغناطيسية	٢٠	الحوار مع المعلم يقرأ كلمات عن السبورة يمارس ألعابا تربوية	أكرر الخطوات السابقة لكن بثلاث حروف يمكن تنفيذ عدة ألعاب تربوية للقرأ لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات على الطلاب تحمل مقطعا أو كلمة لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب من الطلاب معرفة الناقص سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب	قراءة كلمة متحركة من ثلاثة حروف	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة من عدة حروف

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	٥		مراجعة التلاميذ في قراءة الكلمات	تجريد الحروف والمقاطع قراءة الكلمات	أن يقرأ الطالب جملاً تشتمل على الحروف والمقاطع السابقة بصورة صحيحة
			٥	الإجابة على أسئلة المعلم	أبين للتلاميذ طريقة قراءة الجمل		
	البيئة الصفية			الاستماع الجيد للمعلم	أقرأ عدة جمل مع التلاميذ		
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر	٣٥	ترديد المقاطع والكلمات والجمل	أكلف التلاميذ بقراءة جمل الكتاب ثم جملاً على السبورة متدرجاً		
	بطاقات الدرس			مع المعلم	من كلمتين ثم أكثر		
	قراءة الدرس	اللوحة المغناطيسية			أكلف التلاميذ بذكر جمل من عندهم لها معنى		
	الألعاب التربوية			يقرا جمل الدرس منفرداً			
				الحوار مع المعلم	يمكن تنفيذ عدة ألعاب تربوية للقرآن لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات على الطلاب تحمل مقطعاً أو كلمة لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب من الطلاب معرفة الناقص سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب		
				يقرأ جملاً عن السبورة			
				يؤلف جملاً من ذاكرته			
				يمارس ألعاباً تربوية			

الأهداف السلوكية المحددة	السلوك المدخلي	الإجراءات التعليمية التعليمية		الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	التغذية الراجعة
		دور المعلم	دور المتعلم				
أن يقرأ الطالب المقاطع الطويلة والقصيرة للحرف بصورة صحيحة	قصة الحرف تجريد الحرف	أعرض المقاطع على بطاقات وأثبتها على السبورة ألفظ المقاطع ويردها التلاميذ مع الإشارة لكل مقطع أكرر الخطوة السابقة مع كل مقطع أكلف التلاميذ بالقراءة مراعي المستويات المختلفة	الإجابة على أسئلة المعلم الاستماع الجيد للمعلم ترديد المقاطع والكلمات مع المعلم	١٠	السبورة	إجابات التلاميذ	
أن يقرأ الطالب مقطعا طويلا وحرفا معا (٣حروف)	قراءة المقاطع	أكرر الخطوات السابقة في قراءة مقطعا طويلا وحرفا معا أكرر الخطوات السابقة في قراءة مقطعين طويلين	يقرا الدرس منفردا الحوار مع المعلم يمارس ألعابا تربوية	١٥	البيئة الصفية الكتاب المقرر بطاقات الدرس اللوحة المغناطيسية	قراءة الدرس الألعاب التربوية	
أن يقرأ الطالب مقطعين طويلين معا (٤ حروف)		يمكن تنفيذ عدة ألعاب تربوية للقرأ لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات على الطلاب تحمل مقطعا أو كلمة لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلاب من الطلاب معرفة الناقص سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب		٢٠			

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	١٠	الإجابة على أسئلة المعلم	مراجعة التلاميذ في الحركات تدريب التلاميذ على قراءة كلمة من حرفين متحركين	تجريد الحروف والمقاطع	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة من حرفين
	الملاحظة المباشرة	البيئة الصفية الكتاب المقرر	١٥	الاستماع الجيد للمعلم ترديد المقاطع والكلمات مع المعلم	أقرأ مع التلاميذ عدة كلمات أكلف التلاميذ بقراءة كلمات الدرس ثم كلمات عن السبورة	قراءة كلمة متحركة من حرفين	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة من ثلاثة حروف
	قراءة الدرس الألعاب التربوية	بطاقات الدرس اللوحة المغناطيسية	٢٠	الحوار مع المعلم يقرأ كلمات عن السبورة يمارس ألعابا تربوية	أكرر الخطوات السابقة لكن بثلاث حروف يمكن تنفيذ عدة ألعاب تربوية للقرأ لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات على الطلاب تحمل مقطعاً أو كلمة لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب من الطلاب معرفة الناقص سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب	قراءة كلمة متحركة من ثلاثة حروف	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة من عدة حروف

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	٥		مراجعة التلاميذ في قراءة الكلمات	تجريد الحروف والمقاطع قراءة الكلمات	أن يقرأ الطالب جملاً تتضمن على الحروف والمقاطع السابقة بصورة صحيحة
		البيئة الصفية	٥	الإجابة على أسئلة المعلم	أبين للتلاميذ طريقة قراءة الجمل		
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر	٣٥	الاستماع الجيد للمعلم	أقرأ عدة جمل مع التلاميذ		
		بطاقات الدرس		ترديد المقاطع والكلمات والجمل	أكلف التلاميذ بقراءة جمل الكتاب		
	قراءة الدرس	اللوحة المغناطيسية		مع المعلم	ثم جملاً على السبورة متدرجاً		
	الألعاب التربوية			يقرا جمل الدرس منفرداً	من كلمتين ثم أكثر		
				الحوار مع المعلم	أكلف التلاميذ بذكر جمل من عندهم لها معنى		
				يقرأ جملاً عن السبورة	يمكن تنفيذ عدة ألعاب تربوية للقرآن		
				يؤلف جملاً من ذاكرته	لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات على الطلاب تحمل مقطعاً أو كلمة		
				يمارس ألعاباً تربوية	لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب من الطلاب معرفة الناقص سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب		

الاهداف السلوكية المحددة	السلوك المدخلي	الإجراءات التعليمية التعليمية		الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	التغذية الراجعة
		دور المعلم	دور المتعلم				
أن يقرأ الطالب المقاطع الطويلة والقصيرة للحرف بصورة صحيحة أن يقرأ الطالب مقطعا طويلا وحرفا معا (٣ حروف) أن يقرأ الطالب مقطعين طويلين معا (٤ حروف)	قصة الحرف تجريد الحرف	أعرض المقاطع على بطاقات وأثبتها على السبورة ألفظ المقاطع ويردها التلاميذ مع الإشارة لكل مقطع أكرر الخطوة السابقة مع كل مقطع أكلف التلاميذ بالقراءة مراعي المستويات المختلفة	الإجابة على أسئلة المعلم الاستماع الجيد للمعلم ترديد المقاطع والكلمات مع المعلم	١٠	السبورة	إجابات التلاميذ	
	قراءة المقاطع	أكرر الخطوات السابقة في قراءة مقطعا طويلا وحرفا معا أكرر الخطوات السابقة في قراءة مقطعين طويلين يمكن تنفيذ عدة ألعاب تربوية للقرأ لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات على الطلاب تحمل مقطعا أو كلمة لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب من الطلاب معرفة الناقص سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب	يقرا الدرس منفردا الحوار مع المعلم يمارس ألعابا تربوية	١٥	البيئة الصفية الكتاب المقرر بطاقات الدرس اللوحة المغناطيسية	ملاحظة المباشرة قراءة الدرس الألعاب التربوية	
		٢٠					

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	١٠	الإجابة على أسئلة المعلم	مراجعة التلاميذ في الحركات تدريب التلاميذ على قراءة كلمة من حرفين متحركين	تجريد الحروف والمقاطع	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة من حرفين
	الملاحظة المباشرة	البيئة الصفية الكتاب المقرر	١٥	الاستماع الجيد للمعلم ترديد المقاطع والكلمات مع المعلم	أقرأ مع التلاميذ عدة كلمات أكلف التلاميذ بقراءة كلمات الدرس ثم كلمات عن السبورة	قراءة كلمة متحركة من حرفين	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة من ثلاثة حروف
	قراءة الدرس الألعاب التربوية	بطاقات الدرس اللوحة المغناطيسية	٢٠	الحوار مع المعلم يقرأ كلمات عن السبورة يمارس ألعابا تربوية	أكرر الخطوات السابقة لكن بثلاث حروف يمكن تنفيذ عدة ألعاب تربوية للقرأ لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات على الطلاب تحمل مقطعا أو كلمة لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب من الطلاب معرفة الناقص سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب	قراءة كلمة متحركة من ثلاثة حروف	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة من عدة حروف

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	٥		مراجعة التلاميذ في قراءة الكلمات	تجريد الحروف	أن يقرأ الطالب جملاً
			٥	الإجابة على أسئلة المعلم	أبين للتلاميذ طريقة قراءة الجمل	والمقاطع	تشتمل على الحروف
	البيئة الصفية			الاستماع الجيد للمعلم	أقرأ عدة جمل مع التلاميذ	قراءة الكلمات	والمقاطع السابقة بصورة صحيحة
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر	٣٥	ترديد المقاطع والكلمات والجمل	أكلف التلاميذ بقراءة جمل الكتاب		
	بطاقات الدرس			مع المعلم	ثم جملاً على السبورة متدرجاً		
	قراءة الدرس	اللوحة المغناطيسية			من كلمتين ثم أكثر		
	الألعاب التربوية			يقرا جمل الدرس منفرداً	أكلف التلاميذ بذكر جمل من عندهم لها معنى		
				الحوار مع المعلم	يمكن تنفيذ عدة ألعاب تربوية للقرآن		
				يقراً جملاً عن السبورة	لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات على الطلاب تحمل مقطعاً أو كلمة		
				يؤلف جملاً من ذاكرته	لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب من الطلاب معرفة الناقص		
				يمارس ألعاباً تربوية	سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب		

الأهداف السلوكية المحددة	السلوك المدخلي	الإجراءات التعليمية التعلمية		الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	التغذية الراجعة	
		دور المعلم	دور المتعلم					
أن يقرأ الطالب المقاطع الطويلة والقصيرة للحرف بصورة صحيحة	قصة الحرف تجريد الحرف	أعرض المقاطع على بطاقات وأثبتها على السبورة ألفظ المقاطع ويردها التلاميذ مع الإشارة لكل مقطع أكرر الخطوة السابقة مع كل مقطع أكلف التلاميذ بالقراءة مراعي المستويات المختلفة	الإجابة على أسئلة المعلم الاستماع الجيد للمعلم ترديد المقاطع والكلمات مع المعلم	١٠	السبورة	إجابات التلاميذ		
		قراءة المقاطع	أكرر الخطوات السابقة في قراءة مقطعا طويلا وحرفا معا أكرر الخطوات السابقة في قراءة مقطعين طويلين يمكن تنفيذ عدة ألعاب تربوية للقرأ لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات على الطلاب تحمل مقطعا أو كلمة لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب من الطلاب معرفة الناقص سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب	يقرا الدرس منفردا الحوار مع المعلم يمارس ألعابا تربوية	١٥	البيئة الصفية الكتاب المقرر بطاقات الدرس اللوحة المغناطيسية	الملاحظة المباشرة	
						٢٠	قراءة الدرس الألعاب التربوية	

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	١٠	الإجابة على أسئلة المعلم	مراجعة التلاميذ في الحركات تدريب التلاميذ على قراءة كلمة من حرفين متحركين	تجريد الحروف والمقاطع	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة من حرفين
	الملاحظة المباشرة	البيئة الصفية الكتاب المقرر	١٥	الاستماع الجيد للمعلم ترديد المقاطع والكلمات مع المعلم	أقرأ مع التلاميذ عدة كلمات أكلف التلاميذ بقراءة كلمات الدرس ثم كلمات عن السبورة	قراءة كلمة متحركة من حرفين	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة من ثلاثة حروف
	قراءة الدرس	بطاقات الدرس اللوحة المغناطيسية	٢٠	الحوار مع المعلم يقرأ كلمات عن السبورة يمارس ألعابا تربوية	أكرر الخطوات السابقة لكن بثلاث حروف أكرر الخطوات السابقة لكن بعده حروف يمكن تنفيذ عدة ألعاب تربوية للقرأ لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات على الطلاب تحمل مقطعاً أو كلمة لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب من الطلاب معرفة الناقص سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب	قراءة كلمة متحركة من ثلاثة حروف	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة من عدة حروف

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	٥		مراجعة التلاميذ في قراءة الكلمات	تجريد الحروف والمقاطع قراءة الكلمات	أن يقرأ الطالب جملاً تتضمن على الحروف والمقاطع السابقة بصورة صحيحة
		البيئة الصفية	٥	الإجابة على أسئلة المعلم	أبين للتلاميذ طريقة قراءة الجمل		
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر	٣٥	الاستماع الجيد للمعلم	أقرأ عدة جمل مع التلاميذ		
		بطاقات الدرس		ترديد المقاطع والكلمات والجمل	أكلف التلاميذ بقراءة جمل الكتاب		
	قراءة الدرس	اللوحة المغناطيسية		مع المعلم	ثم جملاً على السبورة متدرجاً		
	الألعاب التربوية			يقرا جمل الدرس منفرداً	من كلمتين ثم أكثر		
				الحوار مع المعلم	أكلف التلاميذ بذكر جمل من عندهم لها معنى		
				يقرأ جملاً عن السبورة	يمكن تنفيذ عدة ألعاب تربوية للقرآن		
				يؤلف جملاً من ذاكرته	لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات على الطلاب تحمل مقطعاً أو كلمة		
				يمارس ألعاباً تربوية	لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب من الطلاب معرفة الناقص سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب		

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعلمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	١٠	الإجابة على أسئلة المعلم	أعرض المقاطع على بطاقات وأثبتها على السبورة ألفظ المقاطع ويردها التلاميذ مع الإشارة لكل مقطع أكرر الخطوة السابقة مع كل مقطع أكلف التلاميذ بالقراءة مراعي المستويات المختلفة	قصة الحرف تجريد الحرف	أن يقرأ الطالب المقاطع الطويلة والقصيرة للحرف بصورة صحيحة
	الملاحظة المباشرة	البيئة الصفية الكتاب المقرر بطاقات الدرس	١٥	الاستماع الجيد للمعلم ترديد المقاطع والكلمات مع المعلم	أكرر الخطوات السابقة في قراءة مقطعا طويلا وحرفا معا أكرر الخطوات السابقة في قراءة مقطعين طويلين	قراءة المقاطع	أن يقرأ الطالب مقطعا طويلا وحرفا معا (٣ حروف)
	الألعاب التربوية	اللوحة المغناطيسية	٢٠	يقرا الدرس منفردا الحوار مع المعلم يمارس ألعابا تربوية	يمكن تنفيذ عدة ألعاب تربوية للقرآن لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات على الطلاب تحمل مقطعا أو كلمة لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب من الطلاب معرفة الناقص سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب		أن يقرأ الطالب مقطعين طويلين معا (٤ حروف)

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	١٠	الإجابة على أسئلة المعلم	مراجعة التلاميذ في الحركات تدريب التلاميذ على قراءة كلمة من حرفين متحركين	تجريد الحروف والمقاطع	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة من حرفين
	الملاحظة المباشرة	البيئة الصفية		الاستماع الجيد للمعلم	أقرأ مع التلاميذ عدة كلمات أكلف التلاميذ بقراءة كلمات الدرس ثم كلمات عن السبورة		
	بطاقات الدرس	الكتاب المقرر		ترديد المقاطع والكلمات مع المعلم		قراءة كلمة متحركة من حرفين	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة من ثلاثة حروف
	قراءة الدرس	اللوحة المغناطيسية	١٥	الحوار مع المعلم	أكرر الخطوات السابقة لكن بثلاث حروف		
	الألعاب التربوية			يقرأ كلمات عن السبورة		قراءة كلمة متحركة من ثلاثة حروف	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة من عدة حروف
			٢٠	يمارس ألعابا تربوية	بعدة حروف يمكن تنفيذ عدة ألعاب تربوية للقرأ لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات على الطلاب تحمل مقطعا أو كلمة لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب من الطلاب معرفة الناقص سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب		

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	٥		مراجعة التلاميذ في قراءة الكلمات	تجريد الحروف والمقاطع قراءة الكلمات	أن يقرأ الطالب جملاً تشتمل على الحروف والمقاطع السابقة بصورة صحيحة
			٥	الإجابة على أسئلة المعلم	أبين للتلاميذ طريقة قراءة الجمل		
	البيئة الصفية			الاستماع الجيد للمعلم	أقرأ عدة جمل مع التلاميذ		
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر	٣٥	ترديد المقاطع والكلمات والجمل	أكلف التلاميذ بقراءة جمل الكتاب		
		بطاقات الدرس		مع المعلم	ثم جملاً على السبورة متدرجاً		
	قراءة الدرس	اللوحة المغناطيسية			من كلمتين ثم أكثر		
	الألعاب التربوية				أكلف التلاميذ بذكر جمل من عندهم لها معنى		
				يقرا جمل الدرس منفردا			
				الحوار مع المعلم	يمكن تنفيذ عدة ألعاب تربوية للقرآن لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات على الطلاب تحمل مقطعاً أو كلمة لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب من الطلاب معرفة الناقص سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب		
				يقرأ جملاً عن السبورة			
				يؤلف جملاً من ذاكرته			
				يمارس ألعاباً تربوية			

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	١٠	الإجابة على أسئلة المعلم	مراجعة التلاميذ في قراءة الكلمات عرض الصورة والسؤال عنها أحصر الكلمة الدالة على الصورة	تجريد الحروف والمقاطع قراءة الكلمات	أن يقرأ الطالب كلمات من خلال الصورة
		البيئة الصفية	٢٠	الاستماع الجيد للمعلم	أقرأ مع التلاميذ عدة كلمات أكلف التلاميذ بقراءة كلمات	تجريد الحروف والحركات	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة من عدة حروف
		الملاحظة المباشرة		ترديد المقاطع والكلمات مع المعلم	الدرس ثم كلمات عن السبورة		
	قراءة الدرس	الكتاب المقرر	١٥	الحوار مع المعلم	حل أمثلة على السبورة أوضح للتلاميذ المطلوب من التدريب	تجريد الحركات	أن يضع التلميذ الحركة المناسبة على الحرف
		بطاقات الدرس		يقرأ كلمات عن السبورة	أكلف التلاميذ بالحل على الكتاب أصح كتب التلاميذ وأناقشهم بالأخطاء		
		اللوحة المغناطيسية		الحل على الكتاب			
	الألعاب التربوية			يمارس ألعابا تربوية			
		تصحيح الكتب					

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	١٥	الإجابة على أسئلة المعلم الاستماع الجيد للمعلم	أهئ التلاميذ للكتابة أبين للتلاميذ طريقة الكتابة من خلال حركة اليد والتزام السطر أكلفهم بالكتابة على الكتاب ثم أصح ما كتبوا	كتابة الحروف والمقاطع	أن يكتب التلميذ كلمات بخط النسخ كتابة صحيحة
	الملاحظة المباشرة	البيئة الصفية الكتاب المقرر	١٥	الحوار مع المعلم يكون كلمات يصنف كلمات الحل على الكتاب	أبين للتلاميذ آلية تشكيل الكلمات حل أمثلة على السبورة حل أمثلة من قبل التلاميذ أكلفهم بالحل على الكتاب المقرر	التحليل والتركيب	أن يكون التلميذ كلمات من حروف معطاة
	قراءة الدرس الألعاب التربوية تصحيح الكتب	بطاقات الدرس اللوحة المغناطيسية	١٥		مراجعة التلاميذ بمفهوم أول وثاني حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم أوضح لهم المطلوب من التدريب أكلف التلاميذ بالحل ثم أصح ومناقشة بالأخطاء المشتركة	تجريد الحروف العد الترتيبي	أن يصنف التلميذ كلمات حسب الحرف الأول

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	١٠	الإجابة على أسئلة المعلم	مراجعة التلاميذ في قراءة الكلمات عرض الصورة والسؤال عنها أحصر الكلمة الدالة على الصورة	تجريد الحروف والمقاطع قراءة الكلمات	أن يقرأ الطالب كلمات من خلال الصورة
		البيئة الصفية	١٥	الاستماع الجيد للمعلم	أقرأ مع التلاميذ عدة كلمات أكلف التلاميذ بقراءة كلمات الدرس ثم كلمات عن السبورة	تجريد الحروف والحركات قراءة كلمات	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة من عدة حروف
		الكتاب المقرر		ترديد المقاطع والكلمات مع المعلم			
	الملاحظة المباشرة	بطاقات الدرس	٢٠	الحوار مع المعلم	أبين للتلاميذ طريقة قراءة الجمل أقرأ عدة جمل مع التلاميذ أكلف التلاميذ بقراءة جمل الكتاب ثم جملا عن السبورة متدرجا من كلمتين ثم أكثر أكلف التلاميذ بذكر جمل من عندهم لها معنى		أن يقرأ التلميذ جملا من عدة كلمات
		اللوحة المغناطيسية		يقرأ كلمات عن السبورة			
		الألعاب التربوية		يقرأ جملا عن السبورة			
	تصحيح الكتب			الحل على الكتاب			
				يمارس ألعابا تربوية			

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	١٥	الإجابة على أسئلة المعلم	حل أمثلة على السبورة	تجريد الحروف	أن يضع التلميذ الحركة المناسبة على الحرف
		البيئة الصفية		الاستماع الجيد للمعلم	أوضح للتلاميذ المطلوب من التدريب		
		الملاحظة المباشرة		الحوار مع المعلم	أكلف التلاميذ بالحل على الكتاب		
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر		يكون كلمات	أصح كتب التلاميذ وأناقشهم بالأخطاء		
		بطاقات الدرس		يكتب غيبا	أهئ التلاميذ للكتابة	كتابة	أن يكتب التلميذ كلمات بخط النسخ كتابة صحيحة
		قراءة الدرس	١٥	الحل على الكتاب	أبين للتلاميذ طريقة الكتابة من خلال حركة اليد والتزام السطر	الحروف والمقاطع	
	الألعاب التربوية	اللوحة المغناطيسية			أكلفهم بالكتابة على الكتاب ثم أصح ما كتبوا		
		تصحيح الكتب					
			١٥		مراجعة التلاميذ بمفهوم أول وثاني	التحليل والتركيب	أن يكتب التلميذ غيبا كلمات حسب الحرف الأول
					حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم	تجريد الحروف	
					أوضح لهم المطلوب من التدريب	العدد الترتيبي	
					أكلف التلاميذ بالحل ثم أصح ومناقشة بالأخطاء المشتركة		

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: أتعرف إلى ال الحصاة : التاريخ : / /

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ الملاحظة المباشرة حل تدريبات على السبورة تصحيح الكتب	الصور السبورة البيئة الصفية الكتاب المقرر بطاقات الدرس اللوحة المغناطيسية	١٠	متابعة شرح المعلم	مراجعة التلاميذ بالألف واللام إعطاء كلمات مجردة ثم ندخل عليها لام التعريف أبين للتلاميذ اسم وصوت ورسم لام التعريف اطلب منهم حصر لام التعريف من كلمات على السبورة	تجريد الألف واللام	أن يميز التلميذ ال التعريف صوتا واسما ورسما وتجريدا
			١٠	حل تدريبات على السبورة	إعطاء كلمات تبدأ بحروف شمسية وأخرى قمرية ثم أركز على الفرق بينهما في اللفظ أوضح للتلاميذ الية التمييز بينهما أكلف التلاميذ بتمييز الحروف الشمسية والقمرية من كلمات على السبورة	تجريد الشدة والسكون	أن يفرق التلميذ بين الحروف الشمسية والقمرية
			٢٥	حل التدريبات على الكتاب المقرر	قراءة كلمات فيها حرف مشدد من قبل التلاميذ أبين للتلاميذ طريقة قراءة كلمات تبدأ باللام الشمسية أقرأ عدة كلمات أمام التلاميذ أكلف التلاميذ بقراءة كلمات عن السبورة أبين لهم المطلوب من كل تدريب ثم أكلفهم بالحل على الكتاب المقرر	قراءة كلمات مشددة	أن يقرأ التلميذ كلمات فيها ال التعريف

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: استماع ومحادثة (نساعد الكبير) الحصة : التاريخ : / /

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
			٥		لعبة تربوية تسويقية	لعبة تربوية	أن يستمع التلميذ لقصة
		الصور		يمارس اللعب التربوي	قراءة النص من قبل المعلم		الدرس جيدا (نحترم الكبير
	إجابات التلاميذ	السبورة	١٥	متابعة شرح المعلم	قراءة النص مرة أخرى قراءة تعبيرية		(
	الملاحظة المباشرة				طرح أسئلة على الطلاب عن القصة		
	التعبير الشفوي	البيئة الصفية		الإجابة الشفوية عن الأسئلة	أكلف بعضهم بإعادة سرد القصة	احترام الوالين	أن يعيد الطالب قصة
				يسرد قصة الدرس	أكلف بعضهم بتمثيل القصة		الحرف بلغته الخاصة
		اللوحة المغناطيسية			عرض لوحة المحادثة والتأمل فيها	قصة الدرس	أن يعبر الطلاب شفويا عن
	التمثيل		٢٠	يمثل القصة	أسئلة عن اللوحة وأقبل أية إجابة		قصة أو موضوع اللوحة
		لوحة المحادثة		يتأمل لوحة المحادثة	أسئلة موجهة للوصول لإجابات		
					صحيحة		
		آلة تسجيل			أطلب من الطلاب إعادة سرد		
					معلومات اللوحة بلغتهم الخاصة		
					أسئلة مثيرة للتفكير مثل ماذا أعجبك		
					في اللوحة ولماذا؟ لو كنت أنت مكانه		
					ماذا ستفعل ؟		

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: القراءة ١ (نساعد الكبير) الحصة : التاريخ : / /

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
		السبورة	١٠		مراجعة التلاميذ في قصة الدرس عرض بعض المفردات وتحليلها ثم قراءتها من قبل التلاميذ	تجريد الحروف التحليل	أن يحلل التلميذ بعض الكلمات إلى حروف ومقاطع ثم يقرؤها
	إجابات التلاميذ	بطاقات الكلمات		الإجابة عن أسئلة المعلم	أقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة مراعي المعنى وعلامات الترقيم	قراءة الكلمات	أن يقرأ التلميذ جملا من الدرس قراءة جهرية سليمة ومعبرة
	الملاحظة المباشرة		٢٥	الاستماع الجيد للمعلم	أتأكد من أن كل طالب يضع يده على الكلمة المقروءة		
	الاستماع للقراءة	اللوحة المغناطيسية		يحلل الكلمات	أعيد القراءة جملة جملة مع التكرار ويقوم الطلاب بالترديد جماعيا بعدي		
		بطاقات الجمل		يقرا الكلمات	أعرض بعض جمل الدرس على بطاقات وأطلب من الطلاب قراءتها		
				يقرا الجمل	أكون من بطاقات الجمل الدرس كاملا		
				يناقش المعلم			
				يسرد قصة الدرس	توجيه أسئلة عن الدرس مثل العنوان أسماء الأشخاص.....الخ	قراءة الجمل الاستماع للمعلم	أن يعبر التلميذ عن جمل الدرس شفويا بلغته الخاصة
			١٠		أطلب من بعض التلاميذ سرد الدرس بلغته الخاصة		

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: القراءة ٢ (نساعد الكبير) الحصة : التاريخ : / /

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	٣٥	الإجابة عن أسئلة	مراجعة التلاميذ في قصة الدرس أقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة مراعي المعنى وعلامات الترقيم أتأكد من أن كل طالب يضع يده على الكلمة المقروءة أكلف الطلاب بقراءة الدرس قراءة سليمة وأنا أستمع لقراءتهم	قراءة الجمل	أن يقرأ التلميذ الدرس قراءة جهرية سليمة ومعبرة
	الملاحظة المباشرة	بطاقات الكلمات		المعلم			
	الاستماع للقراءة	اللوحة المغناطيسية		الاستماع الجيد للمعلم			
		بطاقات الجمل	١٠	يقرا الجمل	توجيه أسئلة عن الدرس مثل العنوان أطلب من بعض التلاميذ سرد الدرس بلغته الخاصة هات جملة مشابهة للجملة الآتية استخدم الكلمة التالية في جملة مفيدة	القراءة المعبرة	أن يحاكي التلميذ الأنماط اللغوية الموجودة في الدرس
				يقرا الدرس			
				يناقش المعلم			
				يسرد قصة الدرس			

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ الملاحظة المباشرة الاستماع للقراءة	السبورة	١٠	الإجابة عن أسئلة المعلم الاستماع الجيد للمعلم	مراجعة التلاميذ في قصة الدرس أقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة مراعي المعنى وعلامات الترقيم أتأكد من أن كل طالب يضع يده على الكلمة المقروءة أكلف الطلاب بقراءة الدرس قراءة سليمة موزعة وأنا أستمع لقراءتهم	قراءة الدرس	أن يقرأ التلميذ الدرس قراءة جهرية سليمة ومعبرة
		اللوحة المغناطيسية	٢٥	يقرا الجمل	توجيه أسئلة عن الدرس مثل العنوان معاني الكلمات , ضد الكلمة , الجملة التي تدل على كذا , أسئلة ماذا لو , هات كلمة بها ضمة كسرة تتوين ال تعريف , توظيف المفردات في جمل ضع عنوانا للدرس ...الخ	القراءة المعبرة	أن يعبر التلميذ عن فهمه للدرس شفويا
		بطاقات الجمل		يقرا الدرس يناقش المعلم يسرد قصة الدرس يعبر عن الدرس	إجابة الأسئلة الموجودة في نهاية الدرس تمثيل الدرس ماذا استفدنا من الدرس ؟ ما رأيك في كذا ؟	فهم الدرس إجابة الأسئلة	أن يكتسب التلميذ قيما واتجاهات وحقوقا ايجابية من خلال الدرس
			١٠	يكتسب قيما واتجاهات من خلال التقليد			

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ الملاحظة المباشرة الكتابة على السبورة الكتابة على الكتاب	السبورة بطاقات الكلمات اللوحة المغناطيسية	١٠	الإجابة عن أسئلة المعلم الاستماع الجيد للمعلم يقرا الكلمات يناقش المعلم يكتب على السبورة يكتب على الكتاب	مراجعة التلاميذ بالدرس كتابة كلمات على السبورة ويقرأها التلاميذ ثم تجريد حروفها أبين للتلاميذ المطلوب من التدريب ثم أكلفهم بالحل	تجريد الحروف	أن يجرد التلميذ الحرف المطلوب
			١٥		أراجع التلاميذ بالحروف كتابة كلمات على السبورة ويقرأها التلاميذ ثم تجريد حروفها أدربهم على تصنيف الكلمات أبين للتلاميذ المطلوب من التدريب ثم أكلفهم بالحل	تجريد الحروف	أن يصنف التلميذ كلمات حسب حرف معين
			٢٠		كتابة كلمات على السبورة ثم قراءتها تدريب التلاميذ على طريقة معرفة الحرف الناقص من خلال المعنى أبين للتلاميذ المطلوب من التدريب ثم أكلفهم بالحل	قراءة وكتابة كلمات	أن يختار التلميذ الحرف المناسب للكلمة

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ الملاحظة المباشرة الكتابة على السبورة الكتابة على الدفتر	السبورة	١٠	الإجابة عن أسئلة المعلم الاستماع الجيد للمعلم	أكلف التلاميذ بقراءة الكلمات نقوم بتجريد حروف كل كلمة شفويا أبين طريقة كتابة الكلمة الأولى وموقع كل حرف على السطر ثم أكلفهم بالكتابة	تجريد الحروف التركيب	أن يكتب التلميذ كلمات كتابة سليمة بخط النسخ على الكتاب
		بطاقة الجملة	١٥	يقرا الكلمات ثم الجملة يناقش المعلم يكتب على السبورة	أكلفهم بقراءة العبارة المطلوب كتابتها عدة مرات اسألهم عن كلمات الجملة ثم حروفها اطلب منهم كتابة الجمل على الكتاب مع متابعة حركة أيديهم	كتابة كلمات	أن يكتب التلميذ جملا كتابة سليمة بخط النسخ على الكتاب
		اللوحة المغناطيسية	٢٠	يكتب على الدفتر	أكلفهم بقراءة العبارة المطلوب كتابتها عدة مرات اسألهم عن كلمات الجملة ثم حروفها أوزع الدفاتر على التلاميذ وأتأكد من جاهز يتهم للكتابة أصح دفاتر التلاميذ أناقشهم بالأخطاء المشتركة	قراءة نص	أن يكتب التلميذ جملا كتابة سليمة بخط النسخ على الدفتر

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	٥	الإجابة عن أسئلة المعلم	أراجع التلاميذ بقراءة كلمات و جمل أكلفهم بقراءة العبارة المطلوب إملاؤها عدة مرات	قراءة كلمات وجمل	أن يكتب التلميذ كلمات العبارة (شكر الرجل الولدين
	الملاحظة المباشرة	بطاقة الجملة	٥	الاستماع الجيد للمعلم	اسألهم عن كلمات الجملة ثم حروفها نقوم بتجريد حروف كل كلمة شفويا أبين طريقة كتابة الكلمة الأولى وموقع كل حرف على السطر	تجريد الحروف التركيب	) كتابة سليمة بخط النسخ دون حجبها عنه
	الكتابة على السبورة	بطاقات الكلمات	١٠	يناقش المعلم	اطلب منهم كتابة الكلمة على السبورة مع متابعة حركة أيديهم اكرر الخطوة السابقة مع كل كلمة أوزع الدفاتر على التلاميذ وأؤكد من جاهز يتهم للكتابة		
	الكتابة على الدفتر	اللوحة المغناطيسية	١٥	يكتب على السبورة	امسح السبورة ثم اكتب الكلمة الأولى بخط جيد على السبورة اطلب منهم كتابة الكلمة بخط جيد مع متابعتي لهم اكرر الخطوة السابقة مع باقي كلمات الجملة		
			١٠	يكتب على الدفتر	أصحح دفاتر التلاميذ أناقشهم بالأخطاء المشتركة		

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع : نشيد (أمي وأبي) الحصة : التاريخ : / /

الأهداف السلوكية المحددة	السلوك المدخلي	الإجراءات التعليمية التعليمية		الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	التغذية الراجعة
		دور المعلم	دور المتعلم				
أن يستنتج التلميذ المعنى العام للنشيد	قصة النشيد	أردد النشيد ملحنا أمام التلاميذ عدة مرات	الاستماع الجيد للمعلم	٥	السبورة	إجابات التلاميذ على	أزودهم بتغذية راجعة فورية حول أدائهم
	ترديد المعلم	أناقش التلاميذ في المعنى العام للنشيد مع توضيح معاني المفردات	يناقش المعلم	٢٠	البطاقات	الأسئلة المطروحة	
		أردد النشيد مع الطلاب بيتا بيتا مع التركيز على اللفظ السليم من الطلاب أستمع لأداء بعض الطلاب المتميزين	يردد النشيد مع المعلم		اللوحة المغناطيسية	الملاحظة المباشرة	
أن يردد التلميذ النشيد ملحنا ومعنى	الغناء والطرب	أوظف حركات الجسد وإيماءات الوجه في غناء النشيد	ينشد بعض الأبيات لوحده	١٠	الكتاب المقرر	التمثيل	مراقبة حركات الجسد
		أوظف الأدوات الموسيقية ما أمكن	يقوم بالتصفيق ويوظف حركات الجسد		الطباشير	ما يلزم من آلات موسيقية	
أن يوظف الطالب القيم الواردة في النشيد ما أمكن		أركز على القيم الواردة في النشيد وأكلف البعض بتمثيلها (حب المدرسة)	يمثل بعض القيم الواردة في النشيد	١٠		مراقبة حركات الجسد	وتعابير الوجه

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: استماع ومحادثة (وطني أجمل) الحصة : التاريخ : / /

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
			٥		لعبة تربوية تسويقية	لعبة تربوية	أن يستمع التلميذ لقصة الدرس جيدا (علم بلادي)
	إجابات التلاميذ	الصور	١٥	يمارس اللعب التربوي	قراءة النص من قبل المعلم		
	الملاحظة المباشرة	السبورة		متابعة شرح المعلم	قراءة النص مرة أخرى قراءة تعبيرية		
	التعبير الشفوي	البيئة الصفية		الإجابة الشفوية عن الأسئلة	طرح أسئلة على الطلاب عن القصة	علم فلسطين	أن يعيد الطالب قصة الدرس بلغته الخاصة
				يسرد قصة الحرف	أكلف بعضهم بإعادة سرد القصة		
		اللوحة المغناطيسية	٢٠	يمثل القصة	أكلف بعضهم بتمثيل القصة		
	التمثيل			يتأمل لوحة المحادثة	عرض لوحة المحادثة والتأمل فيها	قصة الدرس	أن يعبر الطلاب شفويا عن قصة أو موضوع اللوحة
		لوحة المحادثة			أسئلة عن اللوحة وأقبل أية إجابة		
					أسئلة موجهة للوصول لإجابات		
					صحيحة		
					أطلب من الطلاب إعادة سرد		
					معلومات اللوحة بلغتهم الخاصة		
					أسئلة مثيرة للتفكير مثل ماذا أعجبك		
					في اللوحة ولماذا؟ لو كنت أنت مكانه		
					ماذا ستفعل ؟		

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
		السبورة	١٠		مراجعة التلاميذ في قصة الدرس عرض بعض المفردات وتحليلها ثم قراءتها من قبل التلاميذ	تجريد الحروف التحليل	أن يحلل التلميذ بعض الكلمات إلى حروف ومقاطع ثم يقرأها
	إجابات التلاميذ	بطاقات الكلمات		الإجابة عن أسئلة المعلم	أقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة مراعي المعنى وعلامات الترقيم	قراءة الكلمات	أن يقرأ التلميذ جملا من الدرس قراءة جهرية سليمة ومعبرة
	الملاحظة المباشرة		٢٥	الاستماع الجيد للمعلم	أتأكد من أن كل طالب يضع يده على الكلمة المقروءة		
	الاستماع للقراءة	اللوحة المغناطيسية		يحلل الكلمات	أعيد القراءة جملة جملة مع التكرار ويقوم الطلاب بالترديد جماعيا بعدي		
		بطاقات الجمل		يقرا الكلمات	أعرض بعض جمل الدرس على بطاقات وأطلب من الطلاب قراءتها		
				يقرا الجمل	أكون من بطاقات الجمل الدرس كاملا		
				يناقش المعلم			
				يسرد قصة الدرس	توجيه أسئلة عن الدرس مثل العنوان أسماء الأشخاص.....الخ	قراءة الجمل الاستماع للمعلم	أن يعبر التلميذ عن جمل الدرس شفويا بلغته الخاصة
			١٠		أطلب من بعض التلاميذ سرد الدرس بلغته الخاصة		

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	٣٥	الإجابة عن أسئلة	مراجعة التلاميذ في قصة الدرس أقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة مراعي المعنى وعلامات الترقيم أتأكد من أن كل طالب يضع يده على الكلمة المقروءة أكلف الطلاب بقراءة الدرس قراءة سليمة وأنا أستمع لقراءتهم	قراءة الجمل	أن يقرأ التلميذ الدرس قراءة جهرية سليمة ومعبرة
	الملاحظة المباشرة	بطاقات الكلمات		المعلم	توجيه أسئلة عن الدرس مثل العنوان أطلب من بعض التلاميذ سرد الدرس بلغته الخاصة هات جملة مشابهة للجملة الآتية استخدم الكلمة التالية في جملة مفيدة	القراءة المعبرة	أن يحاكي التلميذ الأنماط اللغوية الموجودة في الدرس
	الاستماع للقراءة	اللوحة المغناطيسية	١٠	الاستماع الجيد للمعلم	يقرا الجمل		
		بطاقات الجمل		يقرا الدرس	يناقش المعلم		
				يسرد قصة الدرس			

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	١٠	الإجابة عن أسئلة	مراجعة التلاميذ في قصة الدرس أقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة مراعي المعنى وعلامات الترقيم أتأكد من أن كل طالب يضع يده على الكلمة المقروءة أكلف الطلاب بقراءة الدرس قراءة سليمة موزعة وأنا أستمع لقراءتهم	قراءة الدرس	أن يقرأ التلميذ الدرس قراءة جهرية سليمة ومعبرة
	الملاحظة المباشرة	بطاقات الكلمات		المعلم			
	الاستماع للقراءة	اللوحة المغناطيسية		الاستماع الجيد للمعلم			
		بطاقات الجمل	٢٥	يقرا الجمل	توجيه أسئلة عن الدرس مثل العنوان معاني الكلمات , ضد الكلمة , الجملة التي تدل على كذا , أسئلة ماذا لو , هات كلمة بها ضمة كسرة تتوين ال تعريف , توظيف المفردات في جمل ضع عنوانا للدرس ...الخ إجابة الأسئلة الموجودة في نهاية الدرس تمثيل الدرس	القراءة المعبرة	أن يعبر التلميذ عن فهمه للدرس شفويا
				يقرا الدرس			
				يناقش المعلم			
				يسرد قصة الدرس			
				يعبر عن الدرس			
			١٠	يكتسب قيما واتجاهات	ماذا استفدنا من الدرس ؟ ما رأيك في كذا ؟	فهم الدرس إجابة الأسئلة	أن يكتسب التلميذ قيما واتجاهات وحقوقا ايجابية من خلال الدرس
				من خلال التقليد			

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ الملاحظة المباشرة الكتابة على السبورة الكتابة على الكتاب	السبورة بطاقات الكلمات	١٠	الإجابة عن أسئلة المعلم الاستماع الجيد للمعلم	مراجعة التلاميذ بالدرس كتابة كلمات على السبورة ويقرأها التلاميذ ثم تجريد حروفها أبين للتلاميذ المطلوب من التدريب ثم أكلفهم بالحل	تجريد الحروف	أن يربط التلميذ بين الحرف المطلوب والكلمة
					أراجع التلاميذ بالحروف كتابة كلمات على السبورة ويقرأها التلاميذ ثم تجريد حروفها أدريهم على تصنيف الكلمات أبين للتلاميذ المطلوب من التدريب ثم أكلفهم بالحل		
					أقرأ الكلمات يناقش المعلم يكتب على السبورة يكتب على الكتاب		
		اللوحة المغناطيسية	١٥	يقرأ الكلمات يناقش المعلم يكتب على السبورة يكتب على الكتاب	أراجع التلاميذ بالحروف كتابة كلمات على السبورة ويقرأها التلاميذ ثم تجريد حروفها أدريهم على تصنيف الكلمات أبين للتلاميذ المطلوب من التدريب ثم أكلفهم بالحل	تجريد الحروف	أن يصنف التلميذ كلمات حسب حرف معين
					أراجع التلاميذ بالحروف كتابة كلمات على السبورة ويقرأها التلاميذ ثم تجريد حروفها أدريهم على تصنيف الكلمات أبين للتلاميذ المطلوب من التدريب ثم أكلفهم بالحل		
					أراجع التلاميذ بالحروف كتابة كلمات على السبورة ويقرأها التلاميذ ثم تجريد حروفها أدريهم على تصنيف الكلمات أبين للتلاميذ المطلوب من التدريب ثم أكلفهم بالحل		
		اللوحة المغناطيسية	٢٠	يقرأ الكلمات يناقش المعلم يكتب على السبورة يكتب على الكتاب	أراجع التلاميذ بالحروف كتابة كلمات على السبورة ويقرأها التلاميذ ثم تجريد حروفها أدريهم على تصنيف الكلمات أبين للتلاميذ المطلوب من التدريب ثم أكلفهم بالحل	قراءة وكتابة كلمات	أن يختار التلميذ الحرف المناسب للكلمة
					أراجع التلاميذ بالحروف كتابة كلمات على السبورة ويقرأها التلاميذ ثم تجريد حروفها أدريهم على تصنيف الكلمات أبين للتلاميذ المطلوب من التدريب ثم أكلفهم بالحل		
					أراجع التلاميذ بالحروف كتابة كلمات على السبورة ويقرأها التلاميذ ثم تجريد حروفها أدريهم على تصنيف الكلمات أبين للتلاميذ المطلوب من التدريب ثم أكلفهم بالحل		

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ الملاحظة المباشرة الكتابة على السبورة الكتابة على الدفتر	السبورة	١٠	الإجابة عن أسئلة المعلم الاستماع الجيد للمعلم	أكلف التلاميذ بقراءة الكلمات نقوم بتجريد حروف كل كلمة شفويا أبين طريقة كتابة الكلمة الأولى وموقع كل حرف على السطر ثم أكلفهم بالكتابة	تجريد الحروف التركيب	أن يكتب التلميذ كلمات كتابة سليمة بخط النسخ على الكتاب
		بطاقة الجملة	١٥	يقرا الكلمات ثم الجملة يناقش المعلم يكتب على السبورة	أكلفهم بقراءة العبارة المطلوب كتابتها عدة مرات اسألهم عن كلمات الجملة ثم حروفها اطلب منهم كتابة الجمل على الكتاب مع متابعة حركة أيديهم	كتابة كلمات	أن يكتب التلميذ جملا كتابة سليمة بخط النسخ على الكتاب
		اللوح المغناطيسية	٢٠	يكتب على الدفتر	أكلفهم بقراءة العبارة المطلوب كتابتها عدة مرات اسألهم عن كلمات الجملة ثم حروفها أوزع الدفاتر على التلاميذ وأتأكد من جاهز يتهم للكتابة أصح دفاتر التلاميذ أناقشهم بالأخطاء المشتركة	قراءة نص	أن يكتب التلميذ جملا كتابة سليمة بخط النسخ على الدفتر

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	٥		أراجع التلاميذ بقراءة كلمات و جمل أكلفهم بقراءة العبارة المطلوب إملاؤها عدة مرات	قراءة كلمات وجمل	أن يكتب التلميذ كلمات العبارة (رفرف الصغير وقال
	الملاحظة المباشرة	بطاقة الجملة	٥	الإجابة عن أسئلة المعلم	اسألهم عن كلمات الجملة ثم حروفها نقوم بتجريد حروف كل كلمة شفويا أبين طريقة كتابة الكلمة الأولى وموقع كل حرف على السطر	تجريد الحروف التركيب	: عشك واسع) كتابة سليمة بخط النسخ دون حجبها عنه
	الكتابة على السبورة	بطاقات الكلمات	١٠	الاستماع الجيد للمعلم	اطلب منهم كتابة الكلمة على السبورة مع متابعة حركة أيديهم اكرر الخطوة السابقة مع كل كلمة أوزع الدفاتر على التلاميذ وأؤكد من جاهز يتهم للكتابة		
	الكتابة على الدفتر	اللوح المغناطيسية	١٥	يقرا الكلمات ثم الجملة	امسح السبورة ثم اكتب الكلمة الأولى بخط جيد على السبورة اطلب منهم كتابة الكلمة بخط جيد مع متابعتي لهم اكرر الخطوة السابقة مع باقي كلمات الجملة		
			١٠	يناقش المعلم	أصحح دفاتر التلاميذ أناقشهم بالأخطاء المشتركة		

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع : نشيد (أرض بلادي) الحصة : التاريخ : / /

الأهداف السلوكية المحددة	السلوك المدخلي	الإجراءات التعليمية التعليمية		الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	التغذية الراجعة
		دور المعلم	دور المتعلم				
أن يستنتج التلميذ المعنى العام للنشيد	قصة النشيد	أردد النشيد ملحنا أمام التلاميذ عدة مرات	الاستماع الجيد للمعلم	٥	السبورة	إجابات التلاميذ على	أزودهم بتغذية راجعة فورية حول أدائهم
	ترديد المعلم	أناقش التلاميذ في المعنى العام للنشيد مع توضيح معاني المفردات	يناقش المعلم	٢٠	البطاقات	الأسئلة المطروحة	
		أردد النشيد مع الطلاب بيتا بيتا مع التركيز على اللفظ السليم من الطلاب أستمع لأداء بعض الطلاب المتميزين	يردد النشيد مع المعلم		اللوحة المغناطيسية	الملاحظة المباشرة	
أن يردد التلميذ النشيد ملحنا ومعنى	الغناء والطرب	أوظف حركات الجسد وإيماءات الوجه في غناء النشيد	ينشد بعض الأبيات لوحده	١٠	الكتاب المقرر	التمثيل	مراقبة حركات الجسد
		أوظف الأدوات الموسيقية ما أمكن	يقوم بالتصفيق ويوظف حركات الجسد		الطباشير	ما يلزم من آلات موسيقية	
أن يوظف الطالب القيم الواردة في النشيد ما أمكن		أركز على القيم الواردة في النشيد وأكلف البعض بتمثيلها (حب المدرسة)	يمثل بعض القيم الواردة في النشيد	١٠		مراقبة حركات الجسد	وتعابير الوجه

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: استماع ومحادثة (الماء) الحصة : التاريخ : / /

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
			٥		لعبة تربوية تسويقية	لعبة تربوية	أن يستمع التلميذ لقصة الدرس جيدا (نبع الماء)
	إجابات التلاميذ	الصور	١٥	يمارس اللعب التربوي	قراءة النص من قبل المعلم		
	الملاحظة المباشرة	السميرة		متابعة شرح المعلم	قراءة النص مرة أخرى قراءة تعبيرية		
	التعبير الشفوي	البيئة الصفية		الإجابة الشفوية عن الأسئلة	طرح أسئلة على الطلاب عن القصة	الفصول الاربعة	أن يعيد الطالب قصة الدرس بلغته الخاصة
	التمثيل	اللوحة المغناطيسية	٢٠	يسرد قصة الحرف	أكلف بعضهم بإعادة سرد القصة		
		لوحة المحادثة		يمثل القصة	أكلف بعضهم بتمثيل القصة	قصة الدرس	أن يعبر الطلاب شفويا عن قصة أو موضوع اللوحة
		آلة تسجيل		يتأمل لوحة المحادثة	عرض لوحة المحادثة والتأمل فيها		
					أسئلة عن اللوحة وأقبل أية إجابة		
					أسئلة موجهة للوصول لإجابات		
					صحيحة		
					أطلب من الطلاب إعادة سرد		
					معلومات اللوحة بلغتهم الخاصة		
					أسئلة مثيرة للتفكير مثل ماذا أعجبك		
					في اللوحة ولماذا؟ لو كنت أنت مكانه		
					ماذا ستفعل ؟		

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: القراءة ١ (الماء) الحصة : التاريخ : / /

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
		السبورة	١٠		مراجعة التلاميذ في قصة الدرس عرض بعض المفردات وتحليلها ثم قراءتها من قبل التلاميذ	تجريد الحروف التحليل	أن يحلل التلميذ بعض الكلمات إلى حروف ومقاطع ثم يقرأها
	إجابات التلاميذ	بطاقات الكلمات		الإجابة عن أسئلة المعلم	أقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة مراعي المعنى وعلامات الترقيم	قراءة الكلمات	أن يقرأ التلميذ جملا من الدرس قراءة جهرية سليمة ومعبرة
	الملاحظة المباشرة		٢٥	الاستماع الجيد للمعلم	أتأكد من أن كل طالب يضع يده على الكلمة المقروءة		
	الاستماع للقراءة	اللوح المغناطيسية		يحلل الكلمات	أعيد القراءة جملة جملة مع التكرار ويقوم الطلاب بالترديد جماعيا بعدي		
		بطاقات الجمل		يقرا الكلمات	أعرض بعض جمل الدرس على بطاقات وأطلب من الطلاب قراءتها		
				يقرا الجمل	أكون من بطاقات الجمل الدرس كاملا		
				يناقش المعلم			
				يسرد قصة الدرس	توجيه أسئلة عن الدرس مثل العنوان أسماء الأشخاص.....الخ	قراءة الجمل الاستماع للمعلم	أن يعبر التلميذ عن جمل الدرس شفويا بلغته الخاصة
			١٠		أطلب من بعض التلاميذ سرد الدرس بلغته الخاصة		

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: القراءة ٢ (الماء) الحصة : التاريخ : / /

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	٣٥	الإجابة عن أسئلة	مراجعة التلاميذ في قصة الدرس أقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة مراعي المعنى وعلامات الترقيم أتأكد من أن كل طالب يضع يده على الكلمة المقروءة أكلف الطلاب بقراءة الدرس قراءة سليمة وأنا أستمع لقراءتهم	قراءة الجمل	أن يقرأ التلميذ الدرس قراءة جهرية سليمة ومعبرة
	الملاحظة المباشرة	بطاقات الكلمات		المعلم			
	الاستماع للقراءة	اللوحة المغناطيسية		الاستماع الجيد للمعلم			
		بطاقات الجمل	١٠	يقرا الجمل	توجيه أسئلة عن الدرس مثل العنوان أطلب من بعض التلاميذ سرد الدرس بلغته الخاصة هات جملة مشابهة للجملة الآتية استخدم الكلمة التالية في جملة مفيدة	القراءة المعبرة	أن يحاكي التلميذ الأنماط اللغوية الموجودة في الدرس
				يقرا الدرس			
				يناقش المعلم			
				يسرد قصة الدرس			

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: القراءة ٣ (الماء) الحصة : التاريخ : / /

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ الملاحظة المباشرة الاستماع للقراءة	السبورة	١٠	الإجابة عن أسئلة المعلم الاستماع الجيد للمعلم	مراجعة التلاميذ في قصة الدرس أقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة مراعي المعنى وعلامات الترقيم أتأكد من أن كل طالب يضع يده على الكلمة المقروءة أكلف الطلاب بقراءة الدرس قراءة سليمة موزعة وأنا أستمع لقراءتهم	قراءة الدرس	أن يقرأ التلميذ الدرس قراءة جهرية سليمة ومعبرة
		اللوحة المغناطيسية	٢٥	يقرا الجمل	توجيه أسئلة عن الدرس مثل العنوان معاني الكلمات , ضد الكلمة , الجملة التي تدل على كذا , أسئلة ماذا لو , هات كلمة بها ضمة كسرة تتوين ال تعريف , توظيف المفردات في جمل ضع عنوانا للدرس ...الخ إجابة الأسئلة الموجودة في نهاية الدرس تمثيل الدرس	القراءة المعبرة	أن يعبر التلميذ عن فهمه للدرس شفويا
		بطاقات الجمل		يقرا الدرس يناقش المعلم يسرد قصة الدرس يعبر عن الدرس	ماذا استفدنا من الدرس ؟ ما رأيك في كذا ؟	فهم الدرس إجابة الأسئلة	أن يكتسب التلميذ قيما واتجاهات وحقوقا ايجابية من خلال الدرس
			١٠	يكتسب قيما واتجاهات من خلال التقليد			

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: التدريبات اللغوية (الماء) الحصة : التاريخ : / /

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	٢٥	الإجابة عن أسئلة المعلم	مراجعة التلاميذ بالدرس كتابة كلمات على السبورة وقرؤها التلاميذ ثم تجريد حروفها أبين للتلاميذ المطلوب من التدريب الأول والثاني ثم أكلفهم بالحل	تجريد الحروف	أن يجرد التلميذ الحرف المطلوب
	الملاحظة المباشرة	بطاقات الكلمات		الاستماع الجيد للمعلم			
	الكتابة على السبورة			يقرا الكلمات			
	الكتابة على الكتاب	اللوحة المغناطيسية	٢٠	يناقش المعلم			
				يكتب على السبورة	كتابة كلمات على السبورة ثم قراءتها	قراءة وكتابة كلمات	أن يختار التلميذ الحرف المناسب للكلمة
				يكتب على الكتاب	تدريب التلاميذ على طريقة معرفة الحرف الناقص من خلال المعنى أبين للتلاميذ المطلوب من التدريب ثم أكلفهم بالحل		

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ الملاحظة المباشرة الكتابة على السبورة الكتابة على الدفتر	السبورة	١٠	الإجابة عن أسئلة المعلم الاستماع الجيد للمعلم	أكلف التلاميذ بقراءة الكلمات نقوم بتجريد حروف كل كلمة شفويا أبين طريقة كتابة الكلمة الأولى وموقع كل حرف على السطر ثم أكلفهم بالكتابة	تجريد الحروف التركيب	أن يكتب التلميذ كلمات كتابة سليمة بخط النسخ على الكتاب
		بطاقة الجملة	١٥	يقرا الكلمات ثم الجملة يناقش المعلم يكتب على السبورة	أكلفهم بقراءة العبارة المطلوب كتابتها عدة مرات اسألهم عن كلمات الجملة ثم حروفها اطلب منهم كتابة الجمل على الكتاب مع متابعة حركة أيديهم	كتابة كلمات	أن يكتب التلميذ جملا كتابة سليمة بخط النسخ على الكتاب
		اللوحة المغناطيسية	٢٠	يكتب على الدفتر	أكلفهم بقراءة العبارة المطلوب كتابتها عدة مرات اسألهم عن كلمات الجملة ثم حروفها أوزع الدفاتر على التلاميذ وأتأكد من جاهز يتهم للكتابة أصح دفاتر التلاميذ أناقشهم بالأخطاء المشتركة	قراءة نص	أن يكتب التلميذ جملا كتابة سليمة بخط النسخ على الدفتر

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
		السبورة	٥		أراجع التلاميذ بقراءة كلمات و جمل أكلفهم بقراءة العبارة المطلوب إملاؤها عدة مرات	قراءة كلمات وجمل	أن يكتب التلميذ كلمات العبارة (لن أسرف في الماء بعد اليوم) كتابة سليمة بخط النسخ دون حجبها عنه
	إجابات التلاميذ		٥	الإجابة عن أسئلة المعلم	اسألهم عن كلمات الجملة ثم حروفها نقوم بتجريد حروف كل كلمة شفويا أبين طريقة كتابة الكلمة الأولى وموقع كل حرف على السطر	تجريد الحروف التركيب	
	الملاحظة المباشرة	بطاقة الجملة		الاستماع الجيد للمعلم	اطلب منهم كتابة الكلمة على السبورة مع متابعة حركة أيديهم اكرر الخطوة السابقة مع كل كلمة أوزع الدفاتر على التلاميذ وتأكد من جاهز يتهم للكتابة		
	الكتابة على السبورة	بطاقات الكلمات	١٠	يقرا الكلمات ثم الجملة	امسح السبورة ثم اكتب الكلمة الأولى بخط جيد على السبورة اطلب منهم كتابة الكلمة بخط جيد مع متابعتي لهم اكرر الخطوة السابقة مع باقي كلمات الجملة		
	الكتابة على الدفتر	اللوحة المغناطيسية	١٥	يناقش المعلم	أصحح دفاتر التلاميذ أناقشهم بالأخطاء المشتركة		
			١٠	يكتب على السبورة			
				يكتب على الدفتر			

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع : نشيد (الأمطار) الحصة : التاريخ : / /

الأهداف السلوكية المحددة	السلوك المدخلي	الإجراءات التعليمية التعليمية		الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	التغذية الراجعة
		دور المعلم	دور المتعلم				
أن يستنتج التلميذ المعنى العام للنشيد	قصة النشيد	أردد النشيد ملحنا أمام التلاميذ عدة مرات	الاستماع الجيد للمعلم	٥	السبورة	إجابات التلاميذ على	أزودهم بتغذية راجعة فورية حول أدائهم
	ترديد المعلم	أناقش التلاميذ في المعنى العام للنشيد مع توضيح معاني المفردات	يناقش المعلم	٢٠	البطاقات	الأسئلة المطروحة	
		أردد النشيد مع الطلاب بيتا بيتا مع التركيز على اللفظ السليم من الطلاب أستمع لأداء بعض الطلاب المتميزين	يردد النشيد مع المعلم		اللوحة المغناطيسية	الملاحظة المباشرة	
أن يردد التلميذ النشيد ملحنا ومعنى	الغناء والطرب	أوظف حركات الجسد وإيماءات الوجه في غناء النشيد	ينشد بعض الأبيات لوحده	١٠	الكتاب المقرر	الطباشير	التمثيل
		أوظف الأدوات الموسيقية ما أمكن	يقوم بالتصفيق ويوظف حركات الجسد		الانترنت	ما يلزم من آلات موسيقية	
أن يوظف الطالب القيم الواردة في النشيد ما أمكن		أركز على القيم الواردة في النشيد وأكلف البعض بتمثيلها (حب المدرسة)	يمثل بعض القيم الواردة في النشيد	١٠	مراقبة حركات الجسد	موسيقية	
			النشيد		وتعابير الوجه		

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: استماع ومحادثة (الفراشة والنحلة) الحصة : التاريخ : / /

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
			٥		لعبة تربوية تسويقية قراءة النص من قبل المعلم	لعبة تربوية	أن يستمع التلميذ لقصة الدرس جيدا (التحاد قوة)
	إجابات التلاميذ	الصور السبورة	١٥	يمارس اللعب التربوي متابعة شرح المعلم	قراءة النص مرة أخرى قراءة تعبيرية		
	الملاحظة المباشرة						
	التعبير الشفوي	البيئة الصفية		الإجابة الشفوية عن الأسئلة يسرد قصة الحرف	طرح أسئلة على الطلاب عن القصة أكلف بعضهم بإعادة سرد القصة أكلف بعضهم بتمثيل القصة	التعاون	أن يعيد الطالب قصة الدرس بلغته الخاصة
		اللوحة المغناطيسية	٢٠	يمثل القصة يتأمل لوحة المحادثة	عرض لوحة المحادثة والتأمل فيها أسئلة عن اللوحة وأقبل أية إجابة أسئلة موجهة للوصول لإجابات صحيحة أطلب من الطلاب إعادة سرد معلومات اللوحة بلغتهم الخاصة أسئلة مثيرة للتفكير مثل ماذا أعجبك في اللوحة ولماذا؟ لو كنت أنت مكانه ماذا ستفعل ؟	قصة الدرس	أن يعبر الطلاب شفويا عن قصة أو موضوع اللوحة
	التمثيل	لوحة المحادثة					
		آلة تسجيل					

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: القراءة ١ (الفراشة والنحلة) الحصة : التاريخ : / /

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	١٠	الإجابة عن أسئلة المعلم	مراجعة التلاميذ في قصة الدرس عرض بعض المفردات وتحليلها ثم قراءتها من قبل التلاميذ	تجريد الحروف التحليل	أن يحلل التلميذ بعض الكلمات إلى حروف ومقاطع ثم يقرأها
	الملاحظة المباشرة	بطاقات الكلمات	٢٥	الاستماع الجيد للمعلم	أقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة مراعي المعنى وعلامات الترقيم	قراءة الكلمات	أن يقرأ التلميذ جملا من الدرس قراءة جهرية سليمة ومعبرة
	الاستماع للقراءة	اللوحة المغناطيسية		يحلل الكلمات	أتأكد من أن كل طالب يضع يده على الكلمة المقروءة		
		بطاقات الجمل		يقرأ الكلمات	أعيد القراءة جملة جملة مع التكرار ويقوم الطلاب بالترديد جماعيا بعدي		
				يقرأ الجمل	أعرض بعض جمل الدرس على بطاقات وأطلب من الطلاب قراءتها		
				يناقش المعلم	أكون من بطاقات الجمل الدرس كاملا		
			١٠	يسرد قصة الدرس	توجيه أسئلة عن الدرس مثل العنوان أسماء الأشخاص.....الخ أطلب من بعض التلاميذ سرد الدرس بلغته الخاصة	قراءة الجمل الاستماع للمعلم	أن يعبر التلميذ عن جمل الدرس شفويا بلغته الخاصة

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: القراءة ٢ (الفراشة والنحلة) الحصة : التاريخ : / /

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	٣٥	الإجابة عن أسئلة	مراجعة التلاميذ في قصة الدرس أقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة مراعي المعنى وعلامات الترقيم أتأكد من أن كل طالب يضع يده على الكلمة المقروءة أكلف الطلاب بقراءة الدرس قراءة سليمة وأنا أستمع لقراءتهم	قراءة الجمل	أن يقرأ التلميذ الدرس قراءة جهرية سليمة ومعبرة
	الملاحظة المباشرة	بطاقات الكلمات		المعلم			
	الاستماع للقراءة	اللوحة المغناطيسية		الاستماع الجيد للمعلم			
		بطاقات الجمل	١٠	يقرا الجمل	توجيه أسئلة عن الدرس مثل العنوان أطلب من بعض التلاميذ سرد الدرس بلغته الخاصة هات جملة مشابهة للجملة الآتية استخدم الكلمة التالية في جملة مفيدة	القراءة المعبرة	أن يحاكي التلميذ الأنماط اللغوية الموجودة في الدرس
				يقرا الدرس			
				يناقش المعلم			
				يسرد قصة الدرس			

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: القراءة ٣ (الفراشة والنحلة) الحصة : التاريخ : / /

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	١٠	الإجابة عن أسئلة	مراجعة التلاميذ في قصة الدرس أقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة مراعي المعنى وعلامات الترقيم أتأكد من أن كل طالب يضع يده على الكلمة المقروءة أكلف الطلاب بقراءة الدرس قراءة سليمة موزعة وأنا أستمع لقراءتهم	قراءة الدرس	أن يقرأ التلميذ الدرس قراءة جهرية سليمة ومعبرة
	الملاحظة المباشرة	بطاقات الكلمات		المعلم			
	الاستماع للقراءة	اللوحة المغناطيسية		الاستماع الجيد للمعلم			
		بطاقات الجمل	٢٥	يقرا الجمل	توجيه أسئلة عن الدرس مثل العنوان معاني الكلمات , ضد الكلمة , الجملة التي تدل على كذا , أسئلة ماذا لو , هات كلمة بها ضمة كسرة تتوين ال تعريف , توظيف المفردات في جمل ضع عنوانا للدرس ...الخ إجابة الأسئلة الموجودة في نهاية الدرس تمثيل الدرس	القراءة المعبرة	أن يعبر التلميذ عن فهمه للدرس شفويا
				يقرا الدرس			
				يناقش المعلم			
				يسرد قصة الدرس			
				يعبر عن الدرس			
			١٠	يكتسب قيما واتجاهات	ماذا استفدنا من الدرس ؟ ما رأيك في كذا ؟	فهم الدرس إجابة الأسئلة	أن يكتسب التلميذ قيما واتجاهات وحقوقا ايجابية من خلال الدرس
				من خلال التقليد			

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ الملاحظة المباشرة الكتابة على السبورة الكتابة على الكتاب	السبورة بطاقات الكلمات اللوحة المغناطيسية	١٠	الإجابة عن أسئلة المعلم الاستماع الجيد للمعلم	مراجعة التلاميذ بالدرس كتابة كلمات على السبورة ويقرؤها التلاميذ ثم تجريد حروفها أبين للتلاميذ المطلوب من التدريب ثم أكلفهم بالحل	تجريد الحروف	أن يجرد التلميذ الحرف المطلوب
			١٥	يقرا الكلمات يناقش المعلم يكتب على السبورة	أراجع التلاميذ بالحروف كتابة كلمات على السبورة ويقرؤها التلاميذ ثم تجريد حروفها أدريهم على تصنيف الكلمات أبين للتلاميذ المطلوب من التدريب ثم أكلفهم بالحل	تجريد الحروف	أن يصنف التلميذ كلمات حسب حرف معين
			٢٠	يكتب على الكتاب	كتابة كلمات على السبورة ثم قراءتها تدريب التلاميذ على طريقة معرفة الحرف المطلوب من خلال السمع أطلب من التلاميذ كلمات مختلفة الرسم متشابهة في الصوت	قراءة وكتابة كلمات	أن يميز التلميذ الحرف المناسب للكلمة من خلال الصوت

لمدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: الكتابة (الفراشة والنحلة) الحصة : التاريخ : / /

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ الملاحظة المباشرة الكتابة على السبورة الكتابة على الدفتر	السبورة	١٠	الإجابة عن أسئلة المعلم الاستماع الجيد للمعلم	أكلف التلاميذ بقراءة الكلمات نقوم بتجريد حروف كل كلمة شفويا أبين طريقة كتابة الكلمة الأولى وموقع كل حرف على السطر ثم أكلفهم بالكتابة	تجريد الحروف التركيب	أن يكتب التلميذ كلمات كتابة سليمة بخط النسخ على الكتاب
		بطاقة الجملة	١٥	يقرا الكلمات ثم الجملة يناقش المعلم يكتب على السبورة	أكلفهم بقراءة العبارة المطلوب كتابتها عدة مرات اسألهم عن كلمات الجملة ثم حروفها اطلب منهم كتابة الجمل على الكتاب مع متابعة حركة أيديهم	كتابة كلمات	أن يكتب التلميذ جملا كتابة سليمة بخط النسخ على الكتاب
		اللوحة المغناطيسية	٢٠	يكتب على الدفتر	أكلفهم بقراءة العبارة المطلوب كتابتها عدة مرات اسألهم عن كلمات الجملة ثم حروفها أوزع الدفاتر على التلاميذ وتأكد من جاهز يتهم للكتابة أصح دفاتر التلاميذ أناقشهم بالأخطاء المشتركة	قراءة نص	أن يكتب التلميذ جملا كتابة سليمة بخط النسخ على الدفتر

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: إملاء منقول (الفراشة والنحلة) الحصة : التاريخ : / /

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	٥	الإجابة عن أسئلة المعلم	أراجع التلاميذ بقراءة كلمات و جمل أكلفهم بقراءة العبارة المطلوب إملاؤها عدة مرات	قراءة كلمات وجمل	أن يكتب التلميذ كلمات العبارة (طارت الفراشات في الحقول) كتابة سليمة بخط النسخ دون حجبها عنه
	الملاحظة المباشرة	بطاقة الجملة	٥	الاستماع الجيد للمعلم	اسألهم عن كلمات الجملة ثم حروفها نقوم بتجريد حروف كل كلمة شفويا أبين طريقة كتابة الكلمة الأولى وموقع كل حرف على السطر	تجريد الحروف التركيب	
	الكتابة على السبورة	بطاقات الكلمات	١٠	يقرأ الكلمات ثم الجملة	اطلب منهم كتابة الكلمة على السبورة مع متابعة حركة أيديهم اكرر الخطوة السابقة مع كل كلمة أوزع الدفاتر على التلاميذ وأؤكد من جاهز يتهم للكتابة		
	الكتابة على الدفتر	اللوحة المغناطيسية	١٥	يكتب على السبورة	امسح السبورة ثم اكتب الكلمة الأولى بخط جيد على السبورة اطلب منهم كتابة الكلمة بخط جيد مع متابعتي لهم اكرر الخطوة السابقة مع باقي كلمات الجملة		
			١٠	يكتب على الدفتر	أصح دفاتر التلاميذ أناقشهم بالأخطاء المشتركة		

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعلمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
			٥		لعبة تربوية تسويقية قراءة النص من قبل المعلم قراءة النص مرة أخرى قراءة تعبيرية	لعبة تربوية	أن يستمع التلميذ لقصة الدرس جيدا (القرد والجبن)
	إجابات التلاميذ	الصور السبورة	١٥	يمارس اللعب التربوي متابعة شرح المعلم	طرح أسئلة على الطلاب عن القصة أكلف بعضهم بإعادة سرد القصة أكلف بعضهم بتمثيل القصة		أن يعيد الطالب قصة الدرس بلغته الخاصة
	الملاحظة المباشرة	البيئة الصفية		الإجابة الشفوية عن الأسئلة يسرد قصة الحرف			
	التعبير الشفوي	اللوح المغناطيسية	٢٠	يمثل القصة يتأمل لوحة المحادثة	عرض لوحة المحادثة والتأمل فيها أسئلة عن اللوحة وأقبل أية إجابة أسئلة موجهة للوصول لإجابات صحيحة أطلب من الطلاب إعادة سرد معلومات اللوحة بلغتهم الخاصة أسئلة مثيرة للتفكير مثل ماذا أعجبك في اللوحة ولماذا؟ لو كنت أنت مكانه ماذا ستفعل ؟	قصة الدرس	أن يعبر الطلاب شفويا عن قصة أو موضوع اللوحة
	التمثيل	لوحة المحادثة					
		آلة تسجيل					

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	١٠	الإجابة عن أسئلة المعلم	مراجعة التلاميذ في قصة الدرس عرض بعض المفردات وتحليلها ثم قراءتها من قبل التلاميذ	تجريد الحروف التحليل	أن يحلل التلميذ بعض الكلمات إلى حروف ومقاطع ثم يقرأها
	الملاحظة المباشرة	بطاقات الكلمات	٢٥	الاستماع الجيد للمعلم	أقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة مراعي المعنى وعلامات الترقيم أتأكد من أن كل طالب يضع يده على الكلمة المقروءة	قراءة الكلمات	أن يقرأ التلميذ جملا من الدرس قراءة جهرية سليمة ومعبرة
	الاستماع للقراءة	اللوحة المغناطيسية		يحلل الكلمات	أعيد القراءة جملة جملة مع التكرار ويقوم الطلاب بالترديد جماعيا بعدي أعرض بعض جمل الدرس على بطاقات وأطلب من الطلاب قراءتها أكون من بطاقات الجمل الدرس كاملا		
		بطاقات الجمل		يقرا الكلمات			
				يقرا الجمل			
				يناقش المعلم			
				يسرد قصة الدرس	توجيه أسئلة عن الدرس مثل العنوان أسماء الأشخاص.....الخ أطلب من بعض التلاميذ سرد الدرس بلغته الخاصة	قراءة الجمل الاستماع للمعلم	أن يعبر التلميذ عن جمل الدرس شفويا بلغته الخاصة
			١٠				

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ	السبورة	٣٥	الإجابة عن أسئلة	مراجعة التلاميذ في قصة الدرس أقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة مراعي المعنى وعلامات الترقيم أتأكد من أن كل طالب يضع يده على الكلمة المقروءة أكلف الطلاب بقراءة الدرس قراءة سليمة وأنا أستمع لقراءتهم	قراءة الجمل	أن يقرأ التلميذ الدرس قراءة جهرية سليمة ومعبرة
	الملاحظة المباشرة	بطاقات الكلمات		المعلم	توجيه أسئلة عن الدرس مثل العنوان أطلب من بعض التلاميذ سرد الدرس بلغته الخاصة هات جملة مشابهة للجملة الآتية استخدم الكلمة التالية في جملة مفيدة	القراءة المعبرة	أن يحاكي التلميذ الأنماط اللغوية الموجودة في الدرس
	الاستماع للقراءة	اللوحة المغناطيسية	١٠	الاستماع الجيد للمعلم	يقرا الجمل		
		بطاقات الجمل		يقرا الدرس	يناقش المعلم		
				يسرد قصة الدرس			

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ الملاحظة المباشرة الاستماع للقراءة	السبورة بطاقات الكلمات اللوحة المغناطيسية بطاقات الجمل	١٠	الإجابة عن أسئلة المعلم الاستماع الجيد للمعلم	مراجعة التلاميذ في قصة الدرس أقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة مراعي المعنى وعلامات الترقيم أؤكد من أن كل طالب يضع يده على الكلمة المقروءة أكلف الطلاب بقراءة الدرس قراءة سليمة موزعة وأنا أستمع لقراءتهم	قراءة الدرس	أن يقرأ التلميذ الدرس قراءة جهرية سليمة ومعبرة
			٢٥	يقرا الجمل يقرا الدرس يناقش المعلم يسرد قصة الدرس يعبر عن الدرس	توجيه أسئلة عن الدرس مثل العنوان معاني الكلمات , ضد الكلمة , الجملة التي تدل على كذا , أسئلة ماذا لو , هات كلمة بها ضمة كسرة تتوين ال تعريف , توظيف المفردات في جمل ضع عنوانا للدرس...الخ إجابة الأسئلة الموجودة في نهاية الدرس تمثيل الدرس	القراءة المعبرة	أن يعبر التلميذ عن فهمه للدرس شفويا
			١٠	يكتسب قيما واتجاهات من خلال التقليد	ماذا استفدنا من الدرس ؟ ما رأيك في كذا ؟	فهم الدرس إجابة الأسئلة	أن يكتسب التلميذ قيما واتجاهات وحقوقا ايجابية من خلال الدرس

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: التدريبات اللغوية (القرء الطماع) الحصة : التاريخ : / /

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ الملاحظة المباشرة الكتابة على السبورة الكتابة على الكتاب	السبورة بطاقات الكلمات اللوحة المغناطيسية	١٥	الإجابة عن أسئلة المعلم الاستماع الجيد للمعلم يقرا الكلمات يناقش المعلم يكتب على السبورة يكتب على الكتاب	مراجعة التلاميذ بالدرس كتابة كلمات على السبورة ويقرأها التلاميذ ثم تجريد حروفها أبين للتلاميذ المطلوب من التدريب ثم أكلفهم بالحل	تجريد الحروف	أن يجرد التلميذ الحرف المطلوب
			١٥		كتابة كلمات على السبورة ثم قراءتها تدريب التلاميذ على طريقة معرفة الحرف المطلوب من خلال السمع أطلب من التلاميذ كلمات مختلفة الرسم متشابهة في الصوت أكلفهم بالحل على الكتاب	تجريد الحروف	أن يميز التلميذ الحرف المناسب للكلمة من خلال الصوت
			١٥		كتابة كلمات على السبورة ثم قراءتها تدريب التلاميذ على طريقة معرفة الحرف الناقص من خلال المعنى أبين للتلاميذ المطلوب من التدريب ثم أكلفهم بالحل	قراءة وكتابة كلمات	أن يختار التلميذ الحرف المناسب للكلمة

لمدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: الكتابة (القرء الطماع) الحصة : التاريخ : / /

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
	إجابات التلاميذ الملاحظة المباشرة الكتابة على السبورة الكتابة على الدفتر	السبورة	١٠	الإجابة عن أسئلة المعلم الاستماع الجيد للمعلم	أكلف التلاميذ بقرءة الكلمات نقوم بتجريد حروف كل كلمة شفويا أبين طريقة كتابة الكلمة الأولى وموقع كل حرف على السطر ثم أكلفهم بالكتابة	تجريد الحروف التركيب	أن يكتب التلميذ كلمات كتابة سليمة بخط النسخ على الكتاب
		بطاقة الجملة	١٥	يقرا الكلمات ثم الجملة يناقش المعلم يكتب على السبورة	أكلفهم بقرءة العبارة المطلوب كتابتها عدة مرات اسألهم عن كلمات الجملة ثم حروفها اطلب منهم كتابة الجمل على الكتاب مع متابعة حركة أيديهم	كتابة كلمات	أن يكتب التلميذ جملا كتابة سليمة بخط النسخ على الكتاب
		اللوحه المغناطيسية	٢٠	يكتب على الدفتر	أكلفهم بقرءة العبارة المطلوب كتابتها عدة مرات اسألهم عن كلمات الجملة ثم حروفها أوزع الدفاتر على التلاميذ وأؤكد من جاهز يتهم للكتابة أصحح دفاتر التلاميذ أناقشهم بالأخطاء المشتركة	قراءة نص	أن يكتب التلميذ جملا كتابة سليمة بخط النسخ على الدفتر

التغذية الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	الإجراءات التعليمية التعليمية		السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
				دور المتعلم	دور المعلم		
		السبورة	٥		أراجع التلاميذ بقراءة كلمات و جمل أكلفهم بقراءة العبارة المطلوب إملاؤها عدة مرات	قراءة كلمات وجمل	أن يكتب التلميذ كلمات العبارة (وجد القرد خوخة)
	إجابات التلاميذ	بطاقة الجملة	٥	الإجابة عن أسئلة المعلم	اسألهم عن كلمات الجملة ثم حروفها نقوم بتجريد حروف كل كلمة شفويا أبين طريقة كتابة الكلمة الأولى وموقع كل حرف على السطر	تجريد الحروف التركيب	كتابة سليمة بخط النسخ دون حجبها عنه
	الملاحظة المباشرة	بطاقات الكلمات	١٠	الاستماع الجيد للمعلم	اطلب منهم كتابة الكلمة على السبورة مع متابعة حركة أيديهم اكرر الخطوة السابقة مع كل كلمة أوزع الدفاتر على التلاميذ وأؤكد من جاهز يتهم للكتابة		
	الكتابة على السبورة	اللوح المغناطيسية	١٥	يقرأ الكلمات ثم الجملة	امسح السبورة ثم اكتب الكلمة الأولى بخط جيد على السبورة اطلب منهم كتابة الكلمة بخط جيد مع متابعتي لهم اكرر الخطوة السابقة مع باقي كلمات الجملة		
	الكتابة على الدفتر		١٠	يكتب على السبورة	أصحح دفاتر التلاميذ أناقشهم بالأخطاء المشتركة		

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع : نشيد (أحلى الأوطان) الحصة : التاريخ : / /

الأهداف السلوكية المحددة	السلوك المدخلي	الإجراءات التعليمية التعليمية		الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	التغذية الراجعة
		دور المعلم	دور المتعلم				
أن يستنتج التلميذ المعنى العام للنشيد	قصة النشيد	أردد النشيد ملحنا أمام التلاميذ عدة مرات	الاستماع الجيد للمعلم	٥	السبورة	إجابات التلاميذ على	أزودهم بتغذية راجعة فورية حول أدائهم
	ترديد المعلم	أناقش التلاميذ في المعنى العام للنشيد مع توضيح معاني المفردات	يناقش المعلم	٢٠	البطاقات	الأسئلة المطروحة	
		أردد النشيد مع الطلاب بيتا بيتا مع التركيز على اللفظ السليم من الطلاب أستمع لأداء بعض الطلاب المتميزين	يردد النشيد مع المعلم		اللوحة المغناطيسية	الملاحظة المباشرة	
أن يردد التلميذ النشيد ملحنا ومعنى	الغناء والطرب	أوظف حركات الجسد وإيماءات الوجه في غناء النشيد	ينشد بعض الأبيات لوحده	١٠	الكتاب المقرر	التمثيل	مراقبة حركات الجسد
		أوظف الأدوات الموسيقية ما أمكن	يقوم بالتصفيق ويوظف حركات الجسد		الطباشير	ما يلزم من آلات موسيقية	
أن يوظف الطالب القيم الواردة في النشيد ما أمكن		أركز على القيم الواردة في النشيد وأكلف البعض بتمثيلها (حب المدرسة)	يمثل بعض القيم الواردة في النشيد	١٠		مراقبة حركات الجسد	وتعابير الوجه

لتحميل المزيد من الملفات زورونا على موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة www.sh-pal.com



لتحميل المزيد من موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة

www.sh-pal.com

تابعنا على صفحة الفيس بوك: <https://www.facebook.com/shamela.pal>

تابعنا على قنوات التلجرام: https://www.sh-pal.com/p/blog-page_42.html

أقسام موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة:

https://www.sh-pal.com/p/blog-page_24.html الصف الأول:

https://www.sh-pal.com/p/blog-page_46.html الصف الثاني:

https://www.sh-pal.com/p/blog-page_98.html الصف الثالث:

https://www.sh-pal.com/p/blog-page_72.html الصف الرابع:

https://www.sh-pal.com/p/blog-page_80.html الصف الخامس:

https://www.sh-pal.com/p/blog-page_13.html الصف السادس:

https://www.sh-pal.com/p/blog-page_66.html الصف السابع:

https://www.sh-pal.com/p/blog-page_35.html الصف الثامن:

https://www.sh-pal.com/p/blog-page_78.html الصف التاسع:

https://www.sh-pal.com/p/blog-page_11.html الصف العاشر:

https://www.sh-pal.com/p/blog-page_37.html الصف الحادي عشر:

https://www.sh-pal.com/p/blog-page_33.html الصف الثاني عشر:

https://www.sh-pal.com/p/blog-page_89.html ملازم للمتقدمين للوظائف:

https://www.sh-pal.com/p/blog-page_40.html شارك معنا:

https://www.sh-pal.com/p/blog-page_9.html اتصل بنا: