المدرسة: المبحث: اللغة العربية الموضوع: نشيد (يا أطفال) الحصة: التاريخ: / /

التغذية	*****	" Last Let st		ه التعلمية	الإجراءات التعليمية	السلوك	
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
		السبورة	٥	الاستماع الجيد للمعلم	أردد النشيد ملحنا أمام التلاميذ عدة		أن يستنتج التلميذ المعنى
أزودهم	إجابات التلاميذ على				مرات	قصة النشيد	العام للنشيد
بتغذية				يناقش المعلم	أناقش التلاميذ في المعنى العام		
راجعة	الأسئلة المطروحة	البطاقات			للنشيد مع توضيح معاني المفردات		
فورية حول أدائهم		اللوحة المغناطيسية	۲.		أردد النشيد مع الطلاب بيتا بيتا مع		أن يردد التلميذ النشيد ملحنا
(0				يردد النشيد مع المعلم	التركيز على اللفظ السليم من الطلاب	ترديد المعلم	ومغنى
	الملاحظة المباشرة				أستمع لأداء بعض الطلاب المتميزين		5 3
		الكتاب المقرر		ينشد بعض الأبيات لوحده			
		الانترنت					
		الطباشير	١.	يقوم بالتصفيق ويوظف	أوظف حركات الجسد وإيماءات الوجه	الغناء والطرب	أن يشعر الطالب بالبهجة
	التمثيل	الطباسير			في غناء النشيد		والسرور من النشيد
		ما يلزم من آلات		حركات الجسد	أوظف الأدوات الموسيقية ما أمكن		
		موسيقية					
			١.	يمثل بعض القيم الواردة في	أركز على القيم الواردة في النشيد		أن يوظف الطالب القيم
	مراقبة حركات الجسد				وأكلف البعض بتمثيلها (حب		الواردة في النشيد ما أمكن
				النشيد	المدرسة)		
	وتعبيرات الوجه						

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع : نشيد (صاح الديك) الحصة : التاريخ : / /

التغذية	*** \$1	** 1 *** 1 ***		ه التعلمية	الإجراءات التعليمية	السلوك	91 7 - 1 91 31 £91
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
		السبورة	٥	الاستماع الجيد للمعلم	أردد النشيد ملحنا أمام التلاميذ عدة		أن يستنتج التلميذ المعنى
أزودهم	إجابات التلاميذ على				مرات	قصة النشيد	العام للنشيد
بتغذية				يناقش المعلم	أناقش التلاميذ في المعنى العام للنشيد		
راجعة	الأسئلة المطروحة	البطاقات			مع توضيح معاني المفردات		
فورية حول		اللوحة المغناطيسية					
أدائهم		،عوت ،عددعیت	۲.			1 11	أن يردد التلميذ النشيد ملحنا
				يردد النشيد مع المعلم	أردد النشيد مع الطلاب بيتا بيتا مع	ترديد المعلم	ومغنى
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر			التركيز على اللفظ السليم من الطلاب		
				ينشد بعض الأبيات لوحده	أستمع لأداء بعض الطلاب المتميزين		
		الانترنت				الغناء والطرب	
		الطباشير	١.	يقوم بالتصفيق ويوظف		العداء والطرب	أن يشعر الطالب بالبهجة
	التمثيل				أوظف حركات الجسد وإيماءات الوجه		والسرور من النشيد
		ما يلزم من آلات		حركات الجسد	في غناء النشيد		
		موسيقية			أوظف الأدوات الموسيقية ما أمكن		
			١.	يمثل بعض القيم الواردة في			أن يوظف الطالب القيم
	مراقبة حركات الجسد				أركز على القيم الواردة في النشيد		الواردة في النشيد ما أمكن
				النشيد	وأكلف البعض بتمثيلها		
	وتعبيرات الوجه				(حب الأرض)		

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع : نشيد (ازرع) الحصة : التاريخ : / /

التغذية	****	** mbi ci bi		التعامية	الإجراءات التعليمية	السلوك	91 T - 1 91 *1 £91
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
		السبورة	٥	الاستماع الجيد للمعلم	أردد النشيد ملحنا أمام التلاميذ عدة		أن يستنتج التلميذ المعنى
أزودهم	إجابات التلاميذ على				مرات	قصة النشيد	العام للنشيد
بتغذية				يناقش المعلم	أناقش التلاميذ في المعنى العام للنشيد		
راجعة	الأسئلة المطروحة	البطاقات			مع توضيح معاني المفردات		
فورية حول أدائهم		اللوحة المغناطيسية	۲.				أن يردد التلميذ النشيد ملحنا
				يردد النشيد مع المعلم	أردد النشيد مع الطلاب بيتا بيتا مع	ترديد المعلم	ومغنى
	الملاحظة المباشرة	- ti 1-cti			التركيز على اللفظ السليم من الطلاب		
		الكتاب المقرر		ينشد بعض الأبيات لوحده	أستمع لأداء بعض الطلاب المتميزين		
		الانترنت					
		الطباشير	١.	يقوم بالتصفيق ويوظف		الغناء والطرب	أن يشعر الطالب بالبهجة
	التمثيل	التحباسير			أوظف حركات الجسد وإيماءات الوجه		والسرور من النشيد
		ما يلزم من آلات		حركات الجسد	في غناء النشيد		
		موسيقية			أوظف الأدوات الموسيقية ما أمكن		
		<u> </u>	١.	يمثل بعض القيم الواردة في			أن يوظف الطالب القيم
	مراقبة حركات الجسد				أركز على القيم الواردة في النشيد		الواردة في النشيد ما أمكن
				النشيد	وأكلف البعض بتمثيلها		
	وتعبيرات الوجه						

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: استماع ومحادثة الذال الحصة : التاريخ : / /

التغذية	201 1	** 1 ***1 1c1 *1	,,	ه التعلمية	الإجراءات التعليمية	1 * . * 1 4 1 * 1	11 T - 1 11 :1\$11
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
			٥		لعبة تربوية تسويقية	لعبة تربوية	أن يستمع التلميذ لقصة
		الصور		يمارس اللعب التربوي	قراءة النص من قبل المعلم		حرف الذال جيدا
	إجابات التلاميذ	. ti		يمارس التعب التربوي	قراءة النص مرة أخرى قراءة تعبيرية		
		السبورة	10	متابعة شرح المعلم	طرح أسئلة على الطلاب عن القصة		
	الملاحظة المباشرة				أكلف بعضهم بإعادة سرد القصة		
		البيئة الصفية		الإجابة الشفوية عن الأسئلة	أكلف بعضهم بتمثيل القصة		أن يعيد الطالب قصة
	التعبير الشفوي	البيته الصفيه					الحرف بلغته الخاصة
				يسرد قصة الحرف			
		اللوحة المغناطيسية			عرض لوحة المحادثة والتأمل فيها		
		اللوحة المعتاطيسية		يمثل القصة	أسئلة عن اللوحة وأقبل أية إجابة	قصة الحرف	أن يعبر الطلاب شفويا عن قصة أو موضوع اللوحة
	التمثيل		۲.		أسئلة موجهة للوصول لإجابات		قصد او موصوح التوحد
		لوحة المحادثة		يتأمل لوحة المحادثة	صحيحة		
		توحه المحادثه			أطلب من الطلاب إعادة سرد		
					معلومات اللوحة بلغتهم الخاصة		
		آلة تسجيل			أسئلة مثيرة للتفكير مثل ماذا أعجبك		
		اله سنجيل			في اللوحة ولماذا؟ لو كنت أنت مكانه		
					ماذا ستفعل ؟		

المدرسة: المبحث: اللغة العربية الموضوع: استماع ومحادثة اللغين الحصة: التاريخ: / /

التغذية	2-1	7 1-41 let 11	11	ة التعلمية	الإجراءات التعليميا	1: . 11 41 1 11	11761 11. 31. 611
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
			٥		لعبة تربوية تسويقية	لعبة تربوية	أن يستمع التلميذ لقصة
		الصور		يمارس اللعب التربوي	قراءة النص من قبل المعلم		حرف الغين جيدا
	إجابات التلاميذ	السبورة		يمارس التعب التربوي	قراءة النص مرة أخرى قراءة تعبيرية		
		السبوره	10	متابعة شرح المعلم	طرح أسئلة على الطلاب عن القصة		
	الملاحظة المباشرة				أكلف بعضهم بإعادة سرد القصة		
		البيئة الصفية		الإجابة الشفوية عن الأسئلة	أكلف بعضهم بتمثيل القصة		أن يعيد الطالب قصة
	التعبير الشفوي	<u></u> , <u></u> ,					الحرف بلغته الخاصة
				يسرد قصة الحرف			
		اللوحة المغناطيسية			عرض لوحة المحادثة والتأمل فيها		i ex set to f
				يمثل القصية	أسئلة عن اللوحة وأقبل أية إجابة	قصة الحرف	أن يعبر الطلاب شفويا عن قصة أو موضوع اللوحة
	التمثيل		۲.		أسئلة موجهة للوصول لإجابات		3 63 3
		لوحة المحادثة		يتأمل لوحة المحادثة	محيحة		
		-			أطلب من الطلاب إعادة سرد		
					معلومات اللوحة بلغتهم الخاصة		
		آلة تسجيل			أسئلة مثيرة للتفكير مثل ماذا أعجبك		
					في اللوحة ولماذا؟ لو كنت أنت مكانه		
					ماذا ستفعل ؟		

التغذية		7l-**ti fiti	• • • • • • • • • • • • • • • • • •	ه التعامية	الإجراءات التعليمية	1: 4 - 11 - 61 - 1 - 11	
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
			٥		لعبة تربوية تسويقية	لعبة تربوية	أن يستمع التلميذ لقصة
		الصور		يمارس اللعب التربوي	قراءة النص من قبل المعلم		حرف الطاء جيدا
	إجابات التلاميذ	÷ . 11		يمارس اللعب التربوي	قراءة النص مرة أخرى قراءة تعبيرية		
		السبورة	10	متابعة شرح المعلم	طرح أسئلة على الطلاب عن القصة		
	الملاحظة المباشرة				أكلف بعضهم بإعادة سرد القصة		
		البيئة الصفية		الإجابة الشفوية عن الأسئلة	أكلف بعضهم بتمثيل القصة		أن يعيد الطالب قصة
	التعبير الشفوي	البيته العصفية					الحرف بلغته الخاصة
				يسرد قصة الحرف			
		اللوحة المغناطيسية			عرض لوحة المحادثة والتأمل فيها		
		<u></u>		يمثل القصة	أسئلة عن اللوحة وأقبل أية إجابة	قصة الحرف	أن يعبر الطلاب شفويا عن قصة أو موضوع اللوحة
	التمثيل		۲.		أسئلة موجهة للوصول لإجابات		3 (3 3 3
		لوحة المحادثة		يتأمل لوحة المحادثة	صحيحة		
					أطلب من الطلاب إعادة سرد		
					معلومات اللوحة بلغتهم الخاصة		
		آلة تسجيل			أسئلة مثيرة للتفكير مثل ماذا أعجبك		
		J. .			في اللوحة ولماذا؟ لو كنت أنت مكانه		
					ماذا ستفعل ؟		

التغذية	200 91	" "+ s +		ه التعلمية	الإجراءات التعليمية	1	" 11 " - 1 11 :1\$11
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
			٥		لعبة تربوية تسويقية	لعبة تربوية	أن يستمع التلميذ لقصة
		المصور		11 11 1	قراءة النص من قبل المعلم		حرف الكاف جيدا
	إجابات التلاميذ	11		يمارس اللعب التربوي	قراءة النص مرة أخرى قراءة تعبيرية		
		السبورة	10	متابعة شرح المعلم	طرح أسئلة على الطلاب عن القصة		
	الملاحظة المباشرة				أكلف بعضهم بإعادة سرد القصة		
		" • †i "c †i		الإجابة الشفوية عن الأسئلة	أكلف بعضهم بتمثيل القصة		أن يعيد الطالب قصة
	التعبير الشفوي	البيئة الصفية					الحرف بلغته الخاصة
				يسرد قصة الحرف			
					عرض لوحة المحادثة والتأمل فيها		
		اللوحة المغناطيسية		يمثل القصة	أسئلة عن اللوحة وأقبل أية إجابة	قصة الحرف	أن يعبر الطلاب شفويا عن
	التمثيل		۲.		أسئلة موجهة للوصول لإجابات		قصة أو موضوع اللوحة
		"" 1 1 T T		يتأمل لوحة المحادثة	صحيحة		
		لوحة المحادثة			أطلب من الطلاب إعادة سرد		
					معلومات اللوحة بلغتهم الخاصة		
		,			أسئلة مثيرة للتفكير مثل ماذا أعجبك		
		آلة تسجيل			في اللوحة ولماذا؟ لو كنت أنت مكانه		
					ماذا ستفعل ؟		

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: استماع ومحادثة الضاد الحصة : التاريخ : / /

التغذية	****	** 1 m91 1c1 91		التعلمية	الإجراءات التعليمية	1	, , , , , , , , , , , , , , , , , ,
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
			٥		لعبة تربوية تسويقية	لعبة تربوية	أن يستمع التلميذ لقصة
		الصور		براد باللحد بالتحدي	قراءة النص من قبل المعلم		حرف الضاد جيدا
	إجابات التلاميذ	; ti		يمارس اللعب التربوي	قراءة النص مرة أخرى قراءة تعبيرية		
		السبورة	10	متابعة شرح المعلم	طرح أسئلة على الطلاب عن القصة		
	الملاحظة المباشرة				أكلف بعضهم بإعادة سرد القصة		
		البيئة الصفية		الإجابة الشفوية عن الأسئلة	أكلف بعضهم بتمثيل القصة		أن يعيد الطالب قصة
	التعبير الشفوي	البيته الصعيه					الحرف بلغته الخاصة
				يسرد قصة الحرف			
		اللوحة المغناطيسية			عرض لوحة المحادثة والتأمل فيها		
		التوف التحاصينيا		يمثل القصة	أسئلة عن اللوحة وأقبل أية إجابة	قصة الحرف	أن يعبر الطلاب شفويا عن قصة أو موضوع اللوحة
	التمثيل		۲.		أسئلة موجهة للوصول لإجابات		
		لوحة المحادثة		يتأمل لوحة المحادثة	صحيحة		
					أطلب من الطلاب إعادة سرد		
					معلومات اللوحة بلغتهم الخاصة		
		آلة تسجيل			أسئلة مثيرة للتفكير مثل ماذا أعجبك		
		3.			في اللوحة ولماذا؟ لو كنت أنت مكانه		
					ماذا ستفعل ؟		

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: استماع ومحادثة الهاء الحصة : التاريخ : / /

التغذية	771	7	• • • • • • • • • • • • • • • • • •	ه التعلمية	الإجراءات التعليمية	1: A. tl. 6t - 1 tl	الأهدار المراجع
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
			٥		لعبة تربوية تسويقية	لعبة تربوية	أن يستمع التلميذ لقصة
		الصور		11 11 1	قراءة النص من قبل المعلم		حرف الهاء جيدا
	إجابات التلاميذ	ti		يمارس اللعب التربوي	قراءة النص مرة أخرى قراءة تعبيرية		
		السبورة	10	متابعة شرح المعلم	طرح أسئلة على الطلاب عن القصة		
	الملاحظة المباشرة				أكلف بعضهم بإعادة سرد القصة		
		البيئة الصفية		الإجابة الشفوية عن الأسئلة	أكلف بعضهم بتمثيل القصة		أن يعيد الطالب قصة
	التعبير الشفوي	البيدة الصفية					الحرف بلغته الخاصة
				يسرد قصة الحرف			
		7t 1 ti 7 .ti			عرض لوحة المحادثة والتأمل فيها		
		اللوحة المغناطيسية		يمثل القصة	أسئلة عن اللوحة وأقبل أية إجابة	قصة الحرف	أن يعبر الطلاب شفويا عن قصة أو موضوع اللوحة
	التمثيل		۲.		أسئلة موجهة للوصول لإجابات		عصنه او موصوع اللوحة
		لوحة المحادثة		يتأمل لوحة المحادثة	صحيحة		
		توحه المحادثه			أطلب من الطلاب إعادة سرد		
					معلومات اللوحة بلغتهم الخاصة		
		آلة تسجيل			أسئلة مثيرة للتفكير مثل ماذا أعجبك		
		المحيين			في اللوحة ولماذا؟ لو كنت أنت مكانه		
					ماذا ستفعل ؟		

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: استماع ومحادثة الواو الحصة : التاريخ : / /

التغذية	500 \$1	" 1 1 (51) 1		ه التعلمية	الإجراءات التعليمية	1	11 T = 1 11 21\$11
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
			0		لعبة تربوية تسويقية	لعبة تربوية	أن يستمع التلميذ لقصة
		الصور		والمراكب الأوروب	قراءة النص من قبل المعلم		حرف الواو جيدا
	إجابات التلاميذ	. ti		يمارس اللعب التربوي	قراءة النص مرة أخرى قراءة تعبيرية		
		السبورة	10	متابعة شرح المعلم	طرح أسئلة على الطلاب عن القصة		
	الملاحظة المباشرة				أكلف بعضهم بإعادة سرد القصة		
		البيئة الصفية		الإجابة الشفوية عن الأسئلة	أكلف بعضهم بتمثيل القصة		أن يعيد الطالب قصة
	التعبير الشفوي	البيته الصعيه					الحرف بلغته الخاصة
				يسرد قصة الحرف			
		اللوحة المغناطيسية			عرض لوحة المحادثة والتأمل فيها		
		التوحه المعاطيسية		يمثل القصة	أسئلة عن اللوحة وأقبل أية إجابة	قصة الحرف	أن يعبر الطلاب شفويا عن قصة أو موضوع اللوحة
	التمثيل		۲.		أسئلة موجهة للوصول لإجابات		
		لوحة المحادثة		يتأمل لوحة المحادثة	صحيحة		
					أطلب من الطلاب إعادة سرد		
					معلومات اللوحة بلغتهم الخاصة		
		آلة تسجيل			أسئلة مثيرة للتفكير مثل ماذا أعجبك		
		3.:			في اللوحة ولماذا؟ لو كنت أنت مكانه		
					ماذا ستفعل ؟		

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: استماع ومحادثة الهمزة الحصة : التاريخ : / /

التغذية	2-11	** 1 ***1 1c1 *1		ه التعلمية	الإجراءات التعليمية	1 * . * 1 4 1 * 1	11 1 11 \$11
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
			٥		لعبة تربوية تسويقية	لعبة تربوية	أن يستمع التلميذ لقصة
		الصور		يمارس اللعب التربوي	قراءة النص من قبل المعلم		حرف الهمزة جيدا
	إجابات التلاميذ	. ti		يمارس التعب التربوي	قراءة النص مرة أخرى قراءة تعبيرية		
		السبورة	10	متابعة شرح المعلم	طرح أسئلة على الطلاب عن القصة		
	الملاحظة المباشرة				أكلف بعضهم بإعادة سرد القصة		
		البيئة الصفية		الإجابة الشفوية عن الأسئلة	أكلف بعضهم بتمثيل القصة		أن يعيد الطالب قصة
	التعبير الشفوي	البيته الصفيه					الحرف بلغته الخاصة
				يسرد قصة الحرف			
		اللوحة المغناطيسية			عرض لوحة المحادثة والتأمل فيها		
		اللوحة المعتاطيسية		يمثل القصة	أسئلة عن اللوحة وأقبل أية إجابة	قصة الحرف	أن يعبر الطلاب شفويا عن قصة أو موضوع اللوحة
	التمثيل		۲.		أسئلة موجهة للوصول لإجابات		قصه او موصوع اللوحة
		لوحة المحادثة		يتأمل لوحة المحادثة	صحيحة		
		لوحه المحادثه			أطلب من الطلاب إعادة سرد		
					معلومات اللوحة بلغتهم الخاصة		
		آلة تسجيل			أسئلة مثيرة للتفكير مثل ماذا أعجبك		
		الله تسجيل			في اللوحة ولماذا؟ لو كنت أنت مكانه		
					ماذا ستفعل ؟		

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: استماع ومحادثة الظاء الحصة : التاريخ : / /

التغذية	*** \$4	** ***! s1 *!		ة التعلمية	الإجراءات التعليمية	1	7 11 7 - 1 11 21\$11
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
			٥		لعبة تربوية تسويقية	لعبة تربوية	أن يستمع التلميذ لقصة
		الصور		والمراكب الأحرب التروي	قراءة النص من قبل المعلم		حرف الظاء جيدا
	إجابات التلاميذ	j		يمارس اللعب التربوي	قراءة النص مرة أخرى قراءة تعبيرية		
		السبورة	10	متابعة شرح المعلم	طرح أسئلة على الطلاب عن القصة		
	الملاحظة المباشرة				أكلف بعضهم بإعادة سرد القصة		
		البيئة الصفية		الإجابة الشفوية عن الأسئلة	أكلف بعضهم بتمثيل القصة		أن يعيد الطالب قصة
	التعبير الشفوي	- <u></u> ,					الحرف بلغته الخاصة
				يسرد قصة الحرف			
		اللوحة المغناطيسية			عرض لوحة المحادثة والتأمل فيها		
		<u></u>		يمثل القصة	أسئلة عن اللوحة وأقبل أية إجابة	قصة الحرف	أن يعبر الطلاب شفويا عن قصة أو موضوع اللوحة
	التمثيل		۲.		أسئلة موجهة للوصول لإجابات		
		لوحة المحادثة		يتأمل لوحة المحادثة	صحيحة		
					أطلب من الطلاب إعادة سرد		
					معلومات اللوحة بلغتهم الخاصة		
		آلة تسجيل			أسئلة مثيرة للتفكير مثل ماذا أعجبك		
		3.			في اللوحة ولماذا؟ لو كنت أنت مكانه		
					ماذا ستفعل ؟		

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: استماع ومحادثة الياء الحصة : التاريخ : / /

التغذية	2-11	** 1 *** 1 fs 1 f1	,,	ة التعلمية	الإجراءات التعليمية	1	" 11 T - 1 11 :1\$71
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
			٥		لعبة تربوية تسويقية	لعبة تربوية	أن يستمع التلميذ لقصة
		الصور		يمارس اللعب التربوي	قراءة النص من قبل المعلم		حرف الياء جيدا
	إجابات التلاميذ	N		يمارس التعب التربوي	قراءة النص مرة أخرى قراءة تعبيرية		
		السبورة	10	متابعة شرح المعلم	طرح أسئلة على الطلاب عن القصة		
	الملاحظة المباشرة				أكلف بعضهم بإعادة سرد القصة		
		البيئة الصفية		الإجابة الشفوية عن الأسئلة	أكلف بعضهم بتمثيل القصة		أن يعيد الطالب قصة
	التعبير الشفوي	البيته الصعيه					الحرف بلغته الخاصة
				يسرد قصة الحرف			
		اللوحة المغناطيسية			عرض لوحة المحادثة والتأمل فيها		
		اللوكة المعناطيسية		يمثل القصة	أسئلة عن اللوحة وأقبل أية إجابة	قصة الحرف	أن يعبر الطلاب شفويا عن قصة أو موضوع اللوحة
	التمثيل		۲.		أسئلة موجهة للوصول لإجابات		تعدد او موصوح التوعد
		المحقال علاقة		يتأمل لوحة المحادثة	صحيحة		
		لوحة المحادثة			أطلب من الطلاب إعادة سرد		
					معلومات اللوحة بلغتهم الخاصة		
		آلة تسجيل			أسئلة مثيرة للتفكير مثل ماذا أعجبك		
		العنجين			في اللوحة ولماذا؟ لو كنت أنت مكانه		
					ماذا ستفعل ؟		

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: أتعرف إلى حرف الذال الحصة : التاريخ : / /

التغذية	o ti	" 1-441 (s) ti	11	ه التعلمية	الإجراءات التعليمية	1: . 11 41 1 11	11 T. C. 1. 11
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الرمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الإهداف السنوجية المحددة
"	التقويم إجابات التلاميذ الملاحظة المباشرة حل تدريبات على السبورة تصحيح الكتب	الوسائل التعليمية الصور السبورة البيئة الصفية الكتاب المقرر بطاقات الدرس اللوحة المغناطيسية	الزمن ٥ ٢٠			السلوك المدخلي قصة الحرف المقاطع الطويلة للحرف	الأهداف السلوكية المحددة أن يميز التلميذ حرف الذال صوتا واسما ورسما وتجريدا
					أبين لهم المطلوب من كل تدريب ثم أكلفهم بالحل على الكتاب المقرر		

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: أتعرف إلى التاء المربوطة الحصة : التاريخ : / /

7-1	"1_***1 f1	,,	 التعامية 	الإجراءات التعليمية	1.5 . 11 41 1 11	
التفويم	الوسائل التعليمية	الرمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدحلي	الأهداف السلوكية المحددة
الملاحظة المباشرة الملاحظة المباشرة حل تدريبات على السبورة تصحيح الكتب	الصور السبورة البيئة الصفية الكتاب المقرر بطاقات الدرس اللوحة المغناطيسية	7.	دور المتعلم متابعة شرح المعلم الإجابة الشفوية عن الأسئلة حل تدريبات على السبورة إعطاء أمثلة حل التدريبات على الكتاب المقرر	دور المعلم مراجعة قصة الدرس عرض كلمات فيها تاء مربوطة وكلمات فيها تاء مبسوطة قراءة الكلمات عدة مرات أمام ما الفرق بين التاءين ؟ الحرف والفرق بينه وبين التاء المبسوطة المبسوطة التلاميذ أستمع لنطق الحرف من جميع التلاميذ التلاميذ العرف على السبورة وكذلك الكلفهم بحصر الحرف المطلوب من اطلب منهم حصر الحرف من كلمات على السبورة إعطاء كلمات تحتوي على الحرف من يحتوي اسمه الحرف يقف أمام التلاميذ التلاميذ	قصة الدرس التاء المبسوطة المقاطع الطويلة للحرف	أن يميز التلميذ التاء المربوطة صوتا واسما وتجريدا
				التلاميذ أبين لهم المطلوب من كل تدريب ثم		
	الملاحظة المباشرة حل تدريبات على السبورة	الصور السبورة السبورة الملاحظة المباشرة السيئة الصفية حل تدريبات على السبورة الكتاب المقرر تصحيح الكتب	الصور السبورة السبورة السبورة الملاحظة المباشرة البيئة الصفية حل تدريبات على السبورة الكتاب المقرر بطاقات الدرس	دور المتعلم الزمن الوسائل التعليمية التعليمية متابعة شرح المعلم ١٥ السبورة إجابات التلاميذ الإجابة الشفوية عن الأسئلة البيئة الصفية البيئة الصفية حل تدريبات على السبورة عطاء أمثلة بطاقات الدرس بطاقات الدرس حل التدريبات على الكتاب اللوحة المغناطيسية	دور المعظم دور المعظم دور المعظم دور المعظم المسورة إجابات التلاميذ إجابات التلاميذ إجابات التلاميذ إجابات التلاميذ إجابات التلاميذ إجابات التلاميذ إرجابة الشغوية عن الأسئلة المسورة إلاجابة الشغوية عن الأسئلة المسورة حل تدريبات على السبورة البيئة الصغية المسورة حل تدريبات على السبورة السبورة حل تدريبات على السبورة المسبورة حل التدريبات على الكتاب المسوطة المسبورة حل التدريبات على الكتاب المسبورة حل التدريبات على الكتاب حل التدريبات على الكتاب حل التدريبات على الكتاب المسبورة حدوف على السبورة وكذلك المشرر حدال المسبورة حدال المسبورة	المسلوك المدخلي دور المتطم دور المتطم دور المتطم المسلوك المدخلية التقويم التقويم التحري المسبوطة إجابات التلاميذ إليان التلاميذ إحداث ألما المدورة إجابات التلاميذ إحداث ألما المدورة إجابات التلاميذ إجابات التلاميذ إجابات التلاميذ إحداث ألما المدورة إجابات التلاميذ إحداث ألما المدورة إجابات التلاميذ إجابات التل

المدرسة: المبحث: اللغة العربية الموضوع: أتعرف إلى حرف الغين الحصة: التاريخ: / /

التغذية	. 271	7 l_=tti leiti	• .•11	ة التعامية	الإجراءات التعليميا	12 4 11 14 1 11	5 11 7.C. 11 . 31.2511
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
			٥		مراجعة قصة الدرس		
		الصور		(%)	عرض صور الكلمات المصورة	قصة الحرف	أن يميز التلميذ حرف
	إجابات التلاميذ			متابعة شرح المعلم	وضع الصورة والكلمة الدالة عليها	المقاطع الطويلة	الغين صوتا واسما ورسما
		السبورة	10	m1. Es	كتابة الكلمة تحت الصورة	للحرف	وتجريدا
	الملاحظة المباشرة			الإجابة الشفوية عن الأسئلة	نطق الكلمة عدة مرات مع التلاميذ		
					مع التركيز على حرف الغين		
	حل تدريبات على السبورة	البيئة الصفية		حل تدريبات على السبورة	أبين للتلاميذ اسم وصوت ورسم		
		الكتاب المقرر			الحرف		
	تصحيح الكتب	35 .		إعطاء أمثلة	أستمع لنطق الحرف من جميع		
	. C.	بطاقات الدرس			التلاميذ		
		اللوحة المغناطيسية	۲.	حل التدريبات على الكتاب	أكلفهم بحصر الحرف المطلوب من		
					بين عدة حروف على السبورة وكذلك		
				المقرر	اطلب منهم حصر الحرف من كلمات		
					على السبورة		
					إعطاء كلمات تحتوي على الحرف		
					كلمات تبدأ بالحرف		
					كلمات تنتهي بالحرف		
					من يحتوي أسمه الحرف يقف أمام		
					التلاميذ		
					أبين لهم المطلوب من كل تدريب ثم		
					أكلفهم بالحل على الكتاب المقرر		
					- ,		

التغذية	2-11	71+ti 1si ti	11	ة التعلمية	الإجراءات التعليميا	1	7 11 7 - 1 11 . 31 \$71
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
			٥		مراجعة قصة الدرس		
		الصور			عرض صور الكلمات المصورة	قصة الحرف	أن يميز التلميذ حرف
	إجابات التلاميذ			متابعة شرح المعلم	وضع الصورة والكلمة الدالة عليها	المقاطع الطويلة	الطاء صوتا واسما ورسما
		السبورة	10		كتابة الكلمة تحت الصورة	للحرف	وتجريدا
	الملاحظة المباشرة			الإجابة الشفوية عن الأسئلة	نطق الكلمة عدة مرات مع التلاميذ		
					مع التركيز على حرف الطاء		
	حل تدريبات على السبورة	البيئة الصفية		حل تدريبات على السبورة	أبين للتلاميذ اسم وصوت ورسم		
	3,2 6 .,5 6	الكتاب المقرر			الحرف		
	تصحيح الكتب	،سب ،سرر		إعطاء أمثلة	أستمع لنطق الحرف من جميع		
	<u> </u>	بطاقات الدرس			التلاميذ		
		اللوحة المغناطيسية	۲.	حل التدريبات على الكتاب	أكلفهم بحصر الحرف المطلوب من		
		التوحه المعاطيتية			بين عدة حروف على السبورة وكذلك		
				المقرر	اطلب منهم حصر الحرف من كلمات		
					على السبورة		
					إعطاء كلمات تحتوي على الحرف		
					كلمات تبدأ بالحرف		
					كلمات تنتهى بالحرف		
					من يحتوي اسمه الحرف يقف أمام		
					التلاميذ		
					" أبين لهم المطلوب من كل تدريب ثم		
					أكلفهم بالحل على الكتاب المقرر		
					، — هم ÷ ـــ ت ـــ ـــ بـــ ـــ زر		

المدرسة: المبحث: اللغة العربية الموضوع: أتعرف إلى حرف الكاف الحصة: التاريخ: / /

التغذية	g.v.ti	T. 1-441 lst ti	,,	ة التعامية	الإجراءات التعليمية	1: , 11 41 1 14	7 11 Tel 11 21 £11
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدحلي	الأهداف السلوكية المحددة
			0		مراجعة قصة الدرس		
		الصور		1 %	عرض صور الكلمات المصورة	قصة الحرف	أن يميز التلميذ حرف
	إجابات التلاميذ			متابعة شرح المعلم	وضع الصورة والكلمة الدالة عليها	المقاطع الطويلة	الكاف صوتا واسما ورسما
		السبورة	10		كتابة الكلمة تحت الصورة	للحرف	وتجريدا
	الملاحظة المباشرة			الإجابة الشفوية عن الأسئلة	نطق الكلمة عدة مرات مع التلاميذ		-
					مع التركيز على حرف الكاف		
	حل تدريبات على السبورة	البيئة الصفية		حل تدريبات على السبورة	أبين للتلاميذ اسم وصوت ورسم		
	35. 6 .5	الكتاب المقرر			الحرف		
	تصحيح الكتب	<i>55</i> , — ,		إعطاء أمثلة	أستمع لنطق الحرف من جميع		
	<u> </u>	بطاقات الدرس			التلاميذ		
		اللوحة المغناطيسية	۲.	حل التدريبات على الكتاب	أكلفهم بحصر الحرف المطلوب من		
					بين عدة حروف على السبورة وكذلك		
				المقرر	اطلب منهم حصر الحرف من كلمات		
					على السبورة		
					إعطاء كلمات تحتوي على الحرف		
					كلمات تبدأ بالحرف		
					كلمات تنتهي بالحرف		
					من يحتوي اسمه الحرف يقف أمام		
					التلاميذ		
					أبين لهم المطلوب من كل تدريب ثم		
					أكلفهم بالحل على الكتاب المقرر		
					أبين لهم المطلوب من كل تدريب ثم		

المدرسة: المبحث: اللغة العبية الموضوع: أتعرف إلى حرف الضاد الحصة: التاريخ: / /

التغذية	2-11	7l_++1 ls1 +1	11	ة التعامية	الإجراءات التعليميا	1	11 7 C 1 11 . 21 \$11
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدحلي	الأهداف السلوكية المحددة
			٥		مراجعة قصة الدرس		
		الصور		1 %	عرض صور الكلمات المصورة	قصة الحرف	أن يميز التلميذ حرف
	إجابات التلاميذ			متابعة شرح المعلم	وضع الصورة والكلمة الدالة عليها	المقاطع الطويلة	الضاد صوتا واسما ورسما
		السبورة	10		كتابة الكلمة تحت الصورة	للحرف	وتجريدا
	الملاحظة المباشرة			الإجابة الشفوية عن الأسئلة	نطق الكلمة عدة مرات مع التلاميذ		-
					مع التركيز على حرف الضاد		
	حل تدريبات على السبورة	البيئة الصفية		حل تدريبات على السبورة	أبين للتلاميذ اسم وصوت ورسم		
	35. 6 .5	الكتاب المقرر			الحرف		
	تصحيح الكتب	35		إعطاء أمثلة	أستمع لنطق الحرف من جميع		
		بطاقات الدرس			التلاميذ		
		اللوحة المغناطيسية	۲.	حل التدريبات على الكتاب	أكلفهم بحصر الحرف المطلوب من		
		<u></u>			بين عدة حروف على السبورة وكذلك		
				المقرر	اطلب منهم حصر الحرف من كلمات		
					على السبورة		
					إعطاء كلمات تحتوي على الحرف		
					كلمات تبدأ بالحرف		
					كلمات تنتهي بالحرف		
					من يحتوي اسمه الحرف يقف أمام		
					التلاميذ		
					أبين لهم المطلوب من كل تدريب ثم		
					أكلفهم بالحل على الكتاب المقرر		
					,		

التغذية	See \$1	"_+++ \si +i		ه التعامية	الإجراءات التعليمية	1.5 , \$1 25 1 51	7 11 7. 1 11 21£11
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
الراجعة	إجابات التلاميذ الملاحظة المباشرة حل تدريبات على المبورة تصحيح الكتب	الصور السبورة البيئة الصفية الكتاب المقرر بطاقات الدرس اللوحة المغناطيسية	7.	دور المتعلم متابعة شرح المعلم الإجابة الشفوية عن الأسئلة حل تدريبات على السبورة إعطاء أمثلة حل التدريبات على الكتاب المقرر	دور المعلم مراجعة قصة الدرس عرض صور الكلمات المصورة وضع الصورة والكلمة الدالة عليها كتابة الكلمة تحت الصورة نطق الكلمة عدة مرات مع التلاميذ مع التركيز على حرف الهاء أبين للتلاميذ اسم وصوت ورسم الحرف أستمع لنطق الحرف من جميع التلاميذ التلاميذ العرف على السبورة وكذلك كلفهم بحصر الحرف المطلوب من اطلب منهم حصر الحرف من كلمات على السبورة على السبورة كلمات تحتوي على الحرف من كلمات تتدوي المحرف من يحتوي اسمه الحرف يقف أمام البين لهم المطلوب من كل تدريب ثم أبين لهم المطلوب من كل تدريب ثم	قصة الحرف المقاطع الطويلة للحرف	أن يميز التلميذ حرف الهاء صوتا واسما ورسما وتجريدا

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: أتعرف إلى حرف الواو الحصة : التاريخ : / /

السلوك المدخلي دور المعلم دور المعلم الراجعة مراجعة قصة الدرس مراجعة قصة الدرس مراجعة قصة الدرس قصة الحرف عرض صور الكلمات المصورة متابعة شرح المعلم المقاطع الطويلة وضع الصورة والكلمة الدالة عليها متابعة شرح المعلم الحرف كتابة الكلمة تحت الصورة الإجابة الشفوية عن الأسئلة نطق الكلمة عدة مرات مع التلاميذ الإجابة الشفوية عن الأسئلة	الأهداف السلوكية المحددة
قصة الحرف عرض صور الكلمات المصورة المقاطع الطويلة وضع الصورة والكلمة الدالة عليها المقاطع الطويلة كتابة الكلمة تحت الصورة المعلم الحرف كتابة الكلمة تحت الصورة الاحانة الشفونة عن الأسئلة المنافة المنافقة المنافة المنافة المنافة المنافقة	ا اساد
المقاطع الطويلة وضع الصورة والكلمة الدالة عليها للحرف كتابة الكلمة تحت الصورة الاحابة الشفوية عن الأسئلة من التحرف الحابة الشفوية عن الأسئلة من التحرف التحرف التحرف التحرف المعلم التحرف التح	
المقاطع الطويلة وضع الصورة والكلمة الدالة عليها منابعة شرح المعلم الحرف كتابة الكلمة تحت الصورة الاحابة الشفوية عن الأسئلة منابعة شرح المعلم التلاميذ الاحابة الشفوية عن الأسئلة المنابعة المنا	أن يميز التلميذ حرف
المناه ال	الواو صوتا واسما ورسما
نطق الكلمة عدة مرات مع التلاميذ الإجابة الشفوية عن الاسئلة	وتجريدا
	·
مع التركيز على حرف الواو	
أبين للتلاميذ اسم وصوت ورسم حل تدريبات على السبورة البيئة الصفية حل تدريبات على السبورة	
الحرف المقدد	
أستمع لنطق الحرف من جميع إعطاء أمثلة	
التلاميذ بطاقات الدرس	
أكلفهم بحصر الحرف المطلوب من حل التدريبات على الكتاب ٢٠ اللوحة المغناطيسية	
بين عدة حروف على السبورة وكذلك	
اطلب منهم حصر الحرف من كلمات المقرر	
على السبورة	
إعطاء كلمات تحتوي على الحرف	
كلمات تبدأ بالحرف	
كلمات تنتهي بالحرف	
من يحتوي اسمه الحرف يقف أمام	
التلاميذ	
أبين لهم المطلوب من كل تدريب ثم	
أكلفهم بالحل على الكتاب المقرر	

التغذية	****	** whi ci hi		ه التعلمية	الإجراءات التعليمية	1	91 7 - 1 91 31\$91
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدحلي	الأهداف السلوكية المحددة
			٥		مراجعة قصة الدرس		
		الصور		1 %	عرض صور الكلمات المصورة	قصة الحرف	أن يميز التلميذ الهمزة
	إجابات التلاميذ			متابعة شرح المعلم	وضع الصورة والكلمة الدالة عليها	المقاطع الطويلة	صوتا واسما ورسما وتجريدا
		السبورة	10		كتابة الكلمة تحت الصورة	للحرف	
	الملاحظة المباشرة			الإجابة الشفوية عن الأسئلة	نطق الكلمة عدة مرات مع التلاميذ		
					مع التركيز على حرف الهمزة		
	حل تدريبات على السبورة	البيئة الصفية		حل تدريبات على السبورة	أبين للتلاميذ اسم وصوت ورسم		
	35. 2 3. 2	الكتاب المقرر			الحرف		
	تصحيح الكتب	التتاب المعرر		إعطاء أمثلة	أستمع لنطق الحرف من جميع		
	للعكليخ النتب	بطاقات الدرس			التلاميذ		
		اللوحة المغناطيسية	۲.	حل التدريبات على الكتاب	أكلفهم بحصر الحرف المطلوب من		
					بين عدة حروف على السبورة وكذلك		
				المقرر	اطلب منهم حصر الحرف من كلمات		
					على السبورة		
					إعطاء كلمات تحتوي على الحرف		
					كلمات تبدأ بالحرف		
					كلمات تنتهى بالحرف		
					من يحتوي اسمه الحرف يقف أمام		
					التلاميذ		
					أبين لهم المطلوب من كل تدريب ثم		
					أكلفهم بالحل على الكتاب المقرر		
					<u> </u>		

اللتا الللل الله الله الله الله الله الل	الاهداف السط أن يميز التلمي الظاء صوتا وتجريدا
قصة الحرف المقاطع الطويلة وضع الصورة والكلمة الدالة عليها المقاطع الطويلة وضع الصورة والكلمة الدالة عليها المقاطع الطويلة عن الأسئلة اللحرف الطاء مع التركيز على حرف الظاء المين التلاميذ المعرف وصوت ورسم الحرف التلاميذ المعرف التلاميذ التلاميذ التلاميذ المعلوب من التلاميذ المطلوب من حدة حروف على الميورة وكذلك المعرف الميورة وكذلك الميورة وكذلك المعرف الميورة وكذلك الميورة والميورة وكذلك الميورة ولك الميورة وكذلك الميورة وكذلك الميورة وكذلك الميورة وكذلك الميور	الظاء صوتا
واسما ورسما المقاطع الطويلة وضع الصورة والكلمة الدالة عليها المقاطع الطويلة المباشرة المعلم المعلمة عدة مرات مع التلاميذ المع وصوت ورسم العرف الطاء المعلقة المباشرة المعلم المع	الظاء صوتا
وإسما ورسما المقاطع الطويلة وضع الصورة والكلمة الدالة عليها للحرف للمعام ورسما المقاطع الطويلة وضع الصورة والكلمة الدالة عليها اللحرف من جميع التلاميذ المطلوب من حمي على المبورة وكذلك التلاميذ التلامي	
نطق الكلمة عدة مرات مع التلاميذ الإجابة الشغوية عن الأسئلة مع التركيز على حرف الظاء المباشرة البيئة الصفية المباشرة الحرف البيئة المبورة المعرف على المبورة وكذلك المعروة وكذلك المعرف على المبورة وكذلك المعرف على المبورة وكذلك المعرف على المبورة وكذلك المعرف المعرف المعرف على المبورة وكذلك المعرف المعر	وتجريدا
مع التركيز على حرف الظاء المباشرة البيئة الصفية البيئة الصفية المباشرة الملاحظة المباشرة المباشرة الحرف الملحظة المباشرة الحرف المحرف المحرف من جميع العلاميذ التلاميذ التلاميذ التلاميذ الكتاب المقرر الحرف المطلوب من حل التدريبات على الكتاب المغناطيسية اللوحة المغناطيسية البين عدة حروف على السبورة وكذلك المعربة وكذلك المعربة وكذلك المعربة ا	-
أبين للتلاميذ اسم وصوت ورسم حل تدريبات على السبورة الحرف المتعدد الكتاب المقرر التلاميذ التلاميذ التلاميذ التلاميذ الكتاب المطلوب من حل التدريبات على الكتاب المقرر الحرف المطلوب من حل التدريبات على الكتاب المقرر اللوحة المغناطيسية اللهجم بحصر الحرف المطلوب من المسبورة وكذلك التدريبات على الكتاب المقرر اللوحة المغناطيسية اللهجم بحصر الحرف على السبورة وكذلك المتعرب	
الحرف التحريبات على السبورة المقرر الحرف من جميع التلاميذ على التدريبات على السبورة المغاطيسية المغاطيسية المغاطيسية المهروة وكذلك التدريبات على الكتاب المقرر على السبورة وكذلك التدريبات على الكتاب المقرر الحرف المطلوب من التدريبات على الكتاب المقرر الوحة المغناطيسية المغناطيسية المهروة وكذلك ا	
الحرف المقرر التلاميذ التلاميذ على المقرر الحرف المطلوب من حميع الكتاب المقرر اللوحة المغناطيسية المغ	
أستمع لنطق الحرف من جميع العلاميذ التلاميذ التلاميذ حل التدريبات على الكتاب على الكتاب اللوحة المغناطيسية المعناطيسية المعناط	
التلاميذ بحصر الحرف المطلوب من حل التدريبات على الكتاب بطاقات الدرس على الكتاب بين عدة حروف على السبورة وكذلك	
بين عدة حروف على السبورة وكذلك	
بين عدة حروف على السبورة وكذلك	
اطلب منهم حصر الحرف من كلمات المقرر	
على السبورة	
إعطاء كلمات تحتوي على الحرف	
كلمات تبدأ بالحرف	
كلمات تنتهي بالحرف	
من يحتوي اسمه الحرف يقف أمام	
التلاميذ	
أبين لهم المطلوب من كل تدريب ثم	
أكلفهم بالحل على الكتاب المقرر	

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: أتعرف إلى حرف الياء الحصة : التاريخ : / /

التغذية	2-11	71_++ti 1=1 +i	**1	ه التعلمية	الإجراءات التعليمية	1: . 11 41 1 11	
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
			0		مراجعة قصة الدرس		
		الصور		1 11 10	عرض صور الكلمات المصورة	قصة الحرف	أن يميز التلميذ حرف
	إجابات التلاميذ			متابعة شرح المعلم	وضع الصورة والكلمة الدالة عليها	المقاطع الطويلة	الياء صوتا واسما ورسما
		السبورة	10	m1. £s	كتابة الكلمة تحت الصورة	للحرف	وتجريدا
	الملاحظة المباشرة			الإجابة الشفوية عن الأسئلة	نطق الكلمة عدة مرات مع التلاميذ		
					مع التركيز على حرف الياء		
	حل تدريبات على السبورة	البيئة الصفية		حل تدريبات على السبورة	أبين للتلاميذ اسم وصوبت ورسم		
		الكتاب المقرر			الحرف		
	تصحيح الكتب			إعطاء أمثلة	أستمع لنطق الحرف من جميع		
		بطاقات الدرس			التلاميذ		
		اللوحة المغناطيسية	۲.	حل التدريبات على الكتاب	أكلفهم بحصر الحرف المطلوب من		
					بين عدة حروف على السبورة وكذلك		
				المقرر	اطلب منهم حصر الحرف من كلمات		
					على السبورة		
					إعطاء كلمات تحتوي على الحرف		
					كلمات تبدأ بالحرف		
					كلمات تنتهي بالحرف		
					من يحتوي اسمه الحرف يقف أمام		
					التلاميذ		
					أبين لهم المطلوب من كل تدريب ثم		
					أكلفهم بالحل على الكتاب المقرر		

التغذية	200 ti	" I_ ** †I 51 †I		التعلمية	الإجراءات التعليمية	1:, 11 41 1 11	
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
			٥		مراجعة قصة الدرس		
		الصور		1 91 1	عرض صور الكلمات المصورة	قصة الحرف	أن يميز التلميذ الألف
	إجابات التلاميذ			متابعة شرح المعلم	وضع الصورة والكلمة الدالة عليها	المقاطع الطويلة	المقصورة صوتا واسما
		السبورة	10	m 1 . E	كتابة الكلمة تحت الصورة	للحرف	ورسما وتجريدا
	الملاحظة المباشرة			الإجابة الشفوية عن الأسئلة	نطق الكلمة عدة مرات مع التلاميذ		
					مع التركيز على حرف الألف		
	حل تدريبات على السبورة	البيئة الصفية		حل تدريبات على السبورة	المقصورة		
	- "	الكتاب المقرر			أبين للتلاميذ اسم وصوت ورسم		
	تصحيح الكتب			إعطاء أمثلة	الحرف		
		بطاقات الدرس			أستمع لنطق الحرف من جميع		
		اللوحة المغناطيسية	۲.	حل التدريبات على الكتاب	التلاميذ		
					أكلفهم بحصر الحرف المطلوب من		
				المقرر	بين عدة حروف على السبورة وكذلك		
					اطلب منهم حصر الحرف من كلمات		
					على السبورة		
					إعطاء كلمات تحتوي على الحرف		
					كلمات تبدأ بالحرف		
					كلمات تنتهي بالحرف		
					من يحتوي اسمه الحرف يقف أمام		
					التلاميذ		
					أبين لهم المطلوب من كل تدريب ثم		
					أكلفهم بالحل على الكتاب المقرر		

التغذية		7l_#ti_leiti	• • • • • • • • • • • • • • • • • •	ه التعامية	الإجراءات التعليمية	السلوك	7.1. 11 7.6.1 11 . 31.1.\$11
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
			0		مراجعة تجريد الضمة		
		السبورة		قراءة كلمات تنتهي بالضمة	مراجعة صوت النون	تجريد الضمة	أن يميز التلميذ تنوين
	إجابات التلاميذ			تراءه حلمات تنتهي بالطلمة	أبين للتلاميذ اسم تنوين الضم		ا لضم صوتا واسما
			10	متابعة شرح المعلم	وصوته ورسمه		ورسما وتجريدا
	الملاحظة المباشرة	البيئة الصفية		سبد س اسم	أكلفهم بحصر تتوين الضم		
		الكتاب المقرر		الإجابة الشفوية عن الأسئلة	من بين عدة حروف وحركات على		
	قراءة كلمات الدرس	35		- 0 ,5 ;	السبورة		
		اللوحة المغناطيسية		حل تدريبات على السبورة	اطلب منهم حصر تنوين الضم		
	حل تدريبات على السبورة	بطاقات كلمات الدرس			من كلمات على السبورة		
				إعطاء أمثلة	إعطاء كلمات تحتوي عل تنوين الضم		
	تصحيح الكتب		40		أبين لهم المطلوب من كل تدريب ثم		
				حل تدريبات الكتاب المقرر	أكلفهم بالحل على الكتاب المقرر		

التغذية	2+ti	"l_++ti lsi ti		ه التعامية	الإجراءات التعليمية	السلوك	7 11.7 C 11.21.2521
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
			٥		مراجعة الحركات والسكون	تجريد السكون	,
	إجابات التلاميذ	السبورة		قراءة جمل وكلمات	أقرأ عدة حروف مشددة أمام التلاميذ ثم نفس الكلمة بدون شدة مثل حمام	والحركات	أن يميز التلميذ الشدة صوتا واسما ورسما وتجريدا
	الملاحظة المباشرة	البيئة الصفية	10	متابعة شرح المعلم	حمَام وهكذا مع التركيز على الحرف المشدد	الثلاث	
	قراءة جمل	الكتاب المقرر		الإجابة الشفوية عن الأسئلة	بمواقعه المختلفة أبين للتلاميذ اسم الشدة وصوتها		
	قراءة كلمات	اللوحة المغناطيسية		حل تدريبات على السبورة	ورسمها أكلفهم بحصر الحرف المشدد من بين		
	3	بطاقات كلمات الدرس		إعطاء أمثلة	عدة حروف على السبورة		
	حل تدريبات على السبورة		70	حل تدريبات الكتاب المقرر	اطلب منهم حصر الحرف المشدد من كلمات على السبورة		
	تصحيح الكتب				إعطاء كلمات تحتوي على حرف مشدد		
					أطلب منهم قراءة كلمات عن السبورة فيها حرف مشدد		
					أبين لهم المطلوب من كل تدريب ثم		
					أكلفهم بالحل على الكتاب المقرر		

درسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: أتعرف إلى تنوبن الفتح

الإجراءات التعليمية التعلمية التغذية السلوك الوسائل التعليمية الأهداف السلوكية المحددة التقويم الزمن الراجعة المدخلي دور المعلم دور المتعلم مراجعة تجريد الفتحة 0 تجريد الفتحة أن يميز التلميذ تنوبن مراجعة صوت النون السبورة قراءة كلمات تنتهى بالفتحة إجابات التلاميذ أبين للتلاميذ اسم تنوين الفتح الفتح صوتا واسما ورسما وتجربدا 10 وصوته ورسمه متابعة شرح المعلم أكلفهم بحصر تتوين الفتح الملاحظة المباشرة البيئة الصفية من بین عدة حروف وحرکات علی الإجابة الشفوية عن الأسئلة الكتاب المقرر قراءة كلمات الدرس السبورة اطلب منهم حصر تنوبن الفتح اللوحة المغناطيسية حل تدريبات على السبورة حل تدريبات على السبورة من كلمات على السبورة بطاقات كلمات الدرس إعطاء كلمات تحتوي عل تنوين الفتح إعطاء أمثلة أبين لهم المطلوب من كل تدريب ثم تصحيح الكتب 40 أكلفهم بالحل على الكتاب المقرر حل تدريبات الكتاب المقرر

الحصة :

التاريخ: / /

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: أتعرف إلى تنوين الكسر الحصة : التاريخ : / /

التغذية		الوسائل التعليمية	*11	ة التعامية	الإجراءات التعليميا	السلوك	الأهداف السلوكية المحددة
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الإهداف السنوحية المحددة
			٥		مراجعة تجريد الكسرة		
		السبورة			مراجعة صوت النون	تجريد الضمة	أن يميز التلميذ تنوين
	إجابات التلاميذ			قراءة كلمات تنتهي بالكسرة	أبين للتلاميذ اسم تنوين الكسر		الكسر صوتا واسما ورسما
			10	ا الله الله الله الله الله الله الله ال	وصوته ورسمه		وتجريدا
	الملاحظة المباشرة	البيئة الصفية		متابعة شرح المعلم	أكلفهم بحصر تنوين الكسر		
		: 11 1-61		الإجابة الشفوية عن الأسئلة	من بين عدة حروف وحركات على		
	قراءة كلمات الدرس	الكتاب المقرر		الإنجابة الشعوية على الاستنة	السبورة		
		اللوحة المغناطيسية		حل تدريبات على السبورة	اطلب منهم حصر تنوين الكسر		
	حل تدريبات على السبورة	بطاقات كلمات الدرس		کی تدریبات علی السبوره	من كلمات على السبورة		
		بطاقات خلمات الدرس		إعطاء أمثلة	إعطاء كلمات تحتوي عل تنوين		
	تصحيح الكتب		70	إعطاء المنته	الكسر		
				حل تدريبات الكتاب المقرر	أبين لهم المطلوب من كل تدريب ثم		
				عن تاریبات المعاب المعرر	أكلفهم بالحل على الكتاب المقرر		

التغذية	200 ft	". 1-***! [e] *!		التعلمية	الإجراءات التعليميا	السلوك	" 11 " - 1 11 . 11\$11
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
		السبورة	0	قراءة جمل وكلمات الدرس	مراجعة جمل وكلمات الدرس	تجرید حرف	أن يكتب التلميذ حرف الذال
	إجابات التلاميذ	الطباشير الملونة	٥	متابعة شرح المعلم	مراجعة تجريد الحرف	الذال	بخط النسخ كتابة سليمة
		البيئة الصفية					
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر		الإجابة الشفوية عن الأسئلة	أوضح للتلاميذ طريقة الكتابة من		
	**		١.)	خلال حركة اليد وموقع الحروف على		
	قراءة جمل الدرس	اللوحة المغناطيسية		الكتابة على السبورة	السطر		
	قراءة كلمات الدرس	بطاقات كلمات الدرس		الكتابة على الكتاب المقرر	أكلف التلاميذ بالكتابة على السبورة	قراءة كلمات	أن يكتب التلميذ تراكيب
						وجمل	وعبارات تشتمل على حرف الذال
	الكتابة على السبورة		۲.	مناقشة المعلم	أتابع كتابة التلاميذ واعلق عليها	الدرس	بخط النسخ كتابة سليمة
	تصحيح الكتب						
					أبين لهم طريقة الكتابة على الكتاب ثم		
					أكلفهم بالكتابة		
					أصحح كتب التلاميذ وأزودهم بتغذية		
					راجعة		

التغذية	2-1	** ***	,,	ه التعلمية	الإجراءات التعليميا	السلوك	" 11 " ~ 1 11 :1\$11
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
		السبورة	٥	قراءة جمل وكلمات الدرس	مراجعة جمل وكلمات الدرس	تجريد حرف	أن يكتب التلميذ حرف الغين
	إجابات التلاميذ	الطباشير الملونة	٥	متابعة شرح المعلم	مراجعة تجريد الحرف	الغين	بخط النسخ كتابة سليمة
		البيئة الصفية					
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر		الإجابة الشفوية عن الأسئلة	أوضح للتلاميذ طريقة الكتابة من		
			١.		خلال حركة اليد وموقع الحروف على		
	قراءة جمل الدرس	اللوحة المغناطيسية		الكتابة على السبورة	السطر		
	قراءة كلمات الدرس	بطاقات كلمات الدرس		الكتابة على الكتاب المقرر	أكلف التلاميذ بالكتابة على السبورة	قراءة كلمات	أن يكتب التلميذ تراكيب
				1 91	أن المراد	وجمل ،	وعبارات تشتمل على حرف
	الكتابة على السبورة		۲.	مناقشة المعلم	أتابع كتابة التلاميذ واعلق عليها	الدرس	الغين بخط النسخ كتابة سليمة
	تصحيح الكتب						· ·
					أبين لهم طريقة الكتابة على الكتاب ثم		
					أكلفهم بالكتابة		
					أصحح كتب التلاميذ وأزودهم بتغذية		
					راجعة		

التغذية	200 €	" 1 1 (51) 1	,,	ه التعلمية	الإجراءات التعليمية	السلوك	" 11 " ~ 1 11 *1\$11
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
		السبورة	0	قراءة جمل وكلمات الدرس	مراجعة جمل وكلمات الدرس	تجرید حرف	أن يكتب التلميذ حرف الطاء
	إجابات التلاميذ	الطباشير الملونة	٥	متابعة شرح المعلم	مراجعة تجريد الحرف	الطاء	بخط النسخ كتابة سليمة
		البيئة الصفية					
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر	١.	الإجابة الشفوية عن الأسئلة	أوضح للتلاميذ طريقة الكتابة من		
	قراءة جمل الدرس	اللوحة المغناطيسية	, •	الكتابة على السبورة	خلال حركة اليد وموقع الحروف على السطر		
	قراءة كلمات الدرس	بطاقات كلمات الدرس		الكتابة على الكتاب المقرر	أكلف التلاميذ بالكتابة على السبورة	قراءة كلمات	أن يكتب التلميذ تراكيب
	الكتابة على السبورة		۲.	مناقشة المعلم	أتابع كتابة التلاميذ وإعلق عليها	وجمل الدرس	و عبارات تشتمل على حرف الطاء بخط النسخ كتابة سليمة
	تصحيح الكتب						, , , , , , ,
					أبين لهم طريقة الكتابة على الكتاب ثم أكلفهم بالكتابة		
					أصحح كتب التلاميذ وأزودهم بتغذية		
					راجعة		

التغذية	**** * 4	" 1 9 1 lc1 91		ه التعلمية	الإجراءات التعليمية	السلوك	91 7 - 1 91 31 £91
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
		السبورة	٥	قراءة جمل وكلمات الدرس	مراجعة جمل وكلمات الدرس	تجريد حرف الكاف	أن يكتب التلميذ حرف الكاف
	إجابات التلاميذ	الطباشير الملونة	٥	متابعة شرح المعلم	مراجعة تجريد الحرف	الكاف	بخط النسخ كتابة سليمة
		البيئة الصفية					
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر		الإجابة الشفوية عن الأسئلة	أوضح للتلاميذ طريقة الكتابة من		
		،سب ،سرر	١.		خلال حركة اليد وموقع الحروف على		
	قراءة جمل الدرس	اللوحة المغناطيسية		الكتابة على السبورة	السطر		
	قراءة كلمات الدرس	بطاقات كلمات الدرس		الكتابة على الكتاب المقرر	أكلف التلاميذ بالكتابة على السبورة	قراءة كلمات	أن يكتب التلميذ تراكيب
						وجمل	وعبارات تشتمل على حرف
	الكتابة على السبورة		۲.	مناقشة المعلم	أتابع كتابة التلاميذ وإعلق عليها	الدرس	الكاف
							بخط النسخ كتابة سليمة
	تصحيح الكتب						
					أبين لهم طريقة الكتابة على الكتاب ثم		
					أكلفهم بالكتابة		
					أصحح كتب التلاميذ وأزودهم بتغذية		
					راجعة		

2-11	" 1 mg 1 st gt		ة التعلمية	الإجراءات التعليميا	السلوك	" 11
النفويم	الوسائل التعليميه	الرمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
	السبورة	0	قراءة جمل وكلمات الدرس	مراجعة جمل وكلمات الدرس	تجرید حرف	أن يكتب التلميذ حرف الضاد
إجابات التلاميذ	الطباشير الملونة	o	متابعة شرح المعلم	مراجعة تجريد الحرف	الضاد	بخط النسخ كتابة سليمة
	البيئة الصفية					
الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر		الإجابة الشفوية عن الأسئلة			
*		١.				
فراءة جمل الدرس	اللوحه المغناطيسيه		الكتابه على السبورة	السطر		
قراءة كلمات الدرس	بطاقات كلمات الدرس		الكتابة على الكتاب المقرر	أكلف التلاميذ بالكتابة على السبورة	قراءة كلمات	أن يكتب التلميذ تراكيب
الكتابة على السبورة		۲.	مناقشة المعلم	أتابع كتابة التلاميذ وإعلق عليها		و عبار ات تشتمل على حرف الضياد
			,			بخط النسخ كتابة سليمة
تصحيح الكتب						
				أبين لهم طريقة الكتابة على الكتاب ثم		
				أكلفهم بالكتابة		
				أصحح كتب التلاميذ وأزودهم بتغذية		
				راجعة		
	الملاحظة المباشرة قراءة جمل الدرس قراءة كلمات الدرس الكتابة على السبورة	الطباشير الملونة البيئة الصفية الملاحظة المباشرة الكتاب المقرر الملوحة المغناطيسية قراءة جمل الدرس بطاقات كلمات الدرس الكتابة على السبورة	الطباشير الملونة البيئة الصفية المتاب المقرر الملاحظة المباشرة الكتاب المقرر اللوحة المغناطيسية قراءة جمل الدرس بطاقات كلمات الدرس الكتابة على المبورة	دور المتعلم الزمن السبورة السبورة قراءة جمل وكلمات الدرس ه الطباشير الملونة إجابات التلاميذ متابعة شرح المعلم ه البيئة الصفية البيئة الصفية الإجابة الشفوية عن الأسئلة الكتاب المقرر اللوحة المغناطيسية قراءة جمل الدرس الكتابة على المبورة بطاقات كلمات الدرس قراءة كلمات الدرس مناقشة المعلم الكتابة على السبورة	دور المعلم دور المتعلم دور المتعلم السبورة مراجعة جمل وكلمات الدرس قراءة جمل وكلمات الدرس الطباشير الملونة إجابات التلاميذ مراجعة تجريد الحرف منابعة شرح المعلم هنابية الصفية البيئة الصفية الملاحظة المباشرة أوضح للتلاميذ طريقة الكتابة من الإجابة الشفوية عن الأسئلة الكتاب المقرر الكتاب المقرر السطر الكتابة على السبورة الكتاب المقرر على السبورة أكلف التلاميذ واعلق عليها مناقشة المعلم ١٠٠ الكتابة على السبورة أبين لهم طريقة الكتابة على الكتاب ثم مناقشة المعلم ١٠٠ تصحيح الكتب أكلفهم بالكتابة أكلفهم بالكتابة الكتابة على الكتابة الكتابة على الكتابة	المدخلي دور المتعلم الرمن المسائل التعليمية التقويم تجريد حرف مراجعة جمل وكلمات الدرس قراءة جمل وكلمات الدرس ه الطباشير الملونة إجابات التلاميذ الضاد مراجعة تجريد الحرف متابعة شرح المعلم ه الطباشير الملونة إجابات التلاميذ أوضح للتلاميذ طريقة الكتابة من الإجابة الشفوية عن الأسئلة الكتاب المقرر الكتاب المقرر السطر الكتابة على المبورة الكتابة على المبورة قراءة جمل الدرس قراءة كلمات الدرس أبين لهم طريقة الكتابة على الكتاب ثم مناقشة المعلم ١ أمين لهم طريقة الكتابة على الكتاب ثم أمين لهم طريقة الكتابة على الكتاب ثم المدرس أصحح كتب التلاميذ وأزودهم بتغذية المدرسة

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: الكتابة (حرف الهاء) الحصة : التاريخ : / /

التغذية	og or †1	** 1 *** 1 £\$ \$1		التعلمية	الإجراءات التعليمية	السلوك	7 11 7 - 1 11 21\$11
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
		السبورة	٥	قراءة جمل وكلمات الدرس	مراجعة جمل وكلمات الدرس	تجريد حرف	أن يكتب التلميذ حرف الهاء
		الطباشير الملونة				الهاء	
	إجابات التلاميذ		٥	متابعة شرح المعلم	مراجعة تجريد الحرف		بخط النسخ كتابة سليمة
		البيئة الصفية		mia 8 si			
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر	١.	الإجابة الشفوية عن الأسئلة	أوضح للتلاميذ طريقة الكتابة من		
	قراءة جمل الدرس	اللوحة المغناطيسية	١٠	الكتابة على السبورة	خلال حركة اليد وموقع الحروف على السطر		
	فراغه جمل الدرس	اللوحة المعاطيسية		التتابه على المنبوره	الشطر		
	قراءة كلمات الدرس	بطاقات كلمات الدرس		الكتابة على الكتاب المقرر	أكلف التلاميذ بالكتابة على السبورة	قراءة كلمات	أن يكتب التلميذ تراكيب
					33. 6	وجمل	
	الكتابة على السبورة		۲.	مناقشة المعلم	أتابع كتابة التلاميذ واعلق عليها	الدرس	و عبارات تشتمل على حرف الهاء بخط النسخ كتابة سليمة
	تصحيح الكتب						
					أبين لهم طريقة الكتابة على الكتاب ثم		
					أكلفهم بالكتابة		
					i i i i Nett er f		
					أصحح كتب التلاميذ وأزودهم بتغذية راجعة		
					رجعه		

التغذية	271	الوسائل التعليمية	• • • • • • • • • • • • • • • • • •	ه التعلمية	الإجراءات التعليمية	السلوك	الأهداف السلوكية المحددة
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الاهداف السنوحية المحددة
		السبورة	0	قراءة جمل وكلمات الدرس	مراجعة جمل وكلمات الدرس	تجريد حرف	أن يكتب التلميذ حرف الواو
	إجابات التلاميذ	الطباشير الملونة	0	متابعة شرح المعلم	مراجعة تجريد الحرف	الواو	بخط النسخ كتابة سليمة
		البيئة الصفية					
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر		الإجابة الشفوية عن الأسئلة	أوضح للتلاميذ طريقة الكتابة من		
			١.		خلال حركة اليد وموقع الحروف على		
	قراءة جمل الدرس	اللوحة المغناطيسية		الكتابة على السبورة	السطر		
	قراءة كلمات الدرس	بطاقات كلمات الدرس		الكتابة على الكتاب المقرر	أكلف التلاميذ بالكتابة على السبورة	قراءة كلمات	أن يكتب التلميذ تراكيب
	الكتابة على السبورة		۲.	مناقشة المعلم	أتابع كتابة التلاميذ واعلق عليها	وجمل الدرس	وعبارات تشتمل على حرف الواو بخط النسخ كتابة سليمة
	تصحيح الكتب						
					أبين لهم طريقة الكتابة على الكتاب ثم		
					أصحح كتب التلاميذ وأزودهم بتغذية		
					راجعة		

التغذية	2-+1	" 1 91 1.51 91		ه التعلمية	الإجراءات التعليمية	السلوك	11 7 - 1 11 21\$11
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
		السبورة	0	قراءة جمل وكلمات الدرس	مراجعة جمل وكلمات الدرس	تجريد	أن يكتب التلميذ الهمزة
	إجابات التلاميذ	الطباشير الملونة	٥	متابعة شرح المعلم	مراجعة تجريد الحرف	الهمزة	بخط النسخ كتابة سليمة
		البيئة الصفية					
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر		الإجابة الشفوية عن الأسئلة	أوضح للتلاميذ طريقة الكتابة من		
			١.		خلال حركة اليد وموقع الحروف على		
	قراءة جمل الدرس	اللوحة المغناطيسية		الكتابة على السبورة	السطر		
	قراءة كلمات الدرس	بطاقات كلمات الدرس		الكتابة على الكتاب المقرر	أكلف التلاميذ بالكتابة على السبورة	قراءة كلمات	أن يكتب التلميذ تراكيب
						وجمل	وعبارات تشتمل على الهمزة
	الكتابة على السبورة		۲.	مناقشة المعلم	أتابع كتابة التلاميذ واعلق عليها	الدرس	بخط النسخ كتابة سليمة
	تصحيح الكتب						
					أبين لهم طريقة الكتابة على الكتاب ثم		
					أكلفهم بالكتابة		
					أصحح كتب التلاميذ وأزودهم بتغذية		
					راجعة		

التغذية	3711	7l=11 [5]ti	***1	ه التعلمية	الإجراءات التعليمية	السلوك	الأهداف السلوكية المحددة
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الاهداف السنودية المحددة
		السبورة	0	قراءة جمل وكلمات الدرس	مراجعة جمل وكلمات الدرس	تجرید حرف الظاء	أن يكتب التلميذ حرف الظاء
	إجابات التلاميذ	الطباشير الملونة	٥	متابعة شرح المعلم	مراجعة تجريد الحرف	الطاء	بخط النسخ كتابة سليمة
		البيئة الصفية					
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر		الإجابة الشفوية عن الأسئلة	أوضح للتلاميذ طريقة الكتابة من		
		التداب المعرر	١.		خلال حركة اليد وموقع الحروف على		
	قراءة جمل الدرس	اللوحة المغناطيسية		الكتابة على السبورة	السطر		
	قراءة كلمات الدرس	بطاقات كلمات الدرس		الكتابة على الكتاب المقرر	أكلف التلاميذ بالكتابة على السبورة	قراءة كلمات	أن يكتب التلميذ تراكيب
	الكتابة على السبورة		۲.	مناقشة المعلم	أتابع كتابة التلاميذ واعلق عليها	وجمل الدرس	وعبارات تشتمل على حرف الظاء بخط النسخ كتابة سليمة
	تصحيح الكتب						
					أبين لهم طريقة الكتابة على الكتاب ثم		
					أصحح كتب التلاميذ وأزودهم بتغذية راجعة		
					ررجعه		

التغذية	1:5	التعادية	•. • • • • • •	ة التعلمية	الإجراءات التعليميا	السلوك	الأهداف السلوكية المحددة
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الاهداف استوحيه المحدده
		السبورة	٥	قراءة جمل وكلمات الدرس	مراجعة جمل وكلمات الدرس	تجرید حرف	أن يكتب التلميذ حرف الياء
	إجابات التلاميذ	الطباشير الملونة	٥	متابعة شرح المعلم	مراجعة تجريد الحرف	الياء	بخط النسخ كتابة سليمة
		البيئة الصفية					
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر		الإجابة الشفوية عن الأسئلة	أوضح للتلاميذ طريقة الكتابة من		
	. 11 1		١.	. 11 1 7 1 - 11	خلال حركة اليد وموقع الحروف على		
	قراءة جمل الدرس	اللوحة المغناطيسية		الكتابة على السبورة	السطر		
	قراءة كلمات الدرس	بطاقات كلمات الدرس		الكتابة على الكتاب المقرر	أكلف التلاميذ بالكتابة على السبورة	قراءة كلمات	أن يكتب التلميذ تراكيب
	الكتابة على السبورة		۲.	مناقشة المعلم	أتابع كتابة التلاميذ واعلق عليها	وجمل الدرس	وعبارات تشتمل على حرف الياء بخط النسخ كتابة سليمة
	تصحيح الكتب						
					أبين لهم طريقة الكتابة على الكتاب ثم		
					أكلفهم بالكتابة		
					أصحح كتب التلاميذ وأزودهم بتغذية		
					راجعة		

التغذية	. 271	7l.## let .#!	• .•11	ه التعامية	الإجراءات التعليمية	السلوك	7 11 7. C. 1 11 . 31 \$11
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
			٥		أراجع التلاميذ في الحروف	التحليل الشفوي	أن يحلل التلميذ الكلمات
		المصور			أحلل شفويا بعض الكلمات مع التلاميذ	تجريد الحروف	إلى حروفها
	إجابات التلاميذ	35		متابعة شرح المعلم	أبين لتلاميذ كيفية تحليل الكلمة إلى حروفها	33 .3.	33 37
	إجابت المارهيد	السبورة			حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم		
			١.	الإجابة الشفوية عن الأسئلة	حل أمثلة على السبورة من قبل الطالب		
	الملاحظة المباشرة			3	أكلف التلاميذ بالحل على الكتاب		
				. 71 1 1			
	التعبير الشفوي	البيئة الصفية		يحل على السبورة	أراجع التلاميذ بتركيب المقاطع	تجريد الحروف	أن يركب التلميذ كلمات
	<u>.</u>				أبين للتلاميذ طريقة التركيب للحروف	قراءة المقاطع	من مقاطع معطاة
	" la \$) (۲.	يعطي أمثلة	حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم		ش معاصع معصاه
	الأمثلة	اللوحة المغناطيسية	1 •		أكلف التلاميذ بالحل على الكتاب	الطويلة	
				يحل على الكتاب المقرر			
	القراءة			ین هی اسب اسرر			
					أبين للتلاميذ طريقة التصنيف	التاء آخر الكلمة	أن يصنف التلميذ كلمات
	الحل على السبورة	بطاقات			حل أمثلة على السبورة من قبل التلاميذ		حسب الحرف المطلوب
	عي الدارو				حل التدريب في الكتاب المقرر		
	تصحيح الكتاب المقرر	الكتاب المقرر					
		35 ÷	٥		أبين للتلاميذ من خلال الأمثلة على		
					السبورة كيفية تحديد الشكل المناسب للحرف	أشكال الحرف	أن يضع التلميذ الشكل
					حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم	المختلفة	المناسب لحرف الذال
					يحل التلميذ على الكتاب المقرر		
					تصحيح كتب التلاميذ		

التغذية		" 1 mbi 1ci bi		التعلمية	الإجراءات التعليمية	السلوك	91 7 - 1 91 71\$91
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
			0		أراجع التلاميذ في الحروف	التحليل الشفوي	أن يحلل التلميذ الكلمات
		الصور		متابعة شرح المعلم	أحلل شفويا بعض الكلمات مع	تجريد الحروف	إلى حروفها
	إجابات التلاميذ	السبورة		منابعه س المعلم	التلاميذ		
		السبورة	١.	الإجابة الشفوية عن الأسئلة	أبين لتلاميذ كيفية تحليل الكلمة إلى		
	الملاحظة المباشرة				حروفها		
		البيئة الصفية		يحل على السبورة	حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم		
	التعبير الشفوي			33. 6 - 1	حل أمثلة على السبورة من قبل الطالب		
				يعطي أمثلة	أكلف التلاميذ بالحل على الكتاب		
	الأمثلة	اللوحة المغناطيسية	۲.	_	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	تجريد الحروف	أن يركب التلميذ كلمات
	. 1:11			يحل على الكتاب المقرر	أراجع التلاميذ بتركيب المقاطع	قراءة المقاطع	من حروف معطاة
	القراءة				أبين للتلاميذ طريقة التركيب للحروف حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم	الطويلة	
	الحل على السبورة	بطاقات			أكلف التلاميذ بالحل على الكتاب		
	العدل عقى المبورة				المنت التاريق بالتان على التاب		
	تصحيح الكتاب المقرر				أبين للتلاميذ من خلال الأمثلة على		
	33	الكتاب المقرر	٥		السبورة كيفية تحديد الشكل المناسب	أشكال الحرف	
					للحرف	المختلفة	أن يضع التلميذ الشكل
					حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم		المناسب لحرف الغين
					يحل التلميذ على الكتاب المقرر		
					تصحيح كتب التلاميذ		

لمدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: التحليل والتركيب (الطاء) الحصة : التاريخ : / /

التغذية	2-11	"l_**ti lsi ti	• • • •	ه التعلمية	الإجراءات التعليمية	السلوك	7 11 7 1 11 . 31\$11
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
			٥		أراجع التلاميذ في الحروف	التحليل الشفوي	أن يحلل التلميذ الكلمات
		الصور			أحلل شفويا بعض الكلمات مع التلاميذ	تجريد الحروف	إلى حروفها
	إجابات التلاميذ	•		متابعة شرح المعلم	أبين لتلاميذ كيفية تحليل الكلمة إلى حروفها	•	
	<u> </u>	السبورة	١.		حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم		
			, •	الإجابة الشفوية عن الأسئلة	حل أمثلة على السبورة من قبل الطالب		
	الملاحظة المباشرة			-	أكلف التلاميذ بالحل على الكتاب		
		البيئة الصفية		يحل على السبورة			أن يركب التلميذ كلمات
	التعبير الشفوي	البيته الصعيه		يعن على المببورة	أراجع التلاميذ بتركيب المقاطع	تجريد الحروف	من مقاطع معطاة
				,	أبين للتلاميذ طريقة التركيب للحروف	قراءة المقاطع	
	الأمثلة		۲.	يعطي أمثلة	حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم	الطويلة	
		اللوحة المغناطيسية	·		أكلف التلاميذ بالحل على الكتاب	· <u>—c_</u>	
				يحل على الكتاب المقرر	l this in the control of	N. N	
	القراءة				أبين للتلاميذ من خلال الأمثلة على	أشكال الحرف	أن يضع التلميذ الشكل
		بطاقات			السبورة كيفية تحديد الشكل المناسب للحرف	المختلفة	المناسب لحرف الطاء
	الحل على السبورة	بطاقات			حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم		
					يحل التلميذ على الكتاب المقرر تصحيح كتب التلاميذ		
	تصحيح الكتاب المقرر				تصحيح كتب التكرميد		
	سي ،سب ،سرر	الكتاب المقرر	٥				
			6				
					أراجع التلاميذ بتنوين الفتح	تجريد تتوين	أن يضع التلميذ تنوين
					حل أمثلة على السبورة	الفتح	الفتح لكلمات معطاة
					الحل		

التغذية	2-11	"l_++ti lsi ti	11	ه التعلمية	الإجراءات التعليمية	السلوك	7 11 7 - 1 11 . 21
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
			٥		أراجع التلاميذ في الحروف	التحليل الشفوي	أن يحلل التاميذ الكلمات
		الصور		متابعة شرح المعلم	أحلل شفويا بعض الكلمات مع	تجريد الحروف	إلى حروفها
	إجابات التلاميذ	السبورة		منابعه سرح المعلم	التلاميذ		
		استبوره	١.	الإجابة الشفوية عن الأسئلة	أبين لتلاميذ كيفية تحليل الكلمة إلى		
	الملاحظة المباشرة			المِجِبِ السويدِ في الاست	حروفها		
		البيئة الصفية		يحل على السبورة	حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم		
	التعبير الشفوي	<u></u> ,,		يــ ق ـــ ي مـــ برو	حل أمثلة على السبورة من قبل الطالب		
				يعطى أمثلة	أكلف التلاميذ بالحل على الكتاب		
	الأمثلة	اللوحة المغناطيسية	۲.	، ي		تجريد الحروف	أن يركب التلميذ كلمات
		الفوف- الفعل فقيلية-		يحل على الكتاب المقرر	أراجع التلاميذ بتركيب المقاطع	قراءة المقاطع	من حروف معطاة
	القراءة			33 , 3 ,	أبين للتلاميذ طريقة التركيب للحروف	الطويلة	
		بطاقات			حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم		
	الحل على السبورة				أكلف التلاميذ بالحل على الكتاب		
	تصحيح الكتاب المقرر	الكتاب المقرر			أبين للتلاميذ من خلال الأمثلة على		
			٥		السبورة كيفية تحديد الشكل المناسب	أشكال الحرف	1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -
					للحرف	المختلفة	أن يضع التلميذ الشكل
					حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم		المناسب لحرف الكاف
					يحل التلميذ على الكتاب المقرر		
					تصحيح كتب التلاميذ		

التغذية	****	** 1 mbi lei bi		التعلمية	الإجراءات التعليمية	السلوك	
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
			٥		أراجع التلاميذ في الحروف	التحليل الشفوي	أن يحلل التلميذ الكلمات
		الصور		متابعة شرح المعلم	أحلل شفويا بعض الكلمات مع	تجريد الحروف	إلى حروفها
	إجابات التلاميذ	السبورة		متابعه س المعلم	التلاميذ		
		المنبوره	١.	الإجابة الشفوية عن الأسئلة	أبين لتلاميذ كيفية تحليل الكلمة إلى		
	الملاحظة المباشرة				حروفها		
		البيئة الصفية		يحل على السبورة	حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم		
	التعبير الشفوي	** / - ***		<i>3</i> . g 3 .	حل أمثلة على السبورة من قبل الطالب		
				يعطي أمثلة	أكلف التلاميذ بالحل على الكتاب		
	الأمثلة	اللوحة المغناطيسية	۲.	<u> </u>		تجريد الحروف	أن يركب التلميذ كلمات
				يحل على الكتاب المقرر	أراجع التلاميذ بتركيب المقاطع	قراءة المقاطع	من مقاطع معطاة
	القراءة				أبين للتلاميذ طريقة التركيب للحروف	الطويلة	
		بطاقات			حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم		
	الحل على السبورة				أكلف التلاميذ بالحل على الكتاب		
	: ti lecti				l ili ku Mi Melt . f		
	تصحيح الكتاب المقرر	الكتاب المقرر	٥		أبين للتلاميذ من خلال الأمثلة على السبورة كيفية تحديد الشكل المناسب	أشكال الحرف	Kiti i liti
			Č		السبورة حيعية تحديد السحل المناسب	اسحال الحرف	أن يضع التلميذ الشكل المناسب لحرف الضاد
					مناه على السبورة من قبل المعلم	-0013241)	المناسب تحريف الصاد
					يحل التلميذ على الكتاب المقرر		
					تصحيح كتب التلاميذ		
					<u></u>		

التغذية	****	" 1 91 1c1 91		التعلمية	الإجراءات التعليمية	السلوك	9.7 - 1.91 71\$91
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
			٥		أراجع التلاميذ في الحروف	التحليل الشفوي	أن يحلل التلميذ الكلمات
		الصور		متابعة شرح المعلم	أحلل شفويا بعض الكلمات مع	تجريد الحروف	إلى حروفها
	إجابات التلاميذ	N		منابعة سرح المعلم	التلاميذ		
		السبورة	١.	الإجابة الشفوية عن الأسئلة	أبين لتلاميذ كيفية تحليل الكلمة إلى		
	الملاحظة المباشرة			المِجبِ السعوية على الاسته	حروفها		
		البيئة الصفية		يحل على السبورة	حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم		
	التعبير الشفوي	- <u>يحمد</u> , - <u>-يب</u>		يـــ حــ عـــ الــــ الرو	حل أمثلة على السبورة من قبل الطالب		
				يعطى أمثلة	أكلف التلاميذ بالحل على الكتاب		
	الأمثلة	اللوحة المغناطيسية	۲.			تجريد الحروف	أن يركب التلميذ كلمات
		<u></u>		يحل على الكتاب المقرر	أراجع التلاميذ بتركيب المقاطع	قراءة المقاطع	من حروف معطاة
	القراءة			3,	أبين للتلاميذ طريقة التركيب للحروف	الطويلة	
		بطاقات			حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم		
	الحل على السبورة	·			أكلف التلاميذ بالحل على الكتاب		
	تصحيح الكتاب المقرر	الكتاب المقرر			أبين للتلاميذ من خلال الأمثلة على	د	
		33 .	0		السبورة كيفية تحديد الشكل المناسب	أشكال الحرف	أن يضع التلميذ الشكل
					للحرف	المختلفة	المناسب لحرف الهاء
					حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم		
					يحل التلميذ على الكتاب المقرر		
					تصحيح كتب التلاميذ		

التغذية	****	" 1 mbi 1ci bi		التعلمية	الإجراءات التعليمية	السلوك	41 7 - 1 - 21 \$21
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
			٥		أراجع التلاميذ في الحروف	التحليل الشفوي	أن يحلل التلميذ الكلمات
		الصور		متابعة شرح المعلم	أحلل شفويا بعض الكلمات مع	تجريد الحروف	إلى حروفها
	إجابات التلاميذ	السبورة		متابعه س المعلم	التلاميذ		
		السبوري	١.	الإجابة الشفوية عن الأسئلة	أبين لتلاميذ كيفية تحليل الكلمة إلى		
	الملاحظة المباشرة				حروفها		
		البيئة الصفية		يحل على السبورة	حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم		
	التعبير الشفوي			3. 5	حل أمثلة على السبورة من قبل الطالب		
				يعطي أمثلة	أكلف التلاميذ بالحل على الكتاب		
	الأمثلة	اللوحة المغناطيسية	۲.	-	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	تجريد الحروف	
	. 1:11			يحل على الكتاب المقرر	أراجع التلاميذ بتركيب المقاطع	قراءة المقاطع	من مقاطع معطاة
	القراءة				أبين للتلاميذ طريقة التركيب للحروف حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم	الطويلة	
	الحل على السبورة	بطاقات			أكلف التلاميذ بالحل على الكتاب		
	العدل عقى التنبورو				المنت التاريق بالتان على التاب		
	تصحيح الكتاب المقرر				أبين للتلاميذ من خلال الأمثلة على		
	33 . C	الكتاب المقرر	٥		السبورة كيفية تحديد الشكل المناسب	أشكال الحرف	أن يضع التلميذ الشكل
					للحرف	المختلفة	المناسب لحرف الواو
					حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم		
					يحل التلميذ على الكتاب المقرر		
					تصحيح كتب التلاميذ		

التغذية	****	" 1 91 1c1 91		التعلمية	الإجراءات التعليمية	السلوك	, , , , , , , , , , , , , , , , , ,
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
			٥		أراجع التلاميذ في الحروف	التحليل الشفوي	أن يحلل التلميذ الكلمات
		الصور		متابعة شرح المعلم	أحلل شفويا بعض الكلمات مع	تجريد الحروف	إلى حروفها
	إجابات التلاميذ	: N		منابعة سرح المعلم	التلاميذ		
		السبورة	١.	الإجابة الشفوية عن الأسئلة	أبين لتلاميذ كيفية تحليل الكلمة إلى		
	الملاحظة المباشرة			المِجِبِ السَّعُونِيِّ عَلَى الْمُسَادِ	حروفها		
		البيئة الصفية		يحل على السبورة	حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم		
	التعبير الشفوي	- <u>يحمد</u> , - <u>-يب</u> ,		يـــ حــ عـــ الــــ الرو	حل أمثلة على السبورة من قبل الطالب		
				يعطى أمثلة	أكلف التلاميذ بالحل على الكتاب		
	الأمثلة	اللوحة المغناطيسية	۲.	، ي		تجريد الحروف	أن يركب التلميذ كلمات
				يحل على الكتاب المقرر	أراجع التلاميذ بتركيب المقاطع	قراءة المقاطع	من حروف معطاة
	القراءة			33 . 3	أبين للتلاميذ طريقة التركيب للحروف	الطويلة	
		بطاقات			حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم		
	الحل على السبورة	•			أكلف التلاميذ بالحل على الكتاب		
	تصحيح الكتاب المقرر	الكتاب المقرر			أبين للتلاميذ من خلال الأمثلة على		
			٥		السبورة كيفية تحديد الشكل المناسب	أشكال الحرف	أن يضع التلميذ الشكل
					للحرف	المختلفة	المناسب لحرف الهمزة
					حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم		
					يحل التلميذ على الكتاب المقرر		
					تصحيح كتب التلاميذ		

التغذية	2 +1	7. 1-++1 lst +1	11	ه التعلمية	الإجراءات التعليمية	السلوك	7 11 7 C 1 11 . 31 \$11
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
			٥		أراجع التلاميذ في الحروف	التحليل الشفوي	أن يحلل التلميذ الكلمات
		الصور			أحلل شفويا بعض الكلمات مع التلاميذ	تجريد الحروف	إلى حروفها
	إجابات التلاميذ			متابعة شرح المعلم	أبين لتلاميذ كيفية تحليل الكلمة إلى حروفها		
	<u> </u>	السبورة	١.		حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم		
			' •	الإجابة الشفوية عن الأسئلة	حل أمثلة على السبورة من قبل الطالب		
	الملاحظة المباشرة			•	أكلف التلاميذ بالحل على الكتاب		
		البيئة الصفية		يحل على السبورة			
	التعبير الشفوي	البيته الصفيه		يعن على السبورة	أراجع التلاميذ بتركيب المقاطع	تجريد الحروف	أن يركب التلميذ كلمات
				د د	أبين للتلاميذ طريقة التركيب للحروف	قراءة المقاطع	من مقاطع معطاة
	الأمثلة		۲.	يعطي أمثلة	حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم	الطوبلة	
		اللوحة المغناطيسية	·		أكلف التلاميذ بالحل على الكتاب	 ,	
				يحل على الكتاب المقرر	1 71 571 No Net . 1		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	القراءة				أبين للتلاميذ من خلال الأمثلة على السبورة كيفية تحديد الشكل المناسب للحرف	أشكال الحرف	أن يضع التلميذ الشكل
		بطاقات			السبوره حيفيه تحديد السحل المناسب للحرف حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم	المختلفة	المناسب لحرف الظاء
	الحل على السبورة	ر حاکیا			حل المتله على الكتاب المقرر يحل التلميذ على الكتاب المقرر		
					تصحيح كتب التلاميذ		
	تصحيح الكتاب المقرر						
	35 . C.	الكتاب المقرر	٥			اللام القمرية	أن يدخل التلميذ ال
					مراجعة التلاميذ باللام الشمسية		
					والقمرية	والشمسية	التعريف على كلمات
					حل تدريبات على السبورة		
					يحل التلاميذ أمثلة على السبورة		
					حل تدريب الكتاب المقرر		
					33		

التغذية	2011	** 1 ··· 91 1.51 91		ه التعلمية	الإجراءات التعليمية	السلوك	11 T < 1 11 \$11
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
			٥		أراجع التلاميذ في الحروف	التحليل الشفوي	أن يحلل التلميذ الكلمات
		الصور			أحلل شفويا بعض الكلمات مع التلاميذ	تجريد الحروف	إلى حروفها
	إجابات التلاميذ			متابعة شرح المعلم	أبين لتلاميذ كيفية تحليل الكلمة إلى حروفها		
		السبورة	١.		حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم		
	الملاحظة المباشرة		·	الإجابة الشفوية عن الأسئلة	حل أمثلة على السبورة من قبل الطالب		
	المارخطة المباسرة				أكلف التلاميذ بالحل على الكتاب		
		البيئة الصفية		يحل على السبورة	أراجع التلاميذ بتركيب المقاطع		المراجعة الم
	التعبير الشفوي				أبين للتلاميذ طريقة التركيب للحروف	تجريد الحروف	أن يركب التلميذ كلمات
				يعطى أمثلة	حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم	قراءة المقاطع	من حروف معطاة
	الأمثلة	اللوحة المغناطيسية	۲.	. ي	أكلف التلاميذ بالحل على الكتاب	الطويلة	
		العرف المحدثينية		يحل على الكتاب المقرر			
	القراءة			یدن علی النداب المعرر	مراجعة التلاميذ في الياء والألف في	تجريد الياء	أن يصنف التلميذ كلمات
					آخر الكلمة	والألف في آخر	حسب حرف معين
	الحل على السبورة	بطاقات			حل أمثلة على السبورة	الكلمة	
					حل تدريب الكتاب المقرر		
	تصحيح الكتاب المقرر						
	33 . C.	الكتاب المقرر	٥		أبين للتلاميذ من خلال الأمثلة على	أشكال الحرف	أن يضع التلميذ الشكل
					السبورة كيفية تحديد الشكل المناسب للحرف	المختلفة	المناسب لحرف الياء
					حل أمثلة على السبورة من قبل المعلم يحل التلميذ على الكتاب المقرر	المختلفة	المناسب تحرف الياء
					يكل الللميد على الكتاب المعرر		
					سني تب حرب		

التغذية	201	** ***! s1 *!		ليمية التعلمية	الإجراءات التع	السلوك	" 11 " . 1 11 :1\$21
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
	إجابات التلاميذ	السبورة	١.		أعرض المقاطع على بطاقات وأثبتها على السبورة	قصة الحرف	أن يقرأ الطالب المقاطع الطويلة والقصيرة للحرف بصورة صحيحة
				الإجابة على أسئلة المعلم	ألفظ المقاطع ويرددها التلاميذ	تجريد الحرف	
		البيئة الصفية		الاستماع الجيد للمعلم	مع الإشارة لكل مقطع		
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر		ترديد المقاطع والكلمات مع	أكرر الخطوة السابقة مع كل مقطع		
		بطاقات الدرس		المعلم	أكلف التلاميذ بالقراءة مراعيا		
	قراءة الدرس	اللوحة المغناطيسية	10		المستويات المختلفة		
	الألعاب التربوية			يقرا الدرس منفردا	أكرر الخطوات السابقة في قراءة مقطعا طويلا وحرفا معا	قراءة المقاطع	أن يقرأ الطالب مقطعا طويلا وحرفا معا (٣حروف)
				الحوار مع المعلم			وعرد مد (معروت)
			۲.	يمارس ألعابا تربوية	أكرر الخطوات السابقة في قراءة مقطعين طويلين		أن يقرأ الطالب مقطعين طويلين معا (٤ حروف)
					يمكن تنفيذ عدة العاب تربوية للقرا لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات على الطلاب تحمل مقطعا أو كلمة لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب من الطلاب معرفة الناقص سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب		

التغذية		** 1 ***1 1c1 *1		ليمية التعلمية	الإجراءات التع	السلوك	917 - 1 91 31
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
	إجابات التلاميذ	السبورة	١.		مراجعة التلاميذ في الحركات		أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة
				الإجابة على أسئلة المعلم	تدريب التلاميذ على قراءة كلمة	تجريد الحروف	ان يقرا التلميد حلمة متحرحة من حرفين
				المِجبِ- على است- المعتم	من حرفین متحرکین	والمقاطع	
		البيئة الصفية		الاستماع الجيد للمعلم	أقرأ مع التلاميذ عدة كلمات		
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر		ترديد المقاطع والكلمات مع	أكلف التلاميذ بقراءة كلمات		
					الدرس ثم كلمات عن السبورة		
		بطاقات الدرس		المعلم		قراءة كلمة متحركة من	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة
	قراءة الدرس	اللوحة المغناطيسية	10		أكرر الخطوات السابقة لكن	حرفين	من ثلاثة حروف
				1 71	بثلاث حروف		
	الألعاب التربوية			الحوار مع المعلم			
				يقرأ كلمات عن السبورة	أكرر الخطوات السابقة لكن	قراءة كلمة متحركة من	ئى ئىلىدا دامىد ساسىد
			۲.	يمارس ألعابا تربوية	احرر الحطوات السابعة لحل بعدة حروف	ثلاثة حروف	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة من عدة حروف
			, ,	يعارس العاب لربوية	بعده عروف		33 3
					يمكن تنفيذ عدة العاب تربوية للقرا		
					يس سيد سه المدب تربوي سرا		
					لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات على الطلاب تحمل مقطعا أو كلمة		
					لعبَّة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب		
					من الطلاب معرفة الناقص سحب بطاقة تكون مقلوبة وقر اءتها		
					من الطالب		

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع : قراءة (الذال ٣) الحصة : التاريخ : / /

التغذية	200	" 1 mpt 1 ct +1	,,	ليمية التعلمية	الإجراءات التع	السلوك	" 41 " ~ 1 41 31\$71
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
	إجابات التلاميذ	السبورة	٥		مراجعة التلاميذ في قراءة		N. Artife.i
				الإجابة على أسئلة المعلم	الكلمات	تجريد الحروف	أن يقرأ الطالب جملا تشتمل على الحروف
			٥	، ۾ جب حتی است است	أبين للتلاميذ طريقة قراءة الجمل	والمقاطع	والمقاطع السابقة بصورة صحيحة
		البيئة الصفية		الاستماع الجيد للمعلم	أقرأ عدة جمل مع التلاميذ	قراءة الكلمات	صحیحہ
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر		ترديد المقاطع والكلمات والجمل	أكلف التلاميذ بقراءة جمل الكتاب		
		<i>55</i>	30		ثم جملا على السبورة متدرجا		
		بطاقات الدرس		مع المعلم	من كلمتين ثم أكثر		
	قراءة الدرس	اللوحة المغناطيسية			أكلف التلاميذ بذكر جمل من		
					عندهم لها معنى		
	الألعاب التربوية			يقرا جمل الدرس منفردا			
				الحوار مع المعلم	يمكن تنفيذ عدة العاب تربوية للقرا لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات على الطلاب تحمل مقطعا أو كلمة		
				يقرأ جملا عن السبورة	لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب من الطلاب معرفة الناقص		
				يؤلف جملا من ذاكرته	سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب		
				يمارس ألعابا تربوية			

المدرسة: المبحث: اللغة العربية الموضوع: قراءة (الغين ١) الحصة: التاريخ: / /

التغذية	201	" 1 mb1 1c1 b1		ليمية التعلمية	الإجراءات التع	السلوك	91 7 - 1 91 71 \$91
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
	إجابات التلاميذ	السبورة	١.	1 11 11 1 1 1 1 1	أعرض المقاطع على بطاقات وأثبتها على السبورة	قصة الحرف	أن يقرأ الطالب المقاطع الطويلة والقصيرة للحرف بصورة صحيحة
		البيئة الصفية		الإجابة على أسئلة المعلم الإستماع الجيد للمعلم	ألفظ المقاطع ويرددها التلاميذ مع الإشارة لكل مقطع	تجريد الحرف	
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر		ترديد المقاطع والكلمات مع	أكرر الخطوة السابقة مع كل مقطع		
		بطاقات الدرس		المعلم	أكلف التلاميذ بالقراءة مراعيا		
	قراءة الدرس	اللوحة المغناطيسية			المستويات المختلفة		
	الألعاب التربوية		10	يقرا الدرس منفردا الحوار مع المعلم	أكرر الخطوات السابقة في قراءة مقطعا طويلا وحرفا معا	قراءة المقاطع	أن يقرأ الطالب مقطعا طويلا وحرفا معا (٣حروف)
				يمارس ألعابا تربوية	أكرر الخطوات السابقة في قراءة مقطعين طويلين		أن يقرأ الطالب مقطعين
			۲.		يمكن تنفيذ عدة العاب تربوية للقرا لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات على الطلاب تحمل مقطعا أو كلمة لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب من الطلاب معرفة الناقص سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب		أن يقرأ الطالب مقطعين طويلين معا (٤ حروف)

التغذية	**************************************	** 1 *** 1 ct 91		اليمية التعلمية	الإجراءات التع	السلوك	91 7 - 1 91 31\$91
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
	إجابات التلاميذ	السبورة	١.		مراجعة التلاميذ في الحركات		أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة
				الإجابة على أسئلة المعلم	تدريب التلاميذ على قراءة كلمة	تجريد الحروف	ان يغرا التلميد حلمه متحرحه
				المجابة على السنة المعلم	من حرفين متحركين	والمقاطع	
		البيئة الصفية		الاستماع الجيد للمعلم	أقرأ مع التلاميذ عدة كلمات		
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر		ترديد المقاطع والكلمات مع	أكلف التلاميذ بقراءة كلمات		
					الدرس ثم كلمات عن السبورة		
		بطاقات الدرس		المعلم		قراءة كلمة متحركة من	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة
	قراءة الدرس	اللوحة المغناطيسية	10		أكرر الخطوات السابقة لكن	حرفين	من ثلاثة حروف
					بثلاث حروف		
	الألعاب التربوية			الحوار مع المعلم			
				يقرأ كلمات عن السبورة	. ct == 1 tl == 1 t · tl == 6	قراءة كلمة متحركة من	
			۲.	يمارس ألعابا تربوية	أكرر الخطوات السابقة لكن بعدة حروف	ثلاثة حروف	أن يقرأ التاميذ كلمة متحركة من عدة حروف
			, ,	يفارش العاب تربويد	بعده عروف		33 3
					يمكن تنفيذ عدة العاب تربوية للقرا		
					يمدن تنعيد عدة العاب تربويه تنعرا		
					لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات		
					على الطّلاب تحمل مقطّعا أو كلمة لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب		
					من الطلاّب معرفة الناقص سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها		
					من الطالب		

التغذية	2-11	" 1 ·· • 1 · 1 · • 1		ليمية التعلمية	الإجراءات التع	السلوك	11 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
	إجابات التلاميذ	السبورة	0		مراجعة التلاميذ في قراءة		أن يقرأ الطالب جملا
				الإجابة على أسئلة المعلم	الكلمات	تجريد الحروف	تشتمل على الحروف
			٥		أبين للتلاميذ طريقة قراءة الجمل	والمقاطع قراءة الكلمات	والمقاطع السابقة بصورة صحيحة
		البيئة الصفية		الاستماع الجيد للمعلم		تراءه العلقات	*
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر	٣٥	ترديد المقاطع والكلمات والجمل	أكلف التلاميذ بقراءة جمل الكتاب		
		ti 141 t	40		ثم جملا على السبورة متدرجا		
	.11 1	بطاقات الدرس		مع المعلم	من كلمتين ثم أكثر		
	قراءة الدرس	اللوحة المغناطيسية			أكلف التلاميذ بذكر جمل من عندهم لها معنى		
	الألعاب التربوبة			يقرا جمل الدرس منفردا	عدم بها معنی		
	ا الماري				يمكن تنفيذ عدة العاب تربوية للقرا		
				الحوار مع المعلم	لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات		
				يقرأ جملا عن السبورة	على الطلاب تحمل مقطّعا أو كلمة لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب من الطلاب معرفة الناقص		
				يؤلف جملا من ذاكرته	سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب		
				يمارس ألعابا تربوية			

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: قراءة (الطاء ١) الحصة : التاريخ : / /

التغذية	7001	" 1 mbi 1ct bi		ليمية التعلمية	الإجراءات التع	السلوك	1 7 - 1 91 21 \$21
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
	إجابات التلاميذ	السبورة	١.		أعرض المقاطع على بطاقات		أن يقرأ الطالب المقاطع الطويلة والقصيرة للحرف
				الإجابة على أسئلة المعلم	وأثبتها على السبورة	قصة الحرف تجريد الحرف	بصورة صحيحة
					ألفظ المقاطع ويرددها التلاميذ	تجريد انكرف	
		البيئة الصفية		الاستماع الجيد للمعلم	مع الإشارة لكل مقطع		
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر		ترديد المقاطع والكلمات مع	أكرر الخطوة السابقة مع كل مقطع		
		بطاقات الدرس		المعلم	أكلف التلاميذ بالقراءة مراعيا		
	قراءة الدرس	اللوحة المغناطيسية			المستويات المختلفة		
	الألعاب التربوية			يقرا الدرس منفردا	أكرر الخطوات السابقة في قراءة		\$1. \$ 1. \$ \$1. \$ \$1. \$ \$1. \$ \$1. \$
			10	الحوار مع المعلم	مقطعا طويلا وحرفا معا	قراءة المقاطع	أن يقرأ الطالب مقطعا طويلا وحرفا معا (٣حروف)
				يمارس ألعابا تربوية	أكرر الخطوات السابقة في قراءة مقطعين طويلين		
			۲.		G. 15		أن يقرأ الطالب مقطعين طويلين معا (٤ حروف)
					يمكن تنفيذ عدة العاب تربوية للقرا لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات على الطلاب تحمل مقطعا أو كلمة لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب من الطلاب معرفة الناقص سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب		

التغذية	2-11	" 1 mpt 1 ct +1		ليمية التعلمية	الإجراءات التع	السلوك	" ''
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
	إجابات التلاميذ	السبورة	١.		مراجعة التلاميذ في الحركات		أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة
				الإجابة على أسئلة المعلم	تدريب التلاميذ على قراءة كلمة	تجريد الحروف	اں یفرا اللمید کلمه ملحرکه من حرفین
				الإجابة على الملكة المعلم	من حرفين متحركين	والمقاطع	
		البيئة الصفية		الاستماع الجيد للمعلم	أقرأ مع التلاميذ عدة كلمات		
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر		ترديد المقاطع والكلمات مع	أكلف التلاميذ بقراءة كلمات		
		السب المرز		تردیا است وست سے	الدرس ثم كلمات عن السبورة		
		بطاقات الدرس		المعلم		قراءة كلمة متحركة من	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة
	قراءة الدرس	اللوحة المغناطيسية	10		أكرر الخطوات السابقة لكن	معدرے- س حرفین	ان يقرأ التلميد كلمه متحركة من ثلاثة حروف
					بثلاث حروف		
	الألعاب التربوية			الحوار مع المعلم			
				يقرأ كلمات عن السبورة		قراءة كلمة متحركة من	
					أكرر الخطوات السابقة لكن	متحر <i>ح</i> ه من ثلاثة حروف	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة
			۲.	يمارس ألعابا تربوية	بعدة حروف		من عدة حروف
					يمكن تنفيذ عدة العاب تربوية للقرا		
					لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات		
					على الطلاب تحمل مقطعاً أو كلمة لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب		
					من الطلاب معرفة الناقص		
					سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب		
					,, _, , _,		

التغذية	2001	الوسائل التعليمية		ليمية التعلمية	الإجراءات التع	السلوك	91 7 - 1 91 21 \$91
الراجعة	التقويم	الويناس التعليب	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
	إجابات التلاميذ	السبورة	٥		مراجعة التلاميذ في قراءة		أن يقرأ الطالب جملا
			0	الإجابة على أسئلة المعلم	الكلمات أبين للتلاميذ طريقة قراءة الجمل	تجريد الحروف والمقاطع	ال يعرا المطالب جمار تشتمل على الحروف والمقاطع السابقة بصورة
		البيئة الصفية		الاستماع الجيد للمعلم	أقرأ عدة جمل مع التلاميذ	قراءة الكلمات	صحيحة
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر	٣٥	ترديد المقاطع والكلمات والجمل	أكلف التلاميذ بقراءة جمل الكتاب ثم جملا على السبورة متدرجا		
		بطاقات الدرس	·	مع المعلم	من كلمتين ثم أكثر		
	قراءة الدرس	اللوحة المغناطيسية			أكلف التلاميذ بذكر جمل من عندهم لها معنى		
	الألعاب التربوية			يقرا جمل الدرس منفردا	٠٠٠- ا		
				الحوار مع المعلم			
				يقرأ جملا عن السبورة	على الطلاب تحمل مقطّعا أو كلمة لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب من الطلاب معرفة الناقص		
				يؤلف جملا من ذاكرته	سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب		
				يمارس ألعابا تربوية			

التغذية	*******	" 1 ·· • 1 (s) • 1		اليمية التعلمية	الإجراءات التع	السلوك	7 11 7 - 1 11 21 \$21
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
	إجابات التلاميذ	السبورة	١.		أعرض المقاطع على بطاقات		أن يقرأ الطالب المقاطع الطويلة والقصيرة للحرف
				الإجابة على أسئلة المعلم	وأثبتها على السبورة ألفظ المقاطع ويرددها التلاميذ	قصة الحرف تجريد الحرف	الصويلة والعصيرة للخرف
		البيئة الصفية		الاستماع الجيد للمعلم	مع الإشارة لكل مقطع		
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر		ترديد المقاطع والكلمات مع	أكرر الخطوة السابقة مع كل مقطع		
		بطاقات الدرس		المعلم	أكلف التلاميذ بالقراءة مراعيا		
	قراءة الدرس	اللوحة المغناطيسية			المستويات المختلفة		
	الألعاب التربوية		10	يقرا الدرس منفردا	أكرر الخطوات السابقة في قراءة مقطعا طويلا وحرفا معا	قراءة المقاطع	أن يقرأ الطالب مقطعا طويلا
			, 0	الحوار مع المعلم	3 3 .3		وحرفا معا (٣حروف)
				يمارس ألعابا تربوية	أكرر الخطوات السابقة في قراءة مقطعين طويلين		أن يقرأ الطالب مقطعين
			۲.		يمكن تنفيذ عدة العاب تربوية للقرا لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات على الطلاب تحمل مقطعا أو كلمة لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب من الطلاب معرفة الناقص سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب		طویلین معا (٤ حروف)

التغذية	50 ti	" 1 91 1 st 91	• • • •	ليمية التعلمية	الإجراءات التع	السلوك	11 7 - 1 11 :1\$21
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
	إجابات التلاميذ	السبورة	١.		مراجعة التلاميذ في الحركات		أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة
				الإجابة على أسئلة المعلم	تدريب التلاميذ على قراءة كلمة	تجريد الحروف	ال يقرا التلميد حلمه متحرحه
					من حرفین متحرکین	والمقاطع	
		البيئة الصفية		الاستماع الجيد للمعلم	أقرأ مع التلاميذ عدة كلمات		
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر		ترديد المقاطع والكلمات مع	أكلف التلاميذ بقراءة كلمات		
					الدرس ثم كلمات عن السبورة		
		بطاقات الدرس		المعلم		قراءة كلمة متحركة من	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة
	قراءة الدرس	اللوحة المغناطيسية	10		أكرر الخطوات السابقة لكن	حرفين	ن ير من ثلاثة حروف
				1 1 1	بثلاث حروف		
	الألعاب التربوية			الحوار مع المعلم		: 1	
				يقرأ كلمات عن السبورة	أكرر الخطوات السابقة لكن	قراءة كلمة متحركة من	······································
			۲.	يمارس ألعابا تربوية	احرر العطوات الشابعة لدل	ثلاثة حروف	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة من عدة حروف
			·	يدرس المباد الرجوب			
					يمكن تنفيذ عدة العاب تربوية للقرا		
					لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات على الطلاب تحمل مقطعا أو كلمة		
					لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب من الطلاب معرفة الناقص		
					سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها		
					من الطالب		

التغذية	200 P.	الوسائل التعليمية		ليمية التعلمية	الإجراءات التع	السلوك	11 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
الراجعة	الوسائل التعليمية التقويم	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة	
	إجابات التلاميذ	السبورة	0		مراجعة التلاميذ في قراءة		أن يقرأ الطالب جملا
				الإجابة على أسئلة المعلم	الكلمات	تجريد الحروف	تشتمل على الحروف
			٥		أبين للتلاميذ طريقة قراءة الجمل	والمقاطع قراءة الكلمات	والمقاطع السابقة بصورة صحيحة
		البيئة الصفية		الاستماع الجيد للمعلم		تراءه العلقات	*
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر	٣٥	ترديد المقاطع والكلمات والجمل	أكلف التلاميذ بقراءة جمل الكتاب		
		. ti 121 t	40		ثم جملا على السبورة متدرجا		
	.11 1 -	بطاقات الدرس		مع المعلم	من كلمتين ثم أكثر		
	قراءة الدرس	اللوحة المغناطيسية			أكلف التلاميذ بذكر جمل من عندهم لها معنى		
	الألعاب التربوبة			يقرا جمل الدرس منفردا	عدم بها معنی		
					يمكن تنفيذ عدة العاب تربوية للقرا		
				الحوار مع المعلم	لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات		
				يقرأ جملا عن السبورة	على الطلاب تحمل مقطّعا أو كلمة لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب من الطلاب معرفة الناقص		
				يؤلف جملا من ذاكرته	سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب		
				يمارس ألعابا تربوية			

التغذية	2-1	" 1 mbs 1ct bs	,,	المية التعلمية	الإجراءات التع	السلوك	91 7 - 1 91 31\$91
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
	إجابات التلاميذ	السبورة	١.		أعرض المقاطع على بطاقات		أن يقرأ الطالب المقاطع
				الإجابة على أسئلة المعلم	وأثبتها على السبورة	قصة الحرف	الطويلة والقصيرة للحرف بصورة صحيحة
				الإجابة على اسلله المعلم	ألفظ المقاطع ويرددها التلاميذ	تجريد الحرف	
		البيئة الصفية		الاستماع الجيد للمعلم	مع الإشارة لكل مقطع		
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر		ترديد المقاطع والكلمات مع	أكرر الخطوة السابقة مع كل		
		التدب التمرر		ترويد المعاطع والتعاد مع	مقطع		
		بطاقات الدرس		المعلم	أكلف التلاميذ بالقراءة مراعيا		
	قراءة الدرس	اللوحة المغناطيسية			المستويات المختلفة		
		<u></u>	10				
	الألعاب التربوية			يقرا الدرس منفردا	أكرر الخطوات السابقة في قراءة	t 1" tl = 1 "	أن يقرأ الطالب مقطعا طويلا
				الحوار مع المعلم	مقطعا طويلا وحرفا معا	قراءة المقاطع	وحرفا معا (٣حروف)
					أكرر الخطوات السابقة في قراءة		
				يمارس ألعابا تربوية	مقطعين طويلين		
			۲.		3.33		أن يقرأ الطالب مقطعين طويلين معا (٤ حروف)
					يمكن تنفيذ عدة العاب تربوية للقرا		طویس معار ۱ عروف
					لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات		
					على الطلاب تحمل مقطّعا أو كلمة لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب		
					من الطلاب معرفة الناقص		
					سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب		
					<u></u> , 0-1		

التغذية	50 ti	" 1 91 151 91	,,	ليمية التعلمية	الإجراءات التع	السلوك	" 11 " - 1 11 " : 1 \$11
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
	إجابات التلاميذ	السبورة	١.		مراجعة التلاميذ في الحركات		أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة
				الإجابة على أسئلة المعلم	تدريب التلاميذ على قراءة كلمة	تجريد الحروف	ال يعرا التلميد كلمة متحركة
					من حرفین متحرکین	والمقاطع	
		البيئة الصفية		الاستماع الجيد للمعلم	أقرأ مع التلاميذ عدة كلمات		
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر		ترديد المقاطع والكلمات مع	أكلف التلاميذ بقراءة كلمات		
					الدرس ثم كلمات عن السبورة		
		بطاقات الدرس		المعلم		قراءة كلمة متحركة من	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة
	قراءة الدرس	اللوحة المغناطيسية	10		أكرر الخطوات السابقة لكن	حرفين	من ثلاثة حروف
				1 74 4 76	بثلاث حروف		
	الألعاب التربوية			الحوار مع المعلم		: 1	
			۲.	يقرأ كلمات عن السبورة	أكرر الخطوات السابقة لكن	قراءة كلمة متحركة من	on a trotter f
			, ,	يمارس ألعابا تربوية	احرر العطوات الشابعة لتل	ثلاثة حروف	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة من عدة حروف
				يدرس المباد الرجوب			
					يمكن تنفيذ عدة العاب تربوية للقرا		
					لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات على الطلاب تحمل مقطعا أو كلمة		
					لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب من الطلاب معرفة الناقص		
					سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها		
					من الطالب		

	7 117 - 1 11 21 (21
المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
	أن يقرأ الطالب جملا
-	تشتمل على الحروف
-1 1611 - 1 =	والمقاطع السابقة بصورة صحيحة
تراءه العلقات	
	تجريد الحروف والمقاطع قراءة الكلمات

المدرسة: المبحث: اللغة العربية الموضوع: قراءة (الهاء ١) الحصة: التاريخ: / /

" 1 mbi lei bi	,,	ليمية التعلمية	الإجراءات التع	السلوك	91 7 - 1 91 31 \$91
الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
السبورة إجاد	١.		أعرض المقاطع على بطاقات		أن يقرأ الطالب المقاطع الطويلة والقصيرة للحرف
		الإحارة ما أسئلة المحار	وأثبتها على السبورة		الطويلة والقصيرة للخرف
		الإجابة على استنه المعلم	ألفظ المقاطع ويرددها التلاميذ	تجريد الحرف	
البيئة الصفية		الاستماع الجيد للمعلم	مع الإشارة لكل مقطع		
الما المقرر		تريد المقاطع والكامات	أكرر الخطوة السابقة مع كل		
،سب ،سرر		تريب السناح وتسادات	مقطع		
بطاقات الدرس		المعلم	أكلف التلاميذ بالقراءة مراعيا		
اللوحة المغناطيسية			المستويات المختلفة		
	10				
ועֿל		يقرا الدرس منفردا		قراءة المقاطء	أن يقرأ الطالب مقطعا طويلا
		الحوار مع المعلم	مقطعا طويلا وحرقا معا	تراءه المعاصم	وحرفًا معا (٣حروف)
			أكرر الخطوات السابقة في قراءة		
		يمارس العابا تربويه	مقطعين طويلين		. to hith for i
					أن يقرأ الطالب مقطعين طويلين معا (٤ حروف)
	٧.		يمكن تنفيذ عدة العاب تربوية للقرا		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	' '		لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات على الطلاب تحمل مقطعا أو كلمة		
			لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب		
			سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها		
			من الطالب		
ة	البيئة الصفية الكتاب المقرر	السبورة إجابا السبورة البيئة الصغية الصغية الكتاب المقرر الكتاب المقرر بطاقات الدرس اللوحة المغناطيسية قراءة	دور المتعلم الزمن السبورة إجابا الإجابة على أسئلة المعلم السبورة إجابا الإستماع الجيد للمعلم الكتاب المقرر الملاح المعلم بطاقات الدرس قراءة المعلم الألع الألع الحوار مع المعلم العابا تربوية	دور المعظم دور المعظم أعرض المقاطع على بطاقات الإجابة على أسئلة المعلم واثبتها على السبورة الإجابة على أسئلة المعلم أكرر الخطوة السابقة مع كل الاستماع الجيد للمعلم أكلف التلاميذ بالقراءة مراعيا المعلم أكلر الخطوات المستوبات المختلفة يقرا الدرس منفردا أكرر الخطوات السابقة في قراءة يقرا الدرس منفردا أكرر الخطوات السابقة في قراءة يمارس ألعابا تربوية أكر الخطوات السابقة في قراءة يمارس ألعابا تربوية أكر الخطوات المسابقة في قراءة يمارس ألعابا تربوية أكر الخطوات المسابقة في قراءة يمارس ألعابا تربوية أكر الخطوات المسابقة في قراءة يمارس ألعابا تربوية أكم الطلاب تحمل مقطعا أو كلمة الطلاب تحمل مقطعا أو كلمة أخية مقطع أو كلمة والطلب معرفة الناقس من الطلاب معرفة الناقس	المعذلي دور المعلم دور المتعلم المناوة المعلم المناوة مع كل مقطع المناوة المناوة المناوة المناوة المناوة مراعيا المعلم المنتويات المختلفة المنتويات المختلفة المناوة في قراءة المناوة في قراءة المناوة في قراءة المناوة في قراءة المناوة المن

التغذية	*****	** 1 mbl 1ct bi		ليمية التعلمية	الإجراءات التع	السلوك	
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
	إجابات التلاميذ	السبورة	١.		مراجعة التلاميذ في الحركات		أن يقرأ التاميذ كلمة متحركة
				الإجابة على أسئلة المعلم	تدريب التلاميذ على قراءة كلمة	تجريد الحروف	ان يقرأ التلميد خلمة متحرحة من حرفين
				المجابة على السنة المعلم	من حرفین متحرکین	والمقاطع	
		البيئة الصفية		الاستماع الجيد للمعلم	أقرأ مع التلاميذ عدة كلمات		
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر		ترديد المقاطع والكلمات مع	أكلف التلاميذ بقراءة كلمات		
		<i></i>		رجية المساح والمساح الما	الدرس ثم كلمات عن السبورة		
		بطاقات الدرس		المعلم		قراءة كلمة متحركة من	أن يقرأ التاميذ كلمة متحركة
	قراءة الدرس	اللوحة المغناطيسية	10		أكرر الخطوات السابقة لكن	حرفین	ان يعرا التلميد حلمه متحرحه من ثلاثة حروف
					بثلاث حروف		
	الألعاب التربوية			الحوار مع المعلم			
				يقرأ كلمات عن السبورة	أكرر الخطوات السابقة لكن	قراءة كلمة متحركة من	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة
			۲.	يمارس ألعابا تربوية	بعدة حروف	ثلاثة حروف	من عدة حروف
					يمكن تنفيذ عدة العاب تربوية للقرا		
					لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات على الطلاب تحمل مقطعا أو كلمة لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب من الطلاب معرفة الناقص سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب		

التغذية	og or \$4.	" 1 mg 1 st 11		ليمية التعلمية	الإجراءات التع	السلوك	11 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
	إجابات التلاميذ	السبورة	0		مراجعة التلاميذ في قراءة		أن يقرأ الطالب جملا
				الإجابة على أسئلة المعلم	الكلمات	تجريد الحروف	تشتمل على الحروف
			٥		أبين للتلاميذ طريقة قراءة الجمل	والمقاطع قراءة الكلمات	والمقاطع السابقة بصورة صحيحة
		البيئة الصفية		الاستماع الجيد للمعلم		تراءه العلقات	*
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر	٣٥	ترديد المقاطع والكلمات والجمل	أكلف التلاميذ بقراءة جمل الكتاب		
		. ti 121 t	40		ثم جملا على السبورة متدرجا		
	.11 - 1 -	بطاقات الدرس		مع المعلم	من كلمتين ثم أكثر		
	قراءة الدرس	اللوحة المغناطيسية			أكلف التلاميذ بذكر جمل من عندهم لها معنى		
	الألعاب التربوبة			يقرا جمل الدرس منفردا	عدم بها معنی		
					يمكن تنفيذ عدة العاب تربوية للقرا		
				الحوار مع المعلم	لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات		
				يقرأ جملا عن السبورة	على الطلاب تحمل مقطّعا أو كلمة لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب من الطلاب معرفة الناقص		
				يؤلف جملا من ذاكرته	سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب		
				يمارس ألعابا تربوية			

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: قراءة (الواو ۱) الحصة : التاريخ : / /

الأهداف السلوكية المحددة أن يقرأ الطالب المقاطع الطويلة والقصيرة للحرف بصورة صحيحة
الطويلة والقصيرة للحرف
أن يقرأ الطالب مقطعا طويلا
وحرَّفًا معا (٣حروف)
. to hthie i
أن يقرأ الطالب مقطعين طويلين معا (٤ حروف)
, , ,

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: قراءة (الواو ٢) الحصة : التاريخ : / /

التغذية	~~**	" 1 mbi 1c1 bi	,,	طيمية التعلمية	الإجراءات التع	السلوك	91 7 - 1 91 *1£91
الراجعة	ن الوسائل التعليمية التقويم	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة	
	إجابات التلاميذ	السبورة	١.		مراجعة التلاميذ في الحركات		re a riter tetti e di
				الإجابة على أسئلة المعلم	تدريب التلاميذ على قراءة كلمة	تجريد الحروف	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة من حرفين
				الإجابة على اسلله المغلم	من حرفين متحركين	والمقاطع	
		البيئة الصفية		الاستماع الجيد للمعلم	أقرأ مع التلاميذ عدة كلمات		
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر		ترديد المقاطع والكلمات مع	أكلف التلاميذ بقراءة كلمات		
		العداب المعرر		ترديد المعاطع والكلمات مع	الدرس ثم كلمات عن السبورة		
		بطاقات الدرس		المعلم		قراءة كلمة	on a property for f
	قراءة الدرس	اللوحة المغناطيسية	10		أكرر الخطوات السابقة لكن	متحركة من حرفين	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة من ثلاثة حروف
		التوحة التحق تعيسية			بثلاث حروف		33
	الألعاب التربوية			الحوار مع المعلم			
				يقرأ كلمات عن السبورة		قراءة كلمة	
			۲.		أكرر الخطوات السابقة لكن	متحركة من ثلاثة حروف	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة
				يمارس ألعابا تربوية	بعدة حروف	33	من عدة حروف
					يمكن تنفيذ عدة العاب تربوية للقرا		
					لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات		
					على الطلّاب تحمل مقطّعا أو كلمة لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب		
					من الطلاب معرفة الناقص		
					سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب		
					. 0		

التغذية	2-11	71-++1 \s1 +1	• • •	طيمية التعلمية	الإجراءات التع	السلوك	7 11 7 1 11 . 21 £11	
الراجعة	التعويم	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
	إجابات التلاميذ	السبورة	0		مراجعة التلاميذ في قراءة		ن يقرأ الطالب جملا	
				الإجابة على أسئلة المعلم	الكلمات	تجريد الحروف	ں یفرا انصائب جمار شتمل علی الحروف	
			٥	المجبه على السنة المعلم	أبين للتلاميذ طريقة قراءة الجمل	والمقاطع	المقاطع السابقة بصورة سحيحة	
		البيئة الصفية		الاستماع الجيد للمعلم	أقرأ عدة جمل مع التلاميذ	قراءة الكلمات	عحيحة	
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر		ترديد المقاطع والكلمات والجمل	أكلف التلاميذ بقراءة جمل الكتاب			
			٣٥		ثم جملا على السبورة متدرجا			
		بطاقات الدرس		مع المعلم	من كلمتين ثم أكثر			
	قراءة الدرس	اللوحة المغناطيسية			أكلف التلاميذ بذكر جمل من			
					عندهم لها معنى			
	الألعاب التربوية			يقرا جمل الدرس منفردا				
				الحوار مع المعلم	يمكن تنفيذ عدة العاب تربوية للقرا لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات			
					على الطُّلاب تحمل مقطَّعا أو كلمة			
				يقرأ جملا عن السبورة	لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب من الطلاب معرفة الناقص			
				يؤلف جملا من ذاكرته	سحب بطاقة تكون مقلوبةً وقراءتها من الطالب			
				يمارس ألعابا تربوية	بن السبب			
				اليعارين العاب تربويا				

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: قراءة (الهمزة ١) الحصة : التاريخ : / /

التغذية	7001	" 1 mbi 1ct bi	• • •	اليمية التعلمية	الإجراءات التع	السلوك	1 7 - 1 91 21 \$21
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
	إجابات التلاميذ	السبورة	١.		أعرض المقاطع على بطاقات		أن يقرأ الطالب المقاطع الطويلة والقصيرة للحرف
				الإجابة على أسئلة المعلم	وأثبتها على السبورة	قصة الحرف	الطويلة والقصيرة للخرف
				الإجابة على الشنة المعلم	ألفظ المقاطع ويرددها التلاميذ	تجريد الحرف	
		البيئة الصفية		الاستماع الجيد للمعلم	مع الإشارة لكل مقطع		
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر		ترديد المقاطع والكلمات مع	أكرر الخطوة السابقة مع كل		
					مقطع		
		بطاقات الدرس		المعلم	أكلف التلاميذ بالقراءة مراعيا		
	قراءة الدرس	اللوحة المغناطيسية			المستويات المختلفة		
			10	1 11			
	الألعاب التربوية			يقرا الدرس منفردا	أكرر الخطوات السابقة في قراءة مقطعا طويلا وحرفا معا	قراءة المقاطع	أن يقرأ الطالب مقطعا طويلا
				الحوار مع المعلم	551 2525 2 255	C J	وحرفا معا (٣حروف)
				يمارس ألعابا تربوية	أكرر الخطوات السابقة في قراءة		
			۲.	يدرس مده ترجويا	مقطعين طويلين		أن يقرأ الطالب مقطعين
							أن يقرأ الطالب مقطعين طويلين معا (٤ حروف)
					يمكن تنفيذ عدة العاب تربوية للقرا لعبة ساعى البريد وتوزيع بطاقات		
					على الطلاب تحمل مقطعا أو كلمة		
					لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب من الطلاب معرفة الناقص		
					سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب		
					بن ,س		

التغذية	2-11	" 1 ··· 1 · 1 · 1 · 1		اليمية التعلمية	الإجراءات التع	السلوك	7 11.7. 1 11\$21
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية التقويم	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
	إجابات التلاميذ	السبورة	١.		مراجعة التلاميذ في الحركات		أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة
				الإجابة على أسئلة المعلم	تدريب التلاميذ على قراءة كلمة	تجريد الحروف	ال يعرب السهيد عمد المعرف من حرفين
					من حرفین متحرکین	والمقاطع	
		البيئة الصفية		الاستماع الجيد للمعلم	أقرأ مع التلاميذ عدة كلمات		
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر		ترديد المقاطع والكلمات مع	أكلف التلاميذ بقراءة كلمات		
					الدرس ثم كلمات عن السبورة	قراءة كلمة	
	. 11	بطاقات الدرس		المعلم		قراءه خلمه متحركة من	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة
	قراءة الدرس	اللوحة المغناطيسية	10		أكرر الخطوات السابقة لكن بثلاث حروف	حرفين	من ثلاثة حروف
	الألعاب التربوبة			الحوار مع المعلم	ببارت حروف		
	المحكب المربوية			المعور مع المعلم		قراءة كلمة	
				يقرأ كلمات عن السبورة	أكرر الخطوات السابقة لكن	متحركة من	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة
			۲.	يمارس ألعابا تربوية	بعدة حروف	ثلاثة حروف	ال يعرا المنطق عند المتعرف

					يمكن تنفيذ عدة العاب تربوية للقرا		
					لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات على الطلاب تحمل مقطعا أو كلمة		
					لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب من الطلاب معرفة الناقص		
					سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها		
					من الطالب		

التغذية	~~*1	" 1 91 1c1 91		ليمية التعلمية	الإجراءات التع	السلوك	91 7 - 1 91 21 \$91
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
	إجابات التلاميذ	السبورة	٥		مراجعة التلاميذ في قراءة		أن يقرأ الطالب جملا
			0	الإجابة على أسئلة المعلم	الكلمات أبين للتلاميذ طريقة قراءة الجمل	تجريد الحروف والمقاطع	ال يقور المصالب جمار تشتمل على الحروف والمقاطع السابقة بصورة
		البيئة الصفية		الاستماع الجيد للمعلم	أقرأ عدة جمل مع التلاميذ	قراءة الكلمات	صحيحة
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر	٣٥	ترديد المقاطع والكلمات والجمل	أكلف التلاميذ بقراءة جمل الكتاب ثم جملا على السبورة متدرجا		
		بطاقات الدرس	·	مع المعلم	من كلمتين ثم أكثر		
	قراءة الدرس	اللوحة المغناطيسية			أكلف التلاميذ بذكر جمل من عندهم لها معنى		
	الألعاب التربوية			يقرا جمل الدرس منفردا	٠٠٠٠ ل		
				الحوار مع المعلم			
				يقرأ جملا عن السبورة	على الطلاب تحمل مقطّعا أو كلمة لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب من الطلاب معرفة الناقص		
				يؤلف جملا من ذاكرته	سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب		
				يمارس ألعابا تربوية			

المدرسة: المبحث: اللغة العربية الموضوع: قراءة (الظاء ١) الحصة: التاريخ: / /

الأهداف السلوكية المحددة أن يقرأ الطالب المقاطع الطويلة والقصيرة للحرف بصورة صحيحة
الطويلة والقصيرة للحرف
أن يقرأ الطالب مقطعا طويلا
وحرفًا معا (٣حروف)
. to hthis i
أن يقرأ الطالب مقطعين طويلين معا (٤ حروف)
,

التغذية	2-11	" (m)((s))(,,	طيمية التعلمية	الإجراءات التع	السلوك	11 1 11
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
	إجابات التلاميذ	السبورة	١.		مراجعة التلاميذ في الحركات		te et let belie d
				الإجابة على أسئلة المعلم	تدريب التلاميذ على قراءة كلمة	تجريد الحروف	َّن يقرأ التاميذ كلمة متحركة من حرفين
				الإجابة على اسللة المغلم	من حرفين متحركين	والمقاطع	
		البيئة الصفية		الاستماع الجيد للمعلم	أقرأ مع التلاميذ عدة كلمات		
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر		ترديد المقاطع والكلمات مع	أكلف التلاميذ بقراءة كلمات		
		التعاب المعرر		ترديد المعطع والعلقات مع	الدرس ثم كلمات عن السبورة		
		بطاقات الدرس		المعلم		قراءة كلمة	ie – i tei tatulii "l
	قراءة الدرس	اللوحة المغناطيسية	10		أكرر الخطوات السابقة لكن	متحركة من حرفين	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة من ثلاثة حروف
		<u></u>			بثلاث حروف		
	الألعاب التربوية			الحوار مع المعلم			
				يقرأ كلمات عن السبورة		قراءة كلمة	
					أكرر الخطوات السابقة لكن	متحركة من ثلاثة حروف	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة
			۲.	يمارس ألعابا تربوية	بعدة حروف		من عدة حروف
					يمكن تنفيذ عدة العاب تربوية للقرا		
					لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات		
					على الطّلاب تحمل مقطّعا أو كلمة		
					لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب من الطلاب معرفة الناقص		
					سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب		
					س بندنب		

التغذية	2-11	7 1-++1 1s1 +1	,,	اليمية التعلمية	الإجراءات التع	السلوك	الأهداف السلوكية المحددة
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية التقويم	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	
	إجابات التلاميذ	السبورة	٥		مراجعة التلاميذ في قراءة		N titii
				الإجابة على أسئلة المعلم	الكلمات	تجريد الحروف	ن يقرأ الطالب جملا شتمل على الحروف
			٥	الإجابة على استنه المعلم	أبين للتلاميذ طريقة قراءة الجمل	والمقاطع	المقاطع السابقة بصورة
		البيئة الصفية		الاستماع الجيد للمعلم	أقرأ عدة جمل مع التلاميذ	قراءة الكلمات	سحيحة
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر		ترديد المقاطع والكلمات والجمل	أكلف التلاميذ بقراءة جمل الكتاب		
			٣0		ثم جملا على السبورة متدرجا		
		بطاقات الدرس		مع المعلم	من كلمتين ثم أكثر		
	قراءة الدرس	اللوحة المغناطيسية			أكلف التلاميذ بذكر جمل من		
					عندهم لها معنى		
	الألعاب التربوية			يقرا جمل الدرس منفردا			
				الحوار مع المعلم	يمكن تنفيذ عدة العاب تربوية للقرا لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات		
				, -	على الطلاب تحمل مقطعا أو كلمة		
				يقرأ جملا عن السبورة	لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب من الطلاب معرفة الناقص		
				يؤلف جملا من ذاكرته	سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب		
				يمارس ألعابا تربوية	الله الله الله الله الله الله الله الله		
				يمارس العاب لربويه			

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: قراءة (الياء ١) الحصة : التاريخ : / /

التغذية	7001	" 1 mbi 1ct bi	• • •	اليمية التعلمية	الإجراءات التع	السلوك	1 7 - 1 91 21 \$21
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
	إجابات التلاميذ	السبورة	١.		أعرض المقاطع على بطاقات		أن يقرأ الطالب المقاطع الطويلة والقصيرة للحرف
				الإجابة على أسئلة المعلم	وأثبتها على السبورة	قصة الحرف	الطويلة والقصيرة للخرف
				المجابة على الشاه المعلم	ألفظ المقاطع ويرددها التلاميذ	تجريد الحرف	
		البيئة الصفية		الاستماع الجيد للمعلم	مع الإشارة لكل مقطع		
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر		ترديد المقاطع والكلمات مع	أكرر الخطوة السابقة مع كل		
					مقطع		
		بطاقات الدرس		المعلم	أكلف التلاميذ بالقراءة مراعيا		
	قراءة الدرس	اللوحة المغناطيسية			المستويات المختلفة		
			10				
	الألعاب التربوية			يقرا الدرس منفردا	أكرر الخطوات السابقة في قراءة مقطعا طويلا وحرفا معا	قراءة المقاطع	أن يقرأ الطالب مقطعا طويلا
				الحوار مع المعلم	551 2525 2 255	C	وحرفا معا (٣حروف)
				يمارس ألعابا تربوية	أكرر الخطوات السابقة في قراءة		
				يدرس المباد ترجوني	مقطعين طويلين		أن يقرأ الطالب مقطعين
			۲.				أن يقرأ الطالب مقطعين طويلين معا (٤ حروف)
					يمكن تنفيذ عدة العاب تربوية للقرا لعبة ساعى البريد وتوزيع بطاقات		
					على الطلاب تحمل مقطعا أو كلمة		
					لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب من الطلاب معرفة الناقص		
					سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب		

التغذية	og av †4	** ***! S1 *!		ليمية التعلمية	الإجراءات التع	السلوك	الأهداف السلوكية المحددة
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الإهداف السنوحية المحددة
	إجابات التلاميذ	السبورة	١.		مراجعة التلاميذ في الحركات		أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة
				الإجابة على أسئلة المعلم	تدريب التلاميذ على قراءة كلمة	تجريد الحروف	ال يعرا التلميد علمه متحركة
				المجابة على الملكة المعلم	من حرفین متحرکین	والمقاطع	
		البيئة الصفية		الاستماع الجيد للمعلم	أقرأ مع التلاميذ عدة كلمات		
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر		ترديد المقاطع والكلمات مع	أكلف التلاميذ بقراءة كلمات		
					الدرس ثم كلمات عن السبورة		
		بطاقات الدرس		المعلم		قراءة كلمة متحركة من	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة
	قراءة الدرس	اللوحة المغناطيسية	10		أكرر الخطوات السابقة لكن	حرفين	من ثلاثة حروف
					بثلاث حروف		
	الألعاب التربوية			الحوار مع المعلم			
				يقرأ كلمات عن السبورة		قراءة كلمة متحركة من	
			۲.	: -11 th	أكرر الخطوات السابقة لكن	ثلاثة حروف	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة من عدة حروف
			١.	يمارس ألعابا تربوية	بعدة حروف		
					يمكن تنفيذ عدة العاب تربوية للقرا		
					لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات		
					على الطلاب تحمل مقطّعا أو كلمة لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب		
					من الطلاب معرفة الناقص		
					سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب		

التغذية		7 1-711 let 11	***	ليمية التعلمية	الإجراءات التع	السلوك	الأهداف السلوكية المحددة
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الإهداف الفللوحية المحددة
	إجابات التلاميذ	السبورة	0		مراجعة التلاميذ في قراءة		أن يقرأ الطالب جملا
				الإجابة على أسئلة المعلم	الكلمات	تجريد الحروف	ان يقرأ الطالب جمار تشتمل على الحروف
			٥	المجابة على الشاه المعلم	أبين للتلاميذ طريقة قراءة الجمل	والمقاطع	والمقاطع السابقة بصورة صحيحة
		البيئة الصفية		الاستماع الجيد للمعلم	أقرأ عدة جمل مع التلاميذ	قراءة الكلمات	صحیحه
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر		ترديد المقاطع والكلمات والجمل	أكلف التلاميذ بقراءة جمل الكتاب		
			٣0		ثم جملا على السبورة متدرجا		
		بطاقات الدرس		مع المعلم	من كلمتين ثم أكثر		
	قراءة الدرس	اللوحة المغناطيسية			أكلف التلاميذ بذكر جمل من		
		_			عندهم لها معنى		
	الألعاب التربوية			يقرا جمل الدرس منفردا			
				الحوار مع المعلم	يمكن تنفيذ عدة العاب تربوية للقرا لعبة ساعي البريد وتوزيع بطاقات		
				- 11. N 1:	على الطُّلاب تحمل مقطَّعا أو كلمة		
				يقرأ جملا عن السبورة	لعبة أخفاء مقطع أو كلمة والطلب من الطلاب معرفة الناقص		
				يؤلف جملا من ذاكرته	سحب بطاقة تكون مقلوبة وقراءتها من الطالب		
				يمارس ألعابا تربوية			

التغذية	2 ∞+4	" 1 •• 1 1 51 11	,,	ليمية التعلمية	الإجراءات التع	السلوك	117 - 1 11 21 \$21
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
	إجابات التلاميذ	السبورة			مراجعة التلاميذ في قراءة الكلمات	تجريد	أن يقرأ الطالب كلمات من
			١.	الإجابة على أسئلة المعلم	عرض الصورة والسؤال عنها	الحروف	ال يقرأ الطالب كلمات من خلال الصورة
				الهِجابِه على الملكة المعلم	أحصر الكلمة الدالة على الصورة	والمقاطع	
		البيئة الصفية		الاستماع الجيد للمعلم		قراءة الكلمات	
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر		ترديد المقاطع والكلمات مع	أقرأ مع التلاميذ عدة كلمات		
		بطاقات الدرس		المعلم	أكلف التلاميذ بقراءة كلمات		
	قراءة الدرس	اللوحة المغناطيسية	۲.	الحوار مع المعلم	الدرس ثم كلمات عن السبورة	تجريد الحروف	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة من عدة حروف
	الألعاب التربوية			يقرأ كلمات عن السبورة		والحركات	
	تصحيح الكتب			الحل على الكتاب	حل أمثلة على السبورة أوضح للتلاميذ المطلوب من		أ التاريخ الا يماريخ الا يماريخ الا يماريخ الا يماريخ الا العالم التاريخ الا العالم العالم العالم الم
			10	يمارس ألعابا تربوية	التدريب	تجريد	أن يضع التلميذ الحركة المناسبة على الحرف
					أكلف التلاميذ بالحل على الكتاب	الحركات	المداسبة على الكرف
					أصحح كتب التلاميذ وأناقشهم		
					بالأخطاء		
1			l	1			

التغذية	****	** 1 mbi 1ct bi		ية التعلمية	الإجراءات التعليم	السلوك	
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
	إجابات التلاميذ	السبورة		الإجابة على أسئلة المعلم	أهيئ التلاميذ للكتابة	كتابة	أن يكتب التلميذ كلمات بخط
			10	1 11 . 11 - 1 - 21	أبين للتلاميذ طريقة الكتابة من	الحروف	النسخ كتابة صحيحة
				الاستماع الجيد للمعلم	خلال حركة اليد والتزام السطر	والمقاطع	
		البيئة الصفية		الحوار مع المعلم	أكلفهم بالكتابة على الكتاب ثم		
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر		یکون کلمات	أصحح ما كتبوا		
		بطاقات الدرس		يصنف كلمات	أبين للتلاميذ آلية تشكيل الكلمات		
	قراءة الدرس		10		حل أمثلة على السبورة	التحليل	أن يكون التلميذ كلمات من
		اللوحة المغناطيسية		الحل على الكتاب	حل أمثلة من قبل التلاميذ	والتركيب	ال يتون التميد عندت من حروف معطاة
	الألعاب التربوية				أكلفهم بالحل على الكتاب المقرر		
	تصحيح الكتب		10		مراجعة التلاميذ بمفهوم أول وثاني		أن يصنف التلميذ كلمات
					حل أمثلة على السبورة من قبل	تجريد الحروف	حسب الحرف الأول
					المعلم	العد الترتيبي	-3 3 .
					أوضح لهم المطلوب من التدريب		
					أكلف التلاميذ بالحل ثم أصحح		
					ومناقشة بالأخطاء المشتركة		

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: (المراجعة الثانية) الحصة : التاريخ : / /

التغذية	2-1	7. 1-++1 let +1	11	ليمية التعلمية	الإجراءات التع	السلوك	الأهداف السلوكية المحددة
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الإهدات المسولية المحددة
	إجابات التلاميذ	السبورة			مراجعة التلاميذ في قراءة	تجريد الحروف	أن يقرأ الطالب كلمات من
			١.	الإجابة على أسئلة المعلم	الكلمات	والمقاطع	ال يقرأ الطالب خلمات من خلال الصورة
				الإجابة على المثلثة المعلم	عرض الصورة والسؤال عنها	قراءة الكلمات	
		البيئة الصفية		الاستماع الجيد للمعلم	أحصر الكلمة الدالة على الصورة		
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر		ترديد المقاطع والكلمات مع			
		بطاقات الدرس		المعلم	أقرأ مع التلاميذ عدة كلمات	تجريد الحروف	
	قراءة الدرس	" t 1 ti " (ti	10	1 11 1 11	أكلف التلاميذ بقراءة كلمات	والحركات	أن يقرأ التلميذ كلمة متحركة
		اللوحة المغناطيسية		الحوار مع المعلم	الدرس ثم كلمات عن السبورة		من عدة حروف
	الألعاب التربوية			يقرأ كلمات عن السبورة			
				يقرأ جملا عن السبورة		قراءة كلمات	
	تصحيح الكتب			يترا بعدر عن السبورة	أبين للتلاميذ طريقة قراءة الجمل		أن يقرأ التلميذ جملا من عدة
			۲.	الحل على الكتاب	أقرأ عدة جمل مع التلاميذ		ال يقور التنميد جمع من عدة كلمات
				يمارس ألعابا تربوية	أكلف التلاميذ بقراءة جمل الكتاب		حست
				.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	ثم جملا عن السبورة متدرجا من		
					كلمتين ثم أكثر		
					أكلف التلاميذ بذكر جمل من		
					عندهم لها معنى		

التغذية	****	** 1 mbi 1ct bi		ية التعلمية	الإجراءات التعليمي	السلوك	91 7 - 1 91 91 \$91
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
	إجابات التلاميذ	السبورة		الإجابة على أسئلة المعلم	حل أمثلة على السبورة	تجريد الحروف	
			10	الاستماع الجيد للمعلم	أوضح للتلاميذ المطلوب من التدريب		أن يضع التلميذ الحركة
				الاستماع الجيد للمعتم	أكلف التلاميذ بالحل على الكتاب		المناسبة على الحرف
		البيئة الصفية		الحوار مع المعلم	أصحح كتب التلاميذ وأناقشهم		
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر		یکون کلمات	بالأخطاء		
		بطاقات الدرس		یکتب غیبا	أهيئ التلاميذ للكتابة	كتابة	
	قراءة الدرس	" t i.e. ti " iti	10	1m~ti 1 ti	أبين للتلاميذ طريقة الكتابة من	الحروف	أن يكتب التلميذ كلمات بخط النسخ كتابة صحيحة
		اللوحة المغناطيسية		الحل على الكتاب	خلال حركة اليد والتزام السطر	والمقاطع	السلح عاب العلقيات
	الألعاب التربوية				أكلفهم بالكتابة على الكتاب ثم		
					أصحح ما كتبوا		
	تصحيح الكتب						
					مراجعة التلاميذ بمفهوم أول وثاني	التحليل	
			10		حل أمثلة على السبورة من قبل	والتركيب	أن يكتب التلميذ غيبا كلمات
					المعلم	تجريد	حسب الحرف الأول
					أوضح لهم المطلوب من التدريب	الحروف	
					أكلف التلاميذ بالحل ثم أصحح	العد الترتيبي	
					ومناقشة بالأخطاء المشتركة		

التغذية	2011	** 1 ***! 1c1 **		ة التعلمية	الإجراءات التعليمي	1	91 7 - 1 91 71 891	
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة	
			١.		مراجعة التلاميذ بالألف واللام	تجريد الألف	أن يميز التلميذ ال	
		الصور			إعطاء كلمات مجردة ثن ندخل عليها لام	والملام	التعريف صوتا واسما	
	إجابات التلاميذ	35		متابعة شرح المعلم	التعريف	, 3	ورسما وتجريدا	
	إجابت التاركية	السبورة			أبين للتلاميذ اسم وصوت ورسم لام		ورسف وتبريد	
				الإجابة الشفوية عن الأسئلة	التعريف			
	الملاحظة المباشرة				اطلب منهم حصر الام التعريف من كلمات			
		7.: 11 7511		حل تدريبات على السبورة	على السبورة			
	حل تدريبات على السبورة	البيئة الصفية	١.	کی تدریبات علی السبورہ				
		الكتاب المقرر		,	إعطاء كلمات تبدأ بحروف شمسية وأخري	تجريد الشدة	أن يفرق التلميذ بين	
	تصحيح الكتب	بطاقات الدرس	<i></i>		إعطاء أمثلة	قمرية ثم أركز على الفرق بينهما في الفظ	والسكون	الحروف الشمسية والقمرية
	بـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ				أوضح للتلاميذ الية التمييز بينهما	ويسون	المروك المستي والمريا	
				قراءة كلمات مشددة	أكلف التلاميذ بتمييز الحروف الشمسية			
		اللوحة المغناطيسية			والقمرية من كلمات على السبورة			
				حل التدريبات على الكتاب			أن يقرأ التلميذ كلمات فيها	
				كل الشريبات على الكتاب	قراءة كلمات فيها حرف مشدد من قبل	قراءة كلمات	ال التعريف	
			70		وراءه كلمات فيها حرف مسدد من قبل التلاميذ	مشددة		
				المقرر	المترسيد أبين للتلاميذ طريقة قراءة كلمات تبدأ باللام			
					الشمسية			
					المستحدد أقرأ عدة كلمات أمام التلاميذ			
					أكلف التلاميذ بقراءة كلمات عن السبورة			
					أبين لهم المطلوب من كل تدريب ثم أكلفهم			
					بالحل على الكتاب المقرر			

المدرسة: المبحث: اللغة العربية الموضوع: استماع ومحادثة (نساعد الكبير) الحصة: التاريخ: / /

التغذية	****	** 1 ***1 1c1 *1		ه التعلمية	الإجراءات التعليمية	1	91 7 - 1 91 21\$91
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
			٥		لعبة تربوية تسويقية	لعبة تربوية	أن يستمع التلميذ لقصة
		الصور		يمارس اللعب التربوي	قراءة النص من قبل المعلم		الدرس جيدا (نحترم الكبير
	إجابات التلاميذ	N		يمارس التعب التربوي	قراءة النص مرة أخرى قراءة تعبيرية		(
		السبورة	10	متابعة شرح المعلم	طرح أسئلة على الطلاب عن القصة		
	الملاحظة المباشرة				أكلف بعضهم بإعادة سرد القصة		
		البيئة الصفية		الإجابة الشفوية عن الأسئلة	أكلف بعضهم بتمثيل القصة	احترام الوالين	
	التعبير الشفوي	البيته الصعيه					أن يعيد الطالب قصة
				يسرد قصة الدرس			الحرف بلغته الخاصة
		اللوحة المغناطيسية			عرض لوحة المحادثة والتأمل فيها		
		التوحه المعتاطيسية		يمثل القصة	أسئلة عن اللوحة وأقبل أية إجابة	قصة الدرس	
	التمثيل		۲.		أسئلة موجهة للوصول لإجابات		أن يعبر الطلاب شفويا عن قصة أو موضوع اللوحة
		لوحة المحادثة		يتأمل لوحة المحادثة	صحيحة		تعد او موعوع النوت
		توحد المحادث			أطلب من الطلاب إعادة سرد		
					معلومات اللوحة بلغتهم الخاصة		
		آلة تسجيل			أسئلة مثيرة للتفكير مثل ماذا أعجبك		
		العجيل			في اللوحة ولماذا؟ لو كنت أنت مكانه		
					ماذا ستفعل ؟		

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: القراءة ١ (نساعد الكبير) الحصة : التاريخ : / /

التغذية	500 €	" 1 ~ 1 1 51 11		لتعلمية	الإجراءات التعليمية ا	1 11 4 1 11	" 11 " - 1 11 21\$11
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
		السبورة	١.		مراجعة التلاميذ في قصة الدرس	تجريد الحروف	أن يحلل التلميذ بعض
	إجابات التلاميذ				عرض بعض المفردات وتحليلها ثم	التحليل	الكلمات إلى حروف ومقاطع
				الإجابة عن أسئلة المعلم	قراءتها من قبل التلاميذ		ثم يقرؤها
	الملاحظة المباشرة	بطاقات الكلمات					
				الاستماع الجيد للمعلم	أقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة مراعيا		أن يقرأ التلميذ جملا من
	الاستماع للقراءة				المعنى وعلامات الترقيم	قراءة الكلمات	الدرس قراءة جهرية سليمة
			40	يحلل الكلمات	أتأكد من أن كل طالب يضع يده		ومعبرة
		اللوحة المغناطيسية			على الكلمة المقروءة		
		التوحة المعاطيتية		يقرا الكلمات	أعيد القراءة جملة جملة مع التكرار		
					ويقوم الطلاب بالترديد جماعيا بعدي		
		بطاقات الجمل		يقرا الجمل	أعرض بعض جمل الدرس على		
					بطاقات وأطلب من الطلاب قراءتها		
				يناقش المعلم	أكون من بطاقات الجمل الدرس كاملا		
				يسرد قصة الدرس	توجيه أسئلة عن الدرس مثل العنوان	قراءة الجمل	أن يعبر التلميذ عن جمل
					أسماء الأشخاصالخ	الاستماع للمعلم	الدرس شفويا بلغته الخاصة
			١.		أطلب من بعض التلاميذ سرد الدرس		
					بلغته الخاصة		

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: القراءة ٢ (نساعد الكبير) الحصة : التاريخ : / /

التغذية	201	" 1 mpt 1et ti		المية	الإجراءات التعليمية الت	1	" 11 " ~ 1 11 31\$11
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
		السبورة	40		مراجعة التلاميذ في قصة الدرس	قراءة الجمل	أن يقرأ التلميذ الدرس قراءة
	إجابات التلاميذ				أقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة مراعيا		جهرية سليمة ومعبرة
				الإجابة عن أسئلة	المعنى وعلامات الترقيم		
	الملاحظة المباشرة	بطاقات الكلمات			أتأكد من أن كل طالب يضع يده على		
				المعلم	الكلمة المقروءة		
	الاستماع للقراءة				أكلف الطلاب بقراءة الدرس قراءة سليمة		
				الاستماع الجيد للمعلم	وأنا أستمع لقراءتهم		
		اللوحة المغناطيسية					
		اللوحة المعناطيسية		يقرا الجمل			
					توجيه أسئلة عن الدرس مثل العنوان	القراءة المعبرة	أن يحاكي التلميذ الأنماط
		بطاقات الجمل		يقرا الدرس	أطلب من بعض التلاميذ سرد الدرس		اللغوية الموجودة في الدرس
			١.		بلغته الخاصة		
				يناقش المعلم	هات جملة مشابهة للجملة الآتية		
					استخدم الكلمة التالية في جملة مفيدة		
				يسرد قصة الدرس			

التغذية	2011	T. J. wyl let ti	• • • •	طمية	الإجراءات التعليمية التع	10, 91 20 1 01	7 11 7 e 1 11 21 km
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
		السبورة	١.		مراجعة التلاميذ في قصة الدرس	قراءة الدرس	أن يقرأ التلميذ الدرس قراءة
	إجابات التلاميذ				أقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة مراعيا		جهرية سليمة ومعبرة
				الإجابة عن أسئلة	المعنى وعلامات الترقيم		
	الملاحظة المباشرة	بطاقات الكلمات			أتأكد من أن كل طالب يضع يده على		
				المعلم	الكلمة المقروءة		
	الاستماع للقراءة				أكلف الطلاب بقراءة الدرس قراءة سليمة		
				الاستماع الجيد للمعلم	موزعة وأنا أستمع لقراءتهم		
		اللوحة المغناطيسية					
		اللوحة المعتاطيسية		يقرا الجمل	توجيه أسئلة عن الدرس مثل العنوان	القراءة المعبرة	أن يعبر التلميذ عن فهمه
					معاني الكلمات , ضد الكلمة , الجملة		للدرس شفويا
		بطاقات الجمل	40	يقرا الدرس	التي تدل على كذا, أسئلة ماذا لو,		
					هات كلمة بها ضمة كسرة تتوين ال		
				يناقش المعلم	تعريف , توظيف المفردات في جمل		
					ضع عنوانا للدرسالخ		
				يسرد قصة الدرس	إجابة الأسئلة الموجودة في نهاية الدرس		
					تمثيل الدرس		
				يعبر عن الدرس			
					ماذا استفدنا من الدرس ؟	فهم الدرس	أن يكتسب التلميذ قيما
			١.	يكتسب قيما واتجاهات	ما رأيك في كذا ؟	إجابة الأسئلة	واتجاهات وحقوقا ايجابية من
							خلال الدرس
				من خلال التقليد			

التغذية	2-11	" 1 mg 1c1 g1		لتعلمية	الإجراءات التعليمية ا	1 * . * 1 . * 1 . * 1	91 7 - 1 91 31\$91
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
		السبورة	١.		مراجعة التلاميذ بالدرس	تجريد الحروف	أن يجرد التلميذ الحرف
	إجابات التلاميذ				كتابة كلمات على السبورة ويقرؤها		المطلوب
				الإجابة عن أسئلة المعلم	التلاميذ ثم تجريد حروفها		
	الملاحظة المباشرة				أبين للتلاميذ المطلوب من التدريب ثم		
	الكتابة على السبورة	بطاقات الكلمات		الاستماع الجيد للمعلم	أكلفهم بالحل		
			10	يقرا الكلمات	أراجع التلاميذ بالحروف	تجريد الحروف	أن يصنف التلميذ كلمات
	الكتابة على الكتاب				كتابة كلمات على السبورة ويقرؤها		حسب حرف معين
				يناقش المعلم	التلاميذ ثم تجريد حروفها		
		اللوحة المغناطيسية			أدربهم على تصنيف الكلمات		
				يكتب على السبورة	أبين للتلاميذ المطلوب من التدريب ثم		
					أكلفهم بالحل		
			۲.	يكتب على الكتاب			
					كتابة كلمات على السبورة ثم قراءتها	قراءة وكتابة	أن يختار التلميذ الحرف
					تدريب التلاميذ على طريقة معرفة	كلمات	المناسب للكلمة
					الحرف الناقص من خلال المعنى		
					أبين للتلاميذ المطلوب من التدريب ثم		
					أكلفهم بالحل		

التغذية	2-11	"1_++t1 \s1 t1	• • • •	لتعلمية	الإجراءات التعليمية ا	1: , 11 41 1 11	7 11 7. 1 11 . 31\$11
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
		السبورة	١.		أكلف التلاميذ بقراءة الكلمات	تجريد الحروف	أن يكتب التلميذ كلمات
	إجابات التلاميذ				نقوم بتجريد حروف كل كلمة شفويا	التركيب	كتابة سليمة بخط النسخ على
				الإجابة عن أسئلة المعلم	أبين طريقة كتابة الكلمة الأولى وموقع		الكتاب
	الملاحظة المباشرة	بطاقة الجملة			كل حرف على السطر ثم أكلفهم		
				الاستماع الجيد للمعلم	بالكتابة		
	الكتابة على السبورة						أن يكتب التلميذ جملا كتابة
		بطاقات الكلمات	10	يقرا الكلمات ثم الجملة	أكلفهم بقراءة العبارة المطلوب كتابتها	كتابة كلمات	سليمة بخط النسخ على
	الكتابة على الدفتر				عدة مرات		الكتاب
				يناقش المعلم	اسألهم عن كلمات الجملة ثم حروفها		
					اطلب منهم كتابة الجمل على الكتاب		
		" * 1 *! " * !		يكتب على السبورة	مع متابعة حركة أيديهم		
		اللوحة المغناطيسية					أن يكتب التلميذ جملا كتابة
			۲.	يكتب على الدفتر	أكلفهم بقراءة العبارة المطلوب كتابتها	قراءة نص	سليمة بخط النسخ على
					عدة مرات		الدفتر
					اسألهم عن كلمات الجملة ثم حروفها		
					أوزع الدفاتر على التلاميذ وأتأكد من		
					جاهز يتهم للكتابة		
					أصحح دفاتر التلاميذ		
					أناقشهم بالأخطاء المشتركة		

التغذية	500 € 1	" 1 … 11 151 11		لتعلمية	الإجراءات التعليمية ا	1 11 41 1 11	11 7 - 1 11 21\$21
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
		السبورة			أراجع التلاميذ بقراءة كلمات و جمل		
	إجابات التلاميذ		0		أكلفهم بقراءة العبارة المطلوب إملاؤها	قراءة كلمات	أن يكتب التلميذ كلمات
				الإجابة عن أسئلة المعلم	عدة مرات	وجمل	العبارة (شكر الرجل الولدين
	الملاحظة المباشرة	بطاقة الجملة	0		اسألهم عن كلمات الجملة ثم حروفها	تجريد الحروف) كتابة سليمة بخط
				الاستماع الجيد للمعلم	نقوم بتجريد حروف كل كلمة شفويا	التركيب	النسخ دون حجبها عنه
	الكتابة على السبورة				أبين طريقة كتابة الكلمة الأولى وموقع		
		بطاقات الكلمات		يقرا الكلمات ثم الجملة	كل حرف على السطر		
	الكتابة على الدفتر				اطلب منهم كتابة الكلمة على السبورة		
			١.	يناقش المعلم	مع متابعة حركة أيديهم		
					اكرر الخطوة السابقة مع كل كلمة		
		יי ל 1 לו יי ולו		يكتب على السبورة	أوزع الدفاتر على التلاميذ وأتأكد من		
		اللوحة المغناطيسية			جاهز يتهم للكتابة		
			10	يكتب على الدفتر	امسح السبورة ثم اكتب الكلمة الأولى		
					بخط جيد على السبورة		
					اطلب منهم كتابة الكلمة بخط جيد مع		
					متابعتي لهم		
					اكرر الخطوة السابقة مع باقي كلمات		
					الجملة		
			١.		أصحح دفاتر التلاميذ		
					أناقشهم بالأخطاء المشتركة		

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع : نشيد (أمي وأبي) الحصة : التاريخ : / /

التغذية	*** \$1	** 1 *** 1 c1 *1		ه التعلمية	الإجراءات التعليمية	السلوك	91 7 - 1 91 31 £91
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
		السبورة	٥	الاستماع الجيد للمعلم	أردد النشيد ملحنا أمام التلاميذ عدة		أن يستنتج التلميذ المعنى
أزودهم	إجابات التلاميذ على				مرات	قصة النشيد	العام للنشيد
بتغذية				يناقش المعلم	أناقش التلاميذ في المعنى العام		
راجعة	الأسئلة المطروحة	البطاقات			للنشيد مع توضيح معاني المفردات		
فورية حول		اللوحة المغناطيسية					
أدائهم		،عوت ،عددعیت	۲.		أردد النشيد مع الطلاب بيتا بيتا مع	\	أن يردد التلميذ النشيد ملحنا
				يردد النشيد مع المعلم	التركيز على اللفظ السليم من الطلاب	ترديد المعلم	ومغنى
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر			أستمع لأداء بعض الطلاب المتميزين		
		35 .		ينشد بعض الأبيات لوحده			
		الانترنت				† †1 1 1 • • †1	
		الطباشير	١.	يقوم بالتصفيق ويوظف	أوظف حركات الجسد وإيماءات الوجه	الغناء والطرب	أن يشعر الطالب بالبهجة
	التمثيل				في غناء النشيد		والسرور من النشيد
		ما يلزم من آلات		حركات الجسد	أوظف الأدوات الموسيقية ما أمكن		
		موسيقية					٠
			١.	يمثل بعض القيم الواردة في	أركز على القيم الواردة في النشيد		أن يوظف الطالب القيم
	مراقبة حركات الجسد				وأكلف البعض بتمثيلها (حب		الواردة في النشيد ما أمكن
				النشيد	المدرسة)		
	وتعبيرات الوجه						

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: استماع ومحادثة (وطني أجمل) الحصة : التاريخ : / /

التغذية	2001	** 1 ***1 1c1 **		ة التعلمية	الإجراءات التعليمية	1	91 7 - 1 91 31571
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
			٥		لعبة تربوية تسويقية	لعبة تربوية	أن يستمع التلميذ لقصة
		المصور			قراءة النص من قبل المعلم		الدرس جيدا (علم بلادي)
	إجابات التلاميذ	ti		يمارس اللعب التربوي	قراءة النص مرة أخرى قراءة تعبيرية		
		السبورة	10	متابعة شرح المعلم	طرح أسئلة على الطلاب عن القصة		
	الملاحظة المباشرة				أكلف بعضهم بإعادة سرد القصة		
		יי זי ז		الإجابة الشفوية عن الأسئلة	أكلف بعضهم بتمثيل القصة	علم فلسطين	أن يعيد الطالب قصة
	التعبير الشفوي	البيئة الصفية					الدرس بلغته الخاصة
				يسرد قصة الحرف			
		" * 1 *(")*(عرض لوحة المحادثة والتأمل فيها		
		اللوحة المغناطيسية		يمثل القصة	أسئلة عن اللوحة وأقبل أية إجابة	قصة الدرس	أن يعبر الطلاب شفويا عن
	التمثيل		۲.		أسئلة موجهة للوصول لإجابات		قصة أو موضوع اللوحة
		75.1 ti 7 t		يتأمل لوحة المحادثة	صحيحة		
		لوحة المحادثة			أطلب من الطلاب إعادة سرد		
					معلومات اللوحة بلغتهم الخاصة		
		1 Tř			أسئلة مثيرة للتفكير مثل ماذا أعجبك		
		آلة تسجيل			في اللوحة ولماذا؟ لو كنت أنت مكانه		
					ماذا ستفعل ؟		

التغذية	2-11	" 1 mg 1 cs 1 gs		لتعلمية	الإجراءات التعليمية ا	1 * , *1	7 11.7 - 1 11 21\$11
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
		السبورة	١.		مراجعة التلاميذ في قصة الدرس	تجريد الحروف	أن يحلل التلميذ بعض
	إجابات التلاميذ				عرض بعض المفردات وتحليلها ثم	التحليل	الكلمات إلى حروف ومقاطع
				الإجابة عن أسئلة المعلم	قراءتها من قبل التلاميذ		ثم يقرؤها
	الملاحظة المباشرة	بطاقات الكلمات					
				الاستماع الجيد للمعلم	أقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة مراعيا		أن يقرأ التلميذ جملا من
	الاستماع للقراءة				المعنى وعلامات الترقيم	قراءة الكلمات	الدرس قراءة جهرية سليمة
			40	يحلل الكلمات	أتأكد من أن كل طالب يضع يده		ومعبرة
		" t 1 ti " iti			على الكلمة المقروءة		
		اللوحة المغناطيسية		يقرا الكلمات	أعيد القراءة جملة جملة مع التكرار		
					ويقوم الطلاب بالترديد جماعيا بعدي		
		بطاقات الجمل		يقرا الجمل	أعرض بعض جمل الدرس على		
					بطاقات وأطلب من الطلاب قراءتها		
				يناقش المعلم	أكون من بطاقات الجمل الدرس كاملا		
				يسرد قصة الدرس	توجيه أسئلة عن الدرس مثل العنوان	قراءة الجمل	أن يعبر التلميذ عن جمل
					أسماء الأشخاصالخ	الاستماع للمعلم	الدرس شفويا بلغته الخاصة
			١.		أطلب من بعض التلاميذ سرد الدرس	, ,	-
					بلغته الخاصة		

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: القراءة ٢ (وطني أجمل) الحصة : التاريخ : / /

التغذية	, 2 =11	Z. Janti lei ti	. •11	المية	الإجراءات التعليمية التع	12 4 11 41 1 11	7.1. 11 7.0 1 11 . 21 . £11
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
		السبورة	40		مراجعة التلاميذ في قصة الدرس	قراءة الجمل	ن يقرأ التلميذ الدرس قراءة
	إجابات التلاميذ				أقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة مراعيا		جهرية سليمة ومعبرة
				الإجابة عن أسئلة	المعنى وعلامات الترقيم		
	الملاحظة المباشرة	بطاقات الكلمات			أتأكد من أن كل طالب يضع يده على		
				المعلم	الكلمة المقروءة		
	الاستماع للقراءة				أكلف الطلاب بقراءة الدرس قراءة سليمة		
				الاستماع الجيد للمعلم	وأنا أستمع لقراءتهم		
		اللوحة المغناطيسية					
		اللوحة المعتاطيسية		يقرا الجمل			
					توجيه أسئلة عن الدرس مثل العنوان	القراءة المعبرة	ن يحاكي التلميذ الأنماط
		بطاقات الجمل		يقرا الدرس	أطلب من بعض التلاميذ سرد الدرس		للغوية الموجودة في الدرس
			١.		بلغته الخاصة		
				يناقش المعلم	هات جملة مشابهة للجملة الآتية		
					استخدم الكلمة التالية في جملة مفيدة		
				يسرد قصة الدرس			

التغذية	*****	" I mbi lei bi		طمية	الإجراءات التعليمية الت	10.04.01.04	
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
		السبورة	١.		مراجعة التلاميذ في قصة الدرس	قراءة الدرس	أن يقرأ التلميذ الدرس قراءة
	إجابات التلاميذ				أقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة مراعيا		جهرية سليمة ومعبرة
				الإجابة عن أسئلة	المعنى وعلامات الترقيم		
	الملاحظة المباشرة	بطاقات الكلمات			أتأكد من أن كل طالب يضع يده على		
				المعلم	الكلمة المقروءة		
	الاستماع للقراءة				أكلف الطلاب بقراءة الدرس قراءة سليمة		
				الاستماع الجيد للمعلم	موزعة وأنا أستمع لقراءتهم		
		اللوحة المغناطيسية					
		, ,		يقرا الجمل	توجيه أسئلة عن الدرس مثل العنوان	القراءة المعبرة	أن يعبر التلميذ عن فهمه
					معاني الكلمات , ضد الكلمة , الجملة		للدرس شفويا
		بطاقات الجمل	40	يقرا الدرس	التي تدل على كذا, أسئلة ماذا لو,		
					هات كلمة بها ضمة كسرة تتوين ال		
				يناقش المعلم	تعريف , توظيف المفردات في جمل		
					ضع عنوانا للدرسالخ		
				يسرد قصة الدرس	إجابة الأسئلة الموجودة في نهاية الدرس		
					تمثيل الدرس		
				يعبر عن الدرس			
					ماذا استفدنا من الدرس ؟	فهم الدرس	أن يكتسب التلميذ قيما
			١.	يكتسب قيما واتجاهات	ما رأيك في كذا ؟	إجابة الأسئلة	واتجاهات وحقوقا ايجابية من
							خلال الدرس
				من خلال التقليد			

التغذية	2-11	71. ** ti 151 * ti	11	لتعلمية	الإجراءات التعليمية ا	1: . 11 ct 1 11	7 11 7 1 11 . 31\$11
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
		السبورة	١.		مراجعة التلاميذ بالدرس	تجريد الحروف	أن يربط التلميذ بين الحرف
	إجابات التلاميذ				كتابة كلمات على السبورة ويقرؤها		المطلوب والكلمة
				الإجابة عن أسئلة المعلم	التلاميذ ثم تجريد حروفها		
	الملاحظة المباشرة				أبين للتلاميذ المطلوب من التدريب ثم		
		بطاقات الكلمات		الاستماع الجيد للمعلم	أكلفهم بالحل		
	الكتابة على السبورة	بطاقات الكلمات					
			10	يقرا الكلمات	أراجع التلاميذ بالحروف	تجريد الحروف	أن يصنف التلميذ كلمات
	الكتابة على الكتاب				كتابة كلمات على السبورة ويقرؤها		حسب حرف معین
				يناقش المعلم	التلاميذ ثم تجريد حروفها		
		اللوحة المغناطيسية			أدربهم على تصنيف الكلمات		
				يكتب على السبورة	أبين للتلاميذ المطلوب من التدريب ثم		
					أكلفهم بالحل		
			۲.	يكتب على الكتاب			
					كتابة كلمات على السبورة ثم قراءتها	قراءة وكتابة	أن يختار التلميذ الحرف
					تدريب التلاميذ على طريقة معرفة	كلمات	المناسب للكلمة
					الحرف الناقص من خلال المعنى		
					أبين للتلاميذ المطلوب من التدريب ثم		
					أكلفهم بالحل		

لمدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: الكتابة (وطني أجمل) الحصة : التاريخ : / /

التغذية	on ti	" 1) 1 c1 +1		لتعلمية	الإجراءات التعليمية ا	1 * , *1	11 7 - 1 11 :1\$21
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
		السبورة	١.		أكلف التلاميذ بقراءة الكلمات	تجريد الحروف	أن يكتب التلميذ كلمات
	إجابات التلاميذ				نقوم بتجريد حروف كل كلمة شفويا	التركيب	كتابة سليمة بخط النسخ على
				الإجابة عن أسئلة المعلم	أبين طريقة كتابة الكلمة الأولى وموقع		الكتاب
	الملاحظة المباشرة	بطاقة الجملة			كل حرف على السطر ثم أكلفهم		
				الاستماع الجيد للمعلم	بالكتابة		
	الكتابة على السبورة						
		بطاقات الكلمات	10	يقرا الكلمات ثم الجملة	أكلفهم بقراءة العبارة المطلوب كتابتها	كتابة كلمات	أن يكتب التلميذ جملا كتابة
	الكتابة على الدفتر				عدة مرات		سليمة بخط النسخ على
				يناقش المعلم	اسألهم عن كلمات الجملة ثم حروفها		الكتاب
					اطلب منهم كتابة الجمل على الكتاب		
		" t 1 ti " iti		يكتب على السبورة	مع متابعة حركة أيديهم		
		اللوحة المغناطيسية					
			۲.	يكتب على الدفتر	أكلفهم بقراءة العبارة المطلوب كتابتها	قراءة نص	أن يكتب التلميذ جملا كتابة
					عدة مرات		سليمة بخط النسخ على
					اسألهم عن كلمات الجملة ثم حروفها		الدفتر
					أوزع الدفاتر على التلاميذ وأتأكد من		
					جاهز يتهم للكتابة		
					أصحح دفاتر التلاميذ		
					أناقشهم بالأخطاء المشتركة		

التغذية	*** \$1	" 1 91 1.51 91		لتعلمية	الإجراءات التعليمية ا	1 * , *1	
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
		السبورة			أراجع التلاميذ بقراءة كلمات و جمل		
	إجابات التلاميذ		٥		أكلفهم بقراءة العبارة المطلوب إملاؤها	قراءة كلمات	أن يكتب التلميذ كلمات
				الإجابة عن أسئلة المعلم	عدة مرات	وجمل	العبارة (رفرف الصغير وقال
	الملاحظة المباشرة	بطاقة الجملة	٥		اسألهم عن كلمات الجملة ثم حروفها	تجريد الحروف	: عشك واسع) كتابة سليمة
				الاستماع الجيد للمعلم	نقوم بتجريد حروف كل كلمة شفويا	التركيب	بخط النسخ دون حجبها عنه
	الكتابة على السبورة				أبين طريقة كتابة الكلمة الأولى وموقع		
		بطاقات الكلمات		يقرا الكلمات ثم الجملة	كل حرف على السطر		
	الكتابة على الدفتر				اطلب منهم كتابة الكلمة على السبورة		
			١.	يناقش المعلم	مع متابعة حركة أيديهم		
					اكرر الخطوة السابقة مع كل كلمة		
		اللوحة المغناطيسية		يكتب على السبورة	أوزع الدفاتر على التلاميذ وأتأكد من		
		التوحة المعاطيسية			جاهز يتهم للكتابة		
			10	يكتب على الدفتر	امسح السبورة ثم اكتب الكلمة الأولى		
					بخط جيد على السبورة		
					اطلب منهم كتابة الكلمة بخط جيد مع		
					متابعتي لهم		
					اكرر الخطوة السابقة مع باقي كلمات		
					الجملة		
			١.		أصحح دفاتر التلاميذ		
					أناقشهم بالأخطاء المشتركة		

المدرسة: المبحث: اللغة العربية الموضوع: نشيد (أرض بلادي) الحصة: التاريخ: / /

التغذية		** 1 ***! 1c1 *!		ه التعامية	الإجراءات التعليمية	السلوك	117 - 1 11 21 \$11
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
		السبورة	٥	الاستماع الجيد للمعلم	أردد النشيد ملحنا أمام التلاميذ عدة		أن يستنتج التلميذ المعنى
أزودهم	إجابات التلاميذ على				مرات	قصة النشيد	العام للنشيد
بتغذية				يناقش المعلم	أناقش التلاميذ في المعنى العام		
راجعة	الأسئلة المطروحة	البطاقات			للنشيد مع توضيح معاني المفردات		
فورية حول		اللوحة المغناطيسية					
أدائهم			۲.		أردد النشيد مع الطلاب بيتا بيتا مع	1 11	أن يردد التلميذ النشيد ملحنا
				يردد النشيد مع المعلم	التركيز على اللفظ السليم من الطلاب	ترديد المعلم	ومغنى
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر			أستمع لأداء بعض الطلاب المتميزين		
				ينشد بعض الأبيات لوحده			
		الانترنت				الغناء والطرب	
	1.5	الطباشير	١.	يقوم بالتصفيق ويوظف	أوظف حركات الجسد وإيماءات الوجه	-5-5-7	أن يشعر الطالب بالبهجة
	التمثيل			11 1	في غناء النشيد		والسرور من النشيد
		ما يلزم من آلات		حركات الجسد	أوظف الأدوات الموسيقية ما أمكن		
		موسيقية	١.	يمثل بعض القيم الواردة في	أي: ما القد البادة في النشيد		أن يوظف الطالب القيم
	مراقبة حركات الجسد		, •	يمس بعض العليم الواردة في	أركز على القيم الواردة في النشيد وأكلف البعض بتمثيلها (حب		ال يوطف الطالب العليم الواردة في النشيد ما أمكن
	مربب حردت الجسد			النشيد	واحده البعض بنعيه (حب المدرسة)		الواردة تي التفيد به المحل
	وتعبيرات الوجه				(=====)		

المبحث: اللغة العربية

الموضوع: استماع ومحادثة (الماء)

التاريخ: / /

الحصة:

التغذية	****	نه دما پوس		ة التعلمية	الإجراءات التعليميا	نه په په د	91 7 1 1 2 5 5
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	لأهداف السلوكية المحددة
			٥		لعبة تربوية تسويقية	لعبة تربوية	ن يستمع التلميذ لقصة
		الصور		m?()?()	قراءة النص من قبل المعلم		لدرس جيدا (نبع الماء)
	إجابات التلاميذ			يمارس اللعب التربوي	قراءة النص مرة أخرى قراءة تعبيرية		
		السبورة	10	متابعة شرح المعلم			
	الملاحظة المباشرة				طرح أسئلة على الطلاب عن القصة		
				الإجابة الشفوية عن الأسئلة	أكلف بعضهم بإعادة سرد القصة	الفصول الاربعة	ن يعيد الطالب قصة
	التعبير الشفوي	البيئة الصفية			أكلف بعضهم بتمثيل القصة		درس بلغته الخاصة
				يسرد قصة الحرف			
					عرض لوحة المحادثة والتأمل فيها		
		اللوحة المغناطيسية		يمثل القصة	أسئلة عن اللوحة وأقبل أية إجابة	قصة الدرس	ن يعبر الطلاب شفويا عن
	التمثيل		۲.		أسئلة موجهة للوصول لإجابات		صنة أو موضوع اللوحة
				يتأمل لوحة المحادثة	صحيحة		
		لوحة المحادثة			أطلب من الطلاب إعادة سرد		
					معلومات اللوحة بلغتهم الخاصة		
		آوم ا			أسئلة مثيرة للتفكير مثل ماذا أعجبك		
		آلة تسجيل			في اللوحة ولماذا؟ لو كنت أنت مكانه		
					ماذا ستفعل ؟		

التغذية	*****	" mbi lei bi		التعلمية	الإجراءات التعليمية ا	10.01.01.01	
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
		السبورة	١.		مراجعة التلاميذ في قصة الدرس	تجريد الحروف	أن يحلل التلميذ بعض
	إجابات التلاميذ				عرض بعض المفردات وتحليلها ثم	التحليل	الكلمات إلى حروف ومقاطع
				الإجابة عن أسئلة المعلم	قراءتها من قبل التلاميذ		ثم يقرؤها
	الملاحظة المباشرة	بطاقات الكلمات					
				الاستماع الجيد للمعلم	أقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة مراعيا		أن يقرأ التلميذ جملا من
	الاستماع للقراءة				المعنى وعلامات الترقيم	قراءة الكلمات	الدرس قراءة جهرية سليمة
			70	يحلل الكلمات	أتأكد من أن كل طالب يضع يده		ومعبرة
		اللوحة المغناطيسية			على الكلمة المقروءة		
		اللوحة المغناطيسية		يقرا الكلمات	أعيد القراءة جملة جملة مع التكرار		
					ويقوم الطلاب بالترديد جماعيا بعدي		
		بطاقات الجمل		يقرا الجمل	أعرض بعض جمل الدرس على		
					بطاقات وأطلب من الطلاب قراءتها		
				يناقش المعلم	أكون من بطاقات الجمل الدرس كاملا		
				يسرد قصة الدرس	توجيه أسئلة عن الدرس مثل العنوان	قراءة الجمل	أن يعبر التاميذ عن جمل
				يسرد قصه الدرس	أسماء الأشخاصالخ	الاستماع للمعلم	الدرس شفويا بلغته الخاصة
			١.		_	الاستماع للمعتم	الدرس سعويا بنعته الحاصه
			1 *		أطلب من بعض التلاميذ سرد الدرس		
					بلغته الخاصة		

التغذية	******	" (wyj let bi		المية	الإجراءات التعليمية التع	1 * , 91 .4 1 *4	#., 91 T ~ 1 91 *1£91
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
		السبورة	٣٥		مراجعة التلاميذ في قصة الدرس	قراءة الجمل	ن يقرأ التلميذ الدرس قراءة
	إجابات التلاميذ				أقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة مراعيا		جهرية سليمة ومعبرة
				الإجابة عن أسئلة	المعنى وعلامات الترقيم		
	الملاحظة المباشرة	بطاقات الكلمات			أتأكد من أن كل طالب يضع يده على		
				المعلم	الكلمة المقروءة		
	الاستماع للقراءة				أكلف الطلاب بقراءة الدرس قراءة سليمة		
				الاستماع الجيد للمعلم	وأنا أستمع لقراءتهم		
		اللوحة المغناطيسية					
		اللوحة المعناطيسية		يقرا الجمل			
					توجيه أسئلة عن الدرس مثل العنوان	القراءة المعبرة	ن يحاكي التلميذ الأنماط
		بطاقات الجمل		يقرا الدرس	أطلب من بعض التلاميذ سرد الدرس		للغوية الموجودة في الدرس
			١.		بلغته الخاصة		
				يناقش المعلم	هات جملة مشابهة للجملة الآتية		
					استخدم الكلمة التالية في جملة مفيدة		
				يسرد قصة الدرس			

2-11	" 1 whi 1st hi		علمية	الإجراءات التعليمية الت	1 * , *1	11 7 - 1 11 :1\$11
التقويم	الوسائل التعليمية	الرمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
	السبورة	١.		مراجعة التلاميذ في قصة الدرس	قراءة الدرس	أن يقرأ التلميذ الدرس قراءة
إجابات التلاميذ				أقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة مراعيا		جهرية سليمة ومعبرة
			الإجابة عن أسئلة	المعنى وعلامات الترقيم		
الملاحظة المباشرة	بطاقات الكلمات			أتأكد من أن كل طالب يضع يده على		
			المعلم	الكلمة المقروءة		
الاستماع للقراءة				أكلف الطلاب بقراءة الدرس قراءة سليمة		
			الاستماع الجيد للمعلم	موزعة وأنا أستمع لقراءتهم		
	اللوحة المغناطسية					
	,		يقرا الجمل	توجيه أسئلة عن الدرس مثل العنوان	القراءة المعبرة	أن يعبر التلميذ عن فهمه
				معاني الكلمات , ضد الكلمة , الجملة		للدرس شفويا
	بطاقات الجمل	70	يقرا الدرس	التي تدل على كذا, أسئلة ماذا لو,		
				هات كلمة بها ضمة كسرة تتوين ال		
			يناقش المعلم	تعريف , توظيف المفردات في جمل		
				ضع عنوانا للدرسالخ		
			يسرد قصة الدرس	إجابة الأسئلة الموجودة في نهاية الدرس		
				تمثيل الدرس		
			يعبر عن الدرس			
					,	أن يكتسب التلميذ قيما
		١.	يكتسب قيما واتجاهات	ما رأيك في كذا ؟	إجابة الأسئلة	واتجاهات وحقوقا ايجابية من
						خلال الدرس
			من خلال التقليد			
	الملاحظة المباشرة	السبورة إجابات التلاميذ بطاقات الكلمات الملاحظة المباشرة الاستماع للقراءة اللوحة المغناطيسية	السبورة إجابات التلاميذ الطاقات الكلمات الملاحظة المباشرة الاستماع للقراءة اللوحة المغناطيسية اللوحة المغاطيسية بطاقات الجمل	دور المتعلم الزمن السبورة إجابات التلاميذ الإجابة عن أسئلة بطاقات الكلمات الملحظة المباشرة المعلم الإستماع القراءة الإستماع الجيد للمعلم اللوحة المغناطيسية يقرا الجمل بطاقات الجمل يناقش المعلم عمرد قصة الدرس يعبر عن الدرس ا يكتسب قيما واتجاهات ا	دور المعظم دور المعظم مراجعة التلاميذ في قصة الدرس ١٠ اقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة مراعيا الإجابة عن أسئلة اتأكد من أن كل طالب يضع يده على المعلم الكلمة المقروءة المستماع للقراءة أكلف الطلاب بقراءة الدرس قراءة سليمة الإستماع للقراءة معاني الكلمات , ضد الكلمة , الجملة يقرا الجمل التي تدل على كذا , أسئلة ماذا لو , يقرا الدرس معاني الكلمات , ضد الكلمة , الجملة يقرا الدرس مات كلمة بها ضمة كسرة تتوين ال يناقش المعلم ضع عنوانا للدرسالخ يسرد قصة الدرس بجابة الأسئلة الموجودة في نهاية الدرس يعبر عن الدرس ماذا استقدنا من الدرس ؟ يكتسب قيما واتجاهات ما رأيك في كذا ؟ يكتسب قيما واتجاهات	السلوك المدخلي دور المعلم دور المعلم دور المعلم السورة السورة السورة الجابات التلاميذ الجابات التلاميذ المحل الترميذ المحل التلاميذ إجابات الأسئلة الموجودة في نهاية الدرس إجابات الأسئلة إحداد المحدد المحد

المدرسة: المبحث: اللغة العربية الموضوع: التدريبات اللغوية (الماء) الحصة: التاريخ: / /

التغذية	2-11	" 1 ·· +1 1 c1 +1		التعلمية	الإجراءات التعليمية ا	1	11 7 - 1 11 21\$21
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
		السبورة	70		مراجعة التلاميذ بالدرس	تجريد الحروف	أن يجرد التلميذ الحرف
	إجابات التلاميذ				كتابة كلمات على السبورة ويقرؤها		المطلوب
				الإجابة عن أسئلة المعلم	التلاميذ ثم تجريد حروفها		
	الملاحظة المباشرة				أبين للتلاميذ المطلوب من التدريب		
	الكتابة على السبورة	بطاقات الكلمات		الاستماع الجيد للمعلم	الأول والثاني ثم أكلفهم بالحل		
				يقرا الكلمات			
	الكتابة على الكتاب						
				يناقش المعلم			
		اللوحة المغناطيسية					
			۲.	يكتب على السبورة			
					كتابة كلمات على السبورة ثم قراءتها	قراءة وكتابة	أن يختار التلميذ الحرف
				يكتب على الكتاب	تدريب التلاميذ على طريقة معرفة	كلمات	المناسب للكلمة
					الحرف الناقص من خلال المعنى		
					أبين للتلاميذ المطلوب من التدريب ثم		
					أكلفهم بالحل		

91 7 - 1 91 31.	1	الإجراءات التعليمية ا	لتعلمية		" whi c1 hi	****	التغذية
داف السلوكية المحددة	السلوك المدخلي	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن	الوسائل التعليمية	التقويم	الراجعة
ئتب التلميذ كلمات	تجريد الحروف	أكلف التلاميذ بقراءة الكلمات		١.	السبورة		
سليمة بخط النسخ على	التركيب	نقوم بتجريد حروف كل كلمة شفويا				إجابات التلاميذ	
ب		أبين طريقة كتابة الكلمة الأولى وموقع	الإجابة عن أسئلة المعلم				
		كل حرف على السطر ثم أكلفهم			بطاقة الجملة	الملاحظة المباشرة	
		بالكتابة	الاستماع الجيد للمعلم				
ئتب التلميذ جملا كتابة						الكتابة على السبورة	
ة بخط النسخ على	كتابة كلمات	أكلفهم بقراءة العبارة المطلوب كتابتها	يقرا الكلمات ثم الجملة	10	بطاقات الكلمات		
ب		عدة مرات				الكتابة على الدفتر	
		اسألهم عن كلمات الجملة ثم حروفها	يناقش المعلم				
		اطلب منهم كتابة الجمل على الكتاب					
		مع متابعة حركة أيديهم	يكتب على السبورة				
ئتب التلميذ جملا كتابة					اللوحة المغناطيسية		
ة بخط النسخ على	قراءة نص	أكلفهم بقراءة العبارة المطلوب كتابتها	يكتب على الدفتر	۲.			
		عدة مرات					
		اسألهم عن كلمات الجملة ثم حروفها					
		أوزع الدفاتر على التلاميذ وأتأكد من					
		- جاهز يتهم للكتابة					
		أصحح دفاتر التلاميذ					
		أناقشهم بالأخطاء المشتركة					
		,					

التغذية	201	"	• • • •	لتعلمية	الإجراءات التعليمية ا	1: . 11 41 1 11	11 7 - 1 11 . 21 \$1 \$1
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
		السبورة			أراجع التلاميذ بقراءة كلمات و جمل		
	إجابات التلاميذ		٥		أكلفهم بقراءة العبارة المطلوب إملاؤها	قراءة كلمات	أن يكتب التلميذ كلمات
				الإجابة عن أسئلة المعلم	عدة مرات	وجمل	العبارة (لن أسرف في الماء
	الملاحظة المباشرة	بطاقة الجملة	٥		اسألهم عن كلمات الجملة ثم حروفها	تجريد الحروف	بعد اليوم) كتابة سليمة
				الاستماع الجيد للمعلم	نقوم بتجريد حروف كل كلمة شفويا	التركيب	بخط النسخ دون حجبها عنه
	الكتابة على السبورة				أبين طريقة كتابة الكلمة الأولى وموقع		
		بطاقات الكلمات		يقرا الكلمات ثم الجملة	كل حرف على السطر		
	الكتابة على الدفتر				اطلب منهم كتابة الكلمة على السبورة		
			١.	يناقش المعلم	مع متابعة حركة أيديهم		
					اكرر الخطوة السابقة مع كل كلمة		
		اللوحة المغناطيسية		يكتب على السبورة	أوزع الدفاتر على التلاميذ وأتأكد من		
		اللوحة المغناطيسية			جاهز يتهم للكتابة		
			10	يكتب على الدفتر	امسح السبورة ثم اكتب الكلمة الأولى		
					بخط جيد على السبورة		
					اطلب منهم كتابة الكلمة بخط جيد مع		
					متابعتي لهم		
					اكرر الخطوة السابقة مع باقي كلمات		
					الجملة		
			١.		أصحح دفاتر التلاميذ		
					أناقشهم بالأخطاء المشتركة		

التغذية		7 <u>- +11</u> 151 +1	+1	ة التعلمية	الإجراءات التعليميا	السلوك	
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
		السبورة	٥	الاستماع الجيد للمعلم	أردد النشيد ملحنا أمام التلاميذ عدة		ن يستنتج التلميذ المعنى
أزودهم	إجابات التلاميذ على				مرات	قصة النشيد	عام للنشيد
بتغذية				يناقش المعلم	أناقش التلاميذ في المعنى العام		
راجعة	الأسئلة المطروحة	البطاقات			للنشيد مع توضيح معاني المفردات		
فورية حول		اللوحة المغناطيسية					
أدائهم			۲.		أردد النشيد مع الطلاب بيتا بيتا مع	ترديد المعلم	ن يردد التلميذ النشيد ملحنا
				يردد النشيد مع المعلم	التركيز على اللفظ السليم من الطلاب	ترديد المعلم	مغنى
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر			أستمع لأداء بعض الطلاب المتميزين		
				ينشد بعض الأبيات لوحده			
		الانترنت				الغناء والطرب	er ti tit ti e
	۱۴۰۰ شا	الطباشير	١.	يقوم بالتصفيق ويوظف	أوظف حركات الجسد وإيماءات الوجه	.3 3	ن يشعر الطالب بالبهجة
	التمثيل	ما يلزم من آلات		حركات الجسد	في غناء النشيد أوظف الأدوات الموسيقية ما أمكن		لسرور من النشيد
		ما ينزم من الات		حرحات الجسد	اوطف الادوات الموسيعية ما المحل		
		موسيقية	١.	يمثل بعض القيم الواردة في	أركز على القيم الواردة في النشيد		ن يوظف الطالب القيم
	مراقبة حركات الجسد		,	يس بسل الميم الوردة في	وأكلف البعض بتمثيلها (حب		وردة في النشيد ما أمكن
	. 5 . 5			النشيد	المدرسة)		رو ي . ي
	وتعبيرات الوجه				(3		
	.5 5 5						

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: استماع ومحادثة (الفراشة والنحلة)

الموضوع: استماع ومحادثة (الفراشة والنحلة) الحصة : التاريخ : / /

التغذية	2-11	" (whi ist hi	,,	ه التعامية	الإجراءات التعليمية	1	H. T 1 H. 21\$H
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
			٥		لعبة تربوية تسويقية	لعبة تربوية	أن يستمع التلميذ لقصة
		الصور		والمراكب الأوروب	قراءة النص من قبل المعلم		الدرس جيدا
	إجابات التلاميذ	11		يمارس اللعب التربوي	قراءة النص مرة أخرى قراءة تعبيرية		(التحاد قوة)
		السبورة	10	متابعة شرح المعلم			
	الملاحظة المباشرة						
		البيئة الصفية		الإجابة الشفوية عن الأسئلة	طرح أسئلة على الطلاب عن القصة		
	التعبير الشفوي	البيته الصفية			أكلف بعضهم بإعادة سرد القصة	التعاون	أن يعيد الطالب قصة
				يسرد قصة الحرف	أكلف بعضهم بتمثيل القصة		الدرس بلغته الخاصة
		: 11 ti : Iti					
		اللوحة المغناطيسية		يمثل القصة	عرض لوحة المحادثة والتأمل فيها		
	التمثيل		۲.		أسئلة عن اللوحة وأقبل أية إجابة	قصة الدرس	أن يعبر الطلاب شفويا عن
		لوحة المحادثة		يتأمل لوحة المحادثة	أسئلة موجهة للوصول لإجابات		قصة أو موضوع اللوحة
		لوحه المحادثه			صحيحة		
					أطلب من الطلاب إعادة سرد		
		l			معلومات اللوحة بلغتهم الخاصة		
		آلة تسجيل			أسئلة مثيرة للتفكير مثل ماذا أعجبك		
					في اللوحة ولماذا؟ لو كنت أنت مكانه		
					ماذا ستفعل ؟		

التغذية	~***	" 1 mpt 1 st 1 tt		التعلمية	الإجراءات التعليمية ا	1 11 . 21 1 11	7 11.7 1. 11
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
		السبورة	١.		مراجعة التلاميذ في قصة الدرس	تجريد الحروف	أن يحلل التلميذ بعض
	إجابات التلاميذ				عرض بعض المفردات وتحليلها ثم	التحليل	الكلمات إلى حروف ومقاطع
				الإجابة عن أسئلة المعلم	قراءتها من قبل التلاميذ		ثم يقرؤها
	الملاحظة المباشرة	بطاقات الكلمات					
				الاستماع الجيد للمعلم	أقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة مراعيا		أن يقرأ التلميذ جملا من
	الاستماع للقراءة				المعنى وعلامات الترقيم	قراءة الكلمات	الدرس قراءة جهرية سليمة
			40	يحلل الكلمات	أتأكد من أن كل طالب يضع يده		ومعبرة
		اللوحة المغناطيسية			على الكلمة المقروءة		
		اللوحة المعاطيتية		يقرا الكلمات	أعيد القراءة جملة جملة مع التكرار		
					ويقوم الطلاب بالترديد جماعيا بعدي		
		بطاقات الجمل		يقرا الجمل	أعرض بعض جمل الدرس على		
					بطاقات وأطلب من الطلاب قراءتها		
				يناقش المعلم	أكون من بطاقات الجمل الدرس كاملا		
				7(" "	(. N. In. N. The f	\	ا المالية
				يسرد قصة الدرس	توجيه أسئلة عن الدرس مثل العنوان	قراءة الجمل	أن يعبر التلميذ عن جمل
					أسماء الأشخاصالخ	الاستماع للمعلم	الدرس شفويا بلغته الخاصة
			١.		أطلب من بعض التلاميذ سرد الدرس		
					بلغته الخاصة		

التغذية	2-11	7. 1.441 151 41	11	طمية	الإجراءات التعليمية التع	1: . 11 . 1 . 11	" 11 " 1 11 . 21 \$1 \$1
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
		السبورة	40		مراجعة التلاميذ في قصة الدرس	قراءة الجمل	أن يقرأ التلميذ الدرس قراءة
	إجابات التلاميذ				أقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة مراعيا		جهرية سليمة ومعبرة
				الإجابة عن أسئلة	المعنى وعلامات الترقيم		
	الملاحظة المباشرة	بطاقات الكلمات			أتأكد من أن كل طالب يضع يده على		
				المعلم	الكلمة المقروءة		
	الاستماع للقراءة				أكلف الطلاب بقراءة الدرس قراءة سليمة		
				الاستماع الجيد للمعلم	وأنا أستمع لقراءتهم		
		: ti ti : iti					
		اللوحة المغناطيسية		يقرا الجمل			
					توجيه أسئلة عن الدرس مثل العنوان	القراءة المعبرة	أن يحاكي التلميذ الأنماط
		بطاقات الجمل		يقرا الدرس	أطلب من بعض التلاميذ سرد الدرس		اللغوية الموجودة في الدرس
			١.		بلغته الخاصة		
				يناقش المعلم	هات جملة مشابهة للجملة الآتية		
					استخدم الكلمة التالية في جملة مفيدة		
				يسرد قصة الدرس			

التغذية	201	" 1 mpt 1 st 1 tt		علمية	الإجراءات التعليمية الت	1. 11 4 1 11	7 11.7 - 1.11.21.251
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
		السبورة	١.		مراجعة التلاميذ في قصة الدرس	قراءة الدرس	أن يقرأ التلميذ الدرس قراءة
	إجابات التلاميذ				أقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة مراعيا		جهرية سليمة ومعبرة
				الإجابة عن أسئلة	المعنى وعلامات الترقيم		
	الملاحظة المباشرة	بطاقات الكلمات			أتأكد من أن كل طالب يضع يده على		
				المعلم	الكلمة المقروءة		
	الاستماع للقراءة				أكلف الطلاب بقراءة الدرس قراءة سليمة		
				الاستماع الجيد للمعلم	موزعة وأنا أستمع لقراءتهم		
		اللوحة المغناطيسية					
		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		يقرا الجمل	توجيه أسئلة عن الدرس مثل العنوان	القراءة المعبرة	أن يعبر التلميذ عن فهمه
					معاني الكلمات, ضد الكلمة, الجملة		للدرس شفويا
		بطاقات الجمل	40	يقرا الدرس	التي تدل على كذا, أسئلة ماذا لو,		
					هات كلمة بها ضمة كسرة تتوين ال		
				يناقش المعلم	تعريف , توظيف المفردات في جمل		
					ضع عنوانا للدرسالخ		
				يسرد قصة الدرس	إجابة الأسئلة الموجودة في نهاية الدرس		
					تمثيل الدرس		
				يعبر عن الدرس			
					ماذا استفدنا من الدرس ؟	فهم الدرس	أن يكتسب التلميذ قيما
			١.	يكتسب قيما واتجاهات	ما رأيك في كذا ؟	إجابة الأسئلة	واتجاهات وحقوقا ايجابية من
							خلال الدرس
				من خلال التقليد			

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: التدريبات اللغوية (الفراشة والنحلة) الحصة : التاريخ : / /

التغذية	****	" I mbi lei bi		لتعلمية	الإجراءات التعليمية ا	10.01.01.01	
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
		السبورة	١.		مراجعة التلاميذ بالدرس	تجريد الحروف	أن يجرد التلميذ الحرف
	إجابات التلاميذ				كتابة كلمات على السبورة ويقرؤها		المطلوب
				الإجابة عن أسئلة المعلم	التلاميذ ثم تجريد حروفها		
	الملاحظة المباشرة				أبين للتلاميذ المطلوب من التدريب ثم		
	الكتابة على السبورة	بطاقات الكلمات		الاستماع الجيد للمعلم	أكلفهم بالحل		
			10	يقرا الكلمات	أراجع التلاميذ بالحروف	تجريد الحروف	أن يصنف التلميذ كلمات
	الكتابة على الكتاب				كتابة كلمات على السبورة ويقرؤها		حسب حرف معین
				يناقش المعلم	التلاميذ ثم تجريد حروفها		
		اللوحة المغناطيسية			أدربهم على تصنيف الكلمات		
				يكتب على السبورة	أبين للتلاميذ المطلوب من التدريب ثم		
					أكلفهم بالحل		
			۲.	يكتب على الكتاب			
					كتابة كلمات على السبورة ثم قراءتها	قراءة وكتابة	أن يميز التلميذ الحرف
					تدريب التلاميذ على طريقة معرفة	كلمات	المناسب للكلمة من خلال
					الحرف المطلوب من خلال السمع		الصوت
					أطلب من التلاميذ كلمات مختلفة الرسم		
					متشابهة في الصوت		

التغذية	200 €6	" 1 … 11 151 11		لتعلمية	الإجراءات التعليمية ا	1 11 41 1 11	
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
		السبورة	١.		أكلف التلاميذ بقراءة الكلمات	تجريد الحروف	أن يكتب التلميذ كلمات
	إجابات التلاميذ				نقوم بتجريد حروف كل كلمة شفويا	التركيب	كتابة سليمة بخط النسخ على
				الإجابة عن أسئلة المعلم	أبين طريقة كتابة الكلمة الأولى وموقع		الكتاب
	الملاحظة المباشرة	بطاقة الجملة			كل حرف على السطر ثم أكلفهم		
				الاستماع الجيد للمعلم	بالكتابة		
	الكتابة على السبورة						
		بطاقات الكلمات	10	يقرا الكلمات ثم الجملة	أكلفهم بقراءة العبارة المطلوب كتابتها	كتابة كلمات	أن يكتب التلميذ جملا كتابة
	الكتابة على الدفتر				عدة مرات		سليمة بخط النسخ على
				يناقش المعلم	اسألهم عن كلمات الجملة ثم حروفها		الكتاب
					اطلب منهم كتابة الجمل على الكتاب		
		اللوحة المغناطيسية		يكتب على السبورة	مع متابعة حركة أيديهم		
			۲.	يكتب على الدفتر	أكلفهم بقراءة العبارة المطلوب كتابتها	قراءة نص	أن يكتب التلميذ جملا كتابة
					عدة مرات		سليمة بخط النسخ على
					اسألهم عن كلمات الجملة ثم حروفها		الدفتر
					أوزع الدفاتر على التلاميذ وأتأكد من		
					جاهز يتهم للكتابة		
					أصحح دفاتر التلاميذ		
					أناقشهم بالأخطاء المشتركة		

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: إملاء منقول (الفراشة والنحلة) الحصة : التاريخ : | |

التغذية	2711	7 lett tt	11	التعلمية	الإجراءات التعليمية ا	الدامة الدوارا	الأهداف السلوكية المحددة
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الإهداف السنوحية المحددة
		السبورة			أراجع التلاميذ بقراءة كلمات و جمل		
	إجابات التلاميذ		٥		أكلفهم بقراءة العبارة المطلوب إملاؤها	قراءة كلمات	أن يكتب التلميذ كلمات
				الإجابة عن أسئلة المعلم	عدة مرات	وجمل	العبارة (طارت الفراشات في
	الملاحظة المباشرة	بطاقة الجملة	٥		اسألهم عن كلمات الجملة ثم حروفها	تجريد الحروف	الحقول) كتابة سليمة بخط
				الاستماع الجيد للمعلم	نقوم بتجريد حروف كل كلمة شفويا	التركيب	النسخ دون حجبها عنه
	الكتابة على السبورة				أبين طريقة كتابة الكلمة الأولى وموقع		
		بطاقات الكلمات		يقرا الكلمات ثم الجملة	كل حرف على السطر		
	الكتابة على الدفتر				اطلب منهم كتابة الكلمة على السبورة		
			١.	يناقش المعلم	مع متابعة حركة أيديهم		
					اكرر الخطوة السابقة مع كل كلمة		
		اللوحة المغناطيسية		يكتب على السبورة	أوزع الدفاتر على التلاميذ وأتأكد من		
		اللوحة المعناطيسية			جاهز يتهم للكتابة		
			10	يكتب على الدفتر	امسح السبورة ثم اكتب الكلمة الأولى		
					بخط جيد على السبورة		
					اطلب منهم كتابة الكلمة بخط جيد مع		
					متابعتي لهم		
					اكرر الخطوة السابقة مع باقي كلمات		
					الجملة		
			١.		أصحح دفاتر التلاميذ		
					أناقشهم بالأخطاء المشتركة		

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: استماع ومحادثة (القرد الطماع) الحصة : التاريخ : / /

التغذية	Z=11		• • • • •	ه التعامية	الإجراءات التعليمية	12 4 . 11 . 4 . 1 . 11	
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
			0		لعبة تربوية تسويقية	لعبة تربوية	أن يستمع التلميذ لقصة
		المصور		يمارس اللعب التربوي	قراءة النص من قبل المعلم		الدرس جيدا (القرد
	إجابات التلاميذ	ti		يمارس اللغب النربوي	قراءة النص مرة أخرى قراءة تعبيرية		والجبن)
		السبورة	10	متابعة شرح المعلم			
	الملاحظة المباشرة						
		البيئة الصفية		الإجابة الشفوية عن الأسئلة	طرح أسئلة على الطلاب عن القصة		
	التعبير الشفوي	البيته الصفيه			أكلف بعضهم بإعادة سرد القصة		أن يعيد الطالب قصة
				يسرد قصة الحرف	أكلف بعضهم بتمثيل القصة		الدرس بلغته الخاصة
		اللوحة المغناطيسية					
		التوحة المعاطيتية		يمثل القصة			
	التمثيل		۲.		عرض لوحة المحادثة والتأمل فيها		أن يعبر الطلاب شفويا عن
		لوحة المحادثة		يتأمل لوحة المحادثة	أسئلة عن اللوحة وأقبل أية إجابة	قصة الدرس	ال يبر المساوية على اللوحة الللوحة اللوحة اللوحة اللوحة اللوحة اللوحة اللوحة اللوحة اللوحة الللوحة اللوحة اللوحة اللوحة اللوحة اللوحة اللوحة اللوحة اللوحة الللوحة اللوحة اللوحة اللوحة اللوحة اللوحة اللوحة اللوحة اللوحة الللوحة اللوحة اللوحة اللوحة اللوحة اللوحة اللوحة اللوحة اللوحة الللوحة اللوحة اللوحة اللوحة اللوحة اللوحة اللوحة اللوحة اللوحة الللوحة اللوحة اللوحة اللوحة اللوحة اللوحة اللوحة اللوحة اللوحة الللوحة اللوحة اللوحة اللوحة اللوحة اللوحة اللوحة اللوحة اللوحة الللوحة اللوحة ا
		توحه- المحاده-			أسئلة موجهة للوصول لإجابات		
					صحيحة		
		آلة تسجيل			أطلب من الطلاب إعادة سرد		
		المحيين			معلومات اللوحة بلغتهم الخاصة		
					أسئلة مثيرة للتفكير مثل ماذا أعجبك		
					في اللوحة ولماذا؟ لو كنت أنت مكانه		
					ماذا ستفعل ؟		

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: القراءة ١ (القرد الطماع) الحصة : التاريخ : / /

التغذية	*******			التعلمية	الإجراءات التعليمية ا	1 . 1 . 1 . 1	91 7 - 1 91 31£91
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
		السبورة	١.		مراجعة التلاميذ في قصة الدرس	تجريد الحروف	أن يحلل التلميذ بعض
	إجابات التلاميذ				عرض بعض المفردات وتحليلها ثم	التحليل	الكلمات إلى حروف ومقاطع
				الإجابة عن أسئلة المعلم	قراءتها من قبل التلاميذ		ثم يقرؤها
	الملاحظة المباشرة	بطاقات الكلمات					
				الاستماع الجيد للمعلم	أقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة مراعيا		أن يقرأ التلميذ جملا من
	الاستماع للقراءة				المعنى وعلامات الترقيم	قراءة الكلمات	الدرس قراءة جهرية سليمة
			40	يحلل الكلمات	أتأكد من أن كل طالب يضع يده		ومعبرة
		اللوحة المغناطيسية			على الكلمة المقروءة		
		اللوحة المعتاطيسية		يقرا الكلمات	أعيد القراءة جملة جملة مع التكرار		
					ويقوم الطلاب بالترديد جماعيا بعدي		
		بطاقات الجمل		يقرا الجمل	أعرض بعض جمل الدرس على		
					بطاقات وأطلب من الطلاب قراءتها		
				يناقش المعلم	أكون من بطاقات الجمل الدرس كاملا		
				يسرد قصة الدرس	توجيه أسئلة عن الدرس مثل العنوان	قراءة الجمل	أن يعبر التلميذ عن جمل
					أسماء الأشخاصالخ	الاستماع للمعلم	الدرس شفويا بلغته الخاصة
			١.		أطلب من بعض التلاميذ سرد الدرس		
					بلغته الخاصة		

التغذية	2~11	71+ti 151 ti	11	المية	الإجراءات التعليمية التع	1: . 11 41 1	7 11 7 - 1 11 . 21\$71
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
		السبورة	٣٥		مراجعة التلاميذ في قصة الدرس	قراءة الجمل	أن يقرأ التلميذ الدرس قراءة
	إجابات التلاميذ				أقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة مراعيا		جهرية سليمة ومعبرة
				الإجابة عن أسئلة	المعنى وعلامات الترقيم		
	الملاحظة المباشرة	بطاقات الكلمات			أتأكد من أن كل طالب يضع يده على		
				المعلم	الكلمة المقروءة		
	الاستماع للقراءة				أكلف الطلاب بقراءة الدرس قراءة سليمة		
				الاستماع الجيد للمعلم	وأنا أستمع لقراءتهم		
		اللوحة المغناطيسية		1 11.1.2.			
				يقرا الجمل	. 1 . 11 11	ti i ti	1 1 Å11 : 1m11
		1 11 - 1211		.11.1.5	توجيه أسئلة عن الدرس مثل العنوان	القراءة المعبرة	أن يحاكي التلميذ الأنماط
		بطاقات الجمل	١.	يقرا الدرس	أطلب من بعض التلاميذ سرد الدرس		اللغوية الموجودة في الدرس
			1 •	يناقش المعلم	بلغته الخاصة هات جملة الآتية		
				ينائس المعلم			
				يسرد قصة الدرس	استخدم الكلمة التالية في جملة مفيدة		

التغذية	2-11	" () (e))		ع لمية	الإجراءات التعليمية الت	1	الأهداف السلوكية المحددة
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الاهداف السودية المحددة
		السبورة	١.		مراجعة التلاميذ في قصة الدرس	قراءة الدرس	أن يقرأ التلميذ الدرس قراءة
	إجابات التلاميذ				أقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة مراعيا		جهرية سليمة ومعبرة
				الإجابة عن أسئلة	المعنى وعلامات الترقيم		
	الملاحظة المباشرة	بطاقات الكلمات			أتأكد من أن كل طالب يضع يده على		
				المعلم	الكلمة المقروءة		
	الاستماع للقراءة				أكلف الطلاب بقراءة الدرس قراءة سليمة		
				الاستماع الجيد للمعلم	موزعة وأنا أستمع لقراءتهم		
		اللوحة المغناطيسية					
		-		يقرا الجمل	توجيه أسئلة عن الدرس مثل العنوان	القراءة المعبرة	أن يعبر التلميذ عن فهمه
					معاني الكلمات , ضد الكلمة , الجملة		للدرس شفويا
		بطاقات الجمل	70	يقرا الدرس	التي تدل على كذا, أسئلة ماذا لو,		
					هات كلمة بها ضمة كسرة تتوين ال		
				يناقش المعلم	تعريف , توظيف المفردات في جمل		
					ضع عنوانا للدرسالخ		
				يسرد قصة الدرس	إجابة الأسئلة الموجودة في نهاية الدرس		
					تمثيل الدرس		
				يعبر عن الدرس			
					ماذا استفدنا من الدرس ؟	فهم الدرس	أن يكتسب التلميذ قيما
			١.	يكتسب قيما واتجاهات	ما رأيك في كذا ؟	إجابة الأسئلة	واتجاهات وحقوقا ايجابية من
							خلال الدرس
				من خلال التقليد			

التغذية	*****	" I mbi lei bi		التعلمية	الإجراءات التعليمية ا	10.01.01.01	
الراجعة	التقويم	الوسائل التعليمية	الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
		السبورة	10		مراجعة التلاميذ بالدرس	تجريد الحروف	أن يجرد التلميذ الحرف
	إجابات التلاميذ				كتابة كلمات على السبورة ويقرؤها		المطلوب
				الإجابة عن أسئلة المعلم	التلاميذ ثم تجريد حروفها		
	الملاحظة المباشرة				أبين للتلاميذ المطلوب من التدريب ثم		
		بطاقات الكلمات		الاستماع الجيد للمعلم	أكلفهم بالحل		
	الكتابة على السبورة	بطاقات الكلمات	10				
				يقرا الكلمات			
	الكتابة على الكتاب				كتابة كلمات على السبورة ثم قراءتها	تجريد الحروف	أن يميز التلميذ الحرف
				يناقش المعلم	تدريب التلاميذ على طريقة معرفة		المناسب للكلمة من خلال
		اللوحة المغناطيسية			الحرف المطلوب من خلال السمع		الصوت
				يكتب على السبورة	أطلب من التلاميذ كلمات مختلفة الرسم		
					متشابهة في الصوت		
				يكتب على الكتاب	أكلفهم بالحل على الكتاب		
					كتابة كلمات على السبورة ثم قراءتها	قراءة وكتابة	أن يختار التلميذ الحرف
			10		تدريب التلاميذ على طريقة معرفة	كلمات	المناسب للكلمة
					الحرف الناقص من خلال المعنى		
					أبين للتلاميذ المطلوب من التدريب ثم		
					أكلفهم بالحل		

لمدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع: الكتابة (القرد الطماع) الحصة : التاريخ : / /

التغذية	التقويم	الوسائل التعليمية		الإجراءات التعليمية التعلمية		10.01.01.01	
الراجعة			الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
		السبورة	١.		أكلف التلاميذ بقراءة الكلمات	تجريد الحروف	أن يكتب التلميذ كلمات
	إجابات التلاميذ				نقوم بتجريد حروف كل كلمة شفويا	التركيب	كتابة سليمة بخط النسخ على
				الإجابة عن أسئلة المعلم	أبين طريقة كتابة الكلمة الأولى وموقع		الكتاب
	الملاحظة المباشرة	بطاقة الجملة			كل حرف على السطر ثم أكلفهم		
				الاستماع الجيد للمعلم	بالكتابة		
	الكتابة على السبورة						
		بطاقات الكلمات	10	يقرا الكلمات ثم الجملة	أكلفهم بقراءة العبارة المطلوب كتابتها	كتابة كلمات	أن يكتب التلميذ جملا كتابة
	الكتابة على الدفتر				عدة مرات		سليمة بخط النسخ على
				يناقش المعلم	اسألهم عن كلمات الجملة ثم حروفها		الكتاب
					اطلب منهم كتابة الجمل على الكتاب		
		اللوحة المغناطيسية		يكتب على السبورة	مع متابعة حركة أيديهم		
		اللوحة المعناطيسية					
			۲.	يكتب على الدفتر	أكلفهم بقراءة العبارة المطلوب كتابتها	قراءة نص	أن يكتب التلميذ جملا كتابة
					عدة مرات		سليمة بخط النسخ على
					اسألهم عن كلمات الجملة ثم حروفها		الدفتر
					أوزع الدفاتر على التلاميذ وأتأكد من		
					جاهز يتهم للكتابة		
					أصحح دفاتر التلاميذ		
					أناقشهم بالأخطاء المشتركة		

التغذية	التقويم	الوسائل التعليمية	" whi si hi	" whi E1 Hi	11	التعلمية	الإجراءات التعليمية ا	1: . 11 41 1 11	11 7 - 1 11 . 21 \$11
الراجعة			الزمن	دور المتعلم	دور المعلم	السلوك المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة		
		السبورة			أراجع التلاميذ بقراءة كلمات و جمل	قراءة كلمات	أن يكتب التلميذ كلمات		
	إجابات التلاميذ		٥		أكلفهم بقراءة العبارة المطلوب إملاؤها	وجمل	العبارة (وجد القرد خوخة)		
				الإجابة عن أسئلة المعلم	عدة مرات	تجريد الحروف	كتابة سليمة بخط النسخ دون		
	الملاحظة المباشرة	بطاقة الجملة	٥		اسألهم عن كلمات الجملة ثم حروفها	التركيب	حجبها عنه		
				الاستماع الجيد للمعلم	نقوم بتجريد حروف كل كلمة شفويا				
	الكتابة على السبورة				أبين طريقة كتابة الكلمة الأولى وموقع				
		بطاقات الكلمات		يقرا الكلمات ثم الجملة	كل حرف على السطر				
	الكتابة على الدفتر				اطلب منهم كتابة الكلمة على السبورة				
			١.	يناقش المعلم	مع متابعة حركة أيديهم				
					اكرر الخطوة السابقة مع كل كلمة				
		اللوحة المغناطيسية		يكتب على السبورة	أوزع الدفاتر على التلاميذ وأتأكد من				
		اللوكة المعناطيسية			جاهز يتهم للكتابة				
			10	يكتب على الدفتر	امسح السبورة ثم اكتب الكلمة الأولى				
					بخط جيد على السبورة				
					اطلب منهم كتابة الكلمة بخط جيد مع				
					متابعتي لهم				
					اكرر الخطوة السابقة مع باقي كلمات				
					الجملة				
			١.		أصحح دفاتر التلاميذ				
					أناقشهم بالأخطاء المشتركة				

المدرسة : المبحث : اللغة العربية الموضوع : نشيد (أحلى الأوطان) الحصة : التاريخ : / /

التغذية	2001	الوسائل التعليمية التقويم	الزمن	ة التعلمية	الإجراءات التعليمية التعلمية		
الراجعة	التقويم			دور المتعلم	دور المعلم	المدخلي	الأهداف السلوكية المحددة
		السبورة	٥	الاستماع الجيد للمعلم	أردد النشيد ملحنا أمام التلاميذ عدة		أن يستنتج التلميذ المعنى
أزودهم	إجابات التلاميذ على				مرات	قصة النشيد	العام للنشيد
بتغذية				يناقش المعلم	أناقش التلاميذ في المعنى العام		
راجعة	الأسئلة المطروحة	البطاقات			للنشيد مع توضيح معاني المفردات		
فورية حول		اللوحة المغناطيسية					
أدائهم			۲.		أردد النشيد مع الطلاب بيتا بيتا مع	ترديد المعلم	ن يردد التلميذ النشيد ملحنا
				يردد النشيد مع المعلم	التركيز على اللفظ السليم من الطلاب	ترديد المعلم	ومغنى
	الملاحظة المباشرة	الكتاب المقرر			أستمع لأداء بعض الطلاب المتميزين		
				ينشد بعض الأبيات لوحده			
		الانترنت				الغناء والطرب	
		الطباشير	١.	يقوم بالتصفيق ويوظف	أوظف حركات الجسد وإيماءات الوجه	العداء والطرب	أن يشعر الطالب بالبهجة
	التمثيل				في غناء النشيد		والسرور من النشيد
		ما يلزم من آلات		حركات الجسد	أوظف الأدوات الموسيقية ما أمكن		
		موسيقية					
			١.	يمثل بعض القيم الواردة في	أركز على القيم الواردة في النشيد		أن يوظف الطالب القيم
	مراقبة حركات الجسد				وأكلف البعض بتمثيلها (حب		الواردة في النشيد ما أمكن
				النشيد	المدرسة)		
	وتعبيرات الوجه						

لتحميل المزيد من الملفات زورونا على موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة www.sh-pal.com



لتحميل المزيد من موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة www.sh-pal.com

المجنا على صفحة الفيس بوك: https://www.facebook.com/shamela.pal المجنا على صفحة الفيس بوك: https://www.sh-pal.com/p/blog-page_42.html

أقسام موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة:

الصف الأول: https://www.sh-pal.com/p/blog-page 24.html

الصف الثاني: https://www.sh-pal.com/p/blog-page_46.html

الصف الثالث: https://www.sh-pal.com/p/blog-page_98.html

الصف الرابع: https://www.sh-pal.com/p/blog-page_72.html

الصف الخامس: https://www.sh-pal.com/p/blog-page_80.html

الصف السادس: https://www.sh-pal.com/p/blog-page 13.html

الصف السابع: https://www.sh-pal.com/p/blog-page 66.html

الصف الثامن: https://www.sh-pal.com/p/blog-page 35.html

الصف التاسع: https://www.sh-pal.com/p/blog-page_78.html

الصف العاشر: https://www.sh-pal.com/p/blog-page_11.html

الصف الحادي عشر: https://www.sh-pal.com/p/blog-page_37.html

الصف الثاني عشر: https://www.sh-pal.com/p/blog-page_33.html

ملازم للمتقدمين للوظائف: https://www.sh-pal.com/p/blog-page 89.html

شارك معنا: https://www.sh-pal.com/p/blog-page 40.html

اتصل بنا: https://www.sh-pal.com/p/blog-page 9.html