



الأنروا / اليونيسكو
دائرة التربية والتعليم
معهد التربية

العام التدريبي
2008-2009

البرنامج التدريبي لمعلمي/معلمات التربية الإسلامية

IE (h)

البلد المضيف: غزة

Learning Counts!

الأونروا / اليونسكو
دائرة التربية والتعليم
معهد التربية
دورات التربية في أثناء الخدمة

برنامج دورة التربية الإسلامية لمعلمي/معلمات التربية الإسلامية IE/(h) - غزة ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩

أولاً : النظرة الشاملة

١:١ طبيعة الدورة ومسوغاتها:

تجيء هذه الدورة من أجل توفير فرص النمو المهني والأكاديمي أمام المتدربين والمتدربات فيها، وبخاصة بعد عملية التطوير التربوي للمناهج بعامة ومناهج التربية الإسلامية بخاصة.

ولابد من التذكير بضرورة هذه الدورة لمساعدة المتدربين والمتدربات فيها كي يصبحوا أكثر قدرة على مواكبة المستجدات التي طرأت على مناهج التربية الإسلامية من حيث أهدافها، ومحتواها، وطرائق تدريسها، وأساليب تقويمها، بالإضافة إلى إتاحة فرص التدريب على توظيف أساليب التدريس المعاصرة، واستخدام التقنيات التربوية ذات الصلة بالتربية الإسلامية.

٢:١ مدة الدورة:

مدة هذه الدورة سنة تدريبية واحدة، مكونة من (٢٦) حلقة تدريبية، مدة كل منها (٣) ساعات، بالإضافة إلى دورة صيفية مدتها (٦) أيام عمل، بواقع (٥) ساعات يومياً، وبذلك يصبح مجموع ساعاتها (١٠٨) ساعات، مضافاً إليها الدراسة الذاتية، والتطبيقات العملية، والبحث الإجرائي.

٣:١ الفئة المستهدفة:

معلمو التربية الإسلامية ومعلماتها الذين يدرسون مادة التربية الإسلامية لطلبة الصفوف (الرابع ، والخامس ، والسادس) .

٤:١ النتائج التدريبية المنشودة:

يتوقع من المتدربين والمتدربات بعد تنفيذهم برنامج هذه الدورة تحقيق النتائج التعليمية/التعليمية التالية:

١:٤:١ تحديد الأحكام الشرعية الأساسية المتعلقة بموضوعات الطهارة، والصلاة، والصيام، والزكاة، والحج والعمرة.

٢:٤:١ استنتاج الدروس والعبر المستفادة من أحداث السيرة النبوية في العهدين المكي والمدني.

٣:٤:١ تحديد خطوات تدريس النصوص الأصلية في التربية الإسلامية .

٤:٤:١ إعداد بحوث إجرائية في التربية الإسلامية تتناول قضايا ومشكلات تعليمية.

٥:٤:١ توضيح المفاهيم والمصطلحات والقواعد الرئيسة المختارة في علوم القرآن الكريم والحديث الشريف.

٦:٤:١ توضيح المفاهيم والمصطلحات الرئيسة المتصلة بأركان الإيمان الستة.

٧:٤:١ توضيح المفاهيم الأساسية في تلاوة القرآن الكريم.

٨:٤:١ تلاوة آيات محددة من القرآن الكريم حسب أحكام التجويد.

٩:٤:١ صياغة أهداف أدائية في التربية الإسلامية في المجالات الرئيسة لتصنيف الأهداف (المعرفية، والوجدانية، والنفسحركية).

١٠:٤:١ التخطيط للتدريس بمستوياته السنوية والفصلية واليومية.

- ١١:٤:١ بناء خطط علاجية في التربية الإسلامية.
- ١٢:٤:١ التوظيف الفعال لأساليب تدريس التربية الإسلامية.
- ١٣:٤:١ بناء اختبارات تحصيلية في التربية الإسلامية تتسم بدرجة مقبولة من الصدق والثبات.
- ١٤:٤:١ بناء بنود اختبارية في التربية الإسلامية.
- ١٥:٤:١ تحديد اصطلاحات الضبط في الرسم القرآني.
- ١٦:٤:١ بناء تدريبات على مهارات التفكير في التربية الإسلامية.
- ١٧:٤:١ بناء أنشطة تدريبية على مساندات التذكر في التربية الإسلامية.

٥. توجيهات أساسية تراعى في تنفيذ ألوان النشاطات التدريبية المرتبطة بالبرنامج:

١:٥ منحنى التدريب :

يتميز هذا البرنامج باعتماده منحنى التدريب المتمركز حول المتدرب، واعتباره محورياً لعملية التدريب، بحيث يظهر ذلك من خلال التطبيق العملي على المهارات والمفاهيم التي اشتمل عليها البرنامج التدريبي، وبالتالي فإنه يركز على تنظيم المشاغل التربوية، والعروض العملية، وتمثيل الأدوار، وتجنب أسلوب المحاضرة وعدم التركيز على الجانب النظري إلا في جوانب ضرورية. ولذلك يتوقع من قادة النشاطات التدريبية القيام بالاستعدادات اللازمة لإشراك المتدربين في مختلف فعاليات التدريب من خلال توزيع المتدربين في مجموعات وفقاً لمعايير محددة، وتحليل الكفايات والمهارات التي يتوقع من المتدربين امتلاكها، وتوظيف المنحنى العملي التطبيقي بأسلوب منطقي شيق يحقق أعلى درجة ممكنة من مشاركة المتدربين في ورشات العمل المخصصة لموضوعات الورشة التدريبية.

٢:٥ استراتيجيات مقترحة لتحقيق هذا المنحنى :

لتحقيق المشاركة الفاعلة من قبل المتدربين يمكن الاستعانة بكثير من الاستراتيجيات نعرض فيما يلي عدداً منها على سبيل المثال لا الحصر:

١:٢:٥ توزيع المتدربين في مجموعات وتنظيم عملهم في فرق بطريقة تعاونية، وتكليف مجموعات العمل باختيار من يقوم بتمثيلها لعرض النتائج التي توصلت إليها المجموعة من خلال العمل الفرقي، وإتاحة الفرصة لبقية المجموعات لمناقشة هذه الأفكار لتعديلها أو الإضافة عليها، ويراعى عند استخدام هذه الاستراتيجية عدم الاقتصار على متدرب واحد لتمثيل المجموعة وإتاحة الفرصة لباقي أفراد المجموعة للمشاركة.

٢:٢:٥ استخدام أسلوب العصف الذهني في استمطار الأفكار وتدوينها تمهيداً لمناقشتها وتقييمها من قبل المتدربين.

٣:٢:٥ إثارة الدافعية والمناقشة الحرة وتشجيع الأفكار الإبداعية وتبادل الخبرات بين المشاركين في أجواء تسودها الطمأنينة والعلاقات الإنسانية.

٤:٢:٥ التركيز على إثراء المشاغل التدريبية بالممارسات الحقيقية للمتدربين في غرفة الصف أو المدرسة، واستعراض عينة من المشكلات ذات العلاقة والتي قد تحول دون تنفيذ فاعل للمنهاج الجديد، وإتاحة الفرصة لمناقشتها من قبل المتدربين وتقييم الحلول والطرائق التي استخدمت في التعامل معها.

٥:٢:٥ تكليف بعض المتدربين مسبقاً -بوصفها نشاطات قبلية- بإعداد مشاركات مناسبة للموقف يتم عرضها من قبلهم ومن ثم تتم مناقشتها من قبل المتدربين الآخرين، ويمكن أن تتضمن هذه المشاركات حوارات يتم تخطيطها تشاركياً من قبل المدرب والمتدربين أو لعب أدوار يتم أدائها بطريقة مخططة لتحقيق أهداف الورشة.

٦:٢:٥ استدعاء بعض المشاركين المميزين لتقديم نماذج ناجحة يمكن الاستفادة منها والاقتداء بها.

٧:٢:٥ يعدّ التدريب المستند إلى المشكلات من أساليب التدريب الناجحة، حيث يتم تحديد المشكلة أو المشكلات من خلال المناقشات التي تتم بين المتدربين ومن واقع ممارساتهم اليومية. وبعد الاتفاق على المشكلة يتم توزيع المتدربين على مجموعات لمناقشة هذه المشكلات وتطوير الحلول المناسبة لها ومناقشتها مع

بقية المجموعات. وإذا تعددت المشكلات المطروحة يمكن عرض المشكلات على المتدربين لاختيار ما يناسبهم.

٨:٢:٥ التطبيقات العملية في التدريب من خلال العمل الفرقي في مجموعات صغيرة يعدّ مهماً في الورشة التدريبية، وقد تتضمن هذه التطبيقات تحليل دروس من الكتب المقررة وبناء خطط دراسية، أو تحليل وحدات دراسية، أو بناء شبكات مفاهيمية، أو فقرات اختبارية، أو خطط علاجية، ... الخ.

٣:٥ اعتبارات عامة في إدارة الورشات التدريبية :

١:٣:٥ يقترح على المنظمين والقائمين على تنظيم الورشات التدريبية العمل على تهيئة بيئة تدريبية مناسبة تمكن قادة النشاطات من تنظيم عمل المتدربين والمتدربات في مجموعات من خلال العمل الفرقي، والعروض التوضيحية، وغيرها من استراتيجيات التدريب، بحيث تمكنهم البيئة المادية والمرافق من أداء مهامهم بفاعلية وسهولة. والتركيز على أهمية استعداد مكان التدريب بما لديه من طاقات لتحضير ما يلزم لتنفيذ الورشة، من القرطاسية والأجهزة ومواد التدريب، والوسائل التدريبية، وبخاصة أجهزة حاسوب تتوافر فيها البرمجيات الأساسية التي يحتاج إليها قادة النشاطات التدريبية، وأن تكون بعدد مناسب، تكفي لاستخدام قادة الحلقات جميعها، مع أجهزة (Data Show)، لتوظيف العروض التقديمية (Power Point Presentations) في النشاطات التدريبية جميعها، مع الاهتمام بتوفير أجهزة العرض الراسي، من أجل عرض المجموعات لنتائج العمل، وما يلزم من وسائل تدريبية أخرى تتطلبها ورشات العمل والمشاعل التربوية وبخاصة نماذج من المناهج والكتب الدراسية للصفوف جميعها.

٢:٣:٥ المحافظة على وقت التدريب والتأكد من حضور جميع المتدربين والمدربين في القاعات المخصصة لهم في الوقت المحدد في برنامج التدريب، وتكليف المشرف الميداني على الدورة بتولي هذه المهمة والتحقق من التزام الجميع بها.

٣:٣:٥ تقويم الورشة التدريبية من كافة المتدربين حسب نماذج خاصة تعد لهذه الغاية، وتحليل نتائجها للحصول على التغذية الراجعة التطويرية، ومن ثم إرسالها حسب الأصول إلى معهد التربية في الرئاسة العامة.

٦ . تقويم أداء المتدربين والمتدربات:

١:٦ حضور الحلقات التدريبية بانتظام، والمشاركة الفاعلة في تنفيذ أنشطتها المقترحة.

٢:٦ حضور الدورة الصيفية والمشاركة الفاعلة فيها.

٣:٦ الأداء المقبول في الامتحان الكتابي النهائي الشامل

٤:٦ الأداء المقبول في الأداء الصفي في ضوء المعارف، والمهارات، والاتجاهات الإيجابية المكتسبة من الدورة.

٥:٦ إعداد بحث إجرائي يتضمن تحليل وحدة منهجية وتدريسها، وتقويمها والتقرير عنها.

ملاحظة : تراعى أنظمة القبول والانتظام والنجاح في دورات معهد التربية في أثناء الخدمة (٢٠٠٨).

ثانياً: الوصف العام لمحتوى الدورة

الرقم	الوحدات التدريبية وموضوعاتها	السنة التدريبية	
		عدد الحلقات	عدد الساعات
٠١	الوحدة التمهيدية	١	٣
٠٢	الفقه (العبادات)	٥	١٥
٠٣	البحوث الإجرائية	١	٣
٠٤	السيرة النبوية وسير الصحابة	١	٣
٠٥	الحديث الشريف، والعقيدة الإسلامية، والقرآن الكريم	٧	٢١
٠٦	التخطيط في التربية الإسلامية	٢	٦
٠٧	البحوث الإجرائية	١	٣
٠٨	طرائق التدريس الخاصة بالتربية الإسلامية	٦	١٨
٠٩	التقويم	٢	٦
المجموع العام		٢٦	٧٨

ملاحظة : سيتم إرسال برنامج الدورة الصيفية في شهر آذار والذي يتضمن ستة أيام تدريب بواقع (٣٠) ساعة من أجل أخذ الاقتراحات الميدانية والتعديل في ضوئها.

ثالثاً: المحتوى التفصيلي للحقائق التدريبية

الرقم	الموضوعات التدريبية	عدد الحقائق	رمز المادة/المواد التدريبية
١	التعريف بمعهد التربية. التعريف ببرنامج السدورة، ومتطلباتها، وطرائق التدريب والتقويم فيها.	١	Doc. E/IE, Rev. 2008 وبرنامج الدورة. CD 1/2008
٢	فقاه العبادات: (أحكام الطهارة).	١	Rel. 14
٣	فقاه العبادات: (أحكام الصلاة).	١	Rel. 15
٤	فقاه العبادات: (أحكام الصيام).	١	Rel. 16
٥	فقاه العبادات: (أحكام الزكاة).	١	Rel. 18
٦	فقاه العبادات: (أحكام الحج والعمره).	١	Rel. 17

الرقم	الموضوعات التدريبية	عدد الحقائق	رمز المادة/المواد التدريبية
٧	البحوث الإجرائية	١	Ed/R. 1/2004 Rev. 2006
٨	فقه السيرة النبوية: العهد المكي.	١	Rel. 11
	فقه السيرة النبوية: العهد المدني.		Rel. 12
الاختبار الفكري الأول			
١٠	علوم القرآن الكريم.	١	Rel. 25
١١	علوم الحديث الشريف.	١	Rel. 20
١٢	العقيدة الإسلامية (الإيمان بالله تعالى والرسول).	١	Rel. 22, Rel. 1/2002
١٣	العقيدة الإسلامية: الإيمان بالملائكة والكتب.	١	Rel. 2/2002
١٤	العقيدة الإسلامية: الإيمان باليوم الآخر والقدر.		Rel. 3/2002

الرقم	الموضوعات التربوية	عدد الحقائق	رمز المادة/المواد التربوية
١٥	مجمع تعليمي: مفاهيم ومهارات أساسية في التساؤل والتجويد.	٣	Rel. 19 - الحلقة الأولى: الوحدة الأولى. - حلقة ثلثية: الوحدة ثلثية. - الحلقة الثالثة: الوجدان الثالثة والرابعة.
١٦	التخطيط لدروس التربية الإسلامية.	١	Rel. 6 وكتب التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية العليا وأدلة المعلم.
١٧	التخطيط السنوي والعلاجي في التربية الإسلامية.	١	Rel. 2/98, 3/98 وكتب التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية العليا، وأدلة المعلم.

الرقم	الموضوعات التدريبية	عدد الحقائق	رمز المادة/المواد التدريبية
١٨	البحوث الإجرائية	١	Ed.R.1/2004 ما أنجز من الأبحاث+2006 Rev.
١٩	أساليب تدريس العقيدة الإسلامية.	١	Rel. 1/2006, VT/R. 4
٢٠	أساليب تدريس القرآن الكريم (تفسيراً وحفظاً).	١	Rel. 4, VT/R. 3
٢١	خطوات تدريس تلاوة القرآن الكريم.		Rel. 2/99, VT/R. 11
٢٢	أساليب تدريس السيرة النبوية والأخلاق.	١	Rel. 8, VT/R. 5, 6 Rel. 21, VT/R. 8

الرقم	الموضوعات التدريبية	عدد الحقائق	رمز المادة/المواد التدريبية
٢٣	أساليب تدريس الفقه والمعاملات والعبادات.	١	Rel. 1/2001
	أساليب تدريس الحديث النبوي الشريف.	١	VP/R. 13 Rel.2/96, VP/R.9
	أساليب تدريس اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي	١	Rel. 1/98, VT/R. 10 Ar. 1/2006
الاختبار الفكري الثاني			
٢٤	بناء الاختبارات التحصيلية في التربية الإسلامية.	١	Rel. 1/94
٢٥	بناء الاختبارات الأدائية في التربية الإسلامية.	١	Rel. 5/2002