الوَافِي في التربية

مُعَدّ لإنجاز الاختبارات الوظيفية التعليمية

تأليف

أ.صبّاح قريبه

مراجعة

د. محمود خلف اللّه

أ . رمضان الملالحة

تقديم

د. موسى أبو جليدان



التَنمية المِهْنيَّة

١ - في ضوء الثورة المعلوماتية :

A. سيؤكد المعلم على التعلم الذاتي .
B. سيحافظ المعلم على كم المعلومات التي اكتسبها في السابق .
C. سيفعل المهارات التي اكتسبها أثناء إعداده في الكلية فقط .
D. سيعتمد على ما تعلمه فقط من الآخرين .

٢ - يتطلب القرن الحادي والعشرون :

A. بناء أجيال لديها مهارات لا تنافس مهارات أجيال الدول الأخرى .
B. بناء أجيال تمتلك المنافسة في سوق العمل .
C. بناء أجيال تمتلك القدرة على الابتكار .
D. بناء أجيال لا تعتمد على التعلم الذاتي .

٣ - من مهارات القرن الحادي والعشرين :

A. الحفظ .
B. التذكر .
C. التواصل .
D. الانطواء .

٤ - يتطلب النمو المهني :

A. التعرف على مهارات القرن الحادي والعشرين.
B. اقتصار المعلم على أفكاره وجهوده في تنمية نفسه .
C. الاعتماد فقط على ما تضعه وزارة التربية والتعليم من خطط .
D. تركيز المعلم على مادته الدراسية وتوصيلها للطلاب .

٥ - (يحتاج النمو المهني للمعلم) ما العبارة الخطأ فيما يأتي :

A. التوازن بين التعليم التقليدي وبين التعليم القائم على المشروعات .
B. التركيز على التعليم النمطي .
C. تطوير مهارات التعرف على قدرات المتعددة للطلاب .
D. التعاون مع المعلمين الآخرين لبناء فرق العمل .

● تعريف التنمية المهنية :

هي عملية مستمرة مخطط لها بصورة منظمة قابلة للتنفيذ ، من أجل الارتقاء بمستوى أداء المعلم ، من خلال إكسابه المهارات اللازمة ، وتنمية الاتجاهات الإيجابية لديه ، لتحسين مستوى التعلم والتعليم استجابة للمتغيرات وحاجات المجتمع .

● أهداف التنمية المهنية للمعلم :

للتنمية المهنية عدة أهداف جوهرية نذكر منها :

١- تنمية اتجاهات المعلم نحو مهنته وتقديره لعمله التربوي.
٢- التدريب المستمر للمعلم بما ينسجم مع مفهوم التربية المستدامة.
٣- تزويد المعلم بمهارات جديدة تمكنه من حل ما يواجهه من المشكلات تعليمية.
٤- رفع كفاية المعلم مع ما يتطلبه من مهنته اليوم.
٥- تزويد المعلم بالمستجدات في مجال التقني والعلمي والنظريات التربوية.
٦- مواكبة ما يستجد من مناهج وطرائق التدريس والوسائل.
٧- تأهيل المعلمين أصحاب المؤهلات غير التربوية.
٨- تنمية الصفات القيادية للمعلم واطلاعه على خبرات زملائه المعلمين.

● أشكال التنمية المهنية :

١- التنمية المهنية للمعلم من خلال برامج التدريب والتطوير أثناء الخدمة.
٢- التنمية المهنية للمعلم من خلال أساليب التطوير الذاتي :
أ- التطوير الذاتي من خلال الحقائب التعليمية والتدريبية.
ب- التطوير الذاتي من خلال : التعليم المبرمج.
٣- التنمية المهنية للمعلم من خلال التقنيات المعاصرة .

مِفتاح الإجابة

١	A
٢	C
٣	C
٤	A
٥	B

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٦ - يحتاج الطلاب في القرن 21 إلى :

A. إتقان مهارات وإستراتيجيات متنوعة .

B. عدم التركيز على المهارات والمعارف الجديدة .

C. التركيز على المسئولية الفردية فقط .

D. الاقتصار على أنفسهم في الوصول إلى المعرفة .

٧ - من الطرق التي يمكن أن يعتمد عليها المعلم في إدماج مهارات القرن ٢١ في منهجه :

A. طريقة الإلقاء .

B. الطريقة القائمة على المشروعات .

C. الطريقة التقليدية .

D. طريقة منتسوري .

٨ - من المهم أن يركز المعلم في التعلم القائم على المشروعات على :

A. مهارات حل المشكلات .

B. تحقيق الهدف بأية طريقة .

C. التركيز على المصطلحات العامة .

D. الاهتمام بمهارة الحفظ .

٩ - للاستمرار في المنافسة في القرن ٢١ لابد للمعلم أن :

A. يضع خطة مستمرة لمتابعة الجديد .

B. يركز على وقته الحاضر .

C. لا يبحث عن مهارات تنمية الذات .

D. ينافس الآخرين .

١٠ - أي من المهارات التالية ليست من مهارات القرن ٢١:

A. القدرة على التكيف .

B. التفكير النقدي .

C. التعامل والتعاون مع الآخرين .

D. عدم التوجيه الذاتي .

● مجالات التنمية المهنية :

١- مجال التطوير والتجديد والتحديث في المجال الأكاديمي التخصصي.

٢- مجال العلاقات الإنسانية والإرشاد والتوجيه الطلابي والتفاعل والتواصل في المواقف التعليمية.

٣- مجال البحث العلمي والأكاديمي.

٤- مجال التنمية والتطوير الذاتي والتقييم الذاتي.

٥- مجال توظيف تقنيات التعليم والاتصالات في المجال التعليمي.

٦- مجال الالتزام بأخلاقيات المهنية وتعديل السلوك والاتجاهات.

٧- مجال تصميم المناهج وتطويرها وفق المستجدات المعاصرة..

● معوقات التنمية المهنية :

ويجب للمخططين التربويين التغلب على المعوقات وهي :

١- ضعف مستوى برامج التنمية المهنية.

٢- الخوف من التغيير ومعارضته.

٣- قلة المعلومات عن برامج التنمية المهنية.

٤- ضعف الحوافز المادية والمعنوية.

٥- غياب الرؤية المستقبلية لدى المخططين.

٦- عدم الرغبة في العمل الجماعي.

● مقترحات لتفعيل التنمية المهنية الموجهة الذاتية :

١- تعويد المعلم على كيفية تقدير حاجاته من خلال ممارسة البحوث الإجرائية.

٢- تنمية مهارات المعلم في قراءة وتحليل التقارير والبيانات ونتائج طلابه وغيرها من مصادر المعلومات التي تعكس مؤشرات أدائه.

٣- تشجيع المعلم على إجراء البحوث الإجرائية حول مشكلات من داخل المدرسة.

٤- مقارنة المعلم أداءه بأداء زملائه خلال الدروس النموذجية والتطبيقية.

مِفتاح الإجابة

٦	A
٧	B
٨	A
٩	A
١٠	D

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

١١ - مما يلي من صفات المعلم الناجح المميز ماعدا :

A. الاطلاع المستمر .
B. الابتكار والتجديد .
C. الروتين التقليدي .
D. ربط المنهج بالواقع .

١٢- واحدة مما يلي ليست من معوقات التنمية المهنية :

A. ضعف مستوى برامج التنمية المهنية.
B. زيادة المعلومات عن برامج التنمية المهنية.
C. عدم الرغبة في العمل الجماعي.
D. الخوف من التغيير ومعارضته.

١٣ -عندما أتعرض لضغوط رؤسائي في العمل فإنني :

A. أتحمل هذه الضغوط .
B. أرفض الاستجابة لهذه الضغوط .
C. أواجه هذه الضغوط .
D. أناقش رؤسائي في هذه الأمور .

١٤- لتطوير مهاراتي المهنية :

A. أطلع على كل ما هو جديد خاص بالمهنة .
B. أتبادل الخبرات مع زملائي .
C. أناقش الصعوبات والمشكلات التي تعترضني مع المختصين .
D. كل ما ذكر.

١٥-أي مما يلي من الواجبات الملزمة للمعلم تجاه المدرسة :

A. تعديل المنهج الدراسي .
B. توفير خدمة صحية للطلاب .
C. توجيه الطلاب وإرشادهم .
D. توفير بدائل تمويلية للمدرسة .

● كيف تكون معلماً ناجحاً ومتميزاً ؟

أولا : الاطلاع المستمر والالمام بكل جديد في المادة .
مثال :الذهاب مع الطلاب الى المكتبة .

ثانيا : الاعداد الجيد للدروس .
مثال :ترتيب افكار الدرس قبل الدخول للفصل.
مثال :الاجابة على أسئلة الطلاب داخل الفصل.

ثالثا : ربط المادة العلمية بالبيئة قدر المستطاع .
مثال : قيام المعلم مع طلابه برحلات .

رابعا : الحرص على الابتكار والتجديد لأن الطالب يسأم المدرس الذي يكرر نفسه في كل درس .
مثال : متابعة المعلم للأحداث الجارية في عالمنا بالانترنت والصحف.
مثال :استخدام طرق متنوعة للتدريس داخل الفصل.

خامسا : المدرس الناجح يحرص على حب طلابه .
مثال :السؤال عن الطالب في حالة غيابه ، معرفة مشاكلهم.
مثال :تشجيع الطلاب مادياً ومعنوياً.

سادسا : الحرص على التقويمات أو التطبيقات . والاعداد الجيد والمناسب لها .
مثال :الاهتمام بالواجبات المنزلية (النشاط اللاصفي) والتنوع به.
مثال :اعطاء الطلاب دروس تقوية (مراجعة) قبل الامتحان .

سابعا : تقبل المعلم للنقد . وتلافي السلبيات وأوجه القصور .
مثال :المعلم الذي يستمع لنصائح زملائه والآخرين.

مفتاح الإجابة

١١	C
١٢	B
١٣	D
١٤	D
١٥	C

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

١٦-احترام حق الطلاب داخل الموقف التعليمي وخارجه يمثل أحد مبادئ :

A. طرق التدريس .

B. مهنة التعليم .

C. الاتصال الجيد .

D. الأداء التربوي .

١٧- تتعاون المدرسة لإقرار مبدأ المشاركة المجتمعية مع جهات متعددة ليس منها :

A. مؤسسات المجتمع المدني .

B. أجهزة الإعلام .

C. المجالس المحلية .

D. الإدارة التعليمية .

١٨ - واحدة مما يلي لا تعتبر من خصائص المعلم المبدع (المجدد) :

A. يسمح لطلبته حرية إستنتاج الحلول .

B. يشجع الطلبة على تطوير أساليبهم الخاصة بالبحث .

C. لديه رغبة خاصة بموضوع تعليمه .

D. يسمح لطلبته بتجربة ما يقترحونه من آراء .

١٩- يكون دور المعلم في التربية التقليدية جميع ما يلي ما عدا:

A. يحرص على الأهداف المعرفية في المستوى المتدني .

B. يحفظ درسه ويسرده كما في الكتاب .

C. يقوم بكل الأنشطة التعليمية .

D. يرى ضرورة للاستفادة من نظريات التعلم .

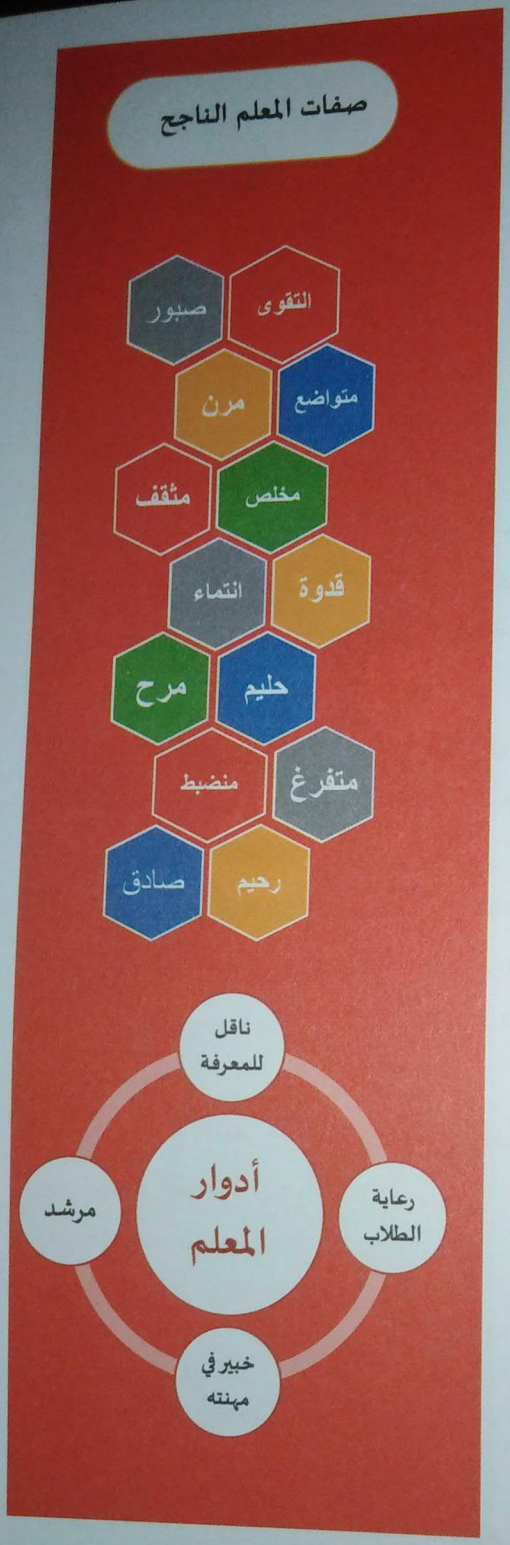
٢٠- يقصد بالكفاية الأدائية :

A. عمليات وإجراءات يمكن ملاحظتها .

B. الإلمام بالمبادئ والمعارف .

C. الاتجاهات والقيم والأخلاق .

D. غير ما سبق .



مِفتاح الإجابة

١٦	B
١٧	D
١٨	C
١٩	D
٢٠	A

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٢١- تتكون الكفاية الأدائية مما يلي ما عدا:

A. المكون المعرفي .
B. المكون العملي .
C. المكون الوجداني الخلقي .
D. المكون البيئي .

٢٢- من شروط الرسالة التعليمية الناجحة أن :

A. يكون المرسل ملمًا بالرسالة .
B. يكون المرسل عارفًا بخصائص المستقبل .
C. تثير في المستقبل شعورًا بحاجته لمحتوى الرسالة .
D. يكون المستقبل ماهرًا في فك الرموز اللفظية وغير اللفظية .

٢٣- أي مما يلي يعبر عن معنى الموقف التعليمي :

A. البيئة التي تجمع بين كل من المعلم والمتعلم والمصادر والإجراءات التعليمية .
B. حجرة الدراسة بما فيها أدوات ومصادر وإمكانات تعليمية .
C. اجتماع يجمع كل معلمي المادة مع الموجه بهدف تطوير المقرر .
D. لقاء علمي عام يضم كل معلمي المادة لهدف تطويرها .

٢٤ - (توفير مناخ تعليمي يمتاز بالمرونة والابتكار) من المعايير المهنية للمعلم الفلسطيني ضمن مجال :

A. المعرفة والفهم .
B. المهارات الفنية .
C. الاتجاهات المهنية .
D. التواصل التربوي .

٢٥ - من الخصائص المعرفية للمعلم جميع ما يلي عدا واحدة :

A. اتساع المعرفة والاهتمامات .
B. استخدام التكنولوجيا المتقدمة .
C. التسامح تجاه سلوك الطلبة .
D. المعلومات المتوافرة للمعلم .



مفتاح الإجابة

٢١	D
٢٢	B
٢٣	A
٢٤	B
٢٥	C

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

نَظَرِيَاتُ التَعَلُّم

الخَصَائِصُ النمَائِيَّة لِلطَلَبَة

٢٦ - يُعرّف مفهوم النضج بأنّه :

A. اكتمال السمات المختلفة عند الفرد .

B. مستوى من النمو يصل إليه الفرد للوصول إلى نمو لاحق .

C. التغير في الجانب الجسماني فقط .

D. التغير في نوع السلوك .

٢٧ - أي من العبارات التالية يمثل خاصية من خصائص الفروق الفردية :

A. أنها فروق في الدرجة وليس في النوع .

B. أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية أقل منها في النواحي العقلية .

C. أن مدى الفروق الفردية في السمات المزاجية لا يختلف عنها في النواحي العقلية.

D. هناك تجانس في مدى الفروق الفردية بين الذكور والإناث .

٢٨- إحدى العبارات التالية صحيحة :

A. تكنولوجيا التربية تُعنى بصياغة الإنسان الواعي .

B. تكنولوجيا التعليم تُعنى بتحسين وتطوير العملية التعليمية .

C. تكنولوجيا التعليم تُعنى بصياغة الإنسان الواعي .

D. A + B .

٢٩- تعديل وتغيير في بنى الطفل العقلية وأنماطه المعرفية السائدة ليتكيف مع مطالب البيئة الخارجية :

A. التمثل .

B. الواقعية .

C. المواءمة .

D. A+B .

تعريف التعلم : يعرف علماء النفس التعلم على أنه تغير في سلوك الفرد أو في تفكيره أو في شعوره. أي في السلوك أو الخبرة. ويرى بعضهم أن هذا التغير ثابت نسبي غير مطلق. يبدو أثره في نشاط الفرد بحيث يجعله يميل إلى أن يسلك أو يفكر أو يشعر كلما سلك أو فكر أو شعر به من قبل. ثم أنه تغير يحدث عن مواجهة الشخص موقفًا جديدًا. وقيامه بنشاط يكسبه قدرة جديدة ويشترط ألا يكون هذا التغير نتيجة للنضج الطبيعي الذي تحدثه الوراثة .



النضج : هو جميع التغيرات الحسية والجسدية والعصبية التي تطرأ على الكائن الحي والمحكومة بالمخطط الجيني الوراثي .يعد هذا العنصر هام لعملية التعلم إذ لا يمكن حدوث بعض أنواع التعلم أو اكتساب بعض الخبرات ما لم يتم اكتمال نضج بعض الأعضاء الجسمية.تتضح علاقة النضج بالتعلم من خلال النقاط الآتية: معدل النضج موحداً برغم الخلافات في ظروف التعلم . وكلما كان الانسان اكبر نضجاً أحرز مقداراً أكبر من التعلم. وان المهارات التي تعتمد على أنماط السلوك الناضجة يسهل تعلمها أكثر من غيرها . وأن التدريب الذي يتلقاه الطفل قبل النضج يكون مضراً ويترك آثاراً ضارة في السلوك إذا صاحبه الفشل لدى الطفل خاصة.

مِفتاح الإجابة

٢٦	A
٢٧	A
٢٨	D
٢٩	C

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٣٠- عملية اقتران بين مثير شرطي ومثير غير شرطي ضمن النظرية :

A. الاشتراط الإجرائي .
B. الاشتراط الكلاسيكي .
C. البنائية .
D. المعرفية .

٣١- من مراحل النمو عند بياجيه وهي ضمن المرحلة الابتدائية:

A. المجردة .
B. العمليات المادية .
C. ما قبل العمليات .
D. الحسية الحركية .

٣٢- ضمن مراحل التعلم عنده التعلم بالإشارة والربط بين المثير والاستجابة والربط اللفظي والحركي :

A. جانييه .
B. بياجيه .
C. برونر .
D. سكنر .

٣٣- يعتبر التعلم عنده عن طريق المحاولة والخطأ عند :

A. سكنر .
B. جانييه .
C. ثورندايك .
D. بياجيه .

٣٤- يركز بشكل غير مباشر على الطريقة الاستكشافية للتعلم، ويهتم بالعمليات العقلية والأفعال ولا يركز على النتيجة المكتشفة :

A. سكنر .
B. ثورندايك .
C. بياجيه .
D. برونر .

الاستعداد : هو حالة من التهيؤ النفسي والجسمي بحيث يكون الفرد قادراً على تعلم مهنة أو خبرة ما. ويرتبط الاستعداد بعاملي النضج والتدريب. فالنضج يوفر الإمكانات والقابليات التي من شأنها أن تثير الاستعداد لدى مهارة معينة بحيث يعمل التدريب على تطوير الاستعداد لديهم.

الدافعية : حالة توتر أو نقص داخلي تستثار بفعل عوامل داخلية (كالحاجات والميول والاهتمامات) بحيث يعمل على توليد السلوك وتقوم بتوجيه هذا السلوك وتحافظ على ديمومته واستمراره حتى يتم حفظ الدافع. فالدافعية تسهم في عملية التعلم من حيث : توليد السلوك للتعلم . توجيه السلوك نحو مصدر التعلم . استخدام الإجراءات والوسائل المناسبة لتحقيق التعلم . الحفاظ على ديمومة واستمرارية السلوك حتى يحدث التعلم . التدريب والخبرة .

نظريات التعلم:

نظريات التعلم والتعليم هي مجموعة من النظريات التي تم وضعها في بدايات القرن العشرين الميلادي وبقي العمل على تطويرها حتى وقتنا الراهن وأول المدارس الفلسفية التي اهتمت بنظريات التعلم والتعليم كانت المدرسة السلوكية رغم أن بوادر نظريات مشابهة بدأ العمل بها في المرحلة ما قبل السلوكية . و هي النظريات التي تفسر لنا الطريقة التي يتعلم بها الإنسان – الطفل – الشاب – الشيخ ...



مفتاح الإجابة

٣٠	B
٣١	B
٣٢	A
٣٣	C
٣٤	D

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٣٥- واحدة مما يلي من أهداف العلم :

A. الوصف .

B. التفسير .

C. التنبؤ .

D. جميع ما سبق .

٣٦- هو نوع من التعليم الذي يضمن انتقال أثر التعلم والتدريب وتطبيق المبادئ التي يحصل عليه الفرد في مختلف جوانب حياته :

A. التعلم القبلي .

B. التعلم الجيد .

C. التعلم التشخيصي .

D. ليس مما سبق .

٣٧- من العوامل ذات التأثير القوي في النمو الاجتماعي للمراهق :

A. حسن تغذيته .

B. نموه اللغوي .

C. أحلام اليقظة .

D. نموه الجسمي .

٣٨- يُعرَفُ مفهوم الفروق الفردية بأنه تلك الاختلافات في :

A. مستوى خصائص الأفراد .

B. نوع خصائص الأفراد .

C. استعدادات الأفراد .

D. عدد الخصائص عند الأفراد .

٣٩- من خصائص النمو المعرفي عند بياجيه :

A. كل مرحلة منفصلة عن الأخرى .

B. كل مرحلة تؤثر وتتأثر بالمراحل الأخرى .

C. الأفراد متساوون في الفترة العمرية للوصول إلى هذه المراحل .

D. ليس هناك فروق في هذه المراحل .

النظرية السلوكية

أسسها ثورندايك (1913) Thorndike وبافلوف Pavlov (1927) و سكنر (1974) Skinner ويعد الأب الأول لها واطسون . وهي التي ترتكز على أن التعلم هو تغير في السلوك الملحوظ والناتج عن الاستجابات للمثيرات الخارجية في البيئة (Skinner, 1974) والسلوكية تجعل من المتعلم كالصندوق الأسود black box وترى أن العمليات الداخلية العقلية لدى المتعلم غير مهمة، حيث يرى سكنر أنه من المستحيل إثبات العمليات الداخلية بأي إجراءات علمية متاحة. ويجب أن يتم التأكيد في الأبحاث على العلاقة بين السبب والنتيجة والتي يمكن تأسيسها بالملاحظة (Gilbert and Dabbagh, 2005) .



نظرية جون واطسون رائد المدرسة السلوكية

يرى أن السلوك الظاهري هو مصدر المعلومات الوحيد الذي يمكن الوثوق به . و يركز السلوكيون على دور البيئة في تكوين السلوك الفردي . و أدرك واطسون إمكانية تغيير السلوك بالاشتراط . و اعتقد واطسون أن بإمكانه توليد أية استجابة يريدها من خلال التحكم في بيئة الفرد . و من أشهر تجاربه : تجربته على الطفل ألبرت الذي استنتج منه فرضية الاقتران أو الاشتراط . و اعتبر واطسون أن الهدف الرئيسي في علم السلوك هو : التنبؤ بسلوك الإنسان وضبطه .

مفتاح الإجابة

٣٥	D
٣٦	B
٣٧	B
٣٨	C
٣٩	B

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٤٠- يُعتبر مفهوم تشكيل السلوك من مفاهيم نظرية :

A. المحاولة والخطأ .

B. الاشتراط الإجرائي .

C. الاستبصار .

D. الاشتراط الكلاسيكي .

٤١- لاحظ معلم أن أحد طلابه يتمتع بوضع الأشياء في فئات ومسلسلات فيكون هذا الطالب يتمتع بذكاء :

A. سمعي لفظي .

B. مكاني بصري .

C. حركي جسماني .

D. رياضي منطقي .

٤٢- فصل تلميذ موهوب عن زملائه العاديين يعتبر من سلبيات برامج:

A. التجميع .

B. الإثراء .

C. التسريع .

D. الإرشاد .

٤٣- أي مما يلي لا يحقق التعلم ذا المعنى :

A. الاستقبال القائم على الحفظ .

B. الاستدلال الاستنباطي .

C. الاستدلال الاستقرائي .

D. الاستقبال القائم على الفهم .

٤٤- يشترط لحدوث التعلم توفر المتغيرات الآتية :

A. النضج + الدافعية + الموقف التعليمي .

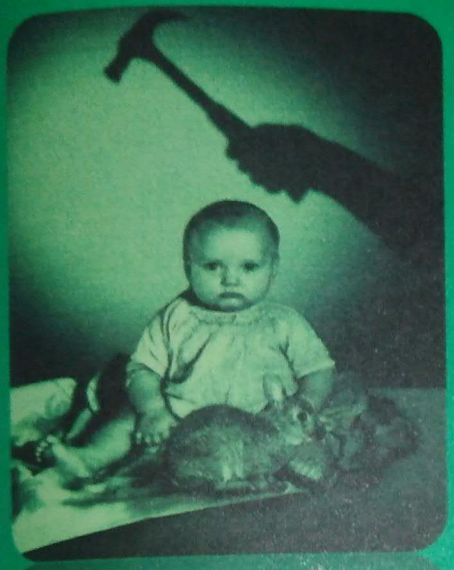
B. الحاجة + الحافز + الموقف التعليمي .

C. الميل + التشجيع + النضج .

D. الميل + الحاجة + الموقف التعليمي .

اهتم واطسون الوراثة وركز على أن السلوك محكوم كليا بالبيئة وقال : كل شيء بيئة . وقال : "أعطني اثني عشر طفلاً أصحاء، سليمي التكوين، وهيئ لي الظروف المناسبة لعالمي الخاص لتربيتهم وسأضمن لكم تدريب أي منهم، بعد اختياره بشكل عشوائي، لأن يصبح أخصائيًا في أي مجال ليصبح طبيبًا، أو محاميًا، أو رسامًا، أو تاجرًا أو حتى شحاذًا أو لصًا، بغض النظر عن مواهبه وميوله ونزعاته وقدراته وحرفته وعرق أجداده. إني أتجاوز إلى ما وراء الواقع الذي أومن به وأعترف بذلك، ولكن أصحاب الرأي المعارض كانوا يفعلون ذلك أيضًا لآلاف السنين"

من هنا جاءت معادلته الرئيسة: مثير ← استجابة



تجربة البرت الصغير لواطسون

ألبرت الصغير (١١ شهر) . قاموا بتوفير مؤثرات كـ (كلب . أرنب . فأر أبيض . نار..) وشاهدوا ردة الفعل من البرت . كانت حبه للمؤثرات .. ثم كلما اقترب منه الفأر . أصدر القائم على التجربة صوت صاخب استخدام شاكوش . مما أرعب البرت. فبكي وكان رد فعله الخوف . ثم توقف القائم على التجربة عن إصدار هذا الصوت غير أن البرت كان قد زُرع به الخوف من كل هذه المؤثرات . وقد أظهرت تلك الدراسة كيف أن المشاعر قد تصبح ردود فعل مشروطة أو متحكم فيها .

مفتاح الإجابة

٤٠	B
٤١	B
٤٢	A
٤٣	A
٤٤	A

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٤٥-يُعرَف التعلم بأنه :

A. قدرة المتعلم على اكتساب المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة لتحقيق أهداف .

B. حدوث تغيرات مرغوبة في سلوك المتعلم نتيجة اكتساب خبرات جديدة.

C. القدرة على اكتساب المهارات العلمية والفنية.

D. جميع ما ذكر.

٤٦- يعرف التعليم بأنه:

A. مساعدة المتعلم على التعلم.

B. تعديل السلوك نتيجة المرور بخبرة .

C. التفاعل المثمر بين الفرد وبيئته .

D. جميع ما ذكر.

٤٧-يصنف الإهمال وانخفاض الدافعية واللامبالاة من العوامل المرتبطة بضعف الطالب :

A. النفسية .

B. الصحية .

C. الشخصية .

D. الاجتماعية .

٤٨- لاحظت أن أحد طلابك كثير النشاط والحركة ، ويفكر بشكل غير نمطي ، ويسأل أسئلة غير تقليدية وغالباً ما يأتي بأفكار غير مألوفة : فيم تحكم على هذا الطالب :

A. ذو نمط تعلم حركي .

B. ذو شخصية قوية .

C. لديه نشاط زائد .

D. ذو قدرات إبداعية .

٤٩- أي مما يأتي يعتبر شرطًا من الشروط الرئيسة للتعلم :

A. الدافعية .

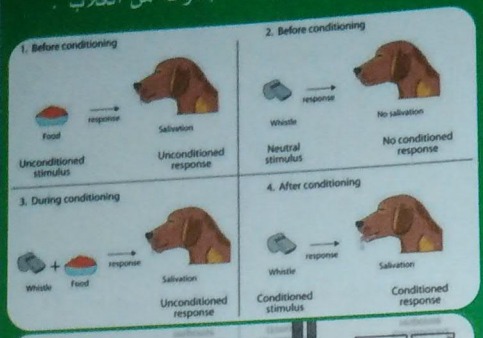
B. التغذية الراجعة .

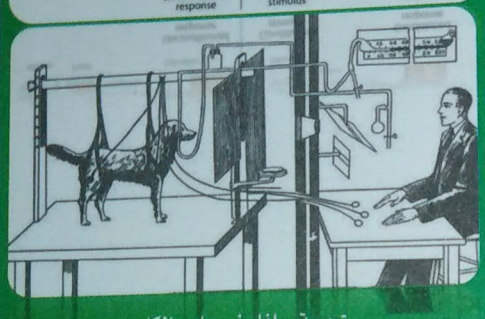
C. التكرار .

D. الخبرة التعليمية .

نظرية الإشراط الكلاسيكى لبافلوف

التعلم الشرطي : يعني ارتباط مثير طبيعي بمثير اصطناعي جديد تنتج عنهما قدرة على إثارة السلوك. ومن أحسن الأمثلة التي توضح وتشرح ذلك، تجارب العالم الفزيولوجي الروسي بافلوف الذي كان يهتم بدراسة عملية الهضم عند مجموعة من الكلاب .





تجربة بافلوف على الكلب

التجربة : كان بافلوف يجيء بكلب فيثبته على مائدة التجارب ثم يضع على لسانه مقدارا من مسحوق اللحم المجفف فيسيل لعابه بطبيعة الحال بعد ذلك يقرع جرسًا يسمعه الكلب قبل أن يضع المسحوق في فمه مباشرة ببضع ثوانٍ . فكان يلاحظ بعد تكرار هذه التجربة عدة مرات تتراوح بين ١٥ إلى ١٠٠ مرة والكلب جائع في كل مرة ، وكان بافلوف يلاحظ أن مجرد قرع الجرس يكفي لإفراز لعاب الكلب دون أن يتلو ذلك وضع الطعام في فمه.

مِفتاح الإجابة

٤٥	D
٤٦	B
٤٧	C
٤٨	D
٤٩	A

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٥٠- أي مما يلي يعبر عن الفرق بين السلوك القبلي والبعدي للطالب :

A. التعليم .
B. التدريس .
C. التربية .
D. التعلم .

٥١ - العقوبات التي من الممكن اللجوء إليها :

A. العقاب الإيجابي .
B. العقاب السلبي .
C. العقاب البدني .
D. حجز الطالب في غرفة خاصة .

٥٢- الانحرافات الفردية عن المتوسط الجماعي في الصفات المختلفة :

A. الانحراف المعياري .
B. الوسيط .
C. الفروق الفردية .
D. المئين .

٥٣- من أنماط التعلم يضم خطوات التعلم من التجريب العلمي والتجربة المادية وفيه يكون المعلم قادرًا على التعلم من التجارب الشخصية :

A. التواؤمي .
B. الاستيعابي .
C. التقاربي .
D. التباعدي .

٥٤- من أنماط التعلم يمتلك فيه المتعلم المقدرة على أن يتصور العلم الفضائي في عقله تمامًا :

A. المنطقي الرياضي .
B. البصري .
C. اللغوي .
D. الخيالي .



التطبيقات التربوية لنظرية الاشراط الكلاسيكي :

تستخدم في علاج الهستيريا و العصاب و الفصام والاضطرابات العقلية والنفسية بصورة عامه وحالات التبول اللاإرادي . و يمكن تعلم الكثير من السلوكيات والمعلومات والمهارات إلى إحداث عملية اقتران بين مثيرات شرطية وأخرى غير شرطية. و تعتبر عملية التعميم والتمييز من العمليات الهامة جداً حيث يمكن أن تسلط منها في فهمنا لكثير من مظاهر التعلم الإنساني لان تعلم الكثير من المفاهيم والحقائق في مناهجنا الدراسية يحتاج منا إلى التركيز على المفاهيم والحقائق المتشابهة من أجل التمييز بينها ومعرفة أوجه الشبه والاختلاف بينها . ويمكن الاعتماد على مبادئ نظرية الإشراط الكلاسيكي في تفسير الكيفية التي يتعلم بها الفرد ردود الفعل الايجابية كالفرح والسرور . والسلبية كالقلق والخوف والغضب فهذه الاستجابات يمكن تعلمها وفقاً لمبادئ الاشراط الكلاسيكي .

تطبيق عملي :

إذا أحب الطفل معلمه أو معلمته أحب المدرسة وأحب النشاطات المدرسية . فحبه للمدرسة والنشاطات المدرسية هي استجابات شرطية تعلمها الطفل نتيجة لاقترانها بمثير طبيعي . وهو المعلم أو المعلمة .

مِفتاح الإجابة

٥٠	D
٥١	B
٥٢	C
٥٣	A
٥٤	D

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٥٥- واحدة من العبارات التالية تعتبر غير صحيحة :

A. يتساوى المبدعون مع الطلبة العاديين في التحصيل .

B. يفضل المبدعون الحلول الجديدة غير المألوفة .

C. يتميز المبدعون بعلاقات اجتماعية منخفضة .

D. يتساوى المبدعون مع العاديين في رصيدهم من الثروة اللغوية .

٥٦- عندما تلاحظ أن طلابك يحبون المدرسة ويستمتعون بالتعليم فإنّ ذلك يعني أن مناخ المدرسة يخاطب البعد :

A. الاجتماعي .

B. الوجداني .

C. العقلي .

D. النفس حركي .

٥٧- سحب مثير غير مرغوب فيه للطالب :

A. العقاب الإيجابي .

B. العقاب السلبي .

C. التعزيز الإيجابي .

D. التعزيز السلبي .

٥٨- حالة داخلية لدى الفرد تستثير سلوكه وتعمل على استمرار توجيهه نحو تحقيق هدف معين:

A. الرغبة .

B. الحاجة .

C. الدافعية .

D. الحافز .

٥٩- أي من نظريات التعلم الآتية تشير إلى أن الخبرات السابقة للمتعلم دورٌ أساسيٌ في عملية التعلم :

A. البنائية .

B. السلوكية .

C. المعرفية .

D. الاجتماعية .



نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ لثورندايك

التعريف بالنظرية :

التعلم عملية تشكيل ارتباطات بين المثيرات واستجاباتها . التعلم عند "ثورندايك "هو تغير آلي في السلوك يتجه تدريجيا إلى الابتعاد عن المحاولات الخاطئة أي نسبة التكرار أعلى للمحاولات الناجحة التي تودي إلى إزالة حالة التوتر والوصول إلى حالة الاشباع .



وضع قطاً جائعاً داخل قفص حديد مغلق . له باب يفتح ويغلق بواسطة سقاطة . عند ما يحتك القط بها يفتح الباب ويمكن الخروج منه. يوضع خارج القفص طعام يتكون من قطعة لحم أو قطعة سمك. يستطيع القط أن يدرك الطعام خارج القفص عن طريق حاستي البصر والشم . إذا نجح القط في أن يخرج من القفص يحصل على الطعام الموجود خارجه . تتسم المحاولات الأولى لسلوك القط داخل القفص بقدر كبير من الخربشة والعض العشوائي . بعد نجاح القط في فتح باب القفص والوصول إلى الطعام وتناوله إياه كان يترك حراً خارج القفص وبدون طعام لمدة ثلاث ساعات ثم يدخل ثانية إلى القفص إلى أن يخرج مرة أخرى وهكذا تتكرر التجربة إلى أن يصبح أداء الحيوان وقدرته على فتح باب القفص اكثر يسراً أو سهولة .

خصائص النظرية :

تستخدم في التفكير الاستدلالي والاستقرائي وحالات الانفعال . وفي حل المشكلات المعقدة .

مفتاح الإجابة

٥٥	D
٥٦	B
٥٧	D
٥٨	C
٥٩	A

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٦٠- الطالب الذي يكون غير قادر على مجاراة الآخرين تعليميًا (تحصيليًا) في موضوع دراسي ، ويكون متأخرًا بصف أو صفين ونسبة ذكائه بين (٧٠ - ٩٠) هو الطالب :

A. بطيء التعلم .
B. المتأخر دراسيًا .
C. المتأخر عقليًا .
D. صعوبات التعلم .

٦١- العبارات التالية تنطبق على الفروق الفردية عدا واحدة :

A. الفروق الفردية ظاهرة عامة في جميع الكائنات .
B. رعاية الفروق الفردية من أسس الصحة النفسية .
C. ترجع الفروق الفردية إلى الوراثة والبيئة .
D. المساواة في التقويم من أسس مراعاة الفروق الفردية .

٦٢- مرحلة تتمثل في المرحلة الابتدائية عند بياجيه :

A. مرحلة ما قبل العمليات .
B. مرحلة الذكاء الحس حركي .
C. مرحلة العمليات المادية .
D. مرحلة العمليات المجردة .

٦٣ - كانت بداية نظرية سكنر ، تعتمد على تجربة :

A. الحمامة و الفأر .
B. الكلب .
C. القطة .
D. ألبرت الصغير .

٦٤ - المؤشر الحقيقي للتعلم هو :

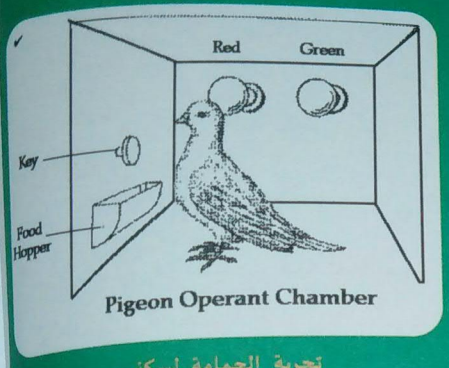
A. السلوك الأدائي للمتعلم .
B. كمية المعلومات لدى المتعلم .
C. مستوى فهم المتعلم .
D. درجة دافعية المتعلم .



عناصر نظرية سكنر

نظرية الإشراط الإجرائي لسكنر

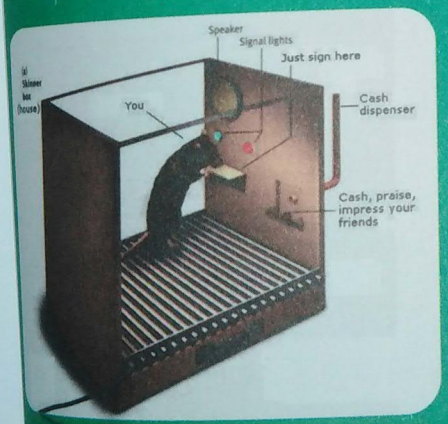
التعلم يحدث عندما تعزز الاستجابات الصحيحة . بمعنى أنه إذا تم تدعيم الاستجابة لمثير معين بشكل ما . فإن هذه الاستجابة ستقوى وتعزز وتكرر مرة أخرى في وجود المثير . فالسؤال الذي يوجه للمتعلم ويطلب منه الإجابة يُعد مثيرا . في حين تعد إجابة المتعلم عن هذا السؤال استجابة . وعندما يدرك المتعلم أنه قد وفق في إجابته . فإن ذلك يعزز الاستجابة ويدعمها . فيحدث التعلم . بشرط أن يحدث التعزيز بعد الاستجابة مباشرة .



Pigeon Operant Chamber

تجربة الحمامة لسكنر

وضُعت حمامة داخل الصندوق في حالة جوع شديد . فأخذت تتجول للبحث عن الطعام . وفي أثناء ذلك رفعت رأسها لمستوى العلامة التي وضعت . حينها قام سكنر بتعزيز السلوك بإسقاط القمح للحمامة . في المرة الأولى كان رفع الرأس عفويًا . وبالتعزيز يحدث التعلم .



تجربة الفأر لسكنر

مِفتاح الإجابة

٦٠	A
٦١	D
٦٢	C
٦٣	A
٦٤	A

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٦٥- من مصادر اشتقاق أهداف التربية :

A. الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية .

B. الاتجاهات المعاصرة ومقتضياتها وخصائصها .

C. حاجات المواطن الفلسطيني ومطالب نموه .

D. كل ما سبق .

٦٦ - أي مما يأتي يعتبر من العوامل المؤثرة في الصحة النفسية :

A. البيئة فقط .

B. الوراثة فقط .

C. تفاعل البيئة والوراثة بنسب متساوية .

D. تفاعل البيئة والوراثة بنسب مختلفة .

٦٧ – المثير الذي يؤدي إلى إضعاف السلوك الإجرائي أو تقويته :

A. المثير الحيادي .

B. المثير العقابي .

C. المثير المعزز .

D. التعزيز السلبي .

٦٨- أي عمليات تعديل السلوك واحدة مما يأتي صحيح عند ثبات السلوك:

A. يبدأ المعلم بالتعزيز المستمر .

B. يبدأ بالتعزيز المتقطع .

C. يبدأ بالمعززات المادية .

D. A + B .

٦٩- المعزز الذي يقوى بربطه بمعزز آخر يُعرف بالمعزز :

A. اللفظي .

B. الرمزي .

C. المشروط .

D. المادي .



تصنيفات التعزيزات عند سكنر

أنواع السلوك عند سكنر :

١- **السلوك الاستجابي** : و يمثل لاستجابات ذات طابع انعكاسي فطري مثل إغماض العينين عند التعرض لمنبه قوي أو المشي الآلي و منعكس المص عند المولود حديثا .

٢- **السلوك الإجرائي** : يتم هذا السلوك من الإجراءات المنبعثة من العضوية على نحو تلقائي دون أن تكون مقيدة بمثيرات معينة . وتقاس قوة الاشتراط الإجرائي بمعدل الاستجابة بعدد تكرارها وليس بقوة المثير .

أنواع المثيرات التي تتحكم في السلوك الإجرائي :

- **المثير المعزز** : يقصد به كل أنواع المثيرات الايجابية التي تصاحب السلوك الإجرائي كالمعززات اللفظية والمادية والاجتماعية والرمزية .

- **المثير العقابي** : يقصد به كل أنواع العقاب، مثل العقاب اللفظي والاجتماعي أو الجسدي، التي تلي حدوث السلوك الإجرائي، وتعمل على إضعافه .

- **المثير الحيادي** : ويقصد به المثيرات التي تودي إلى إضعاف السلوك الإجرائي أو تقويته .

أنواع التعزيز عند سكنر :

التعزيز الإيجابي : يحدث نتيجة لتقديم أشياء ذات قيمة إيجابية أو مرغوب بها للمتعلم : مثل نزول طعام الحمامة عند ضغطها على الرافعة .

التعزيز السلبي : ويحدث نتيجة لإزالة شيئا غير مفضل أو غير مرغوب فيه : مثل إعفاء الطالب من الواجبات المنزلية في نهاية الأسبوع : نتيجة لأدائه المتميز .

التطبيقات التربوية لنظرية سكنر :

- الأهداف التربوية .
- التعليم المبرمج .
- التعلم بمساعدة الحاسب .
- التعلم للإتقان .

مِفتاح الإجابة

٦٥	D
٦٦	D
٦٧	A
٦٨	B
٦٩	C

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٧٠- عدم وجود تعزيز لسلوك الطالب مما يجعله يقل تدريجيًا حتى يختفي :

A. الانطفاء .
B. العقاب الإيجابي .
C. العقاب السلبي .
D. العقاب اللفظي .

٧١- أي مما يأتي يعد هدفًا عامًا من أهداف التربية في فلسطين :

A. إعداد الإنسان الصالح .
B. تنمية القدرة اللغوية للفرد .
C. تعليم مهارة القراءة والكتابة .
D. تنمية التذوق (الحس) الفني .

٧٢- مفهوم التربية هو :

A. مجموعة من الإجراءات المنظمة التي تهدف إلى تنمية شخصية الفرد .
B. عملية عقلية معرفية ينتج عنها تغير في سلوك الفرد .
C. سلسلة من الاستجابات المعرفية الحركية المتناسقة .
D. كل ما سبق .

٧٣- يُعد المبتكِر الأول للتعليم المبرمج ، هو :

A. واطسون .
B. سكنر .
C. بافلوف .
D. ثورندايك .

٧٤- جميع ما يلي يُعد من مبادئ النظرية الجشطلتية ماعدا :

A. الفهم الدقيق لبنية الشيء .
B. يعد الاستبصار حافزًا خارجيًا .
C. التعلم مرتبط بالنتائج التي يؤدي إليها.
D. تحقق الاستبصار من طرف الذات المتعلمة .

التعليم المبرمج

يعتبر سكنر أول مبتكر للتعليم المبرمج . حيث اقترح سكنر التعلم المبرمج بناء على ما توصل اليه من نتائج الاشتراط الإجرائي ويعتبر التعليم المبرمج أسلوب التعليم الذاتي ، إذ يعطي المتعلم فرص تعليم نفسه. حيث يقوم البرنامج بدور الموجه نحو تحقيق أهداف معينة .

العقاب نوعان :

العقاب الايجابي : هو الذي يتم بالإضافة وذلك باضافة حدث سلبي نتيجة سلوك غير مرغوب فيه فمثلا عندما يتكلم الطالب في الفصل أثناء شرح المدرس فيعاقب المدرس الطالب وذلك بأن يؤنبه أمام زملائه على فعلته.

العقاب السلبي : هو الذي يتم بالازالة وذلك بازالة حدث جيد مرغوب فيه نتيجة سلوك غير مرغوب فيه فمثلا عندما يتشاجر أخوان على لعبة جديدة يريد كل منهما أن يحتفظ بها لنفسه فيكون العقاب بأخذ اللعبة منهما معا فيحرمان معا من اللعبة.

النظرية الجشطلتية

مؤسسها : هو ماكس فيرتيمر. ولدت في ألمانيا ثم انتقلت بعد ذلك إلى أمريكا على يد كوفكا وكوهلر في العشرينيات من القرن الماضي ، قامت بانتقاد النظرية السلوكية التي غيبت الذات المتعلمة .

مبادئ النظرية :

- الفهم الدقيق لبنية الشيء.
- تحقق الاستبصار من طرف الذات المتعلمة.
- يعد الاستبصار حافزا داخليًا.
- التعلم مرتبط بالنتائج التي يؤدي إليها.
- التعلم يتحقق بقدرة المتعلم على نقل تعلماته الى الوضعيات المشابهة .

مِفتاح الإجابة

٧٠	A
٧١	A
٧٢	A
٧٣	B
٧٤	B

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٧٥- إثابة المتعلم أثناء عملية التعلم :

A. تقلل من الاستجابة المتعلمة .

B. ليس لها تأثير على الاستجابة .

C. تقوي دافعية المتعلم .

D. تؤثر على ذاكرة المتعلم .

٧٦- عند تقويم التلميذ يجب على المعلم أن يعمل على جمع معلومات عن :

A. التحصيل الأكاديمي للتلميذ .

B. المظاهر المختلفة للشخصية لديه .

C. اتجاهاته وميوله وقدراته وقيمه .

D. كل ما ذكر .

٧٧- لتنمية الاستقلالية والقدرة على اتخاذ القرارات عند التلاميذ :

A. أطلب منهم التقيد بالتعليمات الصفية والكتاب المقرر .

B. أنظم التلاميذ في مجموعات عمل صغيرة .

C. أحدد لهم واجباتهم وما ينبغي عليهم عمله بالتفصيل .

D. كل ما ذكر صحيح .

٧٨- لتنمية التعلم الذاتي لجميع التلاميذ :

A. أحفز التلاميذ الأقوياء على التعلم في ضوء الأهداف التربوية .

B. أتيح الفرصة لجميع التلاميذ لوصف عملية تعلمهم وأشجعهم على ذلك .

C. أستخدم مصادر تعلم محددة ولا أشتت انتباه التلاميذ .

D. لا أشغل التلاميذ في تقويم أعمال زملائهم .

٧٩- لكي يستثمر المعلم الوقت التعليمي بطريقة فعّالة فإن عليه أن :

A. يكون قائد الفصل في جميع نواحي النشاط .

B. يقوم بتلقين الطلاب مواد دراسية .

C. يرشد الطلاب لتوجيه نشاطهم .

D. يوضح أن النشاط في الفصل يجب أن يعكس البيئة المحلية .



التطبيقات التربوية للنظرية الجشطلتية :

- التركيز على الإطار العام قبل التحدث عن العناصر .
- التركيز على العلاقة بين الأجزاء .
- الأستاذ موجه والمعرفة وسيلة لتحقيق المهارات .
- التركيز على التعلم بدل التعليم .
- قراءة الكتاب المدرسي من خلال ثلاث شبكات: الشبكة المفهومية . الشبكة القيمية .الشبكة المهارية

النظرية البنائية

تعتمد النظرية البنائية على أن الفرد يبني معرفته بنفسه . من خلال مروره بخبرات كثيرة . تودي إلى بناء المعرفة الذاتية في عقله . فالمعلومات المتوفرة من المصادر المختلفة . وكأنها مواد خام لا يستفيد منها الإنسان . إلا بعد قيامه بعمليات معالجة لها . فبعد وصول المعلومة للطالب . يبدأ يفكر فيها ويصنفها في عقله ويبوبها ويربطها مع مشابهاتها . ان وجدت . وهكذا إلى أن يصبح ما تعلمه ذا معنى ومغزى . وفي هذه اللحظة نقول بأن الطالب تعلم شيئًا . وفي هذه اللحظة أصبح الطالب او الفرد قادرا على استخدام هذه المعلومة في حياته أو توليد معرفة جديدة.

مِفتاح الإجابة

٧٥	C
٧٦	D
٧٧	B
٧٨	B
٧٩	C

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٨٠- أي من العوامل التالية لا يؤثر في فهم الرسالة التعليمية :

A. الوسيلة المستخدمة في الاتصال .
B. الأسلوب المستخدم في إيصال الرسالة .
C. معرفة المستقبل بالوسيلة التعليمية .
D. اهتمام المستقبل بالتغذية الراجعة .

٨١ - جميع ما يلي من مبادئ التعلم في النظرية البنائية ماعدا :

A. التعلم ينفصل عن التطور النمائي .
B. الخطأ شرط التعلم .
C. التعلم يقترن بالتجربة وليس بالتلقين .
D. الاستدلال شرط لبناء المفهوم .

الفرق بين النظرية البنائية و النظرية السلوكية :

١- الفرق جوهري حيث أن النظرية التقليدية تعتبر التعلم هو نقل المعلومات إلى المتعلم فحسب . بينما النظرية البنائية ، تعتبر أن التعلم عند هذه النقطة لم يبدأ بعد ، وإنما يبدأ بعدها ، فالتعلم هو ما يحدث بعد وصول المعلومات إلى المتعلم الذي يقوم بصناعة المعنى الشخصي الذاتي الناتج عن المعرفة .

٢- النظرية السلوكية تهتم بالسلوك الظاهر للمتعلم ، بينما النظرية البنائية تهتم بالعمليات المعرفية الداخلية للمتعلم .

٣- دور المعلم في السلوكية هو تهيئة بيئة التعلم لتشجيع الطلاب لتعلم السلوك المرغوب ، بينما في البنائية تهيئ بيئة التعلم لتجعل الطالب يبني معرفته بنفسه .

٤- إجراءات التقويم تختلف من نظرية إلى أخرى ، بعض نظريات التدريس تركز على الاختبارات معيارية المرجع ، والبعض الآخر يركز على الاختبارات محكية المرجع ، أو تستخدم التجارب أو الأسئلة المفتوحة النهائية .

بياجيه : جون بياجي . أعادت الاعتبار للذات المتعلمة من خلال ما يقع في الدماغ الذي هو آلة للتفكير و السيرورات العليا .

أسس و مبادئ التعلم في النظرية البنائية :

١- يبني الفرد المعرفة داخل عقله ولا تنتقل إليه مكتملة.

٢- يفسر الفرد ما يستقبله ويبني المعنى بناء على ما لديه من معلومات.

٣ - للمجتمع الذي يعيش فيه الفرد أثر كبير في بناء المعرفة.

٤- التعلم لا ينفصل عن التطور النمائي للعلاقة بين الذات والموضوع .

٥- الاستدلال شرط لبناء المفهوم : المفهوم لا يبنى إلا على أساس استنتاجات استدلالية تستمد مادتها من خطاطات الفعل .

٦- الخطأ شرط التعلم : إذ أن الخطأ هو فرصة وموقف من خلال تجاوزه يتم بناء المعرفة التي نعتبرها صحيحة.

٧- الفهم شرط ضروري للتعلم.

٨- التعلم يقترن بالتجربة وليس بالتلقين .

٩- التعلم تجاوز ونفي للاضطراب .



مِفتاح الإجابة

٨٠	C
٨١	A

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

الفروق بين إجراءات التعزيز والعقاب

التعزيز / العقاب	نوع السلوك (الطالب)	إجراء (المعلم)
التعزيز الإيجابي	مرغوب فيه	تقديم مثير مرغوب فيه
التعزيز السلبي	مرغوب فيه	إزالة مثير غير مرغوب فيه
العقاب الإيجابي	غير مرغوب فيه	تقديم مثير غير مرغوب فيه
العقاب السلبي	غير مرغوب فيه	إزالة مثير مرغوب فيه

مفهوم التعلم في النظريات الثلاث

النظرية السلوكية	النظرية البنائية	النظرية الجشطلتية
سلوك يحصل للمتعلم بسبب مثير، أو تحفيز، أو ممارسة وتدريب .	التعلم سلوك يحصل للمتعلم من خلال توظيفه لتمثلاته، من أجل حصول التوازن والتكيف بين المعارف السابقة والمعارف اللاحقة.	التعلم هو الإدراك الكلي للمعنى عن طريق الاستبصار.

أساليب لمراعاة الفروق الفردية



تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

المِنهاجُ التَرْبَوِيّ

٨٢ - الأساس النفسي للمنهج هو :

A. الأفكار والمعتقدات وأنماط السلوك .
B. مطالب المجتمع الحالية والمستقبلية .
C. نتاج دراسات سيكولوجية التعلم .
D. الخبرات التي يتم إتاحتها للفرد لجعله واعياً بمجريات الأمور .

٨٣ - أي المعاني الآتية لا تعبر عن معنى التعلم :

A. عملية تحدث داخل الفرد ولا يمكن ملاحظتها .
B. عملية ذاتية تأخذ صوراً وأشكالاً مختلفة .
C. عملية افتراضية يمكن الاستدلال عليها من نتائجها .
D. عملية تحدث داخل الفصل ويمكن ملاحظتها .

٨٤- أي مما يأتي لا يعد من عناصر المنهج .

A. الأهداف .
B. فلسفة المجتمع .
C. المحتوى .
D. التقويم .

٨٥ - يتكون المنهج الحديث من العناصر التالية :

A. الأهداف والمحتوى.
B. الأساليب والنشاطات.
C. التقويم.
D. جميع العناصر السابقة.

٨٦- هو كل المعارف والخبرات والاتجاهات والقيم والمهارات التي يكتسبها المتعلم دون إشراف من المعلم أو علمه ومن خلال التعلم بالقدوة والملاحظة والتعلم بالمجموعة :

A. المنهج النظامي .
B. المنهج الخفي .
C. المنهج الخارجي .
D. ليس مما سبق .

هو ... بغض النظر عن احتياجات ... بعيداً عن الوسط الاجتماعي والحياة التي تنتظره وعلى الفرد أن يحفظ المقررات بشتى الوسائل المتاحة الفرد .

العوامل التي أدت إلى تطوير مفهوم المنهاج :

- التغيير الثقافي الناشئ عن التطور العلمي والتكنولوجيا .
- التغيير الذي طرأ على أهداف التربية ونتائج البحوث وقد أظهرت قصوراً جوهرياً فيه كذلك الدراسات الشاملة التي جرت في ميادين التربية وعلم النفس. كذلك تأثر المناهج نفسها بالفرد والبيئة والمجتمع والثقافة والنظريات التربوية.

العوامل التي أدت إلى تطوير مفهوم المنهاج :

- التغيير الثقافي الناشئ عن التطور العلمي والتكنولوجيا .
- التغيير الذي طرأ على أهداف التربية ونتائج البحوث وقد أظهرت قصوراً جوهرياً فيه كذلك الدراسات الشاملة التي جرت في ميادين التربية وعلم النفس. كذلك تأثر المناهج نفسها بالفرد والبيئة والمجتمع والثقافة والنظريات التربوية.

المفهوم الحديث للمنهاج التربوي :

هو مجموع الخبرات التربوية والاجتماعية والثقافية والرياضية والفنية والعملية.... إلخ التي تحفظها الحلقة التربوية وتهيؤها لأفرادها ليقوموا بتعلمها داخل اللقاء أو خارجها بهدف إكسابهم أنماط من السلوك أو تعديل أو تغيير أنماط أخرى من السلوك .

مِفتاح الإجابة

٨٢	C
٨٣	A
٨٤	B
٨٥	D
٨٦	B

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٨٧- واحد من البدائل لا ينبغي مراعاتها عند صياغة أهداف التعلم :

A. شمولية الأهداف لجوانب شخصية التلاميذ.

B. شمولية الأهداف لاهتمامات التلاميذ ورغباتهم وميولهم.

C. تنمية قدرات التلاميذ على التفكير وحل المشكلات.

D. تلبية توقعات التلاميذ المدرسية والمنزلية.

٨٨- من معايير تنظيم محتوى المنهج :

A. الاستمرار.

B. التتابع.

C. التكامل.

D. كل ما سبق.

٨٩- تختلف أسس المنهج في طبيعتها من مجتمع لآخر نتيجة:

A. تباين المجتمعات من حيث تركيبها وفلسفتها وحاجاتها.

B. نظرتها إلى المتعلم والدور المطلوب منه.

C. نظرتها إلى المعرفة وتنظيمها.

D. كل ما ذكر.

٩٠- العناصر التالية تمثل بعضًا من عناصر المنهج ، ماعدا عنصرًا واحدًا ليس منها ، العنصر هو:

A. الأهداف .

B. المحتوى.

C. المعلم.

D. التقويم.

٩١- إذا كنت بصدد التعرف على اتجاهات التلاميذ نحو المقرر الذي تدرسه فإن أفضل طريقة لذلك يتمثل في :

A. اختبار تحصيلي يقيس معارفهم ومهاراتهم في المقرر .

B. استبانة تضمن آراءهم حول المادة .

C. إجراء مقابلات مع عينات من التلاميذ .

D. المناقشة المفتوحة مع التلاميذ .





مفهوم المنهج القديم



مفهوم المنهج الحديث

مِفتاح الإجابة

٨٧	D
٨٨	D
٨٩	D
٩٠	C
٩١	B

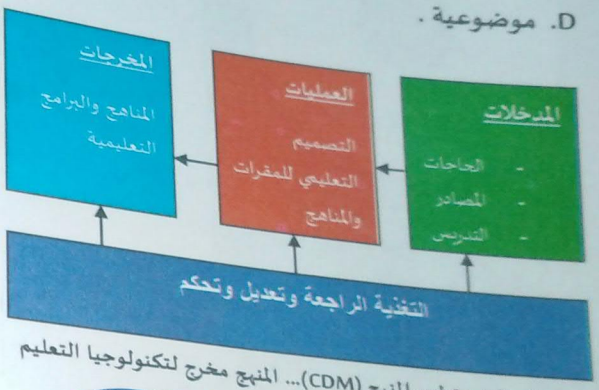
تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٩٢- واحدة مما يلي ليس من مكونات الاتجاه :

A. المكون العاطفي .
B. التنسيقي .
C. المعرفي .
D. السلوكي .

٩٣ - واحدة مما يلي لا تعتبر من خصائص الاتجاهات :

A. متعلمة(مكتسبة) .
B. لها أهمية شخصية اجتماعية .
C. لها قطبان إيجابي وسلبي .
D. موضوعية .



نموذج التوظيف: تطوير المنهج (CDM)... المنهج مخرج لتكنولوجيا التعليم

نموذج اليونسكو في بناء وتطوير المنهج :

يشتمل النموذج على أربع مراحل لعملية تطوير المنهج ويعتبر نموذج واقعي ومنطقي وتم إعداد هذا النموذج من قبل فريق مكلف من قبل منظمة اليونسكو ويمكن تلخيص مراحل النموذج كالآتي :

١- تحديد المشكلة: وتشتمل على تحديد مواصفات الخرج المبينة على أساس الاحتياجات الصناعية والمهينة و الاجتماعية بغية الوصول إلى تحديد المواصفات الوظيفة.

٢- تصميم وترتيب المنهج : يتم اعتماد الأهداف التي تم التوصل إليها كأساس في اختيار المحتوى التعليمي، وطرائق التدريس ، والوسائل التعليمية، ومعايير التقييم .

٣- تقييم المنهج: من قبل مختصين لكي يتم التأكد من مصداقيته.

٤- تجريب المنهج: للحصول على التغذية الراجعة لكي تقوم اللجان بالتعديل الضروري على المنهج.

الطرق المستخدمة في عملية تقويم المنهج وتطويره:

١- المقابلات الفردية الشفهية.
٢- جلسات الاستماع.
٣- الاستبيانات الجماعية الشفهية.
٤- الاستبيانات الفردية المكتوبة.
٥- التقارير الفردية المكتوبة.
٦- التقارير الجماعية المركبة.

الطرق المتبعة في تعديل المنهج :

أولا: الطرق غير المنظمة وغير المستمرة وهي:

- الإشراف التربوي: إن الهدف الأهم للإشراف على تطوير عملية التعليم والتعليم، يزورون المدارس والمعلمين في صفوفهم لمساعدتهم على التغلب على المشكلات التي تعترضهم، وتنمية مهاراتهم الصفية، إلا انه لا يتوفر للمشرف التربوي الزمن اللازم لمساعدة المعلم في معالجة هذه المشكلات ، وقد لا يستطيع زيارة المعلم أكثر من مرة واحدة خلال الفصل الدراسي، ولذلك يعتبر أسلوبا غير منظم وليس مستمرا في التطوير.

- جهود مديري المدارس: يقوم المدير بجهود إشرافية في مدرسته ويعمل على توفير الظروف المناسبة لتحسين العملية التربوية، ولكنه لا يستطيع تقديم المساعدة للمعلم في مجال المادة الدراسية التي تختلف عن مجال تخصصه، لذلك يكون إشرافه إشرافا عاما وغير متخصص.

ثانيا: إعداد المعلمين أثناء الخدمة:

إن المعلم يحتاج إلى متابعة نموه المهني وخصوصا في المؤسسات التعليمية تلجأ أحيانا إلى الاستعانة بأشخاص غير حاصلين على شهادة التأهيل التربوي ليصبحوا معلمين . لذلك هم بحاجة إلى عمليات التدريب والإعداد أثناء الخدمة . أما أساليب هذا الإعداد فتتمثل في الورش والمؤتمرات التربوية والدورات التدريبية والدراسات الخاصة.

ثالثا: تطوير المنهج عن طريق تشكيل لجان متخصصة:

- يشكل مجلس أعلى للتعليم . أو لجنة عليا. يضم أفرادا متخصصين في علم النفس والتربية والاجتماع والعلوم الطبيعية .

مِفتاح الإجابة

٩٢	B
٩٣	D

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

أنماط نظريات المنهج

النمط الضابط لنظرية المنهج

- هو نمط خطي تكون بدايته تحديد الأهداف ثم طرائق تنفيذها وتحقيقها انتهاءً بالتقويم.

النمط التفسيري

- وينظر هذا النمط إلى المعنى المتضمن للأفكار بوصفه عنصراً أساسياً في تخطيط المناهج ، وإن رواد هذه النظرية لا يقفون عند الاعتبارات العلمية بقدر ما يهتمون بالتوصل إلى تعديلات وتفسيرات جديدة والعمل على تنميتها.

نمط النظرية الناقدة

- يركز أصحاب هذه النظرية على الجانبين النظري والعملي ذلك لأن تكامل جانبين عندهم يؤدي إلى تمكن المسؤولين من تخطيط المنهج.

فلسفات المناهج

- الفلسفة التربوية المثالية
- الفلسفة التربوية الواقعية
- الفلسفة التربوية البراجماتية
- الفلسفة التربوية الوجودية
- الفلسفة التربوية الماركسية
- الفلسفة الوضعية المنطقية
- النظرية الموسوعية للمنهج
- النظرية الأساسية
- فلسفة التربية الإسلامية



تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

الإدَارَةُ الصَفيَّة

٩٤- أي العبارات التالية التي لا تسمح بالتواصل مع أفكار الآخرين حول قضية ما :

A. من المحتمل أن ... .
B. هل عندك رأي آخر .
C. أنا مصر على أن ... .
D. يبدو أن القضية ... .

٩٥ - العوامل التالية تؤثر بالتعلم باستثناء عامل واحد لا يؤثر فيه . هو :

A. النضج .
B. الاستعداد والقدرة .
C. الدافعية .
D. العلاقات الشخصية .

٩٦ - إذا تبين للمعلم أن هناك خللاً بنظام الفصل فإن عليه أن :

A. يطبق عقوبة حسب ما يقتضيه النظام .
B. يستشير زملاءه في كيفية ضبط النظام .
C. يعالج الأمر حسب طريقته الخاصة .
D. كل ما سبق صحيح .

٩٧ - واحدة من البدائل التالية غير مناسبة لتحقيق مشاركة كل التلاميذ :

A. التمهيد للدرس لجذب انتباه التلاميذ والمحافظة على استمراريته.
B. تنظيم التلاميذ في مجموعات عمل للتعلم .
C. استخدام أسلوب المحاضرة في الشرح للتلاميذ .
D. أخذ آراء التلاميذ وأفكارهم بعين الاعتبار في أثناء التدريس .

مفهوم الإدارة الصفية :

هو العملية التي تهدف الى توفير تنظيم فعال داخل غرفة الصف من خلال الأعمال التي يقوم بها المعلم لتوفير الظروف اللازمة لحدوث التعلم .

انماط الإدارة الصفية :

أ-النمط التقليدي : وهو النمط الذي يقاوم اي تغيير في الوضع التعليمي الصفي ؛ لان ذلك يزيد الأعباء عليه و يفقده امتيازات نفسية و مادية .

ب- النمط التسلطي : وهو نمط يعتمد على أساليب الفوضى و القهر والإرهاب للطالب . و يكون المعلم بعيداً عن طلابه لأنه لا يسمح لهم بالتعبير عن آرائهم او النقاش .

ج-النمط السائب : بمعنى ان يترك المعلم (الحبل على الغارب) . فالمعلم لا يشجع ولا يحفز ولا يوجه بل يترك الطلاب يفعلون ما يشاؤون ويكون دور المعلم سلبيا ويترك للطلاب الحرية الكاملة .

د-النمط الديمقراطي : وهذا النمط يعتمد على المعلم بحيث يأخذ دور القائد والموجه لتشجيعه التلاميذ وإدارة الحوار والاستماع وتنظيم التواصل الفعال وتقديم الاقتراحات والمبادرات وخلق جو من الثقة بينه وبين تلاميذه . وبفتح قنوات الاتصال والتواصل الفعال بينه وبين الطلاب.

عناصر العملية الإدارية الصفية :

- التخطيط : ويقصد به تخطيط المعلم و تحضيره لدرسه او دروسه (محتوى ومراقبة ووسائل وأنشطة ومواقف).

- التنظيم و التنسيق : ينظم المعلم الموارد المادية المتاحة في المدرسة و الموارد البشرية المتمثلة في الطلاب أنفسهم .

مفتاح الإجابة

٩٤	C
٩٥	D
٩٦	D
٩٧	C

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٩٨ - المعلم الناجح هو الذي :

A. يتولى تطوير نفسه ذاتياً .

B. ينفذ تعليمات المدرسة فيما يخص العملية التعليمية .

C. يتعاون مع زملاء المهنة لتطوير العملية التعليمية .

D. كل ما سبق صحيح .

أكمل الفراغ

٩٩- اذكر عنصر ليس من المقومات الإدارة الناجحة ———— .

١٠٠- العبارات التي يقولها المعلم في أثناء عمل الطلاب ،مثل: استمر في الأداء، لا تتوقف ،أنا واثق من أنك تستطيع حل المسألة،... تسمى : ———— .

١٠١- الإدارة الإيجابية والصحيحة للوقت تبدأ بـ ———— .

١٠٢- قام المعلم باتصال بصري مع التلميذ مستحسناً إجابته على سؤاله ، هذا النوع من التعزيز يسمى : ———— .

١٠٣- عندما تحدث مشاجرة في الفصل بين طالبين ؛ ماذا أفعل كمعلم ؟ ———— .

١٠٤- لكي يستثمر المعلم الوقت التعليمي بشكل فعال فعليه أن : ———— .

١٠٥- إذا كان أحد الطلاب مصدر إزعاج للمعلم ، فإن الإجراء التقليدي الذي يتخذه المعلم لدعم تعلم الطلاب هو : ———— .

١٠٦- للمحافظة على استمرارية تعليم التلاميذ ؛ يجب أن أفعل : ---------- .

١٠٧- إذا كان لدي طالب متميز في أدائه التحصيلي ، ماذا أفعل له ؟

١٠٨- أحسن طريقة تؤدي إلى تعليم فعال : ما هي ؟

١٠٩- عندما الاحظ تأخر أحد التلاميذ يومياً ، ما إجرائي له ؟

القيادة : فالمعلم الناجح هو الذي يحسن قيادة طلابه في المؤسسة الصفية ، كي يقبلوا على التعلم و النشاط التعليمي برغبة .

- **التوجيه والضبط و المراقبة** : المعلم يوجه طلابه ويشرف على تعلمهم ويتابع مختلف أعمالهم ويحرص على أن يؤدي كل منهم المهمة الموكلة إليه .

- **التقويم** : فالمعلم يجري التقويم المتدرج المستمر والتقويم الختامي ويستفيد من التغذية الراجعة في إعادة النظر في تخطيطه وقيادته وتوجيه أو في تقويمه ذاته كما يعمل المعلم على تقويم مدى كفاية الموارد والإمكانيات ويحرص على حفز الطلاب ومحاسبة المسيء منهم وتشجيع المحسن وتعزيز الإدارة.

صُنف كلام المعلم إلى :

أ- كلام المعلم المباشر : يحاضر ويشرح ، ينتقد أو يعطي توجيهات .

ب- كلام المعلم غير المباشر : يتقبل المشاعر ويتقبل أفكار التلاميذ ويشجعها ويطرح أسئلة على التلاميذ ، يطرح أسئلة عريضة .

مِفتاح الإجابة

٩٨	D
٩٩	تحديد الأنشطة اللاصفية المتعلقة بالدرس
١٠٠	التشجيع
١٠١	وضع الأهداف وتوضيح الأولويات
١٠٢	التعزيز غير اللفظي
١٠٣	أتحرى الأسباب ثم أتخذ القرار
١٠٤	يكون قائد الفصل في جميع نواحي النشاط
١٠٥	الاتصال بمرشد الطلاب
١٠٦	أنوع في الخبرة التعليمية لتناسب أساليب التعليم المختلفة لدى التلاميذ
١٠٧	أضع له برنامجًا إضافيًا خاصًا
١٠٨	تهيئة بيئة صفية جيدة
١٠٩	أحاول معرفة أسباب هذا التأخر

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

١١٠- إذا نبهني أحد تلاميذي عن خطأ وقع مني في أثناء الشرح فإنني : ---------- .

١١١- إذا طلب مني التقدم إلى دورات تدريبية في أثناء الخدمة فإنني : ---------- .

١١٢- يُقصد بمفهوم إدارة الصف : ---------- .

١١٣- يمكن الأسلوب التربوي الفعال لضبط الصف من : ---------- .

١١٤- إذا طلب أحد زملائي المعلمين مساعدتي فإنني :

A. أساعده دون تردد .
B. أتردد في تلبية هذه المساعدة .
C. لا أساعده .
D. أطلب من الآخرين مساعدته .

١١٥- تقوم إدارتي للصف على الأساس الآتي :

A. مساعدة التلاميذ على رؤية العلاقات بين المواد الدراسية المختلفة.
B. تعلم المادة الدراسية بصرف النظر عن الآراء التربوية المختلفة .
C. تشجيع التنافس اللامحدود بين التلاميذ .
D. لا شيء مما ذكر.

١١٦- لاحظ معلم أن بعض طلابه يفتقر للانضباط داخل الفصل . في هذه الحالة ينبغي على المعلم تعديل:

A. البيئة الصفية .
B. المحتوى التعليمي .
C. أسلوب التقييم .
D. أنماط التغذية الراجعة .

١١٧- أي مما يلي لا يعد من أساليب رفع كفاءة إدارة الصف :

A. تنويع النشاط المدرسي وتوفير مجموعة نشاطات متعددة .
B. التنوع في أساليب التواصل والتدريس مع المتعلمين .
C. تقييد تحركات المتعلمين داخل الصف الدراسي .
D. التعامل مع مشكلات المتعلمين بطريقة تقلل من حدوثها.

أنماط غير مرغوب فيها لأنها لا تشجع حدوث التفاعل الصفي :

- استخدام عبارات التهديد والوعيد .
- إهمال أسئلة التلاميذ واستفساراتهم وعدم سماعها .
- فرض المعلم آراءه ومشاعره الخاصة على التلاميذ .
- الاستهزاء أو السخرية من أي رأي لا يتفق مع رأيه الشخصي .
- التشجيع أو الإثابة في غير مواضعها دون استحقاق .
- استخدام الأسئلة الضيقة .
- إهمال أسئلة التلاميذ دون الإجابة عليها .
- احتكار الموقف التعليمي من قبل المعلم دون إتاحة الفرصة للتلاميذ للكلام .
- النقد الجارح للتلاميذ سواء بالنسبة لسلوكهم أم لآرائهم .
- التسلط بفرض الآراء أو استخدام أساليب الإرهاب الفكري .

العوامل التي تؤثر في إدارة الصف :

- سياسة التعليم في الدولة .
- الأهداف العامة لكل منهج وطبيعة المادة .
- موضوع الدرس .
- المرحلة التعليمية (مرحلة نمو الطالب) .
- البيئة المادية للصف .
- المعلم وإعداده المهني و التربوي .
- طريقة التدريس .
- إدارة المدرسة وقناعاتها .

مِفتاح الإجابة

١١٠	أتأكد من المعلومة قبل تعديلها
١١١	أدرس مدى مناسبة الدورة لي
١١٢	تنظيم البيئة التعليمية على نحو يساعد على التعلم
١١٣	معالجة الأسلوب السلبي
١١٤	A
١١٥	D
١١٦	A
١١٧	C

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

١١٨-معرفة الخبرات السابقة والبديلة عند الطالب تفيد المعلم في تحقيق ما يلي ما عدا:

A. بداية التدريس لكل مجموعة على حدة .

B. أساليب إدارة وضبط الصف .

C. سرعة التدريس لكل مجموعة .

D. الأمثلة والتشبيهات المناسبة لكل مجموعة .

١١٩- من الأساليب الجيدة في التعامل مع الطالب الذي يعاني صعوبة نطق بعض حروف التهجي ما يلي :

A. تجنب نطق الكلمات التي بها حروف يصعب نطقها .

B. احترام خصوصية المتعلم وعدم إشراكه في المناقشة .

C. توفير الحماية الكاملة له للتعبير عن رأيه داخل الفصل .

D. تحويله إلى الأخصائي الاجتماعي بالمدرسة .

١٢٠- يسهم إشراك أحد الطلاب في نشاط تعليمي سهل وميسر داخل حجرة الدراسة في حل مشكلات :

A. التأخر الدراسي التي يعاني منها الطالب .

B. تأخر الحضور إلى حجرة الدراسة .

C. عدم وجود الكتاب المدرسي مع الطالب أثناء شرح المعلم.

D. الحركة والنشاط الزائدين داخل حجرة الدراسة .

١٢١-من العوامل المؤثرة في ضبط الفصل جميع ما يلي عدا:

A. إشغال الطلبة بمسائل جانبية .

B. العناية بذوي الحاجات الخاصة .

C. ربط المادة بالواقع والبيئة .

D. إدخال عنصر الفكاهة .

١٢٢-من النصائح التربوية للتعامل مع الطالب المشاغب :

A. إحراجه أمام زملائه .

B. التحدث معه على انفراد .

C. إظهار الغضب والانفعال .

D. مفاجأته بالأسئلة الصعبة .

من وسائل ضبط الصف

لا تبدأ الدرس الا بعد أن يسود النظام والهدوء الغرفة، حتى يتابع الطلاب المادة التي تعرضها بانتباه كامل. وعندما تحدث فوضى، لا تلجأ الى العنف، والعبارات الجارحة. بل وجه لمن يثير الفوضى نظرات حازمة، وكلمات حكيمة، تشجعه على الانضباط. وزع الأسئلة والأنشطة بعدالة بين الطلاب. ولا تقصر اهتمامك على الطلاب الذين يجلسون في المقدمة، أو في أحد الجوانب. لا تترك فجوات وفراغات أثناء الدرس .انظر إلى الطلاب باستمرار. ولا تعطهم ظهرك. ولا تكثر من التنقل داخل الصف. اجعل الطلاب مشغولين طوال الدرس. استخدم كثيراً من وسائل جذب انتباه الطلاب، وإثارة إقبالهم على الدرس .

اللقاء الأول ودوره في تصور الطلاب لمعلميهم :

اعلم أنّ لقاءك الأوّل بالطلاب له أهميّة قصوى في تشكيل مستقبل العلاقة بينك وبينهم. فكثيرًا ما تؤثر نتيجة هذا اللقاء في نظرة الطلاب للمدرّس، بحيث يصبح من الصعب بعد ذلك تغيير أو تصحيح هذه النظرة: لذا يجب عليك أن تكون حذرًا . وأن تخطّط بكلّ دقّة وعناية لهذا اللقاء.

حفظ أسماء الطلاب :

من الأفضل أن تحفظ أسماء الطلاب من البداية. وأن تتعرف إلى شخصياتهم. وتدرك خلفياتهم واهتمامات كل منهم . احفظ أسماء طلابك: لتخلق نوعًا من الألفة والحيوية في الصف. ولتعطي طلابك الشعور بأنك مهتم بهم. وتعينك معرفة الأسماء عند توجيه الأسئلة. أو تكليف الطلاب بأعمال مختلفة. وتساعدك كذلك عند التقويم الصفي لكل طالب في النشاط الصفي والمشاركة. ومن أفضل الأساليب استخدام أسماء الطلاب في بعض الأمثلة والدروس والحوارات. وهناك عدة وسائل تساعد على حفظ أسماء الطلاب. منها ترديد المدرس لاسم الطالب عدة مرات سراً وجهراً. ومحاولة الربط بين اسم الطالب وملامح وجهه. أو المكان الذي يجلس فيه.

مِفتاح الإجابة

١١٨	B
١١٩	C
١٢٠	A
١٢١	A
١٢٢	B

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

١٢٣- لتحقيق الانضباط الصفي الفعال يقوم المعلم بما يلي عدا :

A. توضيح الموقف التعليمي للطلبة .
B. توزيع مسؤوليات إدارة الصف على الطلبة .
C. التعرف إلى حاجات الطلاب ومشكلاتهم .
D. الشرح طوال الحصة .

١٢٤- اتفاقية مكتوبة بين معلم وطالب، يتعهد فيها الطالب القيام بمهمة معينة، ويتعهد فيها المعلم بتعزيز الطالب بعد إنجازه لتلك المهمة:

A. المهمة التعليمية .
B. العقد التعليمي .
C. النشاط التعليمي .
D. جميع ما سبق .

١٢٥- كل ما يلي من عناصر الإدارة الصفية ما عدا :

A. التخطيط .
B. التنسيق .
C. الاتصال .
D. التفاعل .

١٢٦- هي كل الأفعال والأقوال التي تحدث داخل غرفة الصف بهدف تهيئة المعلم لتحقيق تعلم أفضل :

A. تنظيم الصف .
B. التفاعل الصفي .
C. الشرح .
D. تنظيم جلوس الطلاب .

ممارسات خاطئة	ممارسات صحيحة
١- العقاب بطرد الطالب. ٢-استخدام التهديدات وفرض القيود عليه . ٣- السخرية والاستهزاء به . ٤- تعمد عقاب الطالب ليكون عبره لغيره . ٥- إجبار الطالب على الاعتذار. ٦- التغاضي عن السلوك السيء من الطلاب .	١-وضع قواعد تحكم الحديث من خلال ما يلي : - وقت يتحدث فيه المعلم دون الطلاب. - وقت يتحدث فيه الطالب والمعلم يسمع. - يرفع الطالب يده عند الرغبة في التعقيب. ٢- وضع قواعد تنظم حركة الطالب بأن يتسنى له ذلك عند : -وقت بداية الحصة أو نهايتها . -عند التجهيز لعرض الوسيلة .

أهم المهارات اللازمة لإدارة الصف



المهمات المتعلقة بإثارة الدافعية للتعلم:

وأن يعملوا على استثارة الدافعية الداخلية للتعلم بالإضافة إلى استخدام أساليب الحفز الخارجي للتلاميذ الذين لا يحفزون للتعلم داخلياً . ويرى علماء النفس التربوي وجود مصادر متعددة للدافعية منها :

- الانجاز باعتباره دافعا .
- القدرة باعتبارها دافعا .
- الحاجة إلى تحقيق الذات كدافع للتعلم

أما أساليب الحفز الخارجي لإثارة الدافعية لدى التلاميذ فإنها تأخذ أشكالاً مختلفة منها التشجيع واستخدام الثواب المادي أو الثواب الاجتماعي أو النفسي أو تغيير البيئة التعليمية . أو استخدام الأساليب والطرق التعليمية المختلفة مثل : الانتقال من أسلوب المحاضرة إلى النقاش فالحوار فالمحاضرة مرة أخرى . أو عن طريق تنويع وسائل التواصل مع التلاميذ سواء كانت لفظية أو غير لفظية أو باستخدام مواد ووسائل تعليمية متنوعة . أو عن طريق تنويع أنماط الأسئلة الحافزة للتفكير.

مفتاح الإجابة

١٢٣	D
١٢٤	B
١٢٥	D
١٢٦	B

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

١٢٧ - أي مما يأتي يعبر عن معنى (التعلم) :

A. معرفته كل أنواع التعلم .

B. يحدد قاعدة كان وأخواتها .

C. يعرف التفاعلات الكيميائية بين المواد .

D. يدرس الأهداف السلوكية لموضوع الدرس .

١٢٨ - الهدف السلوكي الجيد يفيد في تحقيق الآتي ما عدا :

A. تنظيم محتوى الدرس .

B. اختيار الطرق والوسائل .

C. اختيار أساليب التقويم .

D. زيادة نسبة مشاركة المتعلمين .

١٢٩ - تشرح لطلابك أن عدد السكان في مصر متزايد وطلبت منهم أن يخططوا رسم بياني لذلك هذا النوع يعبر عن :

A. التطبيق .

B. الفهم .

C. المعرفة .

D. التحليل .

١٣٠ - عندما يطلب المعلم من طلابه تفحص أشكال بيانية ثم يطلب منهم التعبير عنها بصورة تقريرية فإنه بذلك يخاطب مستوى القدرة على :

A. التقييم .

B. الفهم .

C. المعرفة .

D. التطبيق .

١٣١ - أهم عنصر يجب مراعاته عند تنفيذ التدريس هو :

A. ماذا يتعلم .

B. كيف يتعلم .

C. لماذا يتعلم .

D. هل يتعلم .

تعريف الهدف السلوكي

هو السلوك المتوقع حدوثه من التلميذ نتيجة لحدوث عملية التعلم (خبرة التعلم) .

" يصف الهدف السلوكي قدرة المتعلم على الأداء بعد انتهاء العملية التعليمية . فلذلك سمي هدف سلوكي "

أجزاء الهدف السلوكي :

يرى روبرت ميجر في عام ١٩٧٥ م أن الهدف السلوكي يجب أن يحتوي على ثلاثة أجزاء هي كما يأتي :

١- وصف السلوك المرغوب تحقيقه بواسطة المتعلم بعد مروره بخبرة تعليمية.

٢- وصف الحد الأدنى لمستوى الأداء المقبول .

٣- وصف الشروط أو الظروف التي يتم خلالها قيام المتعلم بالسلوك المطلوب .

الشروط الواجب توفرها في صياغة الهدف :

(١) أن يكون الهدف واضحًا تمامًا للمعلم وللمتعلم.

(2) أن يكون الهدف واقعيًا يمكن قياس مدى تحقيقه.

(٣) أن يكون الهدف مناسبًا لنمو التلاميذ ونضجهم .

(4)أن يكون الهدف محددًا بمعنى ألا يتداخل مع هدف آخر .

(5) أن تكون الأهداف التعليمية منسجمة مع الأهداف العامة للمرحلة التعليمية.

(6) أن يحتوي الهدف على فكرة واحدة فقط.

(7) أن يمثل الهدف ناتجًا مباشرًا مقصودًا للخبرة التعليمية .

(8) أن يبدأ الهدف بفعل مضارع يعبر عن السلوك الذي سوف يحدث عند الطالب .

(9) أن يذكر الهدف ناتج التعلم وليس عملية التعلم ذاتها .

مفتاح الإجابة

١٢٧	D
١٢٨	D
١٢٩	A
١٣٠	B
١٣١	B

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

١٣٢ - قسم بلوم الاتجاهات إلى ثلاث أجزاء هي :

A. سلوكيات - انتباه - توافق ذهني .
B. سلوكيات - إدراك - توافق ذهني .
C. سلوكيات - تصور بصري - توافق عضلي .
D. سلوكيات - إدراك - توافق نفسي .

١٣٣ - يقصد بالاستقبال :

A. تفسير الطالب للمعلومة .
B. يطبق الطالب المعلومة .
C. ينتبه الطالب للمعلومة ولا يتجاوب معها .
D. ينتبه الطالب للمعلومة و يتجاوب معها .

١٣٤ -يقصد بالمعرفة :

A. قدرة استرجاع المفاهيم .
B. قدرة إظهار المعرفة .
C. قدرة حل المشكلات .
D. قدرة تجميع المعلومات .

١٣٥ - يقصد بالفهم :

A. قدرة استرجاع المفاهيم .
B. قدرة إظهار المعرفة .
C. قدرة حل المشكلات .
D. قدرة تجميع المعلومات .

١٣٦ - يقصد بالتطبيق :

A. قدرة استرجاع المفاهيم .
B. قدرة إظهار المعرفة .
C. قدرة حل المشكلات .
D. قدرة تجميع المعلومات .

قاعدة كتابة الهدف التعليمي:

أن + فعل مضارع يمكن قياسه + الطالب + العبارة التعليمية (مفهوم ،نظرية ....) + الحد الأدنى للأداء (إن أمكن) .

" يجب أن يصاغ الهدف السلوكي بلغة المستقبل لأن السلوك المتوقع سلوك مستقبلي وضع شروط يمكن في ضوءها الحكم بأن الهدف تحقق أم لا. ويجب أن يصاغ الهدف السلوكي من وجهة نظر المتعلم نفسه "

مواصفات الهدف السلوكي الجيد:

يجب أن تصاغ الأهداف السلوكية بشكل محدد وواضح وقابل للقياس ومن القواعد والشروط الأساسية لتحقيق ذلك ما يلي:

1-أن تصف عبارة الهدف أداء المتعلم أو سلوك الذي يستدل منه على تحقق الهدف وهي بذلك تصف الفعل الذي يقوم به المتعلم أو الذي أصبح قادراً على القيام به نتيجة لحدوث التعلم ولا تصف نشاط المعلم أو أفعال المعلم أو غرضه.

2-أن تبدأ عبارة الهدف بفعل (مبني للمعلوم) يصف السلوك الذي يفترض في الطالب أن يظهره عندما يتعامل مع المحتوى.

3-أن تصف عبارة الهدف سلوكاً قابلاً للملاحظة أو أنه على درجة من التحديد بحيث يسهل الاستدلال عليه بسلوك قابل للملاحظة.

4-أن تكون الأهداف بسيطة (غير مركبة) أي أن كل عبارة للهدف تتعلق بعملية واحدة وسلوك واحد فقط.

5-أن يعبر عن الهدف بمستوى مناسب من العمومية

6-أن تكون الأهداف واقعية وملائمة للزمن المتاح للتدريس والقدرات وخصائص الطلاب.

مِفتاح الإجابة

١٣٢	B
١٣٣	C
١٣٤	A
١٣٥	B
١٣٦	C

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

١٣٧- تتمثل أهمية الأهداف التعليمية في أنها تساعد المعلم على:

A. وضع معايير لتنظيم محتوى الدرس .

B. اختيار معايير لتقييم جودة المحتوى .

C. اختيار الخبرات التعليمية المقدمة للطالب .

D. تحديد الفروق الفردية بين الطلاب .

١٣٨- من مواصفات الهدف الجيد ، ماعدا :

A. صياغته مبنية للمجهول .

B. يصف سلوك المتعلم .

C. واضح ومحدد .

D. قابل للقياس .

١٣٩- يقصد بالتركيب :

A. قدرة استرجاع المفاهيم .

B. قدرة إظهار المعرفة .

C. قدرة حل المشكلات .

D. قدرة تجميع المعلومات .

١٤٠ – جميع ما يلي من أخطاء صياغة الأهداف التربوية ماعدا :

A. استخدام أفعال قابلة للقياس .

B. وصف عملية التعلم بدلًا من ناتج التعلم .

C. وجود أكثر من ناتج للتعلم في عبارة الهدف .

D. تحديد موضوعات التعلم بدلًا من ناتج التعلم .

١٤١- أي مما يلي يعبر عن الفرق بين السلوك القبلي والبعدي للطالب :

A. التعليم .

B. التدريس .

C. التربية .

D. التعلم .

بعض الأخطاء الشائعة في صياغة الأهداف :

يذكر جرونلند أن هناك خمسة أخطاء شائعة يقع فيها بعض المعلمين عند صياغة الأهداف .

١- وصف عملية التعلم بدلا من ناتج التعلم:

مثلا :

- زيادة كفاءة التلميذ على استخدام الرسوم البيانية.
- يفسر التلميذ الرسوم البيانية.

العبارة الثانية تعبر عما يحققه التلميذ من نتائج بعد حصوله على خبرات التعلم وهو أن يفسر الرسوم البيانية . أما العبارة الأولى فكلمة زيادة تشير إلى العملية وليس إلى النتائج ولم توضح كيفية إظهار هذه الزيادة في الكفاءة هل يكون تفسير اللوحة أو إعدادها أو استخدامها كوسيلة .

2- وصف نشاط المعلم بدلًا من ناتج التعلم وسلوك التلميذ :

مثلا : أن تزداد قدرة التلميذ على تحليل مقدار معين.

هذا الهدف يعطي انطباعًا أن المعلم سيعمل على زيادة قدرة التلميذ وليس التلميذ نفسه الذي سوف يتعلم.

والصحيح هو : أن يحلل التلميذ مقدار معين.

٣ - تحديد موضوعات التعلم بدلًا من ناتج التعلم:

مثلا : قانون مساحة الدائرة.

والهدف الصحيح يجب أن يكون : أن يذكر الطالب قانون مساحة الدائرة.

- أن يطبق الطالب قانون مساحة الدائرة على مواقف مختلفة .

٤ - وجود أكثر من ناتج للتعلم في عبارة الهدف:

مثلا : أن يذكر الطالب نظرية فيثاغورس ويطبقها في مواقف مختلفة.

والهدف الصحيح هو : أن يذكر الطالب نظرية فيثاغورس .

- أن يطبق الطالب نظرية فيثاغورس في مواقف مختلفة.

مِفتاح الإجابة

١٣٧	C
١٣٨	A
١٣٩	D
١٤٠	A
١٤١	D

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

١٤٢ - تتحدد طبيعة الأهداف في ضوء كل ما يلي .ما عدا:

A. المجتمع .
B. المعلم .
C. المتعلم .
D. المعرفة .

١٤٣- استخدام أساليب وأدوات متنوعة لجمع وتحليل وتفسير البيانات عن مدى تقدم المتعلمين يفيد في :

A. التقييم الذاتي لأداء المتعلمين .
B. التقييم العادل لأداء المتعلمين .
C. تحقيق الثبات في التقييم .
D. تحقيق أهداف عملية التعليم .

١٤٤- من مستويات التخطيط :

A. أفقي ورأسي .
B. فصلي وسنوي .
C. قبلي وبعدي .
D. قصير المدى وبعيد المدى .

١٤٥ - من العوامل المؤثرة في خطة الدرس جميع ما يلي عدا:

A. أهداف الدرس .
B. محتوى الدرس .
C. خصائص الطلبة .
D. تقييم الدرس .

١٤٦- أفعال لا يفضل استخدامها عند صياغة الهدف التعليمي :

A. يكتب .
B. يحلل .
C. يفسر.
D. يدرك .

٥ . بعض العبارات يجب الاستغناء عنها:

مثلا :

- أن يكون لدى الطالب القدرة على تحليل عدد الى عوامله الأولية.
- أن يتمكن الطالب من القيام باستخراج القاسم المشترك الأكبر بين عددين.

والصحيح : أن يحلل الطالب عدد الى عوامله الأولية

والصحيح : أن يستخرج الطالب القاسم المشترك الاكبر بين عددين.

خطأ إضافي لما سبق . أن هناك خطأ يقع فيه بعض المعلمين عند صياغة الأهداف وهو:

٦- استخدام أفعال غير قابلة للقياس :

مثلا : أن يفهم التلميذ ...

أن يعرف التلميذ ...

أن يدرك التلميذ ...

الخطوات الإجرائية المتبعة عند صياغة الأهداف التعليمية :

على المعلم القيام بما يلي قبل صياغة أهداف الدرس

الاطلاع على الأهداف العامة لتدريس الرياضيات .

- تحديد الخبرات التعليمية (مفاهيم . عمليات . نظريات .) المراد تدريسها.
- تحديد الخبرات السابقة التي تخدم كل خبرة تعليمية جديدة يراد تدريسها.
- اختيار الوسائل التعليمية المعينة على توضيح الدرس.
- تحديد مستوى الأداء المطلوب من الطالب وذلك لمعرفة مستوى الهدف (تذكر . فهم . تطبيق . .....) .
- ثم بعد اجراء الخطوات السابقة يستطيع المعلم صياغة الأهداف التعليمية بحسب الشروط الواجب توفرها كما ذكرت سابقا.

مِفتاح الإجابة

١٤٢	B
١٤٣	D
١٤٤	D
١٤٥	D
١٤٦	D

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

١٤٧- المهارات النفسحركية تضم الأداءات التالية ما عدا:

A. الجسمية .
B. الانعكاسية .
C. العملية .
D. القرائية .

١٤٨- تتضمن خطة الدرس جميع ما يلي عدا:

A. ربطًا بالدروس السابقة .
B. عرضًا واضحًا لمحتوى الدرس .
C. أنواع مختلفة من المعززات .
D. ربطًا جيدًا بالدروس اللاحقة .

١٤٩- جميع ما يلي من مستويات المجال المهاري للأهداف التعليمية ما عدا:

A. الملاحظة والتقليد .
B. التجريب والممارسة .
C. الاستجابة والاهتمام .
D. الإتقان والإبداع .

١٥٠- يحدث التعلم البنائي عندما :

A. يبتكر المتعلم معرفة جديدة في مجال التخصص .
B. تفسير المتعلم معاني المصطلحات العلمية .
C. يربط المعرفة الحديثة بما لديه من معرفة سابقة .
D. يقدم تطبيقات عملية وظيفية مختلفة .

١٥١- (أن يصمم الطالب بطاقة دعوة...) هذا الهدف ضمن مستوى:

A. التطبيق .
B. التحليل .
C. التركيب .
D. التقويم .

١٥٢- واحدة مما يلي ليست من مزايا المنحنى الترابطي :

A. البناء الحلزوني .
B. التعمق في موضوع الدرس .
C. اختصار الوقت والجهد.
D. تنويع أسئلة التقويم .

بعض الأفعال التي لا يفضل استخدامها عند صياغة الأهداف السلوكية:

يعرف - يفهم - يتذوق - يعي - يدرك - يتحسس الحاجة إلى - يبدي اهتماماً . ويعود السبب في ذلك الى أنها صعبة القياس والملاحظة .

مميزات صياغة الأهداف السلوكية :

تتميز صياغة الأهداف السلوكية عن غيرها من الأهداف بجملة من المميزات يمكن اختصارها في ما يلي :

1- تساعد في تعريف المتعلّمين بمستويات السلوك أو الأداء المطلوب منهم. وكذلك تحديد نوع ومدى الأنشطة التعليميّة .

2- تساعد المعلّمين في تحديد أفضل وسائل الاتّصال التربويّ وفي وضع إطار علميّ دقيق للمنهج أو للدرس .

3- تساعد على اختيار وترتيب الخبرات التعليميّة، وكذلك تحديد أسس تقويم أداء المتعلّم .

عيوب صياغة الأهداف السلوكيّة:

على الرّغم من المميّزات والأهميّات للأهداف السلوكيّة، وما يتمثل من دقّة في صياغة لأفعال الإجرائيّة، إلا أنّها تبقى قاصرة عن تغطية كلّ المجالات. ومن ذلك: غالباً ما تهتمّ الأهداف السلوكيّة بالجوانب المعرفيّة والمهاريّة مع تجاهل كامل للجانب الانفعاليّ لصعوبة قياسه.

- في بعض الأحيان نجد صعوبة في صياغة أهداف سلوكيّة في نطاق تحديد نوعيّة المخرج التعليميّ .
- غالبًا ما نجد أنّ أغلب الأهداف السلوكيّة يهتمّ بالمستويات الدنيا للسلوك ويهمل المستويات العليا .
- قد تحدّ من حريّة المعلّم وابتكاريّته وتفاعله مع المتعلمين، وفي إصدار أحكام على التعلّم الإنسانيّ .

مِفتاح الإجابة

١٤٧	D
١٤٨	C
١٤٩	C
١٥٠	C
١٥١	C
١٥٢	A

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

١٥٣- دور الأهداف السلوكية جميع ما يلى ما عدا :

A. تخطيط المناهج وتطويرها .
B. توجيه أنشطة التعلم والتعليم .
C. عملية التقويم .
D. تصمم برامج التعليم في ضوء مجال خبرات المعلم .

١٥٤-يمكن للمعلم التوصل لأفضل الممارسات التعليمية من خلال ما يلي ما عدا :

A. تقييم احتياجاته الذاتية للمفاهيم والمهارات الخاصة بالتدريس .
B. المشاركة في الحوار المهني المستمر للنمو الذاتي .
C. التعاون مع الطلاب وأولياء الأمور في التخطيط للتدريس .
D. استثمار ملاحظات زملائه في الارتقاء بمهاراته .

١٥٥- ما يلي دور الأهداف السلوكية في المناهج الدراسية ، ماعدا :

A. بناء المناهج وتطويرها .
B. ضبط الصف وإدارته .
C. اختيار الوسائل المناسبة .
D. تحديد الأنشطة .

١٥٦- واحدة من البدائل التالية ليست صحيحة فيما يتعلق بالاستفادة من نتائج التقويم في توجيه التعلم :

A. استخدامها للتخطيط لطرق مختلفة في التدريس .
B. تهمل توجيه تعلم التلاميذ في الاتجاه المرغوب فيه.
C. تحديد جوانب القوة والضعف لدى التلاميذ .
D. تستخدم لوضع خطة تعليمية لدعم الخطط الفردية للتعلم .

١٥٧- عند التخطيط للتدريس آخذ بعين الاعتبار :

A. اختلاف المستويات العقلية للتلاميذ .
B. اختلاف الخلفيات الثقافية لهم .
C. سهولة وصولهم إلى مصادر المعرفة .
D. جميع ما ذكر.

دور الأهداف السلوكية في العملية التعليمية :

أولا : دورها في تخطيط المناهج وتطويرها :

١. تسهم في بناء المناهج التعليمية وتطويرها . واختيار الوسائل والتسهيلات والأنشطة والخبرات التعليمية المناسبة لتنفيذ المناهج .
٢. تسهم في تطوير الكتب الدراسية وكتب المعلم المصاحبة لتلك الكتب .
٣. تسهم في توجيه وتطوير برامج إعداد وتدريب المعلمين خاصة تلك البرامج القائمة على الكفايات التعليمية .
٤. تسهم في تصميم وتطوير برامج التعليم الذاتي والتعليم المبرمج وبرامج التعليم بواسطة الحاسب الآلي .

ثانياً : دورها في توجيه أنشطة التعلم والتعليم :

١. تيسر عملية التفاهم بين المعلمين من جهة وبين المعلمين وطلابهم من جهة أخرى فالأهداف السلوكية تمكن المعلم من مناقشة زملاءه المعلمين حول الأهداف والغايات التربوية ووسائل وسبل تنفيذ الأهداف مما يفتح المجال أمام الحوار والتفكير التعاوني مما ينعكس إيجابياً على تطوير المناهج وطرق التعليم . كما أنها تسهل سبل الاتصال بين المعلم وطلابه فالطالب يعرف ما هو مطلوب منه وهذا يساعد عل توجيه وترشيد جهوده مما يساعد عل تقليل من التوتر والقلق من قبل الطالب حول الاختبارات .
٢. تسهم الأهداف السلوكية في تسليط الضوء على المفاهيم والحقائق والمعلومات الهامة التي تكون هيكل الموضوعات الدراسية وترك التفصيلات والمعلومات غير الهامة التي قد يلجأ الطالب إلى دراستها وحفظها جهلاً منه بما هو مهم وما هو أقل أهمية .
٣. توفر اطارا تنظيميا ييسر عملية استقبال المعلومات الجديدة من قبل الطالب فتصبح المادة مترابطة وذات معنى مما يساعد على تذكرها .

مِفتاح الإجابة

١٥٣	D
١٥٤	C
١٥٥	B
١٥٦	C
١٥٧	D

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

١٥٨- عند صياغة الأهداف التربوية :

A. آخذ جميع مستويات(بلوم) المعرفية فقط بعين الاعتبار.

B. أركز على المستويات العليا لتصنيف(بلوم) .

C. أركز على المستويات الثلاثة الأولى لتصنيف(بلوم) لأنها هي المهمة في بناء الاختبارات.

D. آخذ المجال المعرفي والمجال الانفعالي والمجال النفس حركي بعين الاعتبار.

١٥٩- لكي أحقق أكبر قدر من التعليم الذاتي :

A. أهيء البيئة التعليمية المناسبة .

B. أوفر مصادر التعلم اللازمة .

C. أشجع التلاميذ واحترم آراءهم وشخصياتهم .

D. جميع ما ذكر صحيح .

١٦٠- واحدة من البدائل التالية لا ينبغي مراعاتها عند صياغة أهداف التعلم :

A. شمولية الأهداف لجوانب شخصية التلميذ .

B. شمولية الأهداف لاهتمامات التلاميذ ورغباتهم وميولهم .

C. تنمية قدرة التلاميذ على حل المشكلات .

D. تلبية توقعات التلاميذ المدرسية والمنزلية .

١٦١- أي مما يلي لا يؤخذ في الاعتبار عند صياغة الهدف السلوكي :

A. المحتوى التعليمي للدرس .

B. السلوك المتوقع من الطلاب .

C. الحد الأدنى لأداء المتعلمين .

D. موقع الدرس في الخطة الدراسية .

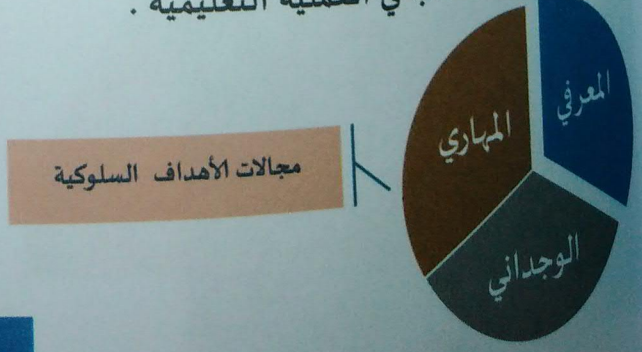
١٦٢- القضية المركزية في التخطيط للتدريس هي :

A. تحقيق أهداف المواد التعليمية .

B. احترام شخصية الطالب وتقبل أفكاره .

C. نقل المعلومات والتراث إلى الجيل الجديد .

D. تفعيل دور الطالب في العملية التعليمية .



٤. تساعد على تفريد التعلم والتعامل مع الطالب كفرد له خصائصه وتميزه عن غيره من خلال تصميم وتطوير برامج التعليم الذاتي الموجهة بالأهداف والتي يمكن أن تصمم في ضوء مجال خبرات الطالب واستعداده الدراسي .

٥. تساعد على تخطيط وتوجيه عملية التعليم عن طريق اختيار الأنشطة المناسبة المطلوبة لتحقيق العلم بنجاح بما في ذلك اختيار طريقة التدريس الفاعلة والمناسبة للأهداف واختيار وسائل التعليم المفيدة لتحقيق الهدف السلوكي .

٦. تساعد المعلم على إيجاد نوع من التوازن بين مجالات الأهداف السلوكية ومستويات كل مجال من المجالات .

٧. توفر الأساس السليم لتقويم تحصيل الطالب وتصميم الاختبارات واختيار أدوات التقويم المناسبة وتحديد مستويات الأداء المرغوبة والشروط أو الظروف التي يتم خلالها قياس مخرجات التعلم .

٨. ترشيد جهود المعلم وتركيزها على مخرجات التعلم (الأهداف) المطلوب تحقيقها .

٩. تعتبر الأهداف السلوكية الأساس الذي تبنى عليه عملية التصميم التعليمي ونتاج هذه العملية عبارة عن نظام يلائم المتغيرات في الموقف التعليمي .

١٠. تيسر التفاهم والاتصال بين المدرسة بين المدرسة ممثلة بمعلمها وهيئتها التدريسية وبين أولياء الأمور فيما يتعلق بما تود المدرسة تحقيقه في سلوك الطلاب نتيجة للأنشطة المتنوعة التي تقدمها لهم في المجالات المختلفة (معرفية . نفس حركية . وجدانية) .

ثالثاً : دور الأهداف في عملية التقويم :

تقوم الأهداف على توفير القاعدة التي يجب أن تنطلق منها العملية التقويمية فالأهداف تسمح للمعلم و المربين بالوقوف على مدى فعالية التعليم ونجاحه في تحقيق التغير المطلوب في سلوك المتعلم .

مِفتاح الإجابة

١٥٨	D
١٥٩	C
١٦٠	D
١٦١	D
١٦٢	A

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

١٦٣ - الطالب القادر على التعلم بنجاح يكون قادرًا على كل ما يلي ما عدا:

A. تحقيق أعلى درجات النجاح .
B. القدرة على التحليل .
C. القدرة على التعلم الفردي دون الجمعي .
D. القدرة على تقبل الأفكار الجديدة .

١٦٤ - عند بدء فعاليات معرض الصناعات الوطنية فإنني :

A. أحرص على زيارته مع مجموعة من التلاميذ .
B. أحث التلاميذ على زيارته .
C. أحث التلاميذ على شراء المنتجات الوطنية .
D. جميع ما ذكر .

١٦٥ - يعرف الاتصال في العملية التربوية بأنه العملية التي يتم عن طريقها :

A. انتقال المعرفة من شخص إلى آخر وتؤدي إلى التفاهم بينهما .
B. انتقال المهارات بين شخصين .
C. تحقيق الأهداف العقائدية والاجتماعية والثقافية .
D. جميع ما سبق .

١٦٦- من شروط صياغة الهدف السلوكي الجيد ما يلي عدا:

A. قابلًا للقياس .
B. يعكس عملية التعلم .
C. يعكس ناتج التعلم .
D. قابلًا للتحقيق .

١٦٧- الشرط في الهدف (يعدد الطالب أقسام الكلام كما وردت في الكتاب وفي دقيقة واحدة) :

A. أقسام الكلام .
B. يعدد .
C. كما وردت في الكتاب.
D. دقيقة واحدة .



أولاً : المجال المعرفي

١. المعرفة :

• وهي القدرة على تذكر واسترجاع وتكرار المعلومات دون تغيير بذكر . ويتضمن (الحقائق - المصطلحات - المدلولات - المعارف - الاتجاهات)

٢. الفهم :

• وهو القدرة على تفسير أو إعادة صياغة المعلومات التي حصلها الطالب في مستوى المعرفة بلغته الخاصة . والفهم في هذا المستوى يشمل الترجمة والتفسير والاستنتاج .

٣. التطبيق :

• وهو القدرة على استخدام أو تطبيق المعلومات والنظريات والمبادئ والقوانين في موقف جديد.

٤. التحليل :

• وهي القدرة على تجزئة أو تحليل المعلومات أو المعرفة المعقدة إلى أجزائها التي تتكون منها والتعرف على العلاقة بين الأجزاء . وتتضمن القدرة على التحليل ثلاثة مستويات :- تحليل العناصر - تحليل العلاقات - تحليل المبادئ التنظيمية .

٥. التركيب :

• وهو القدرة على جمع عناصر أو أجزاء لتكوين كل متكامل أو نمط أو تركيب غير موجود أصلا وتتضمن القدرة على التركيب ثلاثة مستويات : إنتاج وسيلة اتصال فريدة - إنتاج خطة أو مجموعة مقترحة من العمليات - اشتقاق مجموعة من العلاقات المجردة .

٦. التقويم :

• وهو يعني القدرة على إصدار أحكام حول قيمة الأفكار أو الأعمال وفق معايير أو محكات معينة ويتضمن التقويم مستويين هما :- الحكم في ضوء معيار ذاتي - الحكم في ضوء معايير خارجية

مِفتاح الإجابة

١٦٣	C
١٦٤	D
١٦٥	A
١٦٦	B
١٦٧	C

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

١٦٨- يعتبر الحد الأدنى من الأداء الذي يفترض في المتعلم أن يصل إليه حتى يعتبر الأداء ناجحًا :

A. الشرط .
B. الهدف .
C. السلوك .
D. المعيار .

١٦٩- الظرف المتوقع أن يكون الأداء وفقها :

A. الشرط .
B. الهدف .
C. السلوك .
D. المعيار .

١٧٠- يوصف المعيار بإحدى هذه الطرق ما عدا:

A. السرعة (الزمن) .
B. مستوى الدقة .
C. السلوك .
D. عناصر النوعية والجودة .

١٧١- الهدف (يعدد خصائص الفلزات في ٣ دقائق) من مستوى:

A. التذكر .
B. الفهم .
C. التطبيق .
D. التحليل .

١٧٢- الهدف(يستنتج ما ترشد إليه سورة الضحى) من مستوى :

A. التذكر .
B. الفهم .
C. التطبيق .
D. التحليل .



ثانيا : المجال النفسي حركي (المهاري) :

ويشير هذا المجال إلى المهارات التي تتطلب التنسيق بين عضلات الجسم كما في الأنشطة الرياضية للقيام بأداء معين . وفي هذا المجال لا يوجد تصنيف متفق عليه بشكل واسع كما هو الحال في تصنيف الأهداف المعرفية . ويتكون هذا المجال عند سمبسون من المستويات التالية :

١. الاستقبال :

وهو يتضمن عملية الإدراك الحسي والإحساس العضوي التي تؤدي إلى النشاط الحركي .

٢. التهيئة :

وهو الاستعداد والتهيئة الفعلية لأداء سلوك معين .

٣. الاستجابة الموجهة :

ويتصل هذا المستوى بالتقليد والمحاولة والخطأ في ضوء معيار أو حكم أو محك معين .

٤. الاستجابة الميكانيكية :

وهو مستوى خاص بالأداء بعد تعلم المهارة بدقة وبراعة

٥. الاستجابة المركبة :

وهو يتضمن الأداء للمهارات المركبة بدقة وسرعة .

٦. التكييف :

وهو مستوى خاص بالمهارات التي يطورها الفرد ويقدم نماذج مختلفة لها تبعاً للموقف الذي يواجهه .

٧. التنظيم والابتكار :

وهو مستوى يرتبط بعملية الإبداع والتنظيم والتطوير لمهارات حركية جديدة .

مِفتاح الإجابة

١٦٨	D
١٦٩	A
١٧٠	C
١٧١	A
١٧٢	B

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

١٧٣- الهدف(يحسب مساحة قطعة أرض مستطيلة بمعلومية أطوال أضلاعها) من مستوى :

A. الفهم .
B. التطبيق .
C. التحليل .
D. التركيب .

١٧٤- الهدف(يقارن بين العقارات والاقفاريات) من مستوى:

A. الفهم .
B. التطبيق .
C. التحليل .
D. التركيب .

١٧٥- الهدف(يقترح طريقة أخرى لحل مسألة من المسائل الرياضية) من مستوى :

A. التطبيق .
B. التحليل .
C. التركيب .
D. التقويم .

١٧٦- الهدف (يفند ادعاءات الملحدين بشبهات حول الإسلام) من مستوى:

A. الفهم .
B. التحليل .
C. التركيب .
D. التقويم .

١٧٧- تعتبر الأفعال الآتية ضمن مستوى التحليل:

A. يعدد، يعرف، يستنتج .
B. يفرق، يغاير، يقارن .
C. يفسر، يجمع، يضرب .
D. يحلل، يؤلف، يضرب .



ثالثاً : المجال الوجداني (العاطفي):

ويحتوي هذا المجال على الأهداف المتعلقة بالاتجاهات والعواطف والقيم كالتقدير والاحترام والتعاون . أي أن الأهداف في هذا المجال تعتمد على العواطف والانفعالات . وقد صنف ديفيد كراثوول وزملاءه عام ١٩٦٤ م التعلم الوجداني في خمسة مستويات هي :

١. الاستقبال :

وهو توجيه الانتباه لحدث أو نشاط ما . ويتضمن المستويات التالية : - الوعي أو الاطلاع - الرغبة في التلقي - الانتباه المراقب .

٢. الاستجابة :

وهي تجاوز التلميذ درجة الانتباه إلى درجة المشاركة بشكل من أشكال المشاركة . وهو يتضمن المستويات التالية : - الإذعان في الاستجابة - الرغبة في الاستجابة - الارتياح للاستجابة .

٣. إعطاء قيمة :

(التقييم) وهي القيمة التي يعطيها الفرد لشيء معين أو ظاهرة أو سلوك معين . ويتصف السلوك هنا بقدر من الثبات والاستقرار بعد اكتساب الفرد أحد الاعتقادات أو الاتجاهات . ويتضمن المستويات التالية : - تقبل قيمة معينة - تفضيل قيمة معينة - الاقتناع (الالتزام) بقيمة معينة .

٤. التنظيم :

وهو عند مواجهة مواقف أو حالات تلائمها اكثر من قيمة . ينظم الفرد هذه القيم ويقرر العلاقات التبادلية بينها ويقبل أحدها أو بعضها كقيمة اكثر أهمية . وهو يتضمن المستويات التالية : - إعطاء تصور مفاهيمي للقيمة - ترتيب أو تنظيم نظام القيمة .

٥. تشكيل الذات :

وهو عبارة عن تطوير الفرد لنظام من القيم يوجه سلوكه بثبات وتناسق مع تلك القيم التي يقبلها وتصبح جزءاً من شخصيته .

وهو يتضمن المستويات التالية :

- إعطاء تصور مفاهيمي للقيمة .
- ترتيب نظام للقيم .

مفتاح الإجابة

١٧٣	B
١٧٤	C
١٧٥	C
١٧٦	D
	B

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

١٧٨ - الهدف(يتدرب على حل مسائل على العمليات الحسابية) خاطئ لأنّه :

A. هدف عام .
B. يصف نشاط التعلم .
C. يصف محتوى التعلم .
D. يصف ناتج التعلم .

١٧٩- يعتبرا أدنى مستويات المجال الانفعالي :

A. الاستقبال وإعطاء القيمة .
B. الاستجابة وتنظيم القيم .
C. الاستقبال والتميز بالقيمة .
D. الاستقبال والاستجابة .

١٨٠ - واحدة من الأفعال التالية تمثل المجال الانفعالي :

A. يتقبل، يتطوع .
B. يبدي رأيه، يحكم على .
C. يساعد، يبدي رأيه .
D. يفند، يشارك .

١٨١-واحدة مما يلي إحدى فئات التصنيف في المجال النفسي الحركي :

A. حركات الجسم الكبرى .
B. حركات التآزر الدقيقة .
C. الاستقبال والاستجابة .
D. A+B .

١٨٢- عملية يتم من خلالها تزويد المتعلم بمعلومات تبين له صحة أو خطأ استجابته وكيفية تصحيحه :

A. الفعل المنعكس.
B. ردة الفعل .
C. الاستجابة .
D. التغذية الراجعة.

SMART	
S	أن يكون الهدف محددًا
M	أن يكون قابلاً للقياس
A	أن يكون قابلاً للإنجاز
R	أن يكون واقعيًا
T	أن يكون له بعد زمني

ملاحظة:

إن عملية كتابة وصياغة وقياس الأهداف الوجدانية ليست عملية سهلة . لأن السلوك المتوقع غالبًا ما يكون في صورة غير ظاهرة فليس من السهل على المعلم أن يعرف كيف يحس تلاميذه به من خلال ملاحظات سلوكياته فغالبًا ما يتصرف الفرد معبرًا عن حقيقة شعوره الداخلي . أما من ناحية ثانية فان بعض الافراد لا يعرفون بحق حقيقة مشاعرهم واتجاهاتهم .

أما من الناحية الثالثة في صعوبة صياغة الأهداف الوجدانية فتعود إلى أن الاتجاهات والمثل العليا والتقدير غالباً ما يحتاج إلى فترات زمنية طويلة لكي تتبلور بشكل واضح. قد يستغرق شهورًا أو حتى سنوات و ليس حصة أو مجموعة حصص متفرقة. ويمكن أخذ بعض المؤشرات على تحقق هذا الهدف عن طريق ملاحظة المعلم لشخصية الطالب ولتصرفاته ولمواقفه عند تعرضه لبعض المشاكل . ومواقفه مع زملائه وتصرفاته في بعض الأنشطة اللاصفية .

ومن الأمثلة على الأهداف الوجدانية . التي قد تلاحظ بعد مدة زمنية :

١- يصغي بانتباه عند عرض درس تصنيف زاوية معلومة .
٢- يميل إلى حل المسائل اللفظية المرتبطة بعملية الجمع مع إعادة التسمية .
٣-يقدر أهمية الرياضيات في الحياة العملية .
٤- يحافظ على وقت حصة الرياضيات .
٥- يتعود على الدقة في رسم العمليات الهندسية.

و بما أن المدارس تأخذ على عاتقها بناء شخصية الطالب و تطويرها و تخريجه في نهاية دراسته عضوا نافعا صالحا للمجتمع . فإن من المهم جدا تقويم المنهج و فاعليته في تحقيق هذه الاهداف .

أن صياغة الأهداف الوجدانية في صيغة نواتج سلوكية تمثل اللبنة الأولى في مجال تقييمها . إن تقويم الأهداف الوجدانية لا يتم عن طريق الاختبارات التقليدية ويتم الاعتماد في تقويم الأهداف الوجدانية على الملاحظة و المقابلة و السجل التراكمي للطالب .

مِفتاح الإجابة

١٧٨	B
١٧٩	D
١٨٠	A
١٨١	D
١٨٢	B

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

١٨٣- يطلق عليه بنية المادة النفسية:

A. المفاهيم وطرق عرض المادة .
B. طرق عرض المادة ومبادئ التعلم الجيد .
C. المفاهيم والمبادئ والتعميمات .
D. A+C .

١٨٤- واحدة مما يلي تعتبر من الطرق العلمية لاختيار المعلم طريقة التدريس :

A. تقليد المعلمين السابقين .
B. تقليد الزملاء .
C. المحاولة والخطأ .
D. غير ما سبق .

١٨٥ - هو كل ما يقوله المعلم أو يفعله بقصد إنهاء الدرس نهاية مناسبة لمراجعة الدرس أو تلخيصه :

A. الواجب البيتي .
B. غلق الدرس .
C. التقويم الختامي .
D. التقويم التكويني .

١٨٦- من المجالات التي يمكن تفريد التعليم فيها :

A. المحتوى .
B. الأهداف .
C. الأساليب والطرق .
D. جميع ما سبق .

١٨٧- سلسلة الخطوات التي توظف الأنشطة والوسائل والاستراتيجيات لتحقيق الأهداف :

A. إجراءات التدريس .
B. طريقة التدريس .
C. نمط التدريس .
D. خطة التدريس .

مفهوم التخطيط لإعداد الدروس :

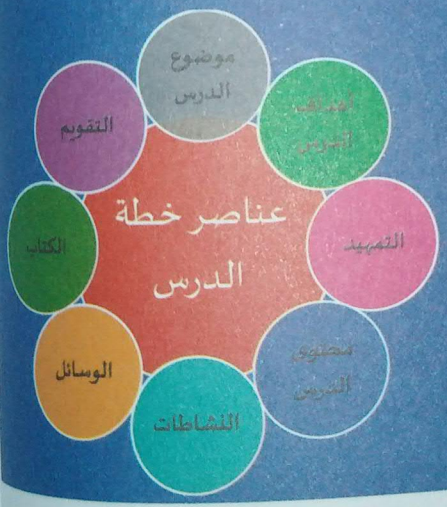
عملية تحضير ذهني وكتابي يضعه المعلم قبل الدرس بفترة كافية. ويشتمل على عناصر مختلفة لتحقيق أهداف محددة .

أهمية التخطيط للدرس:

١-يجعل عملية التدريس متقنة الأدوار وفق خطوات محددة منظمة ومترابطة الأجزاء وخالية من الارتجالية والعشوائية محققة للأهداف الجزئية.
٢-يجنب المعلم الكثير من المواقف الطارئة المحرجة.
٣-يسهم في نمو خبرات المعلم المعرفية أو المهارية .
٤-يساعد على رسم وتحديد أفضل الإجراءات المناسبة لتنفيذ الدروس وتقويمها.
٥-يعين على الاستفادة من زمن الدرس بالصورة الأمثل.
٦-يسهم التخطيط في التعرف على مفردات المقررات الدراسية وتحديد جوانب القوة والضعف فيها. وتقديم المقترحات لتحسينها.
٧-يعين المعلم على التعرف على الأهداف العامة والخاصة وكيفية تحقيقها.
٨-يساعد المعلم على اختيار وسيلة التعليم المناسبة وإعدادها.

أنواع التخطيط :

١.التخطيط بعيد المدى: وهو التخطيط الذي يتم لمدة طويلة كعام دراسي.
٢.التخطيط قصير المدى: وهو التخطيط لفترة قصيرة كالتخطيط الأسبوعي أو اليومي.



مفتاح الإجابة

١٨٣	B
١٨٤	D
١٨٥	B
١٨٦	D
١٨٧	A

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

١٨٨- يطلق عليه بنية المادة المنطقية :

A. المفاهيم وطرق عرض المادة .

B. طرق عرض المادة ومبادئ التعلم الجيد .

C. المفاهيم والمبادئ والتعميمات .

D. A+B .

١٨٩- كل ما يلي يعتبر من عناصر الموقف التدريسي ما عدا :

A. الأهداف .

B. المحتوى .

C. الطريقة .

D. ليس مما سبق .

١٩٠- نوع من أنواع التكامل يكون بين المباحث والمواد المختلفة:

A. الأفقي .

B. الرأسي .

C. الموازي .

D. الخفي .

١٩١- نوع من أنواع التكامل يكون بين فروع المبحث الواحد:

A. الأفقي .

B. الرأسي .

C. الشامل .

D. الخفي .

١٩٢- عند صياغة الأهداف التعليمية :

A. أهتم بالأهداف قريبة الأمد فقط .

B. مشاركة التلاميذ في صياغة الأهداف غير ضرورية .

C. توقعات التلاميذ غير مهمة في صياغة الأهداف .

D. اهتمامات التلاميذ وحاجاتهم مهمة في صياغة الأهداف .

١٩٣- للمحافظة على استمرارية تعلم التلاميذ :

A. أستخدم طريقة واحدة في التدريس .

B. أركز على الكتاب المدرسي خوفاً من تشتت ذهن التلاميذ .

C. أستخدم أساليب متنوعة الشرح حسب ما يقتضيه الحال .

D. أعتمد على خبرتي في الطريقة المناسبة لتعليم التلاميذ .

الخطوات العامة لإعداد الخطة الفصلية:

١.الاطلاع على محتوى المقرر الدراسي وتكوين تصور عام عنه.

٢.النظرة الفاحصة لمفردات المقرر الدراسي، والتفصيل الدقيق عند تدوينها في الخطة.

٣.مراعاة ترابط المضامين العلمية للمادة الدراسية.

٤.الأخذ بعين الاعتبار المدة الزمنية الفعلية لتدريس المقرر.

٥.استشارة المعلم الجديد لزميله المعلم ذي الخبرة والتجربة التربوية.

الأهداف العامة للخطة الفصلية:

١- دراسة أهداف تدريس المادة في ضوء متضمنات المقررات الدراسية.

٢- تحديد الإمكانات المتاحة.

٣- وضع جدول زمني لتدريس الوحدات التي يتضمنها المقرر الدراسي.

٤- جدولة الوسائل التعليمية اللازمة للتدريس.

٥- رصد ملحوظات تنفيذ الدروس في هامش مستقل.

٦- تحديد أساليب وطرائق التدريس المناسبة لموضوعات المقرر الدراسي وجدولتها ضمن الخطة الفصلية.

٧- حصر الأنشطة الصفية وغير الصفية اللازم تنفيذها.

٨- أن يتعرف المعلم على المراجع التي تخدم تدريس المقرر.

مِفتاح الإجابة

١٨٨	C
١٨٩	D
١٩٠	A
١٩١	B
١٩٢	D
١٩٣	C

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

١٩٤ - التخطيط للتدريس الناجح يتم من خلال :

A. التركيز على الطلاب أقوياء التحصيل في الصف .
B. التركيز على الطلاب متوسطي التحصيل في الصف .
C. التركيز على الطلاب ضعاف التحصيل في الصف .
D. أخذ الفروق الفردية بين الطلاب في الحسبان .

١٩٥ - عند وضع خطتي للتدريس :

A. أستخدم معلومات عن الحياة العائلية والمجتمعات المحلية للتلاميذ .
B. أقتصر على المعلومات الواردة في المنهج المدرسي .
C. أركز على تحفيظ المعلومات لأنها المادة التي يختبر فيها التلاميذ.
D. جميع ما ذكر .

١٩٦- أي العبارات التالية تعتبر الأفضل لتحقيق أكبر قدر ممكن للتعلم المفيد للتلاميذ :

A. التركيز على الواجبات المنزلية .
B. تسلسل موضوعات المنهج .
C. التعرف على العلاقات بين المواد الدراسية .
D. حفظ المعلومات الواردة في الكتاب المدرسي .

١٩٧ – تقويم يستخدم أثناء العملية التعليمية ، وخلال تدريس الوحدة الدراسية :

A. التقويم القبلي .
B. التقويم التكويني .
C. التقويم الختامي .
D. التقويم التمهيدي .

١٩٨ - جميع ما يلي من خطوات طريقة هاربرت ماعدا :

A. التقويم .
B. التمهيد .
C. المناقشة .
D. التطبيق .

أنواع التقويم في خطة تدريس الوحدة الدراسية:

١- التقويم القبلي : ويهدف منه التأكد من المتطلبات العلمية للتلميذ قبل الشروع في تدريس الوحدة الدراسية.

2- التقويم التكويني : ويستخدم أثناء العملية التعليمية . وخلال تدريس الوحدة الدراسية ، وهدفه تزويد المعلم والمتعلم بالتغذية الراجعة لتحسين التعليم والمتعلم ومعرفة مدى تقدم التلاميذ . ومن أنواعه التمارين الصفية والواجبات المنزلية.

3- التقويم الختامي : ويهدف الى تشخيص صعوبات التعلم وتحديد جوانب القوة والضعف في مستوى التحصيل الدراسي .

أهمية الإعداد اليومي للدروس :

تعد الخطة التدريسية اليومية من اهم واجبات المعلم ومسؤولياته في التدريس . حيث أنه يتهيأ نفسيا وتربويا .

وظائف الإعداد اليومي :

١.يتيح للمعلم فرصة الاستزادة من المادة العلمية والتثبت منها.

٢.يعين على تنظيم أفكار المادة وترتيب عناصرها وتنسيقها.

٣.يحدد معالم طريقة التدريس المناسبة بما يوفر الوقت والجهد على المعلم والتلميذ .

٤.يعين على تنفيذ الأنشطة المصاحبة للدرس وبصورة دقيقة .

٥.يسهم في احتواء جميع الأهداف السلوكية لموضوع الدرس .

٦.يعد سجلا لنشاطات التعليم. كما يمكن المعلم من درسه وبذكره بالنقاط الواجب تغطيتها .

٧.يعد وسيلة يستعين بها المشرف التربوي للتعرف على ما يبذله المعلم من جهود .

العناصر التي يجب أن يشتمل عليها الإعداد اليومي:

أولا: طريقة هاربرت (التقليدية):

(الموضوع – التمهيد – العرض – المناقشة – الاستنتاج – التطبيق) .

ثانيا: طريقة الأهداف (الحديثة):

(المعلومات الأولية – الأهداف السلوكية – التمهيد – الأنشطة - الوسائل التعليمية – التقويم) .

مِفتاح الإجابة

١٩٤	D
١٩٥	A
١٩٦	C
١٩٧	B
١٩٨	A

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

طُرقُ التَدْريس

١٩٩- أفضل طريقة تدريس لموقف تدريسي تشتمل على معلومات كثيرة وعدد طلاب الفصل الكبير ، هي :

A. الاستجواب والمحاورة .

B. المناقشة ومجموعات العمل .

C. حل المشكلات .

D. المحاضرة الإلقائية .

٢٠٠- طريقة التدريس التي تتبع الأمثلة ، والمقارنة بينها بغرض التوصل إلى تحديد القاعدة العامة أو التعريف هي :

A. طريقة هربارت .

B. الطريقة الاستقرائية .

C. الطريقة الاستجوابية .

D. الطريقة الاستنتاجية .

٢٠١- يشترط لحدوث التعلم توفر المتغيرات التالية :

A. النضج + الدافعية + الموقف التعليمي .

B. الحاجة + الحافز+ الموقف التعليمي .

C. الميل + التشجيع + النضج .

D. النضج + الدافعية + العلاقات الشخصية .

٢٠٢- أي من الآتي لا تساعد على الاتصال الفعال :

A. المعلم .

B. المتعلم .

C. الكتاب المدرسي .

D. المناقشة الجيدة .

مفهوم طريقة التدريس :

- النهج أو الأسلوب الذي يتبعه المعلم في نقل وتبسيط المعلومات من المقررات الدراسية إلى أذهان الطلاب

أهمية طرق التدريس :

تعتبر طريقة التدريس من الأولويات التي لا بد للمعلم أن يُلم بها باعتبارها محور الارتكاز لأي تدريس فعال وناجح . فهي ركن من أركان العملية التربوية وعنصر أساسي من عناصر المنهج و تنبع أهمية طرق التدريس من الدور الذي تلعبه الطريقة في تشكيل ما يرغب المعلم في إكسابه لطلابه من خبرات ومعلومات ومفاهيم مختلفة . وأن حُسن اختيار الطريقة يؤدي إلى نتائج تعلم إيجابية . والعكس صحيح.

ويمكن تلخيص أهمية طرق التدريس في النقاط التالية:

١. تحقيق الأهداف التربوية العامة .

٢. تحقيق الأهداف التربوية الخاصة .

٣. تُمكن المعلم من رسم خططه السنوية .

٤. تُمكن المعلم من تنظيم الدرس بشكل مترابط ومتناسق .

٥. تساعد المعلم على استخدام الوسائل التعليمية المختلفة .

٦. تحديد الاختبارات والتقويم.

مرتكزات طرق التدريس :

١- الدفع بالمتعلم نحو إعمال قدراته الخاصة للوصول إلى المعرفة بنفسه.

٢- توظيف البيداغوجيا الفارقية داخل الفصول الدراسية.

٣- تحرير العمليات العقلية للمتعلم واستخدامها بشكل كلي (الملاحظة. التحليل. التركيب التطبيق. التقويم...).

٤- تربية الحس النقدي والتفكير العلمي للمتعلم.

مِفتاح الإجابة

١٩٩	D
٢٠٠	B
٢٠١	A
٢٠٢	C

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٢٠٣- مما يلي من الأسس المعتمدة في اختيار طريقة التدريس ،ماعدا :

A. رأي المدير .

B. المرحلة الدراسية .

C. خبرة المعلم .

D. طبيعة المادة .

٢٠٤ - طريقة تدريس تسبب مللًا للتلاميذ أكثر من غيرها :

A. المشروعات .

B. الإلقاء .

C. الحوار .

D. الاكتشاف .

٢٠٥ - واحدة مما يلي ليست من مزايا المحاضرة :

A. الاقتصاد في وقت التدريس .

B. تعليم عدد من التلاميذ في زمن محدد .

C. تنمية الإبداع عند التلاميذ .

D. الاقتصاد في التجهيزات الخاصة .

٢٠٦ - من عيوب طريقة التدريس بالمناقشة أنها :

A. تتعارض مع مبدأ الهدوء الذي يقتضيه النظام المدرسي .

B. يتطلب تنفيذها وقتًا طويلًا .

C. لا تصلح مع الأعداد الصغيرة من الطلاب .

D. مكلفة في إعداد المكان .

٢٠٧ - يختار المعلم طريقة التدريس بناءً على :

A. أنها أفضل الطرق .

B. ملاءمتها لأهداف الدرس .

C. ملاءمتها لقدراته .

D. مناسبتها لزمن الحصة .

الأسس المعتمدة في اختيار طريقة التدريس:

هنالك العديد من طرائق التدريس التي يمكن اعتمادها ولكن هذه الطرائق لابد أن يتم اختيارها وفق أسس معينة ومن هذه الأسس ما يلي :

١- الأهداف التعليمية والسلوكية ومدى تحقيقها .

٢- المرحلة الدراسية حيث أن طريقة التدريس المختارة في المرحلة الابتدائية تختلف عن الطريقة التي يمكن استخدامها في المتوسطة أو الثانوية.

٣- طبيعة المادة العلمية هنالك طرائق يمكن استخدامها في مواد الدراسات الاسلامية ولا يمكن استخدامها في الرياضيات أو مواد أخرى.

٤- طبيعة وخبرة المعلم فكلما كان المعلم يمتلك خبرة وقاعدة واسعة من المعلومات عن الموضوع فإنه سوف يبتعد عن الطريقة التقليدية في التدريس ويتجه نحو تنويع طرائق التدريس ويستخدم الحديثة منها .

٥- مدى توفر الوسائل التعليمية المعينة في التدريس .

٦- طبيعية المناهج والفترة الزمنية المحددة لانجازها .

٧- الأهداف التي يسعى التربويون إلى تحقيقها.

٨- عوامل البيئة الخارجية.

ولو حددنا مسار طرق التدريس في الماضي لوجدناها متأثرة تأثيرًا كليًا بالمفهوم التقليدي للمنهج . وذلك من حيث تركيزها على توصيل المعرفة للتلاميذ عن طريق المعلم باعتبار أن عقل التلميذ مستودع لحفظ المعلومات وبالتالي ينبغي شحنه. ومن هنا جاءت أهمية طرق الإلقاء والتسميع كطرق تتناسب مع هذه النظرة ومع تطور الزمن وازدياد المعارف والمعلومات بشكل لا يمكن ملاحقته بدأ الاهتمام بالنمو الشامل للتلميذ. لذا تعدلت أهداف طرق التدريس واتسعت مجالاتها وأصبحت تركز على جهد التلميذ ونشاطه في عملية التعلم إلى جانب الاهتمام بالجوانب الوجدانية والمستويات العليا من التفكير والفهم. وهذا ما دعت إليه التربية الحديثة التي تنادي بنظرية "علم المتعلم كيف يتعلم" .

مِفتاح الإجابة

٢٠٣	A
٢٠٤	B
٢٠٥	C
٢٠٦	B
٢٠٧	B

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٢٠٨ - تعويد المتعلم على اتباع المنهج العلمي من إيجابيات طريقة :

A. الحوار .

B. هربارت .

C. حل المشكلات .

D. ديوي في التفكير .

٢٠٩ - تستخدم طريقة حل المشكلات في منهج :

A. المشروعات .

B. النشاط .

C. المحوري .

D. المشروعات والنشاط والمحوري .

٢١٠ - أكثر طرق التدريس ارتباطًا بالمفهوم القديم للمنهج :

A. المناقشة .

B. الإلقاء .

C. الحوارية .

D. حل المشكلات .

٢١١ - لا يمكن التدريس بالإلقاء إلا في منهج :

A. المشروعات .

B. المحوري .

C. النشاط .

D. المواد الدراسية المنفصلة .

٢١٢ - عند بناء الخطة التدريسية :

A. أضع خطتي التدريسية حسبما جاءت في الكتاب المدرسي .

B. آخذ بعين الاعتبار خبرات ومعلومات التلاميذ السابقة ذات العلاقة بالمادة العلمية .

C. أراعي أن لا تكون خطة التدريس متحدية لعقول التلاميذ .

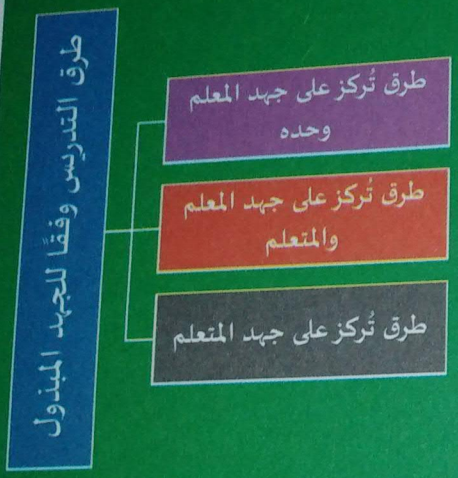
D. لا ادخل معرفتي بخلفية التلاميذ الاجتماعية في عملية التخطيط .

تصنف طرق التدريس وفقا للجهد المبذول الى ثلاثة انماط :

١- طرق تركز على جهد المعلم وحده:
دون مشاركة التلاميذ .مثل طريقة الإلقاء (المحاضرة)

٢- طرق تركز على جهد المعلم والمتعلم:
بحيث يتقاسمان فيها الجهد والعبء. كطريقة المناقشة والحوار. والاكتشاف الموجه .وحل المشكلات. والطريقة الاستقرائية.. والعصف الذهني.

٣- طرق تركز على جهد المتعلم :
كطريقة التعليم الذاتي . المشروع . والتعليم المبرمج .





مِفتاح الإجابة

٢٠٨	D
٢٠٩	A
٢١٠	B
٢١١	D
٢١٢	B

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٢١٣ - طريقة تدريس تركز على جهد المعلم والمتعلم :

A. الإلقاء .
B. المشروع .
C. التعلم المبرمج .
D. العصف الذهني .

٢١٤ - طريقة تدريس تركز على جهد المتعلم :

A. التعليم المبرمج .
B. العصف الذهني .
C. الاكتشاف الموجه .
D. طريقة الحوار .

٢١٥ - مركز عملية التعلم وفقًا للنظرية السلوكية، هو:

A. المعلم .
B. المتعلم .
C. المحتوى .
D. الأنشطة .

٢١٦ - الأساس النظري والفلسفي الذي بنيت عليه إستراتيجية التعلم التعاوني ، هو :

A. نظرية واطسون.
B. نظرية سكنر.
C. نظرية الجشطلت.
D. النظرية البنائية.

٢١٧ - "إما أن نغرق معاً أو ننجو معاً" تعبر هذه المقولة عن فلسفة :

A. التعلم التنافسي .
B. التعلم التعاوني .
C. التعلم الفردي .
D. التعلم الذاتي .



طرق تُركز على جهد المعلم وحده

الطريقة الإلقائية :

هي تلك الطريقة التي يتحمل العبء الأكبر فيها المد
والمتعلم يكون فيها سلبيًا متلقيًا فقط . فالمعلم
المتحدث الرسمي . هو الذي يتحدث ويشرح ويس
ويجيب ... وما على الطلاب إلا الإنصات والإصغا
ومن أساليب طريقة الإلقاء : أسلوب المحاضر
وأسلوب الوصف . وأسلوب القصة .

مفتاح الإجابة

٢١٣	D
٢١٤	A
٢١٥	A
٢١٦	D
٢١٧	B

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٢١٨- العناصر الآتية تمثل أدوار المعلم ومهامه ماعدا عنصرًا واحدا ليس من هذه المهام هو :

A. المعلم مرشد وموجه لطلابه من الناحيتين النفسية والاجتماعية .
B. المعلم موجه للتعليم .
C. المعلم عنصر في جماعة المدرسة .
D. المعلم منظم للسياسة التعليمية .

٢١٩ - طرائق التدريس الآتية مناسبة لتنمية العمليات العقلية العليا لدى الطلاب ماعدا طريقة واحدة ، هي :

A. طريقة الاكتشاف الموجه .
B. طريقة المحاضرة .
C. طريقة الاستقصاء .
D. طريقة حل المشكلات .

٢٢٠ - من الأدوار التي يقوم بها الطلاب أثناء تنفيذ إستراتيجية التعلم التعاوني :

A. تخطيط المواد التدريسية للمجموعات.
B. مراقبة عمل المجموعة وتلخيص ما تم التوصل إليه.
C. بناء المسئولية الفردية والجماعية بين أفراد المجموعة.
D. مراقبة عمل المجموعات وتصرفاتها السلوكية.

٢٢١ - العناصر التالية تمثل عناصر ومكونات التعلم التعاوني، ماعدا عنصراً واحداً ليس من ضمنها ،هذا العنصر هو:

A. الاعتماد الإيجابي المتبادل.
B. التفاعل وجهاً لوجه.
C. المسئولية الفردية والمسئولية الجماعية.
D. التقارب في مستوى أفراد المجموعة.

٢٢٢ - المعلم التقليدي في التدريس هو من :

A. يساعد الطلاب على التفكير المنطقي.
B. يشجع الطلاب على الاستدلال.
C. يحث الطلاب على الملاحظة والتحليل.
D. يمثل مصدر المعرفة والخبرة للطلاب.

مزايا الطريقة الإلقائية :

١ - تساعد على إضافة بعض المعلومات الاضافية التي لا توجد في الكتاب .
٢ - تساعد على تدريب الطلاب مهارة الإصغاء والانصات .
٣ - سهولة استخدامها مقارنة بالطرق الأخرى . فهي لا تحتاج الا لانصات الطلاب .
٤ - تساعد المعلم على سرد اكبر قدر ممكن من المعلومات والحقائق والمعارف المتعلقة بالدرس .
٥ - تساعد على تبسيط المعلومات الصعبة .
٦ - تساعد على تنمية الخيال لدى الطلاب

عيوب الطريقة الإلقائية :

١ - الطالب من خلال هذه الطريقة عضو سلبي داخل الفصل.
٢ - الشرود الذهني الذي يصاحب الطلاب أثناء عملية الإلقاء.
٣ - لا تصل هذه الطريقة في تدريس المواد التي تتطلب إجراء التجارب العلمية.
٤ - عدم مراعاة هذه الطريقة للفروق الفردية بين الطلاب. فالأسلوب المستخدم واحد للطلاب.

عوامل تساعد على نجاح الطريقة الإلقائية :

١ - الإعداد الجيد و الاطلاع على المراجع ذات العلاقة بالمادة الدراسية .
٢ - ترتيب عناصر الدرس حتى لا تتناثر المعلومات في أذهان الطلاب .
٣ - جهارة الصوت ووضوحه .
٤ - تمثل المعاني الواردة في الدرس . واستخدام التلميحات غير اللفظية .
٥ - استخدام ألفاظ وكلمات تتناسب ومستوى الطلاب المعرفي والفكري .
٦ - التوسط في الإلقاء والبعد عن السرعة المفرطة أو البطء الممل .
٧ - الاستعانة بوسائل إيضاح سمعية وبصرية .
٨ - إشراك الطلاب في استخلاص أهم أفكار الدرس .

مفتاح الإجابة

٢١٨	D
٢١٩	B
٢٢٠	B
٢٢١	D
٢٢٢	D

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٢٢٣ - إستراتيجية تدريس فاعلة في تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط المفاهيم ببعضها بخطوط :

A. تمثيل الأدوار .

B. المشروع .

C. خرائط المفاهيم .

D. المحوسب .

٢٢٤ - الأسلوب الأكثر فاعلية في جذب اهتمام الطلاب وضمان مشاركتهم في الموقف التدريسي ، هو:

A. تنويع طرائق التدريس المستخدمة في الموقف التدريسي .

B. إعلام الطلاب بالأهداف المراد تحقيقها من الدرس .

C. تقليل مصادر التشتت في الموقف التدريسي .

D. إعادة شرح الموضوع المقدم أكثر من مرة .

٢٢٥ - الاستراتيجيات التدريسية التي تعود الطلاب على تحمل المسئولية، هي:

A. التعلم التعاوني، والتعلم الذاتي، والعصف الذهني.

B. الإلقاء، وتمثيل الأدوار، والعصف الذهني.

C. العصف الذهني، والمحاضرة، وحل المشكلات.

D. تمثيل الأدوار، والتعلم الذاتي، والمحاضرة.

٢٢٦ - الاتجاه التدريسي الذي يركز على تعليم الطالب من المهارات والخبرات والمعلومات ما يحتاج إليه في شئون حياته العملية ، هو:

A. الاتجاه الوظيفي.

B. الاتجاه التكاملي.

C. الاتجاه المهاري .

D. الاتجاه التقليدي .

٢٢٧ - السمة التي لا ينبغي توافرها في المناخ الصفي المثير للتفكير، هي :

A. احتكار الطالب لفرص العمل معظم وقت الدرس.

B. المعلم يكون محور العملية التعليمية.

C. أسئلة المعلم تتناول مهارات التفكير العليا.

D. ردود المعلم على مداخلات الطلاب تحث على التفكير.

طرق تُركز على جهد المعلم والمتعلم

أولا : الطريقة الحوارية (السقراطية)

يعتبر الفيلسوف اليوناني سقراط أول من استخدم هذا الأسلوب في تعامله مع طلابه ويعتمد هذا الأسلوب على الحوار والمناقشة بين المعلم وطلابه .فالمعلم من خلال هذا الأسلوب لا يعمد إلى كشف الحقائق مباشرة بل يتخذ الحوار والمناقشة والقاء مجموعة من الأسئلة المترابطة حتى يتوصل بأذهان وعقول الطلاب إلى المعلومات والأفكار الجديدة . فشرح الدرس وتوضيح أفكاره من خلال هذه الطريقة يعتمد على تفاعل المعلم مع طلابه واستجوابه لهم.

مزايا الطريقة الحوارية :

١ - التفاعل التام بين المعلم وطلابه .

٢ - تساعد هذه الطريقة على ترسيخ وتثبيت المعلومات في أذهان الطلاب .

٣ - تعود الطلاب على اعمال الفكر بفاعلية . والاعتماد على النفس في كشف الحقائق .

٤ - سلب أذهان الطلاب وإيقاظ انتباههم داخل الفصل .

٥ - تبعد الطالب عن الملل والسأم .

٦ - تنمية روح العمل الجماعي لدى الطلاب .

٧ - تساعد هذه الطريقة على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .

عيوب الطريقة الحوارية :

١ - بطء عملية التدريس من خلال هذه الطريقة . فربما أخذ المعلم وقتا طويلا في شرح فكرة بسيطة .

٢ - تساعد هذه الطريقة على ترسيخ بعض الأخطاء التي قد لا ينتبه لها المعلم أثناء الأسئلة والأجوبة الكثيرة .

٣ - لا تصلح هذه الطريقة مع الطلاب الذين راجعوا الدرس ولديهم المام كامل بإجابات الدرس .

٤ - تساعد هذه الطريقة على إشاعة الفوضى داخل الفصل . وتشتت أفكار الدرس .

مِفتاح الإجابة

٢٢٣	C
٢٢٤	A
٢٢٥	A
٢٢٦	A
٢٢٧	B

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٢٢٨ - " عرض موقف يثير تفكير الطلاب وتكليفهم بالتفكير فيه ، وتوجيه قدرات الطلاب نحو دقة الملاحظة، والعمل على ربط ملاحظاتهم بالمعلومات التي حصلوا عليها . توجيه الطلاب لاستخدام أدوات قياس مقننة، وحثهم على تكوين فرضيات ذكية للحلول الممكنة أو المفسرة للظاهرة . اختبار صحة الفرضيات، والتوصل إلى استنتاجات صحيحة ." الخطوات السابقة هي خطوات طريقة :

A. التعلم بالاكتشاف.
B. حل المشكلات.
C. العصف الذهني.
D. التعلم بالإتقان.

٢٢٩ - طريقة التدريس التي لا تساعد على غرس مبادئ الحوار العلمي السليم ، هي:

A. التعلم الذاتي.
B. التعلم بالإتقان.
C. التعلم التعاوني.
D. الطريقة الحوارية.

٢٣٠ - شعور كل طالب في المجموعة أنه بحاجة إلى بقية زملائه، وأن نجاحه أو فشله يعتمد على الجهد المبذول من كل طالب داخل المجموعة " هو أساس من أسس وعناصر التعلم التعاوني، وهذا الأساس يسمى :

A. الاعتماد المتبادل الإيجابي .
B. المهارات البينشخصية .
C. التفاعل المعزز وجهاً لوجه .
D. المسئولية الفردية" الشخصية" .

٢٣١ - الطريقة المثلى في شرح وتقديم الموضوعات الصعبة والقوانين والمبادئ والمفاهيم التي لا يعرفها المتعلم، هي :

A. الطريقة الاستقرائية.
B. الطريقة القياسية.
C. طريقة التعلم الذاتي.
D. الطريقة الاستقصائية.

ثانيا : الطريقة الاستقرائية :

معنى الاستقراء: التتبع، والتحري، والتفحص، وسميت هذه الطريقة كذلك، لأنها تتبع اجزاء الدرس وامثلته وتفاصيل المعلومات التي يحتويها، وتستقصيها، لتستخرج منها خلاصة الدرس، وتستنبط قاعدته التي تنظم جميع تلك الأجزاء والتفاصيل .

وتقوم هذه الطريقة على عرض الأمثلة ثم مناقشتها مع الطلاب والبحث عن أوجه الاختلاف والشبه بينها حتى يتم التوصل الى القاعدة العامة.

موجبات الاستخدام:

تُستخدم عندما يراد الوصول إلى قاعدة عامة (نظرية أو قانون). وهي تتمثل بعملية الانتقال من شيء خاص إلى شيء عام ثم إلى النتيجة فتكون درجة الاستدلال واضحة.

حيث تستند هذه الطريقة على ثلاث خطوات أساسية :

١ - إعداد الأمثلة وتدوينها على السبورة . أو استخدام وسيلة تعليمية مناسبة .
٢ - مناقشة الطلاب في الأمثلة وموازنتها .
٣ - صياغة القاعدة النهائية .

مزايا الطريقة الاستقرائية :

١ - أثبتت التجارب أن القاعدة التي يصل إليها المتعلم بنفسه تساعد على تنمية قدرته على التفكير .
٢ - المواد المكتسبة عن طريق الاستقراء أسهل في الفهم والحفظ من المواد الجاهزة .
٣ - يستطيع الطالب استرجاع أي قاعدة إذا نسيها عن طريق استرجاع خطوات التعرف عليها .
٤ - تساعد هذه الطريقة على الثقة بالنفس والاعتماد عليها .
٥ - تساعد على إثارة دافعية التعلم لدى الطلاب .
٦ - تعمل هذه الطريقة على جذب انتباه الطلاب والتغلب على ظاهرة الشرود الذهني .

مِفتاح الإجابة

٢٢٨	A
٢٢٩	A
٢٣٠	A
٢٣١	B

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٢٣٢ - هي مجموعة من العمليات العقلية المتداخلة (تخيل - تحليل- تركيب - تعميم..) التي يقوم بها المتعلم لتطبيق المعارف وأساليب الحل السابق تعلمها من قبل على موقف مشكل غير مألوف من قبل" هذا التعريف هو تعريف :

A. طريقة الاكتشاف الموجه.
B. الطريقة القياسية.
C. طريقة حل المشكلات.
D. طريقة العصف الذهني.

٢٣٣ - عندما يستخدم المعلم استراتيجية الاستكشاف فإنه : بذلك يسعى إلى إتاحة الفرصة للطلاب .. :

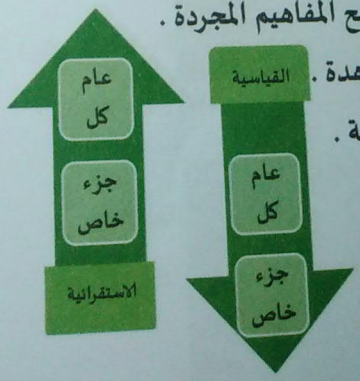
A. التأكد من صحة المعرفة المقدمة .
B. التدرب على المهارات المحصلة .
C. التوصل للمعرفة بأنفسهم .
D. التدرب على مهارات البحث العلمي .

٢٣٤ - عندما يطرح المعلم سؤالاً عن مفهوم جديد سيقوم بعرضه ويتلقى إجابات متباينة الصحة فإن ذلك يدعو المعلم عند تقديم مفهوم جديد في المرات القادمة أن يقوم أولاً بـ :

A. الكشف عن المفاهيم البديلة .
B. تنظيم أنشطة تعاونية .
C. استخدام وسائل تعليمية مختلفة .
D. ربط الدرس الجديد بالدروس السابقة .

٢٣٥ - أي مما يلي لا يعد من الاعتبارات التي يجب مراعاتها في أثناء استخدام العروض العملية في التدريس :

A. المساعدة في توضيح المفاهيم المجردة .
B. توفر عنصر المشاهدة .
C. الاقتصاد في التكلفة .
D. الاهتمام بالدوافع الداخلية للطالب .



ماخذ على الطريقة الاستقرائية :

١ - لا تمثل المتعلم الذي ينبغي أن يكون محور العملية التعليمية. بل يكون النشاط في هذه الطريقة معظمه للمعلم.

٢ - يتعذر تطبيق هذه الطريقة في دروس كسب المهارات.

٣ - تتعارض مع مبادئ علم النفس الحديث باهمالها الدوافع الداخلية للفرد واستعداداته للتواجه الوجدانية.

٤ - تهتم بدراسة المادة وتقديم الأفكار الجديدة. وتهمل الحياة ومشكلاتها .

٥ - "إن التوصل إلى بعض النظريات والقوانين يحتاج إلى قدرات عالية.

٦ - تقتصر على المتعلمين أصحاب المواهب والقدرات العالية.

٧ - قد لا يستطيع المتعلمون العاديون التوصل إلى نتائج .

٨- تحتاج إلى وقت طويل".

ثالثاً : الطريقة القياسية (الاستنتاجية أو التحليلية)

تبدأ هذه الطريقة بعرض القاعدة ثم تعرض الأمثلة لتوضيح القاعدة. ومعنى هذا إن الذهن ينتقل فيها من الكل إلى الجزء . وتأتي فكرة القياس في هذه الطريقة من حيث فهم التلاميذ للقاعدة ووضوحها في أذهانهم ومن ثم يقيس المعلم أو التلاميذ الأمثلة الجديدة الغامضة على الأمثلة الأخرى الواضحة وتطبيق القاعدة عليها .

مميزات الطريقة القياسية :

سهلة التنفيذ لأنها لا تحتاج إلى مجهود عقلي كبير. تصلح للمحاضرات - تشرك التلميذ في تنفيذ المنهج

عيوب الطريقة القياسية :

١- تعد هذه الطريقة تلقيناً . لأن أثر التعليم يتوقف حيث ينتهي الدرس و لأن القانون الذي لا يصل إلى التلميذ بنفسه لا يترك أثراً ظاهراً في شخصيته.

٢-قد تظهر هذه الطريقة بعض الفوضى نظراً لكثرة الأسئلة المتزايد من قبل التلاميذ.

مِفتاح الإجابة

٢٣٢	C
٢٣٣	C
٢٣٤	A
٢٣٥	D

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٢٣٦- الفرق بين التدريس والتعليم :

A. لا فرق بين التدريس والتعليم .

B. التعليم شامل يحدث بقصد وبدونه والتدريس تعليم مخطط ومقصود .

C. التعليم مخطط له ومقصود والتدريس يحدث بدون قصد .

D. A+C .

٢٣٧- نوع من أساليب التدريس يوضح للطالب مستويات تقدمه والكيفية التي يستطيع بها تنمية تحصيله :

A. القائم على التغذية الراجعة .

B. المباشر .

C. غير المباشر .

D. استعمال أفكار الطالب .

٢٣٨ - إحدى العبارات التالية صحيحة :

A. الطريقة أعم وأشمل من الاستراتيجية .

B. الاستراتيجية أعم وأشمل من الطريقة .

C. كلاهما بنفس المعنى .

D. لا يوجد فرق بين الطريقة والاستراتيجية .

٢٣٩- إستراتيجية تدريس تضم مجموعة من المهارات مثل الطلاقة والمرونة والأصالة والحساسية لحل المشكلات :

A. التفكير الناقد .

B. التفكير الإبداعي .

C. التفكير التأملي .

D. التفكير الرياضي .

٢٤٠- كل ما يأتي من مبادئ جلسات العصف الذهني ما عدا:

A. إرجاء التقييم .

B. إطلاق حرية التفكير .

C. البناء على أفكار الآخرين .

D. الكيف قبل الكم .

رابعا : طريقة هربارت

هربارت فيلسوف ألماني ، وقد جمع هربارت بين الطريقتين الاستقرائية والقياسية في طريقة واحدة وأطلق عليها الطريقة الاستدلالية أو الهربارتية . تعتمد طريقته في التدريس على خمس خطوات أساسية : التمهيد . العرض . الربط . الاستنتاج . التطبيق .

وفيما يلي استعراض لهذه الخطوات:

أ - التمهيد : وتوسم بالمقدمة أو التمهيد . وللتمهيد دور كبير في إثارة حماس الطلاب ودفعهم إلى التعلم. ويشترط في التمهيد ألا يستغرق فترة زمنية طويلة بل تخصص فترته لتوجيه عقول الطلاب للدرس . ويمكن أن يكون التمهيد بذكر قصة أو بربط الدرس الحالي بالماضي . أو بأسئلة عامة لها علاقة بالدرس ...

ب - العرض : بعد أن ينتهي المعلم من مهمته الأولى (المقدمة) يقوم بعرض الدرس . وطريقة العرض تختلف باختلاف الدروس . كأن يستخدم المعلم في عرضه طريقة الكشف: أي يشير إلى المعلومات الأساسية والطلاب يقومون بالكشف عن تفاصيلها . أو يستخدم طريقة الإلقاء . أو طريقة عرض الأمثلة ومناقشتها ... وعلى المعلم أن يراعي عند عرضه للدرس أن تكون المعلومات صحيحة وأن تناسب المستوى المعرفي والفكري للطلاب وأن يتدرج في الانتقال من فكرة إلى فكرة . مع العمل على إشراك جميع طلاب الفصل في فعاليات الدرس.

ج - الربط : وهي خطوة الموازنة والمقارنة . ففيها يقوم المعلم بعمل مقارنة وموازنة بين المعلومات الجديدة والقديمة وذلك من خلال أوجه الشبه والاختلاف بين ما يتلقاه الآن وبين ما سبق أن تعرف عليه. ويعتبر الربط أمرا ضروريا لجعل المعلومات الجديدة جزءا من المعلومات السابقة ...

مِفتاح الإجابة

٢٣٦	B
٢٣٧	A
٢٣٨	B
٢٣٩	B
٢٤٠	D

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٢٤١- أحسن طريقة تؤدي إلى تعليم فعال هي :

A. الاستجابة لمتطلبات التلاميذ .
B. معرفة الفروق الفردية لدى التلاميذ .
C. تخطيط الأنشطة لتعلم التلاميذ .
D. تهيئة بيئة صفية جيدة .

٢٤٢ – كم خطوة تضم طريقة هربارت :

A. ثلاث خطوات .
B. أربع خطوات .
C. خمس خطوات .
D. ست خطوات .

٢٤٣ - واحدة مما يلي ليست من مزايا طريقة المحاضرة :

A. الاقتصاد في وقت التدريس .
B. تعليم عدد من التلاميذ في زمن محدد .
C. تنمية الإبداع عند التلاميذ .
D. الاقتصاد في التجهيزات الخاصة .

٢٤٤ - أي العبارات التالية عبارة صحيحة :

A. يمكن تطوير المناهج بمعزل عن تطوير طرق التدريس .
B. لا يمكن أن يتم تطوير المناهج بدون تطوير طرق التدريس .
C. تطوير طرق التدريس لا علاقة له بتطوير المناهج .
D. جميع ما ذكر .

٢٤٥ - إذا كان لدي طالب متميز في أدائه التحصيلي فإني :

A. أضع له برنامجاً إضافياً خاصاً .
B. أجعله يسير مع مستوى الصف .
C. أكلفه بمساعدتي في الأعمال الكتابية والروتينية .
D. أطلب منه أن لا يثير أسئلة أعلى من مستوى الصف حفاظاً على وقت الحصة.



مِفتاح الإجابة

٢٤١	C
٢٤٢	C
٢٤٣	C
٢٤٤	B
٢٤٥	A

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٢٤٦ - جميع ما يلي من مميزات الطريقة الهربارتية ماعدا :

A. تربط بين الخبرات السابقة والخبرات الجديدة .

B. تهتم بترتيب المعلومات في أذهان الطلاب .

C. ترسيخ وتثبيت المعلومات في أذهان الطلاب .

D. تركز اهتمامها على المادة والحقائق .

٢٤٧ - أردت أن تدرب طلابك على القراءة الناقدة توجههم إلى :

A. المقالات والقصص الأدبية .

B. المواقع والمنتديات الالكترونية .

C. نشرات الأخبار .

D. الرحلات التعليمية .

٢٤٨- هو العملية العقلية التي تساعد الفرد على الانتقال من الحقائق الجزئية إلى الحقائق العامة :

A. الاستقراء .

B. الاستنتاج .

C. القياس .

D. التركيب .

٢٤٩- هو العملية العقلية التي ننتقل بها من حقائق عامة إلى حقائق جزئية :

A. الاستقراء .

B. الاستنتاج .

C. القياس .

D. التركيب .

٢٥٠- نعد إستراتيجية حل المشكلات أكثر مناسبة للطلاب ذوي الذكاء :

A. اللغوي .

B. المنطقي .

C. الحركي .

D. الاجتماعي .

مميزات الطريقة الهربارتية :

- مشوقة ومثيرة للطلاب .
- تتيح الفرصة للمتعلمين كي يفكروا ويتوصلوا الى التعميمات .
- تدرب الطلاب على تطبيق التعميمات والقواعد .
- تهتم بترتيب المعلومات في أذهان الطلاب .
- ترسيخ وتثبيت المعلومات في أذهان الطلاب .
- تربط بين الخبرات السابقة والخبرات الجديدة .
- تدرب الطلاب على مقارنة الحقائق بعضها البعض واظهار ما بينها من علاقات .

عيوب الطريقة الهربارتية :

١- لا تمثل المتعلم الذى ينبغي أن يكون محو العملية التعليمية حيث تركز على المدرس .

٢- لم تبنى هذه الطريقة على أساس من التجريب العلمي

٣- تهمل الدوافع الداخلية للفرد وكل ما يتعلق باستعداداته ونواحيه النفسية والانفعالية .

٤- تصلح في دروس كسب المعرفة أما دروس كسب المهارة يصعب اتباعها .

٥- تركز اهتمامها على المادة والحقائق .

٦- لا تراعى الفروق الفردية بين الطلاب .

٧- اهتم هربارت بالأمور الحسية أكثر من عنايته بتربية الخيال والتفكير المستقل .

٨ - تحد هذه الطريقة بخطواتها المحددة من عملية التفنن في العملية التعليمية .

٩- لا تساير طبيعة العقل في إدراك الحقائق . فالعقل يدرك الموضوع بصفة كلية ثم يتعرف على تفاصيله وأجزائه.

مِفتاح الإجابة

٢٤٦	D
٢٤٧	A
٢٤٨	A
٢٤٩	D
٢٥٠	B

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٢٥١- إذا بدأ المعلم بدراسة الكرة الأرضية ثمّ انتقل إلى دراسة القارات والمحيطات فإنّه يتبع طريقة :

A. الاستقراء .

B. هاربرت .

C. التحليل .

D. التركيب .

٢٥٢- عندما نوظف الملاحظات في البيئة المحلية والانطلاق إلى بيئة أبعد فإننا نستخدم التدرج من :

A. المعلوم إلى المجهول .

B. السهل إلى الصعب .

C. الخاص إلى العام .

D. A+C .

٢٥٣- سرعة الفرد في إعطاء أفكار وحلول بديلة مختلفة ومتعددة لمشكلة ما :

A. المرونة .

B. الأصالة .

C. الطلاقة الفكرية .

D. التعبير الحر .

٢٥٤- واحدة مما يلي من مجموعة الطرائق التي تعتمد على الاكتشاف :

A. المحاضرة .

B. التعليم المبرمج والتعلم الذاتي .

C. الحوار والمناقشة .

D. السرد ورواية القصص .

٢٥٥- وسائل تم اختيارها بطرق علمية لتحقيق أهداف مدروسة بعناية في ضوء نظرية لأحد العلماء :

A. طريقة التدريس .

B. أساليب التدريس .

C. الأنشطة .

D. إستراتيجية التدريس .

خامسا : طريقة حل المشكلة :

المشكلة عامة معناها "حالة شك وحيرة وتردد تستلزم القيام بعمل بحث، يرمي إلى التخلص منها للشعور بالارتياح ."ويصاغ بتلك الطريقة المقرر الدراسي كله في صورة مشكلات تدرس بخطوات معينة. صاحب هذه الطريقة هو (جون ديوي) عالم التربية الأمريكي الشهير الذي يرى أن المتعلم يمثل نظاما مفتوحا يتفاعل مع البيئة المحيطة به . ويواجه حالات ومواقف صعبة ومحيرة تدفعه إلى الاستفسار والتفكير من أجل الوصول إلى الحلول المقنعة. وتقوم طريقة حل المشكلات على اختيار وتوظيف مشكلة تثير اهتمام المتعلمين وتستهوي انتباههم وتتصل بحاجاتهم وتدفعهم إلى التفكير والدراسة والبحث عن حل علمي لهذه المشكلة.

إن المشكلة هي حالة يشعر فيها الدارسون بأنهم أمام موقف قد يكون مجرد سؤال يجهلون الإجابة عنه أو غير واثقين من إجابته الصحيحة. وتختلف المشكلة من حيث طولها ومستوى صعوبتها وأساليب معالجتها. يطلق على طريقة حل المشكلات "الأسلوب العلمي في التفكير "لذلك فإنها تقوم على إثارة تفكير الطلاب وإشعارهم بالقلق إزاء وجود مشكلة لا يستطيعون حلها بسهولة. ويتطلب إيجاد الحل المناسب لها قيام التلاميذ بالبحث لاستكشاف الحقائق التي توصل إلى الحل .

شروط المشكلة المختارة للدراسة :

١- أن تكون المشكلة مناسبة لمستوى الدارسين .

٢- أن تكون ذات صلة قوية بموضوع الدرس ومتصلة بحياة الدارسين وخبراتهم السابقة .

مِفتاح الإجابة

٢٥١	C
٢٥٢	D
٢٥٣	C
٢٥٤	D
٢٥٥	B

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٢٥٦- سلسلة من الإجراءات والاستراتيجيات لتحقيق أهداف تعليمية تربوية يصممها عالم نفس بطريقة علمية في ضوء نظرية تعليمية لمدرسة نفسية :

A. النمط التعليمي .
B. أسلوب التدريس .
C. استراتيجية التدريس .
D. طريقة التدريس .

٢٥٧- سلسلة إجراءات من الأنشطة التعليمية التعلمية لغرض تحقيق أهداف تربوية تعليمية وتصلح في تعليم كل المواد :

A. طريقة التدريس .
B. أساليب التدريس .
C. نمط التدريس .
D. إستراتيجية التدريس .

٢٥٨- إستراتيجية تمكن من الملاحظة وتكوين الأفكار وبعض التنبؤات هي :

A. التعلم التعاوني .
B. تعلم ذاتي .
C. تدريس مباشر .
D. تعلم بالاكتشاف .

٢٥٩- كل ما يأتي يعمل على تضييع وقت الحصة ما عدا :

A. تنويع الأنشطة .
B. تنظيف الغرفة أثناء الحصة .
C. تجريب الوسيلة أثناء الحصة .
D. التحدث مع الطلاب في أمور خارجة عن الحصة .

٢٦٠- إحدى العبارات التالية خطأ فيما يخص التعليم الفردي:

A. يهدف إلى توفير الخبرات التي يحتاجها كل طالب .
B. يتطلب مواد إضافية وتكنولوجيا .
C. يُعزل الطالب عن الطلبة الآخرين .
D. يتيح للمتعلم تحمل مسؤولية تعلمه .

خطوات التدريس بطريقة حل المشكلات :

١- مرحلة الشعور بالمشكلة : أول خطوة هي الشعور بأن هناك مشكلة تواجه الطلاب وتدفعهم الى القيام بالفعاليات المطلوبة لحلها .

٢ - تحديد المشكلة : ملاحظة المشكلة ثم تحديدها تحديدا دقيقا وتوضيحها للطلاب .

٣ - تعيين الحلول : بعد أن يتم جمع المعلومات يقوم الطلاب بوضع الحلول المبدئية ودور المعلم هنا التوجيه والإرشاد .

٤ - التأكد من صحة الحلول : بمشاركة المعلم يتم تحديد الحلول الصائبة ومن ثم الاستدلال على صحتها واثباتها بمعلومات أخرى .

٥ - الوصول إلى الحقائق العامة : الوصول الى النتائج الأكيدة وصياغتها بأساليب واضحة ومفهومة .



مِفتاح الإجابة

٢٥٦	A
٢٥٧	A
٢٥٨	D
٢٥٩	A
٢٦٠	C

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٢٦١ - إذا أراد المعلم أن يخاطب أنماط التعليم لدى المتعلم فيخاطب :

A. كل الأنماط كل الوقت .
B. بعض الأنماط بعض الوقت .
C. بعض الأنماط كل الوقت .
D. كل الأنماط بعض الوقت .

٢٦٢- نمط من التعليم والتعلم الموجه نحو حاجات الفرد أو المجموعات المتجانسة من الأفراد بشكل يتيح الفرصة لكل منهم أن يتعلم بالسرعة والطريقة التي تناسب قدراته وإمكاناته وخصائصه وحاجاته :

A. التعلم الفردي .
B. التعلم الرمزي .
C. التعلم الجماعي .
D. التعلم بالأهداف .

٢٦٣ - تعد إستراتيجية حل المشكلات أكثر مقياس للطلاب ذوي الذكاء :

A. اللغوي .
B. المنطقي .
C. الحركي .
D. الاجتماعي .

٢٦٤ - المداخلة هي :

A. التدرج في تلقين المعرفة .
B. طرح وجهة نظر أثناء الحوار.
C. إقحام فكرة في سياق مختلف .
D. مشاركة الآخرين في توجهاتهم .

٢٦٥ - الإستراتيجية التي تركز على كم الأفكار وليس نوعيتها :

A. العصف الذهني .
B. التعلم بالاكتشاف .
C. الحوار والمناقشة الحرة .
D. دورة التعلم .

مزايا طريقة حل المشكلات :

١ - إثارة تفكير الطلاب ودفعهم الى الاستطلاع .
٢ - تحقق مبدأ التعلم الذاتي .
٣ - تنمي اتجاه التفكير العلمي لدى الطلاب .
٤ - تنمي روح العمل الجماعي لدى الطلاب .
٥ - الطلاب من خلال هذه الطريقة نشطون ويعملون بشكل إيجابي .
٦ - تدريب التلاميذ على مواجهة المشكلات في الحياة الواقعية.
٧ - تساعدهم على إقامة علاقات اجتماعية

عيوب طريقة حل المشكلات :

١ - قلة المادة العلمية التي يحصل عليها الطلاب في وقت طويل تستغرقه دراسة المشكلة.
٢ - طريقة معقدة . لأنها تدفع المتعلم إلى المحاولة والخطأ إلى أن يتعلم .
٣ - إذا أسند تحديد المشكلة للطلاب ربما يحددون مشكلة تافهة . وإذا قام المعلم بتحديدها ربما تصعب على الطلاب .
٤ - لا يمكن تطبيقها إلا على المواد التي تسمح .
٥ - لا تصلح لطلاب المرحلة الابتدائية من التعليم

مثال تطبيقي

يضع المعلم طلابه أمام مشكلة ما. مثل: "محاولة تحليل نص أدبي" فيبدأون بالبحث في المعجم عن معاني بعض الكلمات . ثم يبحثون عن شروح سابقة لهذه القصيدة أدبيا. مستخلصين من كل ذلك تحليلا أدبيا لها. أو تكليف المعلم لطلابه إعداد بحث حول قضية ما . محاولين البحث عن طرق حلها. مثل: "مشكلات تعلم اللغة العربية" .

مِفتاح الإجابة

٢٦١	B
٢٦٢	A
٢٦٣	B
٢٦٤	B
٢٦٥	A

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٢٦٦ - كل مما يأتي من المواد المستخدمة في تدريس الطلاب ذوي التعليم الحركي ما عدا :

A. المجسمات .
B. الصناعات اليدوية .
C. الرحلات الميدانية .
D. جداول البيانات .

٢٦٧- دورة التأمل حسب نظام SBTD :

A. التأمل أثناء العمل . المعرفة بالعمل . التأمل بعد العمل .
B. التأمل بعد العمل . التأمل أثناء العمل . المعرفة بالعمل .
C. المعرفة بالعمل . التأمل أثناء العمل . التأمل بعد العمل .
D. التأمل أثناء العمل . التأمل بعد العمل . المعرفة بالعمل .

٢٦٨- منهجية ٢×٤ في أسلوب العمل الثنائي تعني :

A. يعمل الطلاب بشكل ثنائي ثم يشكلون مجموعة من ٤ طلاب .
B. يعمل الطلاب صفين في كل صف أربعة طلاب .
C. يعمل الطلاب ٤ مجموعات في كل مجموعة طالبين .
D. ليس مما سبق .

٢٦٩- واحدة مما يلي من مراحل عملية التنميط مرتبة :

A. تقليد النمط . تشكيل النمط . إتمام النمط .
B. تشكيل النمط . إتمام النمط . تقليد النمط .
C. إتمام النمط . تشكيل النمط . تقليد النمط .
D. تقليد النمط . إتمام النمط . تشكيل النمط .

٢٧٠- أي الإستراتيجيات الآتية تساعد التلاميذ على الملاحظة، وتكوين الأفكار، وافتراض بعض التنبؤات حولها :

A. التعلم التعاوني .
B. التعلم الذاتي .
C. التدريس المباشر .
D. التعلم بالاكتشاف .

سادساً : طريقة التعلم التعاوني بنظام المجموعات :

يعني التعلم التعاوني تقسيم طلبة الفصل الى مجموعات صغيرة يتراوح عدد أفراد المجموعة الواحدة ما بين ٢ – ٦ أفراد . ويكون هذا التقسيم غير متجانس . مراعيًا في التقسيم الفروق الفردية . ثم يكلف المعلم كل مجموعة بانجاز مهمة محددة . ومما يساعد على التنظيم توزيع الأدوار بين أعضاء المجموعة الواحدة (قائد . قارئ كاتب . مقرر . . .) بعد ذلك يطلب المعلم من كل مجموعة تقديم تقرير عما تم انجازه . ثم يُقرأ ويُناقش (التقرير) أمام الطلاب .

أهمية التعلم التعاوني :

تجعل المتعلم محور العملية التعليمية وتتيح له فرصة للعمل بروح الفريق والتعاون والعمل الجماعي كما أنها تنمي المسئولية الفردية والجماعية لدى التلاميذ وتنمي الثقة بالنفس وتعود التلاميذ على احترام أراء الاخرين وتساعد على احترام أراء الاخرين وتساعد على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .

استراتيجية التعلم التعاوني :

للتعلم التعاوني إستراتيجيات كثيرة و متعددة . أشهرها وأبرزها :

١-إستراتيجية فرق التعلم الجماعية : وهي من أكثر طرق التعلم التعاوني استخداماً و بساطة . وفيها يتم التعلم بطريقة تجعل تعلم أعضاء المجموعة الواحدة مسئولية جماعية .

٢-إستراتيجية فريق الخبراء : وهي طريقة جيدة ومناسبة جداً في توفير الوقت وتدريب التلاميذ على دور القائد والمعلم الصغير .

٣-استراتيجية الفرق المتشاركة : وهي طريقة جيدة في حالة الدروس الصغيرة والتي يريد المعلم تعميق البحث وفيها والتركيز على دراسة كل نقطة في الدرس .

٤-إستراتيجية البحث الجماعي : وهي من أكثر طرق التعلم التعاوني تعقيداً .

مفتاح الإجابة

٢٦٦	D
٢٦٧	C
٢٦٨	A
٢٦٩	D
٢٧٠	D

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٢٧١ - عند التخطيط لتعلم المهارات المعقدة فإن المعلم يراعي أن يتدرب المتعلم على ممارستها بصورة :

A. مركبة .
B. مجزئة .
C. عشوائية .
D. مركزة .

٢٧٢ - إذا استخدم الطلاب الملاحظة ثم تكوين الأفكار الافتراضي ثم التنبؤات يُسمى تعلماً :

A. ذاتيًا .
B. اكتشافيًا .
C. حرًا .
D. مناقشةً .

٢٧٣- أي مما يأتي لا يعتبر من المعايير المناسبة لاختيار طريقة التدريس :

A. سهولة استخدامها في جميع الظروف .
B. مراعاتها مبدأ تكامل الخبرات التعليمية .
C. قابليتها للتعديل تبعاً للمتغيرات التي قد تطرأ .
D. ممكنة وقابلة للتنفيذ في حدود الزمن المعطى لها .

٢٧٤- أي من العبارات التالية الأقل دقة في معرفة الخبرات السابقة لدى الطلاب :

A. الاستفادة من الدراسات التربوية .
B. الاستفادة من خبرات المعلمين .
C. الاختبارات القبلية .
D. الخبرة الشخصية للمعلم .

٢٧٥- أي مما يأتي لا يعتبر من مزايا طريقة المناقشة :

A. تزيد من إيجابية التلميذ في العملية التعليمية .
B. تنمي لدى التلميذ مهارات اجتماعية .
C. تنمي لدى التلاميذ الثقة بالنفس .
D. تنمي المهارات الحركية لدى التلاميذ .

دور المعلم في التعلم التعاوني :

١. تحديد الأهداف التعليمية المرجوة .
٢. تحديد الأهداف التعليمية والاجتماعية للدرس .
٣. تحديد الحجم الملائم للمجموعة .
٤. توزيع الطلاب في المجموعات .
٥. تحديد الأدوار لأفراد المجموعة .
٦. إعداد وتجهيز الأدوات والخامات اللازمة للدرس .
٧. ترتيب الفصل ونظام جلوس المجموعات .

مراحل التعلم التعاوني :

يتم التعلم التعاوني بصورة عامة وفق خمس مراحل هي :

المرحلة الأولى : مرحلة التعرّف

وفيها يتم تفهم المشكلة أو المهمة المطروحة وتحديد معطياتها والمطلوب عمله إزاءها والوقت المخصص للعمل المشترك لحلها .

المرحلة الثانية : مرحلة بلورة معايير العمل الجماعي .

ويتم في هذه المرحلة الاتفاق على توزيع الأدوار وكيفية التعاون . وتحديد المسؤوليات الجماعية وكيفية اتخاذ القرار المشترك . وكيفية الاستجابة لإراء أفراد المجموعة والمهارات اللازمة لحل المشكلة المطروحة.

المرحلة الثالثة : التعاون من قبل أفراد المجموعة لإنجاز العمل (الإنتاجية)

يتم في هذه المرحلة الانخراط في العمل من قبل أفراد المجموعة والتعاون في إنجاز المطلوب بحسب الأسس والمعايير المتفق عليها .

المرحلة الرابعة : كتابة تقرير عما توصلت إليه المجموعة (الإنهاء)

يتم في هذه المرحلة كتابة التقرير إن كانت المهمة تتطلب ذلك . أو التوقف عن العمل وعرض ما توصلت إليه المجموعة في جلسة الحوار العام .

المرحلة الخامسة والأخيرة : (Feed Back)

مرحلة التغذية الراجعة من قبل المعلم للطلاب .

مفتاح الإجابة

٢٧١	B
٢٧٢	B
٢٧٣	A
٢٧٤	D
٢٧٥	D

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٢٧٦- جميع ما يلي من مراحل التعلم التعاوني ماعدا :

A. مرحلة التعرُّف .

B. مرحلة الإنتاجية .

C. Feed Back .

D. مرحلة النقد .

٢٧٧- أثناء تنفيذ أسبوع العناية بالشجرة :

A. أحث التلاميذ على المشاركة .

B. أشارك وأحث التلاميذ على المشاركة .

C. أشارك بنفسي فقط .

D. أتجاهل موضوع المشاركة .

٢٧٨- أفضل طريقة للاتصال بأولياء أمور التلاميذ :

A. أحدد لهم موعداً لمقابلتي .

B. أقابلهم فقط إذا هم حضروا للمدرسة .

C. أرسل لهم خطابات فقط .

D. أحمّل التلاميذ رسائل شفوية لأولياء أمورهم .

٢٧٩- عند التخطيط لمعرض النشاط العلمي في المدرسة فإنني :

A. أقوم بإنجاز العمل منفردًا .

B. أشترك مع زملائي لإنجاز هذا العمل .

C. أنجز ما يطلبه مني مدير المدرسة فقط .

D. أعتذر عن هذا العمل .

٢٨٠- من أمثلة التعليم المحسوس المباشر:

A. استخدام عينات ملحوظة .

B. تشريح حيوان .

C. استخدام نماذج جاهزة .

D. جميع ما ذكر .

إجراءات التنفيذ :

١. يقوم المعلم بتوزيع الأدوار على المجموعات . ويُوكل لكل طالب في المجموعة دور يقوم به (قائد . مقرر . متحدث ..... إلخ.)

٢. يبدأ المعلم درسها بمقدمة سريعة يُعطي فيها فكرة عامة عن الدرس والأهداف الذي يرغب في تحقيقها مع الطلاب من خلال العمل التعاوني .

٣. يطرح المعلم ورقة العمل الأولى . بعد التمهيد للنشاط : لضمان فهم الطلاب لمحتوى ورقة العمل . ويُوضح لهم المطلوب القيام به.

٤. يتأكد المعلم من توفر خلفية تعليمية (خبرات سابقة . درس سابق . مقدمة درس . قراءة درس في الكتاب) لدى الطلاب . ينطلقوا منها لممارسة النشاط التعليمي المطروح في ورقة العمل .

٥. يُتيح المعلم الفرصة لأفراد كل مجموعة مناقشة النشاط . والخروج في نهاية الزمن المخصص برأي موحد ونتاج واحد .

٦. تعرض كل مجموعة نتاج عملها أمام بقية المجموعات ويدور نقاش حول ما يُعرض . ثم يكتب المعلم ملخص بسيط على السبورة عن أهم ما أتفق عليه .

٧. تنفذ بقية النشاطات (أوراق العمل) بنفس الالية حسب ما يسمح به وقت الحصة.

٨. يقوم المعلم في نهاية الدرس بعملية تقويم : للتأكد من تحقق أهداف الدرس لدى الطلاب . ويتيح لهم الفرصة لكتابة الملخص السبوري .

طرق لتقويم المجموعات التعاونية :

١-كل مجموعة تعرض نتائج عملها بأسلوب مناسب (عرض شفهي – تحريري – عملي) ويتم تقويم عملها..

٢-كل مجموعة تقيم عمل المجموعة الأخرى.

٣-قد يكون التقويم بأن المعلم يسأل ويتولى أحد أعضاء المجموعة الإجابة .

٤-المعلم يسأل ويختار أحد أعضاء المجموعة عشوائياً ليتولى الإجابة .

مِفتاح الإجابة

٢٧٦	D
٢٧٧	B
٢٧٨	A
٢٧٩	B
٢٨٠	B

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٢٨١- يفضل أسلوب لعب الأدوار في تعليم واكتساب :

A. مفاهيم رياضية عن طريق التمثيل .

B. مفاهيم عملية مجردة ومحاولة تمثيلها .

C. قيم ومفاهيم اجتماعية .

D. مبادئ أساسية في تعليم اللغة العربية .

٢٨٢ - يصلح أسلوب الألعاب والنمذجة للمستويات :

A. الابتدائية والإعدادية .

B. الثانوية .

C. الجامعية .

D. كل ما ذكر .

٢٨٣ - يعد الكشف عن الخبرات السابقة للمتعلم من مهام المعلم عند تقديم مفهوم جديد ، فأي مما يلي يمكن استخدامه لذلك :

A. القراءة الجهرية .

B. الأسئلة المفتوحة .

C. التقييم المستمر .

D. الأنشطة التعاونية .

٢٨٤- الترتيب الصحيح لطريقة (دورة) عمل المجموعات :

A. العمل ضمن مجموعات. ملخص وتعليمات. استخلاص النتائج

B. ملخص وتعليمات. العمل ضمن مجموعات. استخلاص النتائج

C. العمل ضمن مجموعات. استخلاص النتائج. ملخص وتعليمات

D. استخلاص النتائج. العمل ضمن مجموعات. ملخص وتعليمات

٢٨٥-إذا كان لديك بعض الطلاب الذين يتقنون التعامل مع الأشياء ، ولديهم دائما رغبة في القيام بأداءات يدوية فإن أفضل الأنشطة التي يمكن إتاحتها لهم هي :

A. رياضية .

B. حركية .

C. تعاونية .

D. علمية .

٥. يمكن تقويم المجموعة عن طريق تقديمها لتقرير أو بحث عن عمل ما .

٦. يطلب من كل طالب تقويم طالبا آخر من مجموعة أخرى .

٧. ملاحظة سلوك طالب معين بهدف تقويمه .

٨. ملاحظة سلوك المجموعة بهدف تقويمها .

٩. تخصيص درجات للمهارات التعاونية على مستوى الأعضاء والمجموعة .

الإستراتيجيات التدريسية المستخدمة في التعلم التعاوني

- الفرق الطلابية وفقاً لأقسام التحصيل
- فرق الألعاب والمباريات الطلابية
- المعلومات المجزأة
- التعلم معاً
- الاستقصاء الجماعي
- الرؤوس المرقمة تعمل معا

مِفتاح الإجابة

٢٨١	C
٢٨٢	D
٢٨٣	C
٢٨٤	B
٢٨٥	B

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٢٨٦- أي أنماط التدريس التالية تضع المعلم كمركز للموقف التعليمي :

A. التعليم عن بعد .
B. التعليم المباشر .
C. التعليم المبرمج .
D. التعليم بالاكتشاف .

٢٨٧-أثناء شرح المعلم للدرس قام بتوجيه سؤال لطلابه ، فلاحظ أن بعض الطلاب لم يتمكنوا من الإجابة عن السؤال فيمكن للمعلم أن يقوم بأي مما يلي ما عدا :

A. عرض الموضوع بأسلوب مختلف .
B. استخدام المزيد من الأمثلة التوضيحية .
C. مناقشة التلاميذ الذين لم يجيبوا عن السؤال .
D. استخدام استراتيجية تدريسية جديدة .

٢٨٨-المراحل والخطوات الأساسية لاستراتيجية لعب الأدوار هي :

A. اختيار المشاركين وتهيئة المسرح للتمثيل .
B. الإعداد والتمثيل والمتابعة والتقويم .
C. التسخين واختيار المشاركين والتمثيل .
D. تهيئة المسرح واختيار المشاركين والتمثيل .

٢٨٩ - جميع ما يلي من مميزات الطريقة الإلقائية عدا واحدة:

A. تقديم معلومات جديدة .
B. مناسبتها لمعظم مراحل التعليم .
C. مراعاة ميول الطلبة وقدراتهم .
D. تسمح بعرض المعلومات بطريقة منظمة .

٢٩٠- من أنسب الطرق لتدريس موضوعي البطالة والتلوث :

A. حل المشكلات .
B. التدريب العملي .
C. الزيارات الميدانية .
D. المناقشة المقيدة .

الصعوبات التي تواجه تطبيق التعليم التعاوني :

١- البعض يخشى من وقوع بعض الأخطاء في عملية اكتساب المتعلم المعرفة بنفسه وبواسطة زملاءه .
٢- أن المتعلمين مرتفعي المستوى يعانون بوضعهم في مجموعات التعلم التعاوني مختلفة المستويات من ذوي المستويين الأدنى والمتوسط في تحصيل المعلومات
٣- صعوبة تطبيق التعلم التعاوني داخل حجرة الدراسة .
٤- ان الجانب الاجتماعي في التعلم التعاوني سيأخذ وقتا طويلا على حساب الجانب الأكاديمي مما يعوق إنهاء المناهج .
٥- تعقد مشكلات إدارة الصف .
٦- أثر انخفاض دافعية بعض المتعلمين على أداء الفريق .
٧- أعداد المتعلمين الكبيرة قد تعوق تطبيقه .
٨- يحتاج الى بيئة صفية مجهزة بأسلوب مناسب .

" جميع هذه الاعتراضات غطتها الأبحاث وأسفرت النتائج عن دور أهمية التدريب واختيار استراتيجية تعاونية مناسبة ومواضيع بسيطة محددة ومن الضروري كذلك توليد قناعات لدى المتعلمين عن أهمية هذه الطريقة " .

اقتراحات تسهم في تنظيم عمل المجموعات :

١-حجم المجموعات : تتراوح أعداد المجموعات من ثلاثة إلى ستة .
٢-تشكيل المجموعات : أفضل طريقة هي الطريقة العشوائية . فهو يؤدي إلى تكوين مجموعات غير متجانسة من الأفراد .
٣-جذب اهتمام الطلبة وهم يعملون في مجموعات : باختيار مراقب لكل مجموعة يراقب إرشادات المعلم وينقلها لبقية أفراد المجموعة .
٤-ضمان الهدوء وتقليل الفوضى العالية في المجموعات : بتعيين المعلم أحد أفراد كل مجموعة ليتولى حث الأفراد الآخرين عل العمل التعاوني بفاعلية وهدوء .
٥-معاملة الطلبة الذين لا يرغبون في مجموعات . كذلك فإن استخدام الألعاب المختلفة يشجع المتعلمين على المشاركة .
٦- على المعلم أن يتأكد من أن المجموعة التي أنهت عملها قد أنجزته بصورة صحيحة ومتقنة .

مفتاح الإجابة

٢٨٦	B
٢٨٧	B
٢٨٨	B
٢٨٩	C
٢٩٠	A

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٢٩١ - يتم تقويم الطلبة ضمن منحنى مدرج من الأفضل إلى الأسوأ، في التعلم :

A. الفردي .
B. الذاتي .
C. التنافسي .
D. التعاوني .

٢٩٢- المبدأ الذي يتم من خلاله تحمل كل طالب مسؤولية عمله وعمل أعضاء المجموعة في التعلم التعاوني :

A. التفاعل المباشر .
B. الاعتماد المتبادل .
C. المسؤولية الفردية .
D. المعالجة الجماعية .

٢٩٣- من عناصر وأسس استخدام طريقة التدريب العملي في التعليم جميع ما يلي عدا واحدة :

A. استخدام الجوانب العملية دون شرح للخطوات .
B. ربط المعلومات النظرية والشرح بالمهارة العملية .
C. التمرين على المهارة في ظروف فعلية .
D. التقديم للتدريب العملي بإعطاء صورة أولية .

٢٩٤-يمكن تطبيق استراتيجية لعب الأدوار في جميع المجالات عدا :

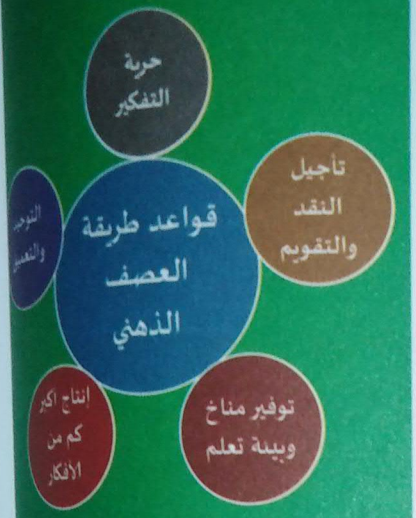
A. التقويم الشامل .
B. تعلم موضوعات المنهاج .
C. تعديل السلوك .
D. التمثيل المسرحي .

٢٩٥- عند تدريس المعلم موضوع التربة وأنواعها فأي الإستراتيجيات يلجأ إليها :

A. حل المشكلات .
B. خرائط المفاهيم .
C. المناقشة .
D. المحاضرة .

سابعاً : طريقة العصف الذهني :

مجموعة من الإجراءات والأساليب التي تنفذ من العمل الجماعي التعاوني . بمساعدة الطلاب على المشاركة في التفكير لحل مشكلة ما . أو لأحد بعناصر موضوع معين . وتصلح لأداء أية مهمة فكرية أو تحصيلية . يسهم فيها كل فرد من أفراد المجموعة بما لديه من أفكار بصرف النظر عن صحتها أو خطئها أو ارتباطها بالموضوع المطروح .





مفتاح الإجابة

٢٩١	C
٢٩٢	C
٢٩٣	A
٢٩٤	A

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٢٩٦- وجد معلم قصورًا في أحد مواقف التعلم التعاوني فقرر حجب التعزيز عن المجموعة كلها بهدف هذا التصرف لتدعيم مبدأ :

A. مسؤولية كل فرد داخل المجموعة .

B. الاعتماد المتبادل بين أفراد المجموعة .

C. التعامل بين أفراد المجموعة .

D. العلاقات بين أفراد المجموعة .

٢٩٧- لاحظ معلم أن أحد طلابه يتمتع بوضع الأشياء في فئات ومتسلسلات فيكون هذا الطالب يتمتع بالذكاء :

A. سمعي لفظي .

B. مكاني بصري .

C. حركي جسماني .

D. رياضي منطقي .

٢٩٨- الدور الرئيس للمعلم وفق استراتيجية التعلم النشط:

A. شرح الدرس .

B. إجابة أسئلة الطلبة .

C. إدارة التعلم .

D. تقدير درجات الطلاب .

٢٩٩- كل مما يلي من خصائص الخبرات التعليمية المتكاملة ما عدا :

A. استمرارية الخبرة .

B. شمول جوانب التعليم .

C. التكامل بين جوانب المعرفة .

D. ثبات مضمون الخبرة .

٣٠٠- واحدة مما يلي من طرق توظيف أسلوب العمل ضمن مجموعات :

A. حل المشكلات .

B. تشارك المعلومات .

C. مساعدة الأقران .

D. جميع ماسبق



مميزات استراتيجية العصف الذهني :

١) تنمي خصائص التفكير الإبداعي ، كالمثابرة و الأصالة والاستقلالية .

٢) تشجع على التفكير الإبداعي .

٣) تثير البهجة والحيوية والنشاط لدى المتعلمين في الدرس .

٤) تمنح الطلبة الفرصة للتعبير عن آرائهم وطرح أفكارهم .

٥) تدرب الطلبة على احترام آراء الآخرين وتعودهم آداب المجالسة .

٦) تعود الطلبة على الأسلوب العلمي في المناقشة.

٧) تنمي روح التعاون وحب العمل الجماعي لدى الطلبة .

٨) يكون المتعلم فيها محور العملية التعلمية التعليمية .

٩) تؤدي إلى فهم الموضوع من جميع زواياه .

عيوب استراتيجية العصف الذهني

١) قد لا تكون الأفكار التي يطرحها الطلبة أصيلة لتسرعهم في طرحها .

٢) عند عدم الالتزام بمبادئ تنفيذ هذه الاستراتيجية لا تؤدي أهدافها .

٣) يتطلب تنفيذها خبرة وقدرة إدارية قد لا تتوافر لدى بعض المعلمين .

ثامناً : طريقة لعب الأدوار

هي خطة من خطط المحاكاة في موقف يشابه الموقف التعليمي ، حيث يتقمص المتعلم من أحد الأدوار التي توجد في الموقف الواقعي ، ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوارهم . وتعتبر هذه الطريقة ذات أثر فعال في مساعدة التلاميذ على فهم أنفسهم وفهم الآخرين .

تاسعاً : طريقة الاكتشاف الموجهة

هي الطريقة التي تضع المتعلم موقف الباحث الأول الذي اكتشف مبدأ علمياً أو آلة أو جهازًا أو قوانين علمية ، وفيها يتم إعطاء المتعلم توجيهات ، تساعده في السير على خطوات الاكتشاف ، لذا سمي اكتشافاً موجهاً ، وإن لم يكن فهو حرّ ، فهي تنمي قدرات التفكير العليا والإبداع ، ولكن من مآخذها تحتاج وقتاً ، ومكلفة .

مفتاح الإجابة

٢٩٦	B
٢٩٧	D
٢٩٨	C
٢٩٩	D
	D

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٣٠١- كلف معلم مجموعة بمناقشة إحدى المشكلات وطلب منهم أن يقوموا بتحديد المشكلة ثم يصوغوا أكبر عدد ممكن من الحلول دون نقدها ثم تقييم الحلول واختيار أفضلها ، هذا المعلم يستخدم :

A. التعلم التعاوني .
B. المناقشة .
C. العصف الذهني .
D. التفكير العلمي .

٣٠٢- من الموضوعات التي يمكن استخدام العصف الذهني فيها جميع ما يلي عدا:

A. اتخاذ القرارات .
B. الحقائق العلمية .
C. المشكلات البيئية .
D. الأفكار الغريبة .

٣٠٣- عندما يقوم أحد الطلاب ببناء الهياكل الثلاثية الأبعاد بسهولة فيكون هذا الطالب يتمتع بذكاء :

A. رياضي منطقي .
B. سمعي لفظي .
C. مكاني بصري .
D. فني رياضي .

خطوات طريقة المشروع



طريقة المشروع : تعود لـوليام كلباتريك ، وهي قيام المتعلم بسلسلة من ألوان النشاط التي تودي إلى تحقيق أهداف ذات أهمية له ، ومن مميزاتها ، تعزز الثقة بالنفس ، والصبر ، وتدرب الطلبة على مواجهة المشكلات ، وتنمي القدرة على التحليل والنقد والتقويم ، ومن مآخذها ، تكلفة بعض المشروعات ، وتتطلب إعادة توزيع الدروس وساعات الدوام في المدرسة ، وتحتاج وقتا ومتابعة ، وكفايات خاصة بالمدرسين .

طرق تُركز على جهد المتعلم

اولا : التعليم المبرمج :

او ما يمكن أن نسميه التعلم البرنامجي . هو طريقة تمكن المتعلم من ان يعلم نفسه بنفسه بواسطة برنامج ب بأسلوب خاص تحل فيه المادة المبرمجة محل المعـ . ويرجع ابتكار هذا الاسلوب من التعليم الى " سكـ " كما تحدثنا سابقا في نظريات التعلم . لدى المدرسة السلوكية .

انواع التعليم المبرمج :

١- الأسلوب الخطي : المعروف بنمط سكنر . و يقوم هذا النمط بالخطوات القصيرة والتي تكون ذ هيئة الاكمال في الاجابات . وهو ان يعرض ع المتعلم متوالية من المعلومات منظمة تنظيما دقيقا كل منها مثير لاستجابة ملائمة . وتقوم على تجز المادة الدراسية لاجزاء مستقلة . يسمى كل منها اط .

٢- الأسلوب التفريعي : المعروف بنمط كرود يوصف بانه البرنامج المتفرع وهو ينم عن تنظيم المادة في اكثر من خطوة وكل خطوة تكون ذ هيئة اسئلة اختيار من متعدد . ويشمل هذا الأ على فقرة او فقرتين من المعلومات . ويستخدم ه البرنامج لتشخيص قوة او ضعف المتعلم

٣- نمط برس : يقدم للطالب قائمة من الأسـ متعددة الاختيار .و يجيب الطالب بضغط قلم ضو في واحد من فتحات اربع في اللوحة .

ثانيا : التعلم الذاتي :

هو النشاط التعلمي الذي يقوم به المتعلم بدافـ برغبته الذاتية بهدف تنمية استعداداته والكشـ وقدراته مستجيبا لميوله واهتماماته بما يحقق تكـ شخصيته وتكاملها. والتفاعل الناجح مع بيئـ عن طريق الاعتماد على نفسه والثقة بقدراتـ عملية التعليم والتعلم. وفيه نعلم المتعلم كيـ يتعلم ومن أين يحصل على مصادر التعلم .

اساليب التعلم الذاتي :

التعلم المبرمج – حقائب التعلم – اوراق العمـ الموديولات . وتعد الموديولات اكثر اساليب التـ الذاتي انتشارا . وهي عبارة عن وحدة تعليمية تعلـ

مفتاح الإجابة

٣٠١	
٣٠٢	
٣٠٣	

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

أنْمَاطُ التَعلم





نستفتح من نموذج كولب ، مراحل التعلم أربعة : (يشعر - يلاحظ - يفكر - يطبق). وأنّ أنماط التعلم أربعة وهي :
١. التباعدي : (يضم التجربة الحسية و الملاحظة المتأملة) . ويكون متأمل – عاطفي – مبدع فنان – قدرة على توليد الأفكار.
٢. الاستيعابي (يضم الملاحظة المتأملة والمفاهيم المجردة) ويكون منطقي – يميل للعروض السمعية والبصرية .
٣. التقاربي (يضم المفاهيم المجردة و والتجريب النشط) . و يميل للاستكشاف والاستقصاء لحل المشكلات .
٤. التواؤمي (يضم التجريب النشط والتجربة الحسية) ويكون عملي – يحب التحديات .

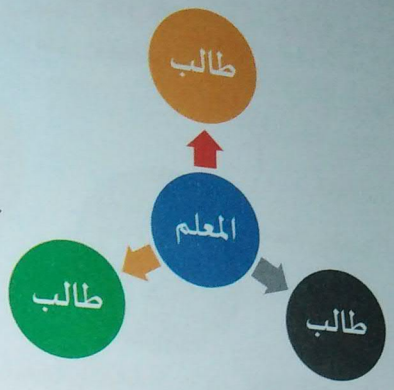
نموذج كولب ، في أنماط التعلم ، الرسم المقابل توضيحي

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

أنْمَاطُ التَواصُل الصفي

النمط الأول (اتصال ذو اتجاه واحد)

وهو يمثل عملية التواصل بين المعلم وطلابه في اتجاه واحد ويكون دور المعلم مرسلاً ودور المتعلم مستقبلاً . ويعد أقل أنماط الاتصال فاعلية ويمثله الشكل المقابل .



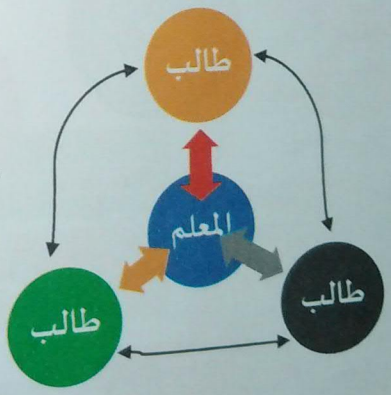
النمط الثاني (اتصال ذو اتجاهين)

وفي هذا النمط يكون الاتصال من المعلم إلى الطالب ومن الطالب إلى المعلم. ويعتبر هذا النمط أكثر تطوراً وفاعلية من النمط الأول . وفي هذا النمط يبقى المعلم هو مصدر المعرفة الأساسي. مع إتاحته فرصة للمعلم لاستقبال التغذية الراجعة الفورية من الطلاب .



النمط الثالث (اتصال ثلاثي الاتجاه)

في هذا النمط يعطي المعلم فرصة ليتفاعل مع الطلاب وفرصة للطلاب أن يتفاعلوا مع بعضهم البعض. وأن يتبادلوا الخبرات التعليمية بينهم بتوجيه من المعلم. حيث أن قنوات التواصل بيد المعلم . ويعتبر هذا النمط أكثر تطوراً وفاعلية من النمطين السابقين .



النمط الرابع (اتصال متعدد الاتجاهات)

حيث تكون قنوات الاتصال مفتوحة في اتجاهات متعددة فكل طالب في الصف يستطيع الاتصال بالمعلم وبأي طالب آخر في الصف. ويعتبر هذا النمط أكثر أنماط الاتصال انفتاحاً. لأنه يعطي فرصة لجميع الطلاب للمشاركة في عملية التعليم والتعلم. ويمثله الشكل المقابل .



تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

القياسُ و التَقْوِيم

الأسْئِلَة والاختِبَارات

٣٠٤- يستفاد من عملية التقويم في :

A. التعرف على أثر ما تعلمه الطلاب .

B. التعرف على شخصيات الطلاب .

C. التعرف على مكونات المنهج .

D. التعرف على أسس التدريس .

٣٠٥- التقويم عملية :

A. نفسية .

B. معرفية .

C. وجدانية .

D. أخلاقية .

٣٠٦- من خلال التقويم يتم :

A. إصدار أحكام .

B. تفسير النتائج .

C. إصدار أوامر .

D. كل ما سبق .

٣٠٧- يساعد التقويم المعلم في :

A. اتخاذ قرارات تفيد في التعامل مع الطلاب .

B. اتخاذ قرارات لتطوير التدريس .

C. اتخاذ قرارات لتحسين المبنى المدرسي .

D. (A , B) معاً .

٣٠٨- أهم معايير اختيارك لاختبار تحصيلي ، هو الاهتمام أولاً :

A. بصدق الاختبار وثباته .

B. موضوعيته وسهولة تطبيقه .

C. سهولة إجراءات تصحيحه وقلة التكلفة لتطبيقه وتصحيحه .

D. وجود معايير له .

مفهوم القياس:

هو العملية التي تحدد بواسطتها كمية ما يوجد بالشيء من الخاصية أو السمة التي نقيسها .

أنواع القياس:

١ - قياس مباشر: حيث نقيس الصفة مباشرة كالطول والحجم والوزن وهذا يتعلق بالنواحي الفيزيائية.

٢ - قياس غير مباشر: وهنا لا نستطيع قياس الصفة مباشرة ولكن نقيسها بواسطة الاثار المترتبة عليها كالذكاء والانتباه والإيمان والعواطف والشعور والاتجاهات.... إلخ.

أهمية القياس :

١. تصويب تعلم الطالب ومسيرته التعليمية .

٢. التعرف على جوانب القوة والضعف عند الطالب . أو في البرنامج التعليمي . أو طرق التدريس .

٣. توجيه العملية التربوية .

٤. توجيه المعلم والمتعلم وولي الأمر إلى الأفضل والأمثل .

٥. التعرف على مدى استيعاب الطالب للمنهج الدراسي .

٦. القدرة على اتخاذ القرارت التربوية الصائبة .

خصائص القياس النفسي والتربوي:

١. القياس النفسي والتربوي كمي أي انه يعطي قيمة رقمية.

٢. القياس النفسي والتربوي غير مباشر.

٣. لا يخلو من وجود نسبة خطأ.

٤. نسبي وليس مطلقاً.

٥. الصفر فيه ليس حقيقياً ولكنه افتراضياً.

مِفتاح الإجابة

٣٠٤	A
٣٠٥	B
٣٠٦	A
٣٠٧	D
٣٠٨	A

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٣٠٩ - يحدث التعلم البنائي عندما :

A. يبتكر المتعلم معرفة جديدة في مجال التخصص .

B. يفسر المتعلم معاني المصطلحات العلمية .

C. يربط المعرفة الجديدة بما لديه من معرفة سابقة .

D. يقدم تطبيقات عملية وظيفية مختلفة .

٣١٠ - القيمة الحقيقية لنتائج الاختبار :

A. معرفة أولياء الأمور بنتائج الاختبار .

B. عرض مستوى المدرسة بين مدارس الإدارات .

C. معرفة الطلاب لنتائجهم .

D. تحديد جوانب القوة والضعف لدى الطلاب .

٣١١ - الأفعال السلوكية التي تقيس الفهم في الأسئلة هي :

A. التعرف - التحديد .

B. التوضيح - التلخيص .

C. التطبيق .

D. إعادة بناء .

٣١٢ - الأفعال السلوكية التي تقيس التركيب في الأسئلة هي :

A. التعرف - التحديد .

B. التوضيح - التلخيص .

C. التطبيق .

D. إعادة بناء .

٣١٣ - الأفعال السلوكية التي تقيس الحفظ في الأسئلة هي :

A. التعرف - الوضع في قائمة .

B. التوضيح - التلخيص .

C. التطبيق .

D. إعادة بناء .

٣١٤ - الأفعال السلوكية التي تقيس التقويم في الاسئلة هي :

A. التعرف - الوضع في قائمة .

B. التوضيح - التلخيص .

C. التطبيق .

D. النقد .

أنواع المقاييس:

يُعرف المقياس من خلال الغرض منه وينقسم إلى تحديد مواقع الأفراد حسب نوع السمة أو درجة امتلاكهم لها .

١ . المقياس الاسمي : (يصنف ولا يرتب)

ابسط أنواع المقاييس. يدل على النوع ولا يدل على الكم البعض لا يعتبره من المقاييس. وظيفة هذا النوع من المساعدة في عملية التصنيف والترتيب والتنظيم مثل ١= رجال. ٢= نساء . رقم طالب ١٣٥٢) .

٢ . مقياس الرتبة: (يصنف ويرتب لكن لا يبين الفرق)

هو المقياس الذي يمكننا من ترتيب افراد المجموعة تصاعدياً او تنازلياً حسب امتلاكهم لسمة معينة لكنه يمتلك خاصية التصنيف والترتيب . لكن هذا المقياس لا يبين الفرق في العلامة الخام بين طالب وآخر

مثال (ممتاز - جيد جداً.....الخ) (الاول - الثاني - الثالث) فقد يكون بين الأول والثاني درجة وبين الثاني والثالث عشرة. هذا المقياس يستخدم بكثرة في المجالات الاتجاهات (الموسيقى. الخط. الرسم)

٣ . مقياس المسافة: (يصنف ويرتب وبين الفرق)

ادق من المقياسين السابقين . فالارقام هنا تحمل معنى كميا نستطيع معرفة كمية الصفة والفرق في كميتها بين شيء وآخر . وهو يقيس الصفات بطريقة غير مباشرة لذا فهو مناسب للأمور التربوية والنفسية.

فالوحدات في هذا المقياس غير متساوية لان الدرجة ٩٠ قاست مستوى عقلياً مرتفعاً بينما الدرجة ٣٠ قاست مستوى عقلياً متدنياً .

كما ان الصفر هنا افتراضي اي انه لا يعني انعدام السمة .

ملاحظة (هناك مقدار معين تضعه المؤسسة تكون عن الصفر الافتراضي ٢٥ % او ٣٠ % من الدرجة الكلية . عندنا في الجامعة ٤٠%) .

مفتاح الإجابة

٣٠٩	C
٣١٠	D
٣١١	B
٣١٢	D
٣١٣	A
٣١٤	D

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٣١٥- عندما تبني سؤالاً مقالياً يقيس قدرة التلاميذ على مستوى التقويم فإنك تبدأ سؤالك بـ :

A. عدد ، وبين ، واذكر .
B. برهن على ، نظم ، أعرب ... .
C. احكم على ، انقد ....
D. قارن ، صنف .....إلخ .

٣١٦ - إذا دخل المدرس الفصل لأول يوم في الدراسة و قام بسؤال التلاميذ فإن هذا التقويم يعتبر :

A. تشخيصي .
B. بنائي .
C. قبلي .
D. ختامي .

٣١٧ - أي أنواع التقييم التالية تصاغ نتائجه في صورة تقريرية لاتخاذ قرار بشأن تطور الموقف التعليمي :

A. المبدئي .
B. البنائي .
C. التشخيصي .
D. النهائي .

٣١٨ - أي من الأدوات التالية تفيد - أكثر من الأخرى - في الاستدلال على صعوبات التعلم المعرفية لدى التلاميذ :

A. اختبار تحصيلي .
B. اختبار الميول .
C. مقياس اتجاه .
D. قائمة ملاحظة .

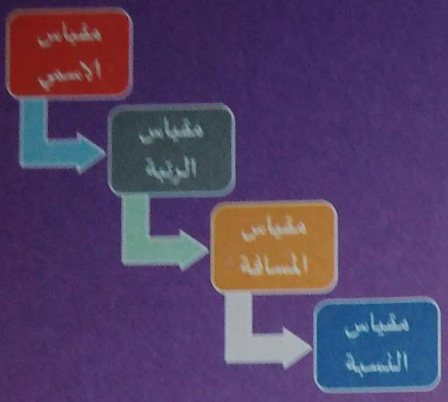
٣١٩- عند بناء سؤال مقالي يقيس قدرة التلاميذ على مستوى التركيب فإن السؤال يبدأ بـ :

A. احكم على، أبد رأيك .
B. قارن، فرق .
C. رتب، صمم .
D. احسب، وازن .

٤ . مقياس النسبة :

هذا المقياس يقيس بطريقة مباشرة، وله صفر حقيقي ووحداته متساوية، ويقيس النواحي الفيزيائية . ويستطيع هذا اجراء جميع العمليات الحسابية، ويسمى نسبة أي (نسبة الى الوحدة ١) . وهو ادق المقاييس .

ملاحظة : كل مقياس يمتلك خصائص المقياس الذي قبله ويزيد عليه خاصية لميزه .



التقدير :

هو نوع من التخمين أو الحدس والتحزير، يعتمد على الحواس، غير دقيق، يختلف من شخص لاخر، لا يعطي قيمة رقمية وان اعطاها فهي قيمة افتراضية وليست حقيقية، وهو عملية قياس بطريقتها البدائية، إلا أن للقياس ادوات على درجة من الدقة لنستطيع بها تحديد مدار الصفة، إذا تطورت ادوات التقدير قد تصلح لقياس السمات .

مفتاح الإجابة

٣١٥	C
٣١٦	C
٣١٧	D
٣١٨	C
٣١٩	C

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٣٢٠ - تعتبر من أدوات قياس الاتجاهات :

A. الاستبيانات .
B. المقابلات .
C. المقاييس السوسيومترية .
D. جميع ما سبق .

٣٢١- ينبغي على المعلم عندما يخطط لقياس وتقويم التعلم أن يقرر نوع الاختبار على ضوء :

A. الحاجة إلى تنوع الاختبار .
B. طبيعة المعرفة أو المهارة المراد قياسها .
C. سهولة إعداده وتصحيحه .
D. الوقت الذي صرفه في تعلم الموضوع .

٣٢٢- تطلق عبارة " أسئلة التفكير المتمايز على الأسئلة " :

A. السابرة .
B. المفتوحة المغلقة .
C. المتشعبة .
D. المتجمعة .

٣٢٣-إذا كان معامل الارتباط بين درجات الطلاب في اختبارين لمادتين مختلفتين يساوي ٨٠% وهذا يعني :

A. نجاح ٨٠% من الطلاب في الاختبارين .
B. أن الاختبارين يتميزان بالسهولة الشديدة .
C. أن هناك علاقة قوية بين المادتين .
D. أن الاختبارين يتميزان بالصدق والثبات .

٣٢٤- كل ما يلي من أدوات التقويم ما عدا :

A. الاختبارات التحصيلية تُعنى بتقنين المعارف لدى الطلاب .
B. بطاقات الملاحظة تُعنى بتقييم الجانب المهاري (فعل/أداء) .
C. الاستبيانات تُعنى بالجانب الوجداني (الميول/القوائم) .
D. المقابلة الشخصية .

أدوات التقدير نوعان :

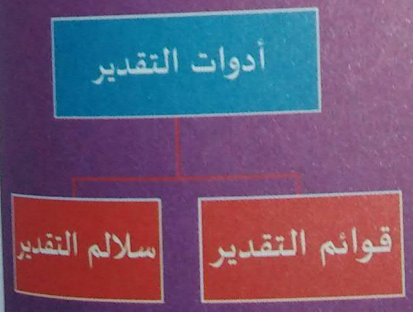
١- قوائم التقدير:

- تقوم على أساس معرفة وجود الشيء أو عدمه، فإن الصفة موجودة أم لا. وبالتالي فالإجابة عليها إما بنعم أو لا. موجود أو غير موجود. ولا ثالث لهما. وخير مثال على ذلك قائمة المعروضات في أي محل بعد إزالة الأسعار فهي قائمة تقدير.

- قوائم التقدير في المجالات التربوية والنفسية مثل قائمة موللي وغيرها كثير فمن الصعب أن نجيب على أسئلتها بنعم أو لا. أو موجود أو غير موجود لأن الصفة قد تكون موجودة بشكل متوسط فلا هي لا ولا هي نعم لكن المقياس هنا لا يفتح المجال لذلك ومن هنا تظهر الحاجة لوضع سلم تقديري يقيس مدى وجود الصفة وليس وجودها من عدمه.

٢- سلالم التقدير:

هي أدوات تبين الدرجة التي توجد فيها الصفة، حيث يطلب من المفحوص تحديد مدى وجود السمة، ومن الممكن تحويل قوائم التقدير إلى سلالم تقدير من خلال إضافة سلم متدرج.



مِفتاح الإجابة

٣٢٠	D
٣٢١	B
٣٢٢	C
٣٢٣	D
٣٢٤	D

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٣٢٥ - يتمثل في إعطاء قيمة رقمية ، هو :

A. القياس .
B. التقويم .
C. التقدير .
D. ليس مما سبق .

٣٢٦ - عندما تريد قياس قدرة التلاميذ على التنظيم والتكامل في التفكير فإنك تختار أسئلة من نوع :

A. الاختيار من متعدد .
B. المقالي .
C. الصح والخطأ .
D. المزاوجة (المقابلة) .

٣٢٧- أي أنواع الصدق الآتية تناسب درجة كبيرة الاختبارات التحصيلية :

A. المحتوى .
B. المحك .
C. التلازمي .
D. التنبؤي .

٣٢٨- أحد أنواع التقويم من أهدافه تحديد الدرجات وإعطاء الشهادات:

A. الختامي .
B. التكويني .
C. المعياري المرجع .
D. المحكي المرجع .

٣٢٩- أحد أنواع التقويم يستخدم لتقييم المناهج والتعرف على فعالية طرق التدريس :

A. الختامي .
B. التكويني .
C. المعياري المرجع .
D. المحكي المرجع .

التقويم :

هناك من اعتبر التقويم والتقييم بمعنى واحد . وهناك من فرق بينهما حيث اعتبر التقويم بمعنى تعديل. والتقييم بمعنى تثمين وحكم .

اصطلاحاً : هو إعطاء حكم بناء على وصف كمي أو كيفي أو هو إعطاء (إصدار) حكم على الظاهرة المراد قياسها في ضوء ما تحتويه من خصائص .

كيف نقوم بعملية التقويم ؟!

١ - تحديد درجة الخاصية المراد تقويمها.

٢ - مقارنة ناتج القياس بالقيمة المتفق عليها (بمعيار محدد).

٣ - تحديد مدى قرب أو بعد هذه الخاصية عن القيمة المتفق عليها.

٤ -إصدار الحكم أو القرار على الخاصية.

الفرق بين القياس والتقويم:

١- كلاً من القياس والتقويم يشير إلى نوع معين من الإجراءات والوسائل المختلفة عن الأخرى.

٢ - القياس سابق للتقويم لانه يعتمد على نتائج القياس لكنه أوسع من القياس (يلجأ لأساليب كيفية قوانم تعديل).

٣ - يعتمد التقويم على القياس وغير القياس (أدوات التقدير مثلاً) .

٤ - القياس يعطي قيمة رقمية أما التقويم فيصدر حكماً كيفياً.

مفتاح الإجابة

٣٢٥	A
٣٢٦	B
٣٢٧	A
٣٢٨	A
٣٢٩	B

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٣٣٠- إذا كان الحد الأدنى لعلامة النجاح في الاختبار المحدد بشكل مسبق (شهادة الثانوية العامة) يعتبر من أنواع التقويم :

A. الختامي .
B. التكويني .
C. المعياري المرجع .
D. المحكي المرجع .

٣٣١- إذا كان الحكم على سوية العلامة الناتجة يتم في ضوء علامات أفراد الصف (مقارنة علامة الطالب مع علامات زملائه في صفه) يعتبر من أنواع التقويم :

A. الختامي .
B. التكويني .
C. المعياري المرجع .
D. المحكي المرجع .

٣٣٢ - واحدة من العبارات التالية غير صحيحة بالنسبة للاختبار التشخيصي :

A. يعبر عن تحصيل الطلبة فيه بعلامة فردية واحدة .
B. يكشف عن مواطن الضعف في التعلم .
C. التعبير عن الأداء بعلامات جزئية .
D. منه القبلي والبعدي .

٣٣٣- من طرق اختيار العينات وتستخدم عندما يكون مجتمع البحث على درجة من التنوع في فئاته ومستوياته :

A. العينة العشوائية البسيطة .
B. العينة العشوائية الطبقية .
C. العينة المقصودة .
D. العينة العرضية .

٣٣٤- واحد مما يلي من مقاييس النزعة المركزية :

A. المدى .
B. التباين .
C. الانحراف المعياري .
D. المنوال .

مبادئ عامة في التقويم :

١. التقويم عملية انسانية .
٢. التقويم عملية تعاونية .
٣. التقويم عملية شاملة .
٤. التقويم عملية مستمرة .
٥. التقويم وسيلة وليس غاية .
٦. تنويع أدوات التقويم .
٧. الوعي بمصادر الأخطاء .

مجالات التقويم : ماذا نقوم ومن نقوم ؟!

١- الطالب : أخلاقه وآدابه وشخصيته وتحصيله .
٢ - المعلم والهيئة التدريسية والأقسام الادارية وكل من له علاقة بالمدرسة .
٣ - المنهاج والكتب المدرسية والمختبرات والمكتبة والملاعب والحدائق.....الخ .
٤ - البرامج المدرسية اللامنهجية كالرياضة والمسابقات والأنشطة وغيرها .

ما الذي نقيسه ونقومه لدى المتعلم ؟!

١ . المجال الانفعالي : (الاتجاهات والميول والقيم) .
٢ ـ المجال النفسي حركي: المهارات العملية (اليدوية) التي أتقنها التلميذ نتيجة التعلم .
٣ - المجال المعرفي : اختبارات التحصيل بأنواعها .

مفتاح الإجابة

٣٣٠	D
٣٣١	C
٣٣٢	A
٣٣٣	B
٣٣٤	D

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٣٣٥- نوع من الاختبارات التشخيصية هدفه الوقوف على ما إذا ما كان الطالب لديه مستوى النضج والمعلومات والمهارات التي تلزمه للتعلم الجديد والنجاح فيه :

A. اختبارات الاستعداد .
B. التشخيصي القبلي .
C. التشخيصي البعدي .
D. التحصيلي .

٣٣٦ - السوسيوغرام هو مقياس :

A. الإسقاط .
B. العلاقات الاجتماعية .
C. السجل التراكمي .
D. الاستبيانات .

٣٣٧- واحدة مما يلي ليس من أنواع صدق الاختبار:

A. صدق المحتوى .
B. صدق المفهوم .
C. الصدق العام .
D. الصدق بدلالة المحك .

٣٣٨- جدول المواصفات يربط بين :

A. الأهداف والتقويم .
B. الأهداف والمحتوى .
C. المحتوى والتقويم .
D. ليس مما سبق .

٣٣٩- واحدة مما يلي من مقاييس التشتت:

A. الوسيط .
B. المتوسط .
C. الانحراف المعياري .
D. المنوال .

صعوبات التقويم:

١ . صعوبات تتعلق بالمؤسسات التربوية :

- الخلط بين الوسائل والأهداف يؤثر سلبا على عملية التقويم .

٢ . صعوبات تتعلق بالمعلم:

عدم وجود معلمين ذوي ضمائر حية وموهلين بشكل كاف مما يضعف واقعية المتعلم وبالتالي تؤثر سلبا على عملية التقويم التي يتبعونها (حتى يعفوا انفسهم من المسئولية فيجعلوا الاختبار سهلا او ينجحوا جميع الطلبة) مما يجعل التقويم غير موضوعي.

٣ . صعوبات تتعلق بالمتعلم :

حيث يمر المتعلم بظروف غير عادية كما يحدث عندنا في فلسطين وهذا يؤثر سلباً على عملية التقويم.

٤ . صعوبات تتعلق في اعداد الاختبار:

وهذا يتمثل في عدم وجود خبراء في مجال القياس والتقويم في مجال بناء الاختبار وتصحيحه (قد يركز المعلم على جانب ويهمل آخر أهم منه. قد لا يكون موفقاً في توزيع الدرجات على بنود الاختبار مما يجعل نتائج القياس خاطئة).

مِفتاح الإجابة

٣٣٥	A
٣٣٦	B
٣٣٧	C
٣٣٨	B
٣٣٩	C

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٣٤٠- مجموعة الإجراءات الخاصة بتنفيذ الاختبار هو:

A. تعليمات الاختبار .

B. مفتاح التصحيح .

C. التصحيح الذاتي .

D. التصحيح الآلي .

٣٤١- طريقة التجزئة النصفية للاختبار هي من الطرق العملية لتقدير:

A. الثبات .

B. الصدق .

C. الموضوعية .

D. الشمول .

٣٤٢- في فقرة اختيار من متعدد أجاب على إحدى المموهات (الخاطئة) ٦ طلاب من المجموعة العليا و٣ طلاب من المجموعة الدنيا، وكان عدد الطلاب في إحدى المجموعتين ١٥ طالب فإنّ معامل التمييز للفقرة :

A. ٢٠% .

B. -٢٠% .

C. ٦٠% .

D. -٦٠% .

٣٤٣- يكون المموه (الخاطئ) فعالًا في سؤال فقرة الاختيار من متعدد إذا كان معامل تمييزه :

A. موجبًا .

B. سالبًا .

C. أكبر من ٧٠% .

D. أقل من ٣٠% .

٣٤٤- واحدة من العبارات التالية تعتبر صحيحاً :

A. كل اختبار صادق يكون ثابتًا .

B. كل اختبار ثابت يكون صادقًا .

C. ليس مما سبق .

D. A+B .

أدوات التقويم

- قوائم الرصد/الشطب
- سلالم التقدير
- سلالم التقدير اللفظي
- حقيبة الطالب
- سجل وصف سير التعلم
- الاستبيانات
- المقابلات
- الملاحظات
- السجلات التراكمية
- السجلات القصصية
- الاختبارات التحصيلية

مِفتاح الإجابة

٣٤٠	A
٣٤١	A
٣٤٢	A
٣٤٣	B

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٣٤٥- تم حساب معامل الارتباط بين درجات الطلاب في اختبارين لمادتين مختلفتين فكان يساوى (0.8) وهذا يعنى :

A. نجاح 80% من الطلاب في الاختبارين .

B. أن الاختبارين يتميزان بالسهولة الشديدة .

C. أن هناك علاقة قوية بين المادتين .

D. أن الاختبارين يتميزان بالصدق والثبات .

٣٤٦- واحدة من العوامل التالية ليست مؤثرة على الثبات :

A. مستوى فقرات الاختبار .

B. زمن الاختبار .

C. طول الاختبار .

D. الدقة في تطبيق الاختبار .

٣٤٧- توفر إرشادات كافية لإعطاء الاختبار مع كون كلفة الاختبار معقولة ومناسبة من صفات الاختبار الجيد :

A. الصدق .

B. سهولة التطبيق .

C. الموضوعية .

D. الثبات .

٣٤٨- الدراسة الدولية لقياس مدى تقدم القراءة :

A. Pirls .

B. PISA .

C. TIMSS .

D. WROI .

٣٤٩- أسلوب من الأساليب الفعالة في طرح السؤال :

A. مناداة المعلم على أحد الطلبة ثمّ يطرح السؤال .

B. يطرح أسئلة للإجابة الجماعية .

C. تكرار السؤال الواحد مرارًا .

D. يطرح السؤال على الصف وبعدها يترك أحد الطلاب يجيب .

١- قوائم الرصد/التحقق:

تشمل قوائم الرصد او التحقق قائمة الأفعال او السلوكيات التي يرصدها المعلم او المتعلم لدى قيامه بتنفيذ مهمة او مهارة تعليمية واحدة او اكثر. وذلك برصد الاستجابات على فقراتها باختيار احد التقديرين من الأزواج التالية: صح او خطأ. نعم او لا. موافق او غير موافق. وتعد من الأدوات المناسبة لقياس مدى تحقق النتاجات التعليمية.

٢- سلالم التقدير :

تقوم سلالم التقدير على تجزئة المهمة او المهارة التعليمية المراد تقويمها الى مجموعة من المهام او المهارات الجزئية المكونة للمهارة المطلوبة. بشكل يظهر مدى امتلاك الطلبة لها، وفق تدريج من أربعة او خمسة مستويات. يمثل أحد طرفيه انعدام او ندرة وجود المهارة. في حين يمثل الطرف الاخر تمام وجودها.

٣- سلالم التقدير اللفظي :

تتيح هذه الأداة للمعلم إدراج مستويات المهارة المراد تقويمها لفظيا إلى عدد من المستويات بشكل اكثر تفصيلًا من سلالم التقدير. حيث يتم تحديد وصف دقيق لمستوى أداء الطلبة، مما يمكن المعلم من تزويد الطلبة بالتغذية الراجعة التي يحتاجونها.

٤ - حقائب التقويم:

وهي حقيبة للطالب ، تتكون من مقتنيات تخبر المعلم عند اطلاعه عليها ، عن جهود الطالب وتفقد تحصيله الدراسي في أي موضوعات أو مجالات المقرر .

٥- سجل وصف سير التعلم :

إن تعبير الطالب كتابيا حول أشياء قراها أو شاهدها أو تعلمها، تتيح للمعلم فرصة الاطلاع على أراء الطلبة واستجابتهم من خلال سجل وصفهم لسير تعلمهم وكيفية ربط ما تعلموه مع خبراتهم السابقة، و يعتمد نجاح تطبيق هذه الأداة على وجود معلم قادر على خلق بيئة آمنة تشجع الطلبة على التعبير بحرية عما يشعرون به، دون خوف أو رهبة .

مفتاح الإجابة

٣٤٥	C
٣٤٦	D
٣٤٧	B
٣٤٨	A
٣٤٩	D

A
A
A
B

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٣٥٠ - من الأسئلة التي يجب على المعلم تجنبها :

A. الأسئلة التي إجابتها نعم أو لا .

B. الأسئلة الموحية بالإجابة .

C. الأسئلة الناقصة (الغامضة) .

D. جميع ما سبق .

٣٥١ - جميع ما يلي من أنواع الأسئلة السابرة ما عدا :

A. الاستيضاحي والتذكيري .

B. التحويلي وتوسيع الأفكار .

C. الإبداعي .

D. التركيزي .

٣٥٢- لاحظ معلم أن هناك تباينًا بين استعداد أحد الطلاب الموهوبين للتحصيل وقدرته الفعلية على التحصيل يمكن تفسير ذلك بعدة تفسيرات منها :

A. صعوبة الامتحان .

B. صعوبة المادة .

C. عدم فاعلية طريقة التدريس .

D. مدى معامل الذكاء العام .

٣٥٣- هي بطاقة نفسية اجتماعية :

A. السجل التراكمي .

B. السجل القصصي .

C. سجل وصف سير التعلم .

D. الملاحظة .

٣٥٤ - من عيوب الأسئلة الموضوعية :

A. صعوبة تصحيحها .

B. عدم شمولها للمحتوى .

C. الذاتية في التصحيح .

D. صعوبة إعدادها .

٦- الاستبيان :

مجموعة من الأسئلة تطبع وترسل إلى الأشخاص المعنيين أو تعطى لهم ليجيبوا عليها . الغرض من هذه العملية الحصول على معلومات تستعمل في التقويم

٧- المقابلة :

المقابلة هي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية . وهي تتكون من مجموعة من الأسئلة . أو البنود التي يقوم الباحث بإعدادها . وطرحها على الشخص موضوع البحث . أو الدراسة . ثم يقوم بتسجيل إجاباته وتقييمها. وهناك أنواع مختلفة للمقابلة: منها المقابلة الشخصية، والمقابلة الإرشادية والمقابلة المقننة . والمقابلة البحثية، والمقابلة التشخيصية، والمقابلة العلاجية . و المقابلة الحرة ، المقابلة المقننة . والمقابلة غير المقننة .

٨- الملاحظة :

هي شعور المعلم واهتمامه باستقبال الظاهرة وملاحظتها . وربط المعرفة بالأداء. يملك المعلم بحكم تواجده في حجرة الدراسة فرصاً : لملاحظة أداء طلابه في مهام متباينة . وظروف متباينة أيضاً : مما يمكنه من جمع بيانات مناسبة ومفيدة عن مدى تقدمهم . خاصة في تعلم المهارات . والنمو الانفعالي . شريطة ان يحدد لماذا يلاحظ ؟ وماذا يلاحظ ؟ وأن يعي أن مفتاح الملاحظة الجيدة هو الموضوعية والتوثيق.

٩-السجل التراكمي: ملف الطالب وهو سجل تراكمي لكل تلميذ يحتوي على معلومات طيلة حياة الطالب الدراسية وهي بطاقة نفسية اجتماعية.

١٠ - السجل القصصي :

يقدم السجل القصصي صورة واضحة عن جوانب النمو الشامل للمتعلم. من خلال تدوين وصف مستمر لما تم ملاحظته على أدائه. مما يقدم للمعلم مؤشرا صادقا يمكنه من التعرف على شخصية المتعلم ومهاراته واهتماماته. وتوظيفه لأغراض تنموية . او ارشادية او توجيهية. أو علاجية .

مفتاح الإجابة

٣٥٠	D
٣٥١	C
٣٥٢	D
٣٥٣	A
٣٥٤	D

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٣٥٥- أسلوب في التقويم هدفه مساعدة الطالب في التأكد بنفسه من تعلّمه :

A. التقويم القبلي .
B. التقويم التشخيصي .
C. التقويم التكويني .
D. التقويم الذاتي .

٣٥٦- نوع من الأسئلة تحتمل إجابة محددة واحدة (صواب أو خطأ) :

A. الأسئلة السابرة .
B. أسئلة التفكير المتمايز .
C. أسئلة التفكير المتلاقي .
D. الأسئلة الإبداعية .

٣٥٧- أفضل معامل تمييز للفقرة (السؤال) لاختبار تحصيلي هو :

A. عندما يكون سالبًا .
B. صفر .
C. ٢٥% فأقل .
D. ٣٠% فأكثر .

٣٥٨- أفضل معامل صعوبة لسؤال في اختبار تحصيلي هو:

A. ١٠% .
B. ٢٥% .
C. ٥٠% (٣٠-٧٠) .
D. ٩٠% .

٣٥٩- أحد المعايير التالية يرجع إليها في تحديد الوزن النسبي عند إعداد جدول المواصفات للإجراءات التحصيلية :

A. زمن الاختبار .
B. عدد أسئلة الاختبار .
C. نوع أسئلة الاختبار .
D. أهمية الموضوع .

أنواع التقويم:

١ - التقويم التشخيصي:
الزمن: في بداية العام الدراسي قبل بدء التدريس (للعام أو الحصة).
الأدوات: اختبارات تشخيصية محددة صادقة وموضوعية.
الأهداف:
١. الكشف عن قدرات التلاميذ قبل البدء بالتعليم.
٢. الكشف عن مدى معرفة الطلاب بموضوع الدرس.
٣. استثارة دافعية المتعلم.
٤. تصنيف المتعلمين والتعرف على مواطن الضعف والقوة.
٥. يساعد المعلم على وضع استراتيجية تعليمية مناسبة.

٢ - التقويم التكويني (البنائي):
الزمن: أثناء الحصة. أثناء العام الدراسي (شهرية).
الأدوات: اختبارات محكية المرجع.
الأهداف:
١. معرفة التقدم الذي وصل اليه التلميذ في الموضوع المطروح.
٢. معرفة مستوى استيعاب التلاميذ داخل الفصل.
٣. يكتب المعلم والتلميذ تغذية راجعة.
٤. معرفة مقدار تحقيق الأهداف التربوية.
٥. تعديل استراتيجيات التعليم بما يناسب قدرات التلاميذ.

٣ - التقويم الختامي :
الزمن: في نهاية العام الدراسي.
الأدوات: اختبارات معيارية المرجع.
الأهداف:
١. الحكم على تحصيل الطالب بشكل نهائي.
٢. تصنيف الطلاب وتوزيعهم على الصفوف (علمي - أدبي) .
٣. تحديد معايير انتقالهم إلى صف أعلى أم لا.
٤. الحكم على العملية التعليمية هل هي صالحة أم لا.

مفتاح الإجابة

٣٥٥	D
٣٥٦	C
٣٥٧	D
٣٥٨	C
	D

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٣٦٠- عندما يحكم المعلم على أداء طلابه ويتخذ قرار بشأن تعديل إجراءات التدريس فهو يقوم بعملية :

A. اختبار.
B. قياس .
C. تقييم .
D. تقويم .

٣٦١ - إذا كان معامل الارتباط لدرجات الطلاب في اختبارين لمادتين مختلفتين هو ٠,٨ فإن هذا يعني أن :

A. نجاح ٠,٨% من الطلاب نجحوا في الاختبارين .
B. العلاقة القوية بين المادتين .
C. الاختبارات تمتاز بالصدق والثبات .
D. أن الاختبارين يتميزان بالسهولة الشديدة .

٣٦٢ - التقويم يلعب دور في القرارات التي تختص بـ :

A. درجات الطلاب .
B. المنهج .
C. تحسين عمليه التدريس .
D. كل ما سبق .

٣٦٣ - من مميزات الاختبار التحصيلي الجيد :

A. أن يكون ثابتاً .
B. أن يكون صادقًا وموضعيًا .
C. أن يكون له معيار .
D. كل ما سبق .

٣٦٤ - جميع ما يأتي من مزايا مفردات الاختيار من متعدد عدا :

A. يمكنه قياس الفهم والتطبيق .
B. يستخدم في كل المجالات الدراسية .
C. يستخدم في كل المراحل الدراسية .
D. يستخدم لقياس التعبير عن الأفكار.



مفتاح الإجابة

٣٦٠	D
٣٦١	B
٣٦٢	D
٣٦٣	D
٣٦٤	D

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٣٦٥ - عند اختياري أساليب تقويم التلاميذ :

A. أستخدم أسلوباً واحداً للتقويم .

B. أستخدم أساليب تقويم متنوعة .

C. أختار الاختبارات السهلة من حيث التطبيق والتصحيح .

D. أعتمد على الاختبارات التحصيلية فقط .

٣٦٦ - عندما أريد تطبيق اختبار فإنني أراعى ما يلي :

A. تضمينه تعليمات دقيقة وواضحة .

B. عدم السماح للتلاميذ بطرح أسئلة واستفسارات خلال التطبيق .

C. أن يكون هناك وقت محدد للتطبيق .

D. أن يتوفر مراقب واحد لكل ١٥ تلميذًا .

٣٦٧ - لتحقيق صدق المحتوى للاختبار فإنني :

A. آخذ المحتوى مباشرة من الكتاب المدرسي .

B. أُضمن فقرات (أسئلة) متباينة الصعوبة .

C. أربط نتائج الاختبارات مع نتائج اختبار موثوق .

D. أعدها وفق جدول مواصفات .

٣٦٨ - عند الانتهاء من عملية التقويم أحرص على :

A. الحفاظ على سرية النتائج حتى نهاية الفصل الدراسي .

B. إشعار التلاميذ وأولياء أمورهم بنتائج التقويم .

C. إشعار ذوي المستويات التحصيلية العليا فقط لرفع معنوياتهم .

D. إشعار ذوي المستويات التحصيلية الدنيا فقط لتحسين أدائهم .

٣٦٩ - الوسيط للقيم التالية : [٢ ، ٨ ، ٥ ، ٣ ، ٩] هو:

A. ٣ .

B. ٥ .

C. ٤ .

D. ٦ .

٣٧٠ - أي أنواع التقويم التالية يصلح لتحديد نجاح ورسوب التلميذ :

A. القبلي .

B. التكويني .

C. الختامي .

D. البنائي .

أنواع التقويم : (حسب من يقوم)

١ - التقويم الذاتي (الفردي):

ويقصد به تقويم المدرس لنفسه أو التلميذ لنفسه . وتدعو إليه التربية الحديثة في كل مراحل التعليم . وتشتق فكرته من القيم الديمقراطية التي تقضي بأن يتحمل التلاميذ مسئولية العمل نحو أهداف يفهمونها ويعتبرونها جديرة باهتمامهم . وله ميزات نستطيع أن نوجزها فيما يلي :

(أ) وسيلة لاكتشاف الفرد لأخطائه ونقاط ضعفه وهذا يؤدي بدوره إلى تعديل في سلوكه والى سيره في الاتجاه الصحيح .

(ب) يجعل الفرد أكثر تسامحاً نحو أخطاء الآخرين لأنه بخبرته قد أدرك أن لكل فرد أخطاؤه وليس من الحكمة استخدام هذه الأخطاء للتشهير أو التأنيب أو التهكم .

(ج) يعود الفرد على تفهم دوافع سلوكه ويساعده على تحسين جوانب ضعفه مما يولد الشعور بالطمأنينة والثقة بالنفس .

- ومن أنواع التقويم الذاتي :

أ) تقويم التلميذ لنفسه :

نستطيع أن نعود التلميذ على ذلك بكتابة تقريرات عن نفسه وعن الغرض من نشاطه والخطة التي يسير عليها في دراسته . والمشكلات التي اعترضته . والنواحي التي استفاد منها . والدراسة التي قام بها . ومقدار ميله أو بعده عنها . ويمكن أن يوجه التلميذ إلى نفسه الأسئلة المناسبة ويستعين بالإجابة عنها على تقويم نفسه.

ب) تقويم المعلم لنفسه :

يتلقى المعلم عادة منهجاً دراسياً لتدريسه لتلاميذه . وهو بحاجة إلى أن يكون قادراً على تقييم إمكانياته . ولما كان للمعلمين نقاط قوتهم وضعفهم فيجب أن يقوم كل منهم بتقويم ذاته في جميع مجلات عمله ليعمل على تحسين أدائه .

مفتاح الإجابة

٣٦٥	B
٣٦٦	A
٣٦٧	D
٣٦٨	B
٣٦٩	B
٣٧٠	C

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٣٧١ - طريقة لتحديد درجة امتلاك الفرد لسمة معينة من خلال إجابات الطالب على عينة من المثيرات (الأسئلة) التي تمثل السمة :

A. الاختبارات النفسية .
B. الاختبارات التشخيصية .
C. المقابلة .
D. الاستبانة .

٣٧٢ - جميع ما يلي من أغراض القياس والتقويم ماعدا :

A. التشخيص دون العلاج .
B. المسح .
C. التصنيف .
D. التنبؤ .

٣٧٣ - من أدوات التقويم الختامي :

A. تقدير السلالم .
B. اختبارات محكية المرجع .
C. اختبارات معيارية المرجع .
D. السجل القصصي .

٣٧٤ - من عيوب الأسئلة المقالية :

A. صعوبة إعدادها .
B. الذاتية .
C. سهولة الغش .
D. ارتفاع مستوى التخمين .

٣٧٥ - المقياس الإحصائي الذي يشير إلى درجة تشتت درجات التلاميذ هو :

A. المتوسط الحسابي .
B. الوسيط .
C. الانحراف المعياري .
D. الدرجة المعيارية .

ج) تقويم المعلم للتلاميذ :

ينبغي أن يلجأ المدرس إلى جميع المصادر التي تمده بالأدلة والحقائق والشواهد على نمو التلميذ نحو الأهداف المنشودة سواء كانت هذه الأدلة كمية أو قريرية أو وصفية أو موضوعية أو ذاتية فمن الأهمية بمكان للمدرس معرفة الظروف المنزلية التي تؤثر في التلميذ ومن ملاحظة سلوكه في المواقف المختلفة يمكن جمع معلومات وبيانات هامة عن ميوله واتجاهاته وانفعالاته أو انبساطه . وعن مدى ثقته بنفسه وكيفية تصرفه وقت فراغه ... الخ ومن الاختبارات والمقاييس المختلفة يمكن قياس جوانب شخصية التلميذ من ميول ومهارات ومعلومات واتجاهات وقدرات وقيم وعادات . ومن الضروري أن تسجل مثل هذه الملاحظات والبيانات المجموعة عن التلميذ أولاً بأول في سجلات أو بطاقات تعطي صورة عن التلميذ في نواحي شتى .

٢- التقويم الجماعي ومن أنواعه :

أ- تقويم الجماعة لنفسها :

وذلك لمعرفة مدى ما وصلت إليه من تقدم نحو الأهداف الموضوعة مثل تقدم التلاميذ لأنفسهم أثناء القيام بالوحدات أو المشروعات أو بالأنشطة كالرحلات أو الزيارات أو بعد الانتهاء منها. وعادة يتم التقويم الجماعي لأعمال الجماعة نفسها بتوجيه من المدرس وتحت إشرافه فيناقشهم فيما قاموا به من دراسة ونشاط . وما حققوه وما لم يحققوه والصعوبات ومداها وكيف تغلبوا عليها .

ب- تقويم الجماعة لأفرادها :

وهذا النوع من التقويم يتصل بالنوع السابق . وهو ينحصر في تقويم عمل كل فرد ومدى مساهمته في النشاط الذي تقوم به الجماعة ويقوم المدرس فيه بالتوجيه والتشجيع ليتقبل التلميذ النقد البناء الذي يساعد على التحسين . وليشعر التلميذ بالثقة في نفسه وتقدير الجماعة لجهده مهما بدا هذا الجهد صغيراً. ومن خلال هذا النوع من التقويم يتعلم التلاميذ آداب الحوار والالتزام بالنظام أثناء المناقشة فلا يتكلم أي تلميذ إلا إذا سمح له بذلك .

مفتاح الإجابة

٣٧١	B
٣٧٢	A
٣٧٣	C
٣٧٤	B
٣٧٥	C

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

ج - تقويم الجماعة لجماعة أخرى :
لا يمكن للجماعة أن تكون فكرة تامة عن نفسها الا بمقارنتها بجماعة أخرى تقوم بنفس العمل او باعمال مشابهة . كما يحدث في الأنشطة الرياضية أو معارض المدارس والحفلات حيث تتعرض عملية التقويم لخطة كل فريق وتنفيذها أو لطريقة حل المشكلات التي تواجه الجماعات .

- وهذا النوع من التقويم يودي الى تعاون تلاميذ المجموعة الواحدة ونشر روح الحب والاخاء والصداقة بينهم لانهم جميعاً يعملون من أجل هدف واحد تنعكس نتائجه عليهم جميعاً .

- وهذا النوع من أساليب التقويم قليل الانتشار في مدارسنا ويجب تدعيمه بكافة الوسائل الممكنة حتى تسهم التربية في خلق جيل جديد تسود بين أفراده روح المحبة والتعاون .

أغراض القياس والتقويم :

١ - المسح : معرفة مدى مناسبة فتح تخصص جديد أو احتياج المنطقة لمؤسسة تربوية جديدة.

٢ - التنبؤ: من خلال معرفة المستوى السابق والحالي تتنبأ بمستوى الطلبة المستقبلي.

٣ - التشخيص والعلاج: لمعرفة نقاط الضعف والقوة عند الطلاب ومن ثم وضع برامج علاجية.

٤ - التصنيف : توزيع الطلاب حسب التخصصات .

٥ - اختيار الأهداف التدريسية وتعديلها باستمرار .

٦ - تحسين مستوى الأداء للمعلمين والتلاميذ: حيث تحكم النتائج على صحة طرق التدريس والوسائل التعليمية المتبعة مما يحسن من الأداء .

٧ - تسهيل مهمات الإدارة المدرسية في اتخاذ القرارات فيما يتعلق بترفيع الطلاب أو توزيعهم حسب التخصص وغيرها .

٨ - تقويم المناهج الدراسية :

كالاتي : هل الأهداف مناسبة لقدرات التلاميذ (وقياس ذلك والحكم عليه).

هل ترتيب المحتوى يتم بشكل تسلسلي منطقي من السهل للصعب (وقياس ذلك والحكم عليه).

هل المنهاج يراعي الفروق الفردية بين الطلاب (تنوع الأمثلة المطروحة ليفهم الجميع) .

مفتاح الإجابة

٣٧٦	B
٣٧٧	B
٣٧٨	D
٣٧٩	D
٣٨٠	A

٣٧٦ - أي المعايير التالية يرجع إليها لتحديد الوزن النسبي عند إعداد جدول المواصفات للاختبارات التحصيلية :

A. زمن الاختبار.
B. عدد أسئلة الاختبار.
C. نوع أسئلة الاختبار.
D. أهمية الموضوع .

٣٧٧ - نوع يتم فيه دمج الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة في مادة أو أكثر مع أقرانه العاديين داخل الفصول الدراسية العادية يسمى الدمج :

A. الكلي .
B. الجزئي .
C. الاجتماعي .
D. الشامل .

٣٧٨ - من مزايا الأسئلة المقالية :

A. قياس القدرة التعبيرية .
B. ابتعاد الإجابة عن التخمين .
C. الشمول والتمثيل لمحتوى المادة .
D. (B + A) .

٣٧٩ - من عيوب الاختبارات الموضوعية :

A. تنادي غموض الإجابة .
B. تتبع تفكير الطالب في العمليات العقلية .
C. صعوبة وضع معايير محددة للأداء .
D. صعوبة قياس القدرة اللغوية والابتكارية .

٣٨٠ - أقل أنواع الأسئلة الموضوعية ثباتاً :

A. الصواب والخطأ .
B. الاختيار من متعدد .
C. المزاوجة .
D. التكميل .

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٣٨١ - كيف نحل مشكلة تلوث مياه البحر بالقرب من وادي غزة ؟ نوع السؤال :

A. التطبيق .
B. التحليل .
C. التركيب .
D. التقويم .

٣٨٢ - جميع ما يلي من مهارات طرح الأسئلة الصفية عدا واحدة :

A. تقديم التغذية الراجعة التصحيحية .
B. الانتظار لفترة صمت بعد الانتظار .
C. توجيه عدد من الأسئلة خلال فترة قصيرة .
D. الموازنة بين الأسئلة التجميعية والتشعيبية .

٣٨٣- نوع من التقويم يهدف إلى توجيه تنفيذ عملية التدريس ويتطلب تغيير الوسائل واستراتيجيات التدريس في ضوء نتائجه :

A. القبلي .
B. التشخيصي .
C. التكويني .
D. النهائي .

٣٨٤- من أنواع الاختبارات حسب طريقة تفسير النتائج :

A. المعيارية والمحكية .
B. المقالية والموضوعية .
C. المقننة والتحصيلية .
D. اختبارات الاستعداد والملاحظة .

٣٨٥ - من أبرز خصائص عملية التقويم :

A. الشمولية والتعاونية .
B. الموضوعية والتجريب .
C. الاستمرارية والتعزيز .
D. الإنتاجية والغائية .

الاختبارات التحصيلية :

هي طريقة منظمة لتحديد درجة امتلاك الفرد لسمة معينة من خلال إجابات الطالب على عينة من المثيرات (الأسئلة) التي تمثل السمة .

أهميتها :

١ - تزود المعلم بالتغذية الراجعة (طريقة تدريسه . الوسائل التعليمية . طريقة التقويم . الأهداف أعلى من المستوى).

٢ - وسيلة جيدة للتعلم (الطالب يعلق في ذهنه أسئلة الاختبار).

٣ - وسيلة المعلم الوحيدة لتصنيف الطلاب إلى مستويات (ناجح . راسب ... إلخ).

٤ - معرفة قدرات كل طالب وبالتالي علاج الضعيف.

أنواع الاختبارات :

١- اختبارات شفوية .
٢- اختبارات مقالية .
٣ - اختبارات موضوعية.
٤ - اختبارات الأداء .

[١] . الاختبارات الشفوية :

(توجيه السؤال شفوياً وأخذ الإجابة شفوياً).

- من أقدم الاختبارات في العالم. لكن لا زال مستخدماً لاسيما في (تلاوة القرآن - الشعر - أبحاث النحو) اللفظ الصحيح للكلمات .

استخداماتها :

١ - مع الصغار .
٢ - في المواد التي يصعب تحديد التحصيل بطريقة كتابية كما سبق.
٣ - في اختبار الموظفين في الشركات والمؤسسات.
٤ - إذا كان العدد قليلاً.
٥ - معرفة شخصية الطالب.

مفتاح الإجابة

٣٨١	C
٣٨٢	C
٣٨٣	C
٣٨٤	A
٣٨٥	A

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٣٨٦ - مقارنة نتائج الاختبار بنتائج اختبار آخر صادق يقيس نفس النواحي والأغراض ، يشير إلى صدق :

A. المحتوى .
B. المضمون .
C. الصدق التطابقي .
D. الصدق التنبؤي .

٣٨٧ - أن يعطي الاختبار نفس النتائج للمجموعة نفسها إذا ما طبق مرة أخرى في الظروف نفسها :

A. الصدق .
B. الثبات .
C. الموضوعية .
D. التميز .

٣٨٨ - إذا كان عدد الحصص لوحدة دراسية (٥) حصص ، ومجموع الحصص الكلي لجميع الوحدات المقررة (٥٠) حصة، وكان العدد الكلي لفقرات الاختبار (٤٠) فقرة، فإنّ عدد الأسئلة لتلك الوحدة :

A. ٤ .
B. ٥ .
C. ٨ .
D. ١٠ .

٣٨٩ - يمكن استخدام أوراق العمل للأنشطة التعليمية الصفية في مرحلة :

A. التهيئة والعرض والواجبات .
B. العرض والتقويم والمتابعة .
C. التهيئة والعرض والتقويم .
D. التقويم والتعيينات البيتية .

٣٩٠ - (ماذا تعني بقولك ..؟) هذا نوع من الأسئلة السابرة هدفه :

A. توضيح الأفكار .
B. تبرير الأفكار .
C. توسيع الأفكار .
D. إعادة توجيه الأفكار .

مميزات الاختبارات الشفوية :

١. لا تسمح بالغش.
٢. يتلقى الطالب تغذية راجعة فورية مما يوفر له فرصة للتعلم .
٣. مواجهة الطالب للمعلم تعود الطالب على الجرأة والشجاعة وتعرف المعلم بجوانب شخصية الطالب.
٤. معرفة سرعة البديهة عند الطالب وقدرته على استدعاء المعلومات.

عيوب الاختبارات الشفوية :

١. تحتاج إلى وقت طويل خاصة إذا كان العدد كبيراً.
٢. لا توفر العدالة في توزيع الأسئلة (طالب سؤاله صعب وآخر سهل).
٣. ذاتية الفاحص تلعب دوراً هاماً يصعب ضبطه.
٤. غير شاملة لمحتوى المادة.

تحسين الاختبارات الشفوية :

١- أن يقوم بالاختبار أكثر من واحد توخياً للدقة والموضوعية والبعد عن الذاتية.
٢- زيادة عدد الأسئلة بحيث تغطي جميع المفحوصين.
٣- تعدد الأسئلة للطالب بما يغطي أكثر من جزء من المادة.

[٢] . الاختبارات المقالية :

الاختبار المقالي :

هو كل اختبار تتطلب إجابته طريقة إنشائية مقالية . ويطلق عليها التقليدية.

انواعها :

أ - اختبارات ذات إجابة قصيرة (مقيدة).
ب - اختبارات ذات إجابة طويلة (حرة).
مثل : وضح . اشرح. ناقش .

مِفتاح الإجابة

٣٨٦	C
٣٨٧	B
٣٨٨	A
٣٨٩	B
٣٩٠	A

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٣٩١- استخدام أساليب وأدوات تقويم متعددة ومتنوعة يعبر عن مدى :

A. التعليم الذاتي .
B. التعليم العادل .
C. تحقيق الثبات .
D. يدعم تحقيق الأهداف .

٣٩٢- من خصائص التقويم الجيد ما يلي ماعدا :

A. التوازن .
B. إدارية .
C. تعاونية .
D. ترتكز على أسس علمية .

٣٩٣- الغرض من تجريب الاختبار التحصيلي على عينة من التلاميذ ما يلي :

A. التعرف على البنود السهلة جدًا والصعبة جدًا لحلها أو إعادة تعديلها .
B. التأكد من صدق الاختبار لما يقيسه .
C. التعرف على ثبات الاختبار .
D. جميع ما ذكر.

٣٩٤- أي من الأسئلة التالية يمكن أن يجاب عنه من خلال التقييم التشخيصي :

A. ماذا يجرى خلال الموقف التعليمي .
B. ما النتائج التي يتم التوصل إليها نتيجة تنفيذ الموقف التعليمي.
C. ما الذي يحتاج إلى تعديل في الموقف التعليمي .
D. ماذا لدى المتعلم من خبرات سابقة .

٣٩٥- قامت مجموعة من المعلمين بتصحيح أحد الاختبارات المدرسية ، فتباينت الدرجة التي حصل عليها الطالب من معلم لآخر، فأي الإجراءات التالية يمكن أن تراجعها إذا طلب منك ضبط هذا الاختبار :

A. الصدق .
B. الثبات .
C. الموضوعية .
D. الإجرائية .

مميزات الاختبارات المقالية :

١- سهلة الإعداد والتحضير.
٢- تعطي الطالب حرية في ترتيب وعرض الأفكار وتقديم الإجابة كما يراها هو.
٣ - تقيس قدرات عقلية عليا (تحليل . تركيب . تقويم) وفاهماً لما درس.
٤ - لا تخضع للتخمين. فلا بد أن يكون الطالب دارساً
٥ - تزويد الطالب بخبرات تعليمية جيدة حيث الاختبار في حد ذاته يعطي فرصة للربط ومراجعة المعلومات.

عيوب الاختبارات المقالية :

١- عدم الصدق لأنها لا تغطي المادة بشكل جيد.
٢- تتأثر بذاتية المصلح من خلال أثر الهالة.
٣ - لا تحتاج إلى وقت طويل لتصحيحها.
٤ - يلعب الحظ دوراً كبيراً حيث قد يركز الطالب على موضوعات ويهمل أخرى فيكون الاختبار مما ركز عليه.
٥ - قد يخرج الطالب عن جوهر الموضوع لا سيما في الأسئلة المفتوحة.
٦ - تعزز الحفظ والاستظهار حتى لا يضيع الطالب الوقت.

كيفية تحسينها ؟!

١- محاولة وضع أسئلة تغطي المادة بشكل شامل .
٢- التغلب على ذاتية المصحح من خلال ما يلي :
أ - إخفاء أسماء الطلاب .
ب - وضع إجابة نموذجية لكل سؤال وتحديد عناصر إجابته وتوزيع درجة كل عنصر.
ج - تصحيح سؤال لجميع الطلاب ثم السؤال الثاني ثم الثالث وهكذا مما يساعد المعلم على العدالة في التصحيح.
د - يعيد النظر في الأوراق التي رسبت .
٣ - جعلها تقيس مستويات عليا لا تعتمد على الحفظ بل التحليل والتقويم .

مِفتاح الإجابة

٣٩١	C
٣٩٢	B
٣٩٣	D
٣٩٤	C

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٣٩٦ - معيار الحكم على جودة التواصل الفعال في بيئة التعلم هو :

A. مدى توفر وسائل الاتصال .
B. مدى تحقيق الأهداف التعليمية .
C. المحتوى المعرفي للرسالة .
D. اختزال عوامل التشويش .

٣٩٧ - يقاس ثبات الاختبار :

A. إذا قاس الاختبار ما وضع لقياسه .
B. إذا حصل الطالب على نفس الدرجة مهما اختلف المصححون .
C. إذا حصل الطالب على نفس الدرجة إذا ما أعيد التطبيق .
D. إذا كان المصحح موضوعيًا في رصد النتائج .

٣٩٨ - قياس مدى تحقق الأهداف هو تقويم :

A. معياري المرجع .
B. محكي المرجع .
C. مستمر .
D. نهائي .

٣٩٩ - مقارنة أداء الطلاب بعضهم ببعض هو تقويم :

A. معياري المرجع .
B. محكي المرجع .
C. مستمر .
D. نهائي .

٤٠٠ - أي أنواع التقويم التالية يصلح للتقويم المستمر في العملية التعليمية :

A. القبلية .
B. التكوينية .
C. الختامية .
D. لا شيء مما ذكر .

٤٠١ - يكون الاختبار صادقًا إذا :

A. قاس ما وضع لقياسه .
B. كانت درجات الطلبة مرتفعة .
C. كانت النتائج مستقرة بتكرار القياس .
D. حصل الطالب على نفس الدرجة مهما اختلف المصححون .

[٣] . الاختبارات الموضوعية :

سميت بذلك لبعدها عن ذاتية المصحح ولا توجد فيها أثر للهالة أو الخطأ المنطقي أو التقاربي . ويمكن لأي شخص أن يصححها إن امتلك مفتاح الإجابة .

أنواعها :

١ . أسئلة الصح والخطأ.
٢ . أسئلة التكميل.
٣ . أسئلة المطابقة.
٤ . أسئلة اختيار من متعدد.

مميزاتها وخصائصها :

١ - تغطي جميع أجزاء المادة وبسهولة.
٢ - سهولة التصحيح.
٣ - تمتاز بدرجة صدق وثبات عالية.
٤ - تنمي لدى الطالب أسلوب التفكير العلمي وحل المشكلات وتبعده عن الحفظ الأصم .
٥ - تشعر الطالب بالعدالة وعدم وجود تحيز.
٦ - تحديد الإجابات الصحيحة سلفاً فلا مجال للتحيز.
٧ - لا وجود فيها لأثر الهالة أو ذاتية المصحح.
٩ - تضفي على الاختبار جواً من اللعب لا سيما أسئلة المطابقة مما يناسب الصفوف الدنيا.

عيوبها :

١ - يحتاج تصميمها إلى وقت طويل. وإلى مدربين ماهرين في صياغتها.
٢ - تساعد على الغش من الزملاء.
٣ - يلعب التخمين دوراً رئيسياً فيها (في أسئلة الصح والخطأ ٥٠%. المتعدد ٢٥%).
٤ - لا تقيس عمليات فعلية عليا.
٥ - تتطلب جهداً كبيراً ومالاً كثيراً لطباعتها بعدد الطلاب.

مِفتاح الإجابة

٣٩٦	B
٣٩٧	C
٣٩٨	B
٣٩٩	A
٤٠٠	B
٤٠١	A

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٤٠٢- أفضل معامل صعوبة للسؤال في اختبار تحصيلي هو :

A. ١٠ % .
B. ٢٥ % .
C. ٥٠ % .
D. ٩٠ % .

٤٠٣- أفضل طريقة يمكن من خلالها إعطاء الإدارة المدرسية فكرة عن أداء التلاميذ في الاختبار هي :

A. تزويد الإدارة بقائمة بأسماء التلاميذ ودرجاتهم .
B. تزويد الإدارة بقائمة الدرجات ومرفق بها انطباعات المعلم العامة عن التلاميذ .
C. استخدام بعض الإحصاءات الوصفية لدرجات التلاميذ .
D. استخدام الإحصاء التحليلي (الاستنتاجي) لتحديد الدلالة الإحصائية للفروق بين الدرجات .

٤٠٤ - المقياس الإحصائي الذي يشير إلى معدل درجات التلاميذ هو :

A. المتوسط الحسابي .
B. الوسيط .
C. الانحراف المعياري .
D. الدرجة المعيارية .

٤٠٥- لجدول المواصفات بعدان هما :

A. تقديرات ومعايير .
B. أهداف وأنشطة .
C. احتياجات المعلم والمتعلم .
D. أهداف ومحتوى .

٤٠٦- واحدة مما يلي لا تساعد على استمرارية تعلم التلاميذ :

A. استخدام العروض العملية .
B. استخدام الكتب والمراجع ومصادر المعرفة المختلفة .
C. تتبع أخطاء التلاميذ .
D. استخدام أسلوب التعلم من خلال العمل .

أنواع الاختبارات الموضوعية :

١ - أسئلة الصواب والخطأ :

هي جمل كاملة التركيب إما يكون معناها صحيحاً أو خاطئاً ولا يصح أن تحتمل التأويل كأن يكون نصفها صحيحاً والآخر خطأ يجاب عليها بوضع كلمة صواب أو خطأ أو الإشارة ولا يفضل الإشارة لإمكانية التعديل مثل ( ) .

عيوبها :

١ . لا تقيس عمليات عقلية عليا .
٢ . تفسح المجال للتخمين بنسبة ٥٠% .
٣ . تساعد على الغش .

مميزاتها :

١ . سهلة الإعداد والتصحيح .
٢ . تناسب ذوي الطبقات الدنيا وكذلك العليا .
٣ . تستطيع أن تغطي جزءاً كبيراً من المحتوى .
٤ . لا تتأثر بذاتية المصحح .

إرشادات لتحضير فقرات الصواب والخطأ :

١ - أن تكون الجملة إما صحيحة تماماً أو خاطئة تماماً.
(لا يصح: سمي خالد بن الوليد سيف الله المسلول، وهو الذي فتح القادسية).
٢ - أن تكون الجملة قصيرة وتكتب بلغة سهلة واضحة.
(قائد عربي أسلم على يد الرسول وقاتل الفرس وفاز القادسية هو سعد).
(وافق الرسول في أحد أن يأخذ الصحابي سلب من يقتله).
٣ . ألا تبدأ بنفي .
(لا تشتهر فلسطين بزراعة الحمضيات).
٤ - عدم استعمال عبارات الكتاب حرفياً.
٥ - ترتيب الأسئلة بشكل عشوائي وليس تبعاً لنظام معين.
٦ - التساوي بين الإجابات الصحيحة والخاطئة ما أمكن .

مِفتاح الإجابة

٤٠٢	C
٤٠٣	D
٤٠٤	A
٤٠٥	D
٤٠٦	C

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٤٠٧- عند إعداد أسئلة الاختبار لتقويم تعلم التلاميذ فإنني أراعي :

A. الغاية من عملية التقويم .

B. المعارف والمهارات المتوفرة لدى التلاميذ .

C. الوقت المتاح للإجابة عن الاختبار.

D. كل ما ذكر.

٤٠٨- الوسط الحسابي للقيم التالية : ٢ ، ٣ ، ٥ ، ٨ ، ٧ هو:

A. ٣ .

B. ٥ .

C. ٧ .

D. ٨ .

٤٠٩- ما الإجراء المتخذ إذا لاحظت درجة الثبات للاختبار منخفضة :

A. تزيد عدد الأسئلة الجيدة في الاختبار.

B. تضمّن الاختبار أسئلة صعبة .

C. تعتمد على أكثر من مصحح واحد .

D. توفر بيئة اختبارية أفضل .

٤١٠- أهم شيء في تقويم الطلاب هو :

A. قدرة الطالب على تذكر المعلومة .

B. قدرة الطالب الاحتفاظ بالمعلومة أطول فترة ممكنة .

C. قدرة الطالب على شرح المعلومة .

D. قدرة الطالب على استخدام المعلومة في حل المشكلات .

٤١١- التقويم يلعب دوراً في القرارات التي تختص بـ :

A. درجات الطلاب .

B. المنهج .

C. تحسين عملية التدريس .

D. كل ما سبق .

٤١٢- "قياس مهارات القرن الحادي والعشرين "تتطلب التقويم :

A. التحصيلي .

B. البديل (الواقعي) .

C. التحصيلي والبديل .

D. الختامي .

(٢) . أسئلة التكميل :

إكمال الجمل الناقصة. تكثر في المرحلة الدنيا. وتقيس مستويات دنيا من الأهداف.

مميزاتها :

١ . لا مجال فيها للحزر والتخمين.

٢ . إجاباتها قصيرة. وتصليحها سهل.

٣ . سهلة الإعداد.

٤ . يمكن أن تغطي جزءاً كبيراً من المادة.

عيوبها :

١ . تنمي عند الطالب عادة الحفظ والاستظهار.

٢ - قد تكون الإجابة مستندة لأحكام ذاتية. قد ينحاز المعلم في الإجابة بالذات إذا لم تكن إجابتها جيدة.

٣ . لا تقيس درجات عقلية عليا.

إرشادات لتحضير أسئلة التكميل :

١ . أن تقيس جوانب هامة في المادة الدراسية.

٢ . أن يرتبط الفراغ بالمعنى الرئيسي للجملة.

مثال خاطئ : أشهر ..... النظرية المعرفية هو جان بياجيه .

٣ . أن يكون الفراغ في نهاية الجملة لا في الأول ولا في الوسط.

٤ . ألا يكون في الجملة أكثر من فراغ واحد.

٥ . الصياغة السليمة التي تقود للإجابة المحددة.

(٣) . أسئلة المطابقة. المقابلة. المزاوجة :

تكثر في المدارس الابتدائية لما فيها من لعب وطرافة. يتألف السؤال من مجموعتين تسمى الأولى (المقدمات) وتسمى الثانية (الاستجابات).

مميزاتها :

١ . عملية التخمين فيها قليلة.

٢ . سهلة الإعداد والتصحيح.

٣ . تستهوي الأطفال. ولا تحتاج جهداً من الممتحن.

مفتاح الإجابة

٤٠٧	D
٤٠٨	B
٤٠٩	A
٤١٠	D
٤١١	D
٤١٢	C

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٤١٣ - تعتبر الأنشطة والمقابلات والحديث من استراتيجيات التقويم :

A. التحصيلي .
B. البديل (الواقعي) .
C. النهائي .
D. الموحد .

٤١٤ - التقويم البديل يساهم في إعطاء صورة عن أداء الطالب في :

A. الصف .
B. العمل بمشروع فردي .
C. العمل بمشروع جماعي .
D. الرحلة التعليمية .

٤١٥ - التقويم البديل يعطي صورة لكل من :

A. المعلم والطالب .
B. الطالب وولي الأمر .
C. المعلم والمدير .
D. الطالب والمرشد الطلابي .

٤١٦ - التقويم الذي يقيس تقدم الطلاب في نهاية مشروع يسمى :

A. تقويم تحصيلي .
B. تقويم بديل .
C. تقويم تكويني .
D. كل ما سبق صحيح .

٤١٧ - تقاس تعليقات الزملاء و العمل الجماعي من خلال :

A. إستراتيجيات تحسين التوجيه الذاتي .
B. إستراتيجيات قياس الاحتياجات .
C. إستراتيجيات المتابعة .
D. إستراتيجيات قياس الفهم .

٤١٨ - يستفاد اختبار عمل الطلاب من خلال :

A. إستراتيجيات تحسين التوجيه الذاتي .
B. إستراتيجيات قياس الاحتياجات .
C. إستراتيجيات المتابعة .
D. إستراتيجيات قياس الفهم .

عيوب أسئلة المقابلة :

١. تساعد على الاستظهار.
٢. مجال استعمالها محدود.
٣. قد لا نستطيع تشكيل قائمة متجانسة.

إرشادات لتحضير أسئلة المقابلة :

١- التجانس التام بين القائمتين.
٢- أن تصاغ مفردات كل قائمة بحيث تكون قصيرة.
٣ - لا يزيد عدد بنودها عن ١٠ بنود.
٤ - يزيد عدد بنود إحدى القائمتين بمقدار بندين
٥ - أن يرتب المفردات ترتيباً أبجدياً.
٦ - أن تخلو المثيرات من أي إشارة لغوية يمكن أن تساعد على الإجابة.
٧ - يعلم المفحوص إذا كانت قائمة الاستجابات ستستخدم مرة واحدة أم اكثر.

(٤) أسئلة الاختيار من متعدد :

من اكثر الأسئلة الموضوعية انتشاراً واستخداما من المعلمين لأهميتها. وهي تتكون من جزأين :

١.المتن : والذي غالباً ما يكون على شكل سؤال أو جملة ناقصة وأفضلها الأولى.
٢.المموهات أو البدائل : وتكون٣ أو ٤ أو ٥ وأفضلها ؛

مميزاتها :

١. تمتاز بدرجة صدق وثبات عاليتين.
٢. تقيس عمليات عقلية من جميع المستويات.
٣. سهلة التصحيح.
٤. تغطي مساحة واسعة من المحتوى.
٥. فعالة في تشخيص أخطاء التلاميذ.
٦. يخلو من ذاتية المصحح.

مِفتاح الإجابة

٤١٣	B
٤١٤	C
٤١٥	A
٤١٦	B
٤١٧	A
	B

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٤١٩ - تستخدم سجلات التعلم من خلال :

A. إستراتيجيات تحسين التوجيه الذاتي .
B. إستراتيجيات قياس الاحتياجات .
C. إستراتيجيات المتابعة .
D. إستراتيجيات قياس الفهم .

٤٢٠ - تصاغ الأسئلة غير المباشرة من خلال :

A. إستراتيجيات تحسين التوجيه الذاتي .
B. إستراتيجيات قياس الاحتياجات .
C. إستراتيجيات المتابعة .
D. إستراتيجيات قياس الفهم .

٤٢١ - المسؤول عن تحديد قائمة القياس هو :

A. المعلم .
B. الطالب .
C. ولي الأمر .
D. مجلس المدرسة .

٤٢٢- إستراتيجيات التقويم تتطلب من المعلم :

A. تغيير طريقة التدريس .
B. استخدام طريقة الاكتشاف .
C. تحديد مهارات متنوعة من خلال طرق تدريس متنوعة .
D. كل ما سبق صحيح .

الأسئلة المقالية	الأسئلة الموضوعية
١. سهلة الإعداد، صعبة التصحيح.	١. صعبة الإعداد، سهلة التصحيح.
٢. لا تغطي جزءاً كبيراً من المادة.	٢. تغطي المادة بشكل كبير .
٣. تظهر فيها ذاتية المصحح .	٣. لا وجود فيها لذاتية المصحح.
٤. لا مجال فيها للغش والتخمين.	٤ . فيها مجال للغش والتخمين.

عيوبها :
١ . يمكن الغش من خلالها.
٢ . تحتاج إلى وقت طويل لاعدادها والى معلم مدرب.
٣ . تشغل حيزاً كبيراً من الورق وهذا يتطلب مبالغ مالية.
٤ . فيها نسبة تخمين.

إرشادات لتحضير أسئلة الاختيار من متعدد :
١. أن تكون جميع الموهات اجابات محتملة على السؤال.
٢ . أن تكون جميع الموهات متشابهة في الطول حتى لا يوحي المختلف بالجواب الصحيح.
٣ . أن ترتب الإجابات عشوائياً وليس وفق نظام ثابت.
٤ . الا يعتمد سؤال على سؤال سابق.
٥ . التقليل ما أمكن من الموهات التي تقول: كل ما ذكر صحيح. ليس مما ذكر.
٦ . أن يكون عدد الموهات ٣. ٤. ٥. وافضلها ٤ .
٧ . ألا يستعمل المعلم جمل الكتاب المدرسي.
٨ . كتابة رقم السؤال حسابياً أما الموهات فتأخذ حروفا.
٩ . يفضل ترتيب الموهات عمودياً فبذا يربح الطالب .
١٠ . الابتعاد عن النفي في السؤال والجملة المعترضة.
١١ . أن تكون البدائل موجزة ومختصرة ما أمكن.
١٢ . يخلو جذر السؤال من أي إشارة لفظية تشير للاجابة.
١٣ . ترتب الإجابات تسلسلياً إذا كان فيها أرقام .

إرشادات عامة في صياغة الأسئلة الموضوعية بأنواعها :
١ - لا تجعل السؤال غامضاً (إما باستخدام لغة صعبة، أو جعل السؤال عاماً غير محدداً).
٢ - لا تضع أي منبه يجعل الطالب يجيب على السؤال (يعرف الجواب) دون أن تتوفر لديه المعرفة الفعلية .

- خطوات بناء الاختبار التحصيلي :
١ . تحديد هدف الاختبار.
٢ . تحليل محتوى المادة .
٣ . إعداد جدول المواصفات.
٤. ترتيب أشكال الفقرات في الاختبار الواحد.
٥. المعالجة الإحصائية لبنود الاختبار .

مفتاح الإجابة

٤١٩	C
٤٢٠	D
٤٢١	A
٤٢٢	C

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

محكية المرجع

(من وسائل التقويم التكويني)

هي الاختبارات التي يتم فيها مقارنة أداء طالب نتيجة محك معين أو درجة توضع مسبقاً ، حيث يقارن المعلم أداء طلابه بمستوى أداء معين ، فالطالب الناجح من حصل على ٧٠% مثلاً ، و من أمثلتها : الاختبارات التشخيصية ، اختبارات السياقة ، واختبارات مزاولة المهن .

معيارية المرجع

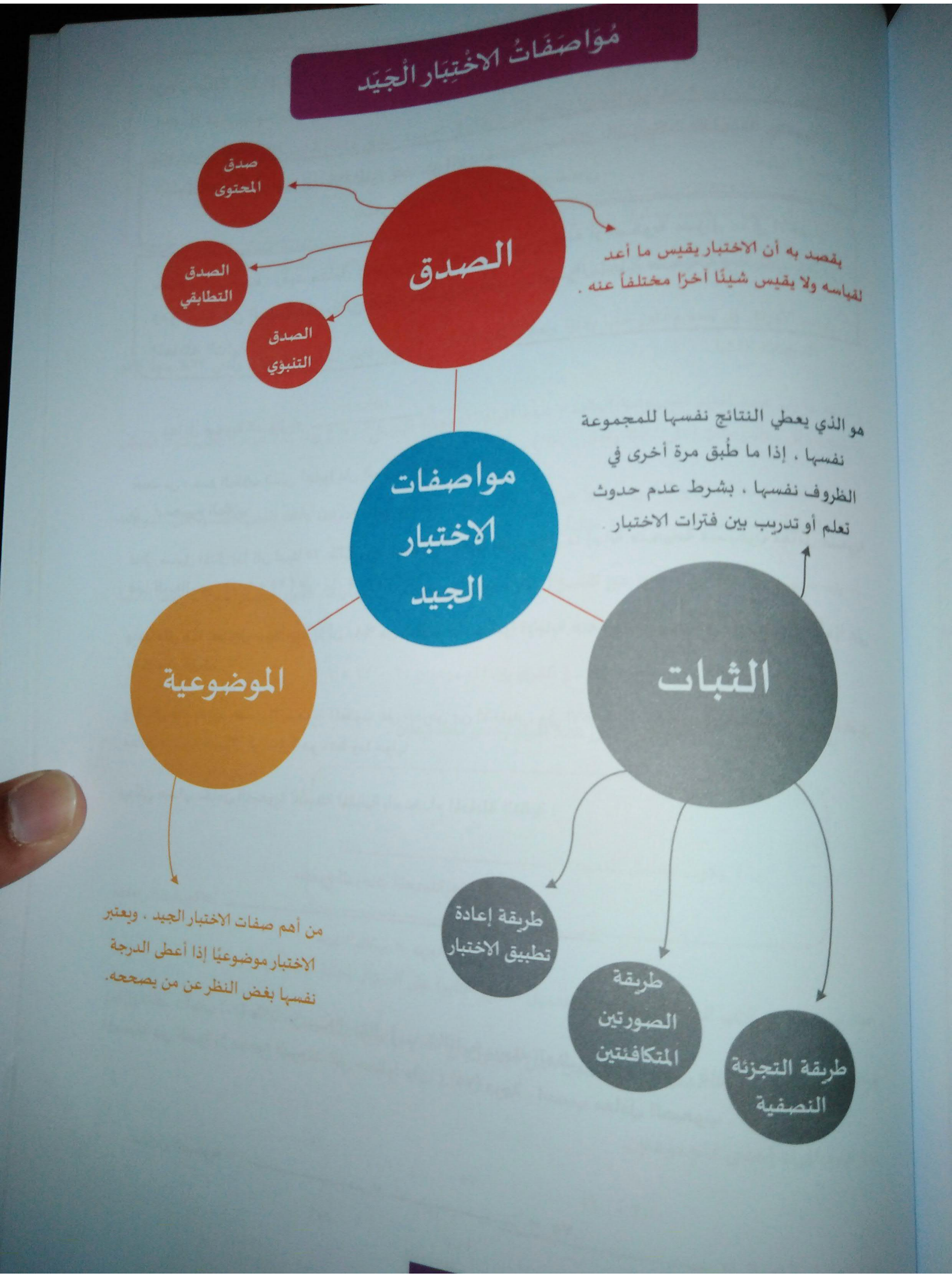
(من وسائل التقويم الختامي)

هي الاختبارات التي يتم فيها مقارنة أداء طالب مقارنة بأقرانه (زملائه) ، مَن يستوي معهم في مستوى التحصيل ، ومن أمثلتها : اختبارات التوظيف ، اختبارات الذكاء ، اختبارات مقابلات العمل .

محكية المرجع	معيارية المرجع
١ . يقوم المعلم بإعدادها ، و لا تحتاج لجدول مواصفات .	١ . تعدها لجنة متخصصة ، وتعد وفق جدول المواصفات .
٢ . لا تحتاج إلى دراسة درجة الصعوبة والسهولة والتمييز .	٢ . تحتاج إلى دراسة درجة الصعوبة والسهولة والتمييز لكل سؤال.
٣ . تقيم وتحتوي على أجزاء من المادة .	٣ . تقيم وتحتوي على المادة ككل.
٤ . تهدف إلى تشخيص ضعف الطلاب ومعرفة مستوى تحصيلهم.	٤ . تهدف إلى تصنيف الطلاب والحكم النهائي عليهم.

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

مُواصفَاتُ الاختِبَار الجَيِّد



تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

معاملات الصعوبة والتمييز

وللتأكد من مواصفات الاختبار، لابد من إجراء معادلات معامل السهولة والصعوبة والتمييز سنعرض المعادلات مع مثال توضيحي ..

معامل الصعوبة : يفيد معامل الصعوبة في إيضاح مدى سهولة أو صعوبة سؤال ما في الاختبار، وهو عبارة عن النسبة المئوية من الطلاب الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة ويحسب بتطبيق المعادلة التالية .

$$\text{معامل صعوبة السؤال} = \frac{\text{س}}{\text{ن}} \times ١٠٠$$

حيث س : عدد الطلاب الذين أجابوا على السؤال إجابة صحيحة.

ن : مجموع الطلاب

فعلى سبيل المثال إذا كان لدينا ٢٥ طالبًا ، أجاب منهم ٢٠ طالبًا على سؤال ما إجابة صحيحة فسيكون معامل صعوبة هذا السؤال هو: (٢٠ ÷ ٢٥) × ١٠٠ = ٨٠%

ويعد مثل هذا السؤال سهلاً جداً إذ أن ٨٠% من الطلاب استطاعوا الإجابة عنه إجابة صحيحة ، بينما كان صعبًا على ٢٠% منهم فقط.

وبشكل عام يعتمد معامل الصعوبة المطلوب على الغرض من الاختبار، وفي الاختبارات التحصيلية العادية فإن أفضل معامل صعوبة للسؤال أو الفقرة هو ٥٠% وما حولها .

ويمكن حساب معامل الصعوبة للأسئلة المقالية باستخدام المعادلة التالية :

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{\text{مجموع الدرجات المحصلة على السؤال}}{\text{عدد الطلاب} \times \text{درجة السؤال}}$$

ومثال ذلك : أجاب (٢٠) طالباً عن سؤال مقالي في مادة التاريخ درجته العظمى (٥) درجات ، فإذا كان مجموع درجاتهم المحصلة على السؤال (مجموع الدرجات التي حصلوا عليها) (٧٥) درجة . احسب معامل الصعوب .

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{٧٥}{٢٠ \times ٥} = \frac{٧٥}{١٠٠} = ٠,٧٥$$

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

معامل التمييز : يرتبط معامل التمييز إلى درجة كبيرة بمعامل الصعوبة . فإذا كان الغرض من الاختبار هو أن يفرق بين القادرين من الطلاب وأولئك الأقل قدرة فإن السؤال المميز هو ما يقود إلى هذا الغرض . إذا أن مهمة معامل التمييز ينبغي أن تتمثل في تحديد مدى فاعلية سؤال ما في التمييز بين الطالب ذي القدرة العالية والطالب الضعيف بالقدر نفسه الذي يفرق الاختبار بينهما في الدرجة النهائية بصورة عامة .

وهناك طرق كثيرة لحساب معامل التمييز وسنكتفى هنا بذكر أحدها وتتلخص في الخطوات الآتية :

١- ترتب أوراق الطلاب تصاعدياً حسب الدرجات ، ونفترض أن عددها ١٠٠ ورقة .

٢- تقسم الأوراق إلى مجموعتين عليا ودنيا وتمثل أعلى ٢٧% من الأوراق ذات الدرجات العليا ، وأدنى ٢٧% منها ذات الدرجات الدنيا .

وبذلك يكون عدد أفراد المجموعة العليا = عدد أفراد المجموعة الدنيا = ٢٧ (وإذا كان عدد الطلاب قليلاً فيمكن تقسيمهم إلى مجموعتين أعلى ٥٠% وأدنى ٥٠%) .

٣- يتم حصر عدد الطلاب الذين أجابوا عن السؤال الأول إجابة صحيحة من بين أولئك الذين حصلوا على الدرجات العليا ، ونفترض أنهم كانوا ٢٠ طالباً .

٤- يتم حصر عدد الذين أجابوا عن السؤال الأول إجابة صحيحة من بين أولئك الذين حصلوا على الدرجات الدنيا، ونفترض أنهم كانوا ١٢ طالباً.

٥- تطرح الخطوة (٤) من الخطوة (٣) . (الفرق بين المجموعتين ٢٠ - ١٢ = ٨)

٦- يقسم الناتج من الخطوة (٥) على عدد أفراد إحدى المجموعتين .

$$\text{بهذا يكون معامل التمييز} = \frac{\text{س} - \text{ص}}{\text{ن}}$$

حيث س : عدد طلاب الفئة العليا في التحصيل الذين أجابوا على السؤال إجابة صحيحة.

ص : عدد طلاب الفئة الدنيا في التحصيل ممن أجابوا على السؤال إجابة صحيحة.

ن : عدد افراد إحدى المجموعتين.

$$\text{إذن معامل التمييز} = \frac{٢٠ - ١٢}{٢٧} = ٠,٣٠$$

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

ويعد هذا معامل تمييز مناسب وإن كان لا يصل في دقته معامل تمييز يصل إلى ٠,٦٠ أو ٠,٧٠ ويأتي معامل التمييز في ثلاث حالات أو درجات : إما أن يكون مرتفعاً أو يكون منخفضاً أو يكون سلبياً .

ويمكن حساب معامل التمييز للأسئلة المقالية بالمعادلة التالية :

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{مج س} - \text{مج ص}}{\text{مج م} \times \text{ن}}$$

حيث مج س : مجموع الدرجات التي حصلت عليها الفئة العليا.

مج ص : مجموع الدرجات التي حصلت عليها الفئة الدنيا.

مج م : الدرجات المخصصة للسؤال.

ن : عدد أفراد إحدى المجموعتين.

ومثال ذلك : نفرض أن مجموع الدرجات التي حصلت عليها الفئة العليا من الطلاب للسؤال الأول في اختبار مادة التوحيد مثلاً (٧٠) درجة ، ومجموع الدرجات التي حصلت عليها الفئة الدنيا من الطلاب للسؤال نفسه (٣٨) درجة. وعدد أفراد المجموعة العليا = عدد أفراد المجموعة الدنيا = ٨ أفراد ، ودرجة السؤال المخصصة لهذا السؤال (١٠) درجات . احسب معامل التمييز.

$$\text{معامل التمييز} = \frac{٧٠ - ٣٨}{٨ \times ١٠} = \frac{٣٢}{٨٠} = \frac{٤}{١٠} = ٠,٤$$

وليس هناك قاعدة لقبول السؤال أو الفقرة اعتمادًا على التمييز ولكن يمكن القول بأن :

- أي فقرة (سؤال) ذات معامل تمييز سالب يتم حذفها.
- أي فقرة (سؤال) ذات معامل تمييز من صفر إلى ١٩% تعتبر ضعيفة التمييز وينصح بحذفها أيضاً .
- أي فقرة (سؤال) ذات معامل تمييز بين ٢٠ إلى ٣٩% تعتبر ذات تمييز مقبول وينصح بتحسينها ، (إما بتعديل جذر السؤال أو البدائل) .
- أي فقرة ذات تمييز أعلى من ٣٩% تعتبر فقرة جيدة التمييز .

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

جدول المواصفات

تعريفه : مخطط تفصيلي يحدد محتوى الاختبار، ويربط محتوى المادة الدراسية بالأهداف التعليمية السلوكية ، ويبين الوزن النسبي لكل من موضوعات المادة الدراسية والأهداف المعرفية السلوكية في مستوياتها المختلفة ، ويتألف من بعدين ،البعد الأول من الموضوعات التي يغطيها الاختبار حيث تكتب على يمين الجدول وفقاً لترتيبها في المادة الدراسية أو أي ترتيب أخر، ويتألف البعد الثاني من مستويات الأهداف التعليمية السلوكية المرتبطة بالموضوعات ، وتكتب في أعلى الجدول . وبهذا يتكون من تقاطع الأعمدة والصفوف خلايا يمكن استخدامها لتقدير الأوزان الخاصة بكل موضوع وبكل مستوى معرفي.

❖ فوائد جدول المواصفات :

١. المساعدة في بناء اختبار متوازن مع حجم الجهود المبذولة لتدريس كل موضوع .
٢. إعطاء الوزن الحقيقي لكل جزء من المادة الدراسية، وبالتالي فإن كل موضوع يأخذ ما يستحقه من الأسئلة حسب أهميته النسبية .
٣. المساعدة في اختيار عينة ممثلة، من الأهداف التدريسية بطريقة منظمة، وقياس مدى تحققها بدرجة كبيرة ، وتمكين المعلم من توزيع أسئلته في المستويات المختلفة لتلك الأهداف .
٤. مساعدة المعلم في تكوين صور متكافئة للاختبار.
٥. تحقيق صدق المحتوى للاختبار بشكل كبير.
٦. إكساب الطالب ثقة كبيرة بعدالة الاختبار، مما يساعده في تنظيم وقته أثناء الاستذكار وتوزيعه على الموضوعات باتزان .

❖ خطوات بناء جدول المواصفات :

١. تحديد موضوعات المادة الدراسية وعدد الحصص لكل موضوع .
٢. تحديد الوزن النسبي لموضوعات المادة الدراسية .

$$\frac{\text{عدد الحصص اللازمة لتدريس الموضوع}}{\text{عدد الحصص اللازمة لتدريس المادة}} \times ١٠٠$$

٣. تحديد مستويات الأهداف السلوكية المراد قياس مدى تحققها وعدد الأهداف في كل مستوى .

$$\frac{\text{عدد الأهداف في ذلك المستوى}}{\text{مجموع أهداف المادة كاملة}} \times ١٠٠$$

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٤. تحديد الوزن النسبي للأهداف في مستوياتها المختلفة .

٥. تحديد العدد الكلي لأسئلة الاختبار، في ضوء الزمن المتاح ، ونوع الأسئلة وقدرات الطلاب النمائية .

٦. تحديد الدرجة النهائية للاختبار .

٧. تحديد عدد الأسئلة في كل موضوع لكل مستوى من مستويات الأهداف .

العدد الكلي للأسئلة x الوزن النسبي لأهمية الموضوع x الوزن النسبي لأهداف المستوى

٨. تحديد درجات الأسئلة في كل موضوع لكل مستوى من مستويات الأهداف .

الدرجة النهائية للاختبار x الوزن النسبي لأهمية الموضوع x الوزن النسبي لأهداف المستوى

الموضوعات	الأسئلة والدرجات	الأهداف السلوكية					مجموع الأسئلة	مجموع الدرجات	الأوزان النسبية للموضوعات
		التذكر ٢٠هدف	الفهم ١٥هدف	التطبيق ١٠ أهداف	التحليل ٥ أهداف	.....			
المناجم (٤حصص)	الأسئلة	٣	٢	١	١	..	٧	١٠	%٣٣
	الدرجة	٤	٣	٢	١	..			
المعادن (٦ حصص)	الأسئلة	٤	٣	٢	١	..	١٠	١٥	%٥٠
	الدرجة	٦	٤,٥	٣	١,٥	..			
البراكين (٢ حصتان)	الأسئلة	١	١	١	..	..	٣	٥	%١٧
	الدرجة	٢	٢	١	..	..			
مجموع الأسئلة		٨	٦	٤	٢	..	٢٠		
مجموع الدرجات		١٢	٩,٥	٦	٢,٥	..		٣٠	
الأوزان النسبية		%٤٠	%٣٠	%٢٠	%١٠	%٠			١٠٠

أشار الخبراء إلى : أنّ الطالب - بدءاً من الصف الأول ثانوي - يحتاج في العادة إلى ما بين ٣٠ - ٤٥ ثانية ليقرأ فقرة من نوع الاختيار من متعدد في مستوى التذكر ويجيب عنها ، ويحتاج إلى ما بين ٥٧ - ١٠٠ ثانية لقراءة فقرة من نوع الاختيار من متعدد تتطلب منه تفكيراً ويجيب عنها . وعليه فإنّ :

متوسط زمن فقرة في مستوى التذكر= ٣٧ ثانية تقريباً || متوسط زمن فقرة في المستويات الأخرى= ٨٧ ثانية تقريباً

زمن الاختبار = (عدد الفقرات في مستوى التذكر × ٣٧) + (عدد الفقرات الأخرى × ٨٧)

بينما يحتاج الطالب الابتدائي ، 100 ثانية (كحد أدني) .

زمن الاختبار = (عدد الفقرات في مستوى التذكر × ٤٥) + (عدد الفقرات الأخرى × ١٠٠)

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

وسَائِلُ التَعلِيم

٤٢٣ - يتم توظيف تقنيات التعليم في :

A. علاج ذوي صعوبات التعلم .
B. الكشف عن الموهوبين .
C. عرض الدروس التاريخية .
D. كل ما سبق .

٤٢٤ - تقنيات التعليم هي :

A. هي جميع الطرق المستخدمة في نظام تعليمي معين .
B. كل ما يعرض لتوصيل أفكار، ومعلومات معينة الى المشاهد .
C. إنتاج مواد تعليمية .
D. (B + A) .

٤٢٥ - جميع ما يلي من أدوار وسائل التعليم ماعدا :

A. إثراء التعليم .
B. حصر خبرة المتعلم .
C. تحقيق اقتصادية التعليم .
D. استثارة اهتمام التلميذ .

٤٢٦ - كثرة الوسائل التعليمية بالصف تؤدي إلى :

A. تشتت الانتباه .
B. تركيز الانتباه .
C. زيادة الدافعية .
D. التردد .

٤٢٧ - قلة وقت التعلم يدل على :

A. سرعة التعلم .
B. سرعة التعليم .
C. سرعة التذكر .
D. سرعة الانتباه .

الوسائل التعليمية :

هي أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم .

وقد تدرج المربون في تسمية الوسائل التعليمية فكان لها أسماء متعددة منها :

وسائل الإيضاح ، الوسائل البصرية ، الوسائل السمعية ، الوسائل التعليمية ، واحدث تسمية لها تكنولوجيا التعليم التي تعني علم تطبيق المعرفة في الأغراض العلمية بطريقة منظمة .

وهي بمعناها الشامل تضم جميع الطرق والأدوات والأجهزة والتنظيمات المستخدمة في نظام تعليمي بغرض تحقيق أهداف تعليمية محددة .

دور الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم :

أولاً : إثراء التعليم :

أوضحت الدراسات والأبحاث أن الوسائل التعليمية تلعب دوراً جوهرياً في إثراء التعليم وتوسيع خبرات المتعلم وتيسير بناء المفاهيم وتخطي الحدود الجغرافية والطبيعية باستخدام وسائل اتصال متنوعة تعرض الرسائل التعليمية بأساليب مثيرة ومشوقة وجذابة .

ثانياً : تحقيق اقتصادية التعليم :

ويقصد بذلك جعل عملية التعليم اقتصادية بدرجة أكبر من خلال زيادة نسبة التعلم الى تكلفته. فالهدف الرئيس للوسائل التعليمية هو تحقيق أهداف تعلم قابلة للقياس بمستوى فعال بأقل قدر من التكلفة في الوقت والجهد والمصادر.

ثالثاً : تساعد الوسائل التعليمية على استثارة اهتمام التلميذ واشباع حاجته للتعلم .

مفتاح الإجابة

٤٢٣	D
٤٢٤	A
٤٢٥	B
٤٢٦	A
٤٢٧	A

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٤٢٨ - استخدام الوسيلة التعليمية يساعد في تعلم :

A. المعارف .
B. الفصول المزدحمة .
C. الأعداد البسيطة .
D. العادات .

٤٢٩ - " عرض فلم وثائقي عن حياة المؤسس " يوفر :

A. خبرة مباشرة .
B. خبرة غير مباشرة .
C. خبرة مباشرة وغير مباشرة .
D. كل ما سبق .

٤٣٠ - تُراعى الفروق الفردية عن طريق :

A. تقسيم الطلاب إلى مجموعات .
B. عمل تقويم قبلي .
C. استخدام وسيلة تعليمية مناسبة .
D. طرح أسئلة شفهية .

٤٣١ - تخاطب الوسائل التعليمية في المتعلمين :

A. الجانب البصرى .
B. الجانب الحسى حركي .
C. الجانب السمعي .
D. كل ما سبق .

٤٣٢ - تحقق الوسيلة التعليمية مبدأ :

A. أحفظ وأنسى .
B. أسمع وأتذكر .
C. أرى وأفهم .
D. أعمل وأفهم .

رابعاً : تساعد على زيادة خبرة التلميذ مما يجعله أكثر استعداداً للتعلم

باستخدام وسائل تعليمية متنوعة يكتسب التلميذ خبرات مباشرة تجعله أكثر استعداداً للتعلم . مما ساعد على جعل تعلم التلميذ في أفضل صورة .

خامساً : تساعد الوسائل التعليمية على اشتراك جميع حواس المتعلم في عملية التعلم :

إنّ اشتراك جميع الحواس في عمليات التعليم يؤدي إلى ترسيخ وتعميق هذا التعلم والوسائل التعليمية تساعد على إشراك جميع حواس المتعلّم . مما يساعد على بقاء أثر التعلم .

سادساً : تساعد الوسائل التعليمية على تجنب الوقوع في اللفظية :

والمقصود باللفظية استعمال المدرس الفاظاً ليست لها عند التلميذ الدلالة التي لها عند المدرس ولا يحاول توضيح هذه الألفاظ المجردة بوسائل مادية محسوسة تساعد على تكوين صور مرئية لها في ذهن التلميذ . ولكن إذا تنوعت هذه الوسائل فإن ذلك يساعد على زيادة التقارب والتطابق بين معاني الألفاظ في ذهن كل من المدّرس والتلميذ .

سابعاً : تساعد في زيادة مشاركة التلميذ الإيجابية في اكتساب الخبرة :

تنمي الوسائل التعليمية قدرة التلميذ على التأمل ودقة الملاحظة واتباع التفكير العلمي للوصول الى حل المشكلات . وهذا الأسلوب يؤدي بالضرورة الى تحسين نوعية التعلم ورفع الأداء عند التلاميذ.

ثامناً : تساعد في تنويع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة.

تاسعاً : تساعد على تنويع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين .

مفتاح الإجابة

٤٢٨	B
٤٢٩	B
٤٣٠	C
٤٣١	D
٤٣٢	D

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٤٣٣- الوسيلة التعليمية تزيد من :

A. العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ .
B. العلاقة بين المعلم والطالب .
C. العلاقة بين المعلمين .
D. العلاقة بين المعلم والمدير .

٤٣٤ - تحقق الوسيلة التعليمية مبدأ :

A. التعلم بالعمل .
B. التعلم بالاستبصار .
C. التعلم بالملاحظة .
D. التعلم بالمحاولة والخطأ .

٤٣٥ - أفضل طريق لتعلم النمط البصري :

A. المناقشات الجماعية .
B. التفاعل من خلال اللعب بالصور المعروضة .
C. المحاكاة والأنشطة .
D. كل ما سبق .

٤٣٦- أفضل طريق لتعلم النمط السمعي :

A. المناقشات الجماعية .
B. التفاعل من خلال اللعب والمجموعات .
C. المحاكاة والأنشطة .
D. كل ما سبق .

٤٣٧ - أفضل طريق لتعلم النمط الحسي :

A. المناقشات الجماعية .
B. التفاعل من خلال اللعب والمجموعات .
C. المحاكاة والأنشطة .
D. كل ما سبق .

كيف نستخدم الوسيلة التعليمية ؟

١- قواعد قبل استخدام الوسيلة :

أ - تحديد الوسيلة المناسبة .
ب- التأكد من توافرها .
ج- التأكد إمكانية الحصول عليها .
د- تجهيز متطلبات تشغيل الوسيلة .
و- تهيئة مكان عرض الوسيلة .

٢- قواعد عند استخدام الوسيلة :

أ- التمهيد لاستخدام الوسيلة .
ب- استخدام الوسيلة في التوقيت المناسب .
ج- عرض الوسيلة في المكان المناسب .
د- عرض الوسيلة بأسلوب شيق ومثير .
هـ- التأكد من رؤية جميع المتعلمين للوسيلة خلال عرضها .
و- التأكد من تفاعل جميع المتعلمين مع الوسيلة خلال عرضها .
ز- إتاحة الفرصة لمشاركة بعض المتعلمين في استخدام الوسيلة .
ح- عدم التطويل في عرض الوسيلة تجنباً للملل .
ط- عدم الإيجاز المخل في عرض الوسيلة .
ي- عدم ازدحام الدرس بعدد كبير من الوسائل .
ك- عدم إبقاء الوسيلة أمام التلاميذ بعد استخدامها تجنبا لانصرافهم عن متابعة المعلم .
ل- الإجابة عن أية استفسارات ضرورية للمتعلم حول الوسيلة .

مفتاح الإجابة

٤٣٣	B
٤٣٤	C
٤٣٥	B
٤٣٦	A
٤٣٧	B

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٤٣٨ - تستخدم الوسائل التعليمية أساساً لجميع المبررات التالية ما عدا :

A. اختصار الوقت .

B. توفير الجهد .

C. توفير خبرات مباشرة .

D. تيسير فرص التعلم .

٤٣٩ - وسائل يستخدمها المعلم عشوائياً لتحقيق أهداف لم تختر بدقة وتختار في ضوء خبرة المعلم :

A. طريقة التدريس .

B. أساليب التدريس .

C. الأنشطة .

D. استراتيجية التدريس .

٤٤٠- كل مما يأتي من المواد المستخدمة للطلاب ذوي التعلم الحركي ما عدا :

A. المجسمات .

B. الزيارات الميدانية .

C. الصناعات اليدوية .

D. عمل جداول البيانات .

٤٤١- لمراعاة التباين بين الطلاب في أثناء التدريس يجب على المعلم أن :

A. يستخدم نفس الوسيلة التعليمية لمرات عديدة .

B. يستخدم الوسيلة عدة مرات على فترات متباعدة .

C. يستخدم وسائل تعليمية متنوعة في نفس الموقف التعليمي .

D. ينوع طرق وأساليب استخدام نفس الوسيلة التعليمية .

٤٤٢ - نماذج النرات التي تعطي صورة مكبرة عن الواقع ، ومجسم المجموعة الشمسية الذي يعطي صورة مصغرة عن الواقع، تعتبر نوع من الخبرات :

A. الواقعية .

B. المعدلة .

C. الممثلة .

D. المباشرة .

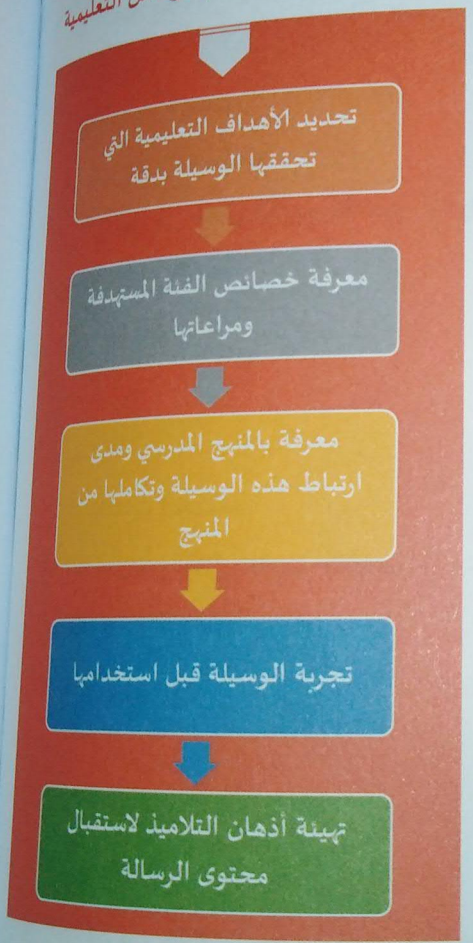
٣- قواعد بعد الانتهاء من استخدام الوسيلة :

أ- تقويم الوسيلة : للتعرف على فعاليتها أو عدم فعاليتها في تحقيق الهدف منها ، ومدى تفاعل التلاميذ معها ، ومدى الحاجة لاستخدامها أو عدم استخدامها مرة أخرى .

ب- صيانة الوسيلة : أي إصلاح ما قد يحدث لها من أعطال ، واستبدال ما قد يتلف منها ، وإعادة تنظيفها وتنسيقها ، كي تكون جاهزة للاستخدام مرة أخرى .

ج- حفظ الوسيلة : أي تخزينها في مكان مناسب يحافظ عليها لحين طلبها أو استخدامها في مرات قادمة .

أساسيات في استخدام الوسائل التعليمية



مفتاح الإجابة

٤٣٨	C
٤٣٩	C
٤٤٠	D
٤٤١	C
٤٤٢	B

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٤٤٣- ما يلي من تصنيفات الوسائل التعليمية على الأسس المعروفة ماعدا :

A. الحواس .

B. الخبرة .

C. الزمن .

D. عدد المستفيدين .

٤٤٤- عند مراعاة المعلم لأنواع الذكاء المتباينة بين المتعلمين فإنّ أفضل شيء يمكن عمله هو :

A. توظيف وسائط تعليمية متنوعة .

B. وضع قواعد عمل تحكم التعامل بين المتعلمين .

C. توفير بيئة تعلم آمنة وعادلة .

D. التواصل اللفظي وغير اللفظي مع المتعلمين .

٤٤٥- جميع ما يلي من الوسائل التعليمية التي تصنف على أساس الحواس ماعدا :

A. السمعية .

B. البصرية .

C. الذوقية .

D. الجماعية .

٤٤٦- أفضل الوسائل من حيث تجسيد واقع الحياة وخبراتها ، وتقوية عملية الإدراك :

A. المعارض .

B. الأفلام .

C. العروض العملية .

D. الرحلات .



التصنيف على أساس الحصول عليها

١- تصنيف الوسائل التعليمية :

* على أساس الحواس .
* على أساس عدد المستفيدين .
* على أساس طريقة الحصول عليها .
* على أساس طبيعتها .
* على أساس دورها في عملية التعليم .
* على أساس نموذج الخبرة "إدجار ديل" .

تصنيف الوسائل التعليمية على أساس الحواس



الوسائل التعليمية على أساس عدد المستفيدين



مفتاح الإجابة

٤٤٣	C
٤٤٤	A
٤٤٥	D
٤٤٦	D

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٤٤٧-إدراك المتعلم للمعلومة يستند بدرجة عالية على الواقع القائم المدرك بالحس والشعور. مضمون العبارة يشير إلى :

A. الخبرة الصلبة .
B. الملاحظة المتأملة .
C. المفاهيم النظرية .
D. التجربة النشطة .

٤٤٨- من الأمثلة على الوسائل شبه المحسوسة :

A. التجارب المخبرية .
B. التدريب العملي .
C. اللوحات والخرائط .
D. الرموز اللفظية والبصرية .

٤٤٩- توظيف المعلم لحركاته ولإيماءاته ، وصوته وصمته ، يدل على براعته في مهارة :

A. التهيئة الذهنية .
B. تنويع المثيرات .
C. التعامل مع أنماط الطلبة .
D. تنويع التعزيز .

٤٥٠- من أنماط السلوك غير المباشر للمعلم ضمن التفاعل الصفي :

A. توجيه الأسئلة .
B. الشرح والتلقين .
C. إصدار التعليمات .
D. توجيه النقد .

٤٥١ - المتعلم السمعي يتعلم من خلال :

A. القراءة .
B. الممارسة .
C. الكلام .
D. كل ما سبق .



مفتاح الإجابة

٤٤٧	A
٤٤٨	B
٤٤٩	B
٤٥٠	A
٤٥١	C

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٤٥٢ - المتعلم الحسي يتعلم من خلال:

A. القراءة .
B. الممارسة .
C. السماع والكلام .
D. كل ما سبق .

٤٥٣ - المعلم الذي يهتم بالمحتوى :

A. معلم مرشد .
B. معلم تقليدي .
C. معلم ميسر .
D. معلم مفوض .

٤٥٤ -المعلم الذي يهتم بالتركيز على الأنشطة :

A. معلم مرشد .
B. معلم تقليدي .
C. معلم ميسر .
D. معلم مفوض .

٤٥٥ -المعلم الذي يهتم بالتركيز على توجيه المتعلم :

A. معلم مرشد .
B. معلم تقليدي .
C. معلم ميسر .
D. معلم مفوض .

٤٥٦ - المعلم الذي يهتم بإعطاء الطلاب حرية العمل والتصميم :

A. معلم مرشد .
B. معلم تقليدي .
C. معلم ميسر .
D. معلم مفوض .

مخروط الخبرة لإدجار ديل



مخروط الخبرة لإدجار ديل

قدم إدجار ديل (Edgar Dele) تصنيفا للوسائل التعليمية ارتكز فيه بالأساس على الخبرة التعليمية التي يمر بها المتعلم في عملية التعلم . فرتب الوسائل التعليمية في شكل مخروط أو هرم سماه " مخروط الخبرة ". ويلاحظ في هذا المخروط أن أقرب الخبرات إلى رأسه الخبرات المجردة كالرموز اللفظية والبصرية، في حين تأتي الخبرات الملموسة الحسية الواقعية في قاعدة المخروط .

أما الأنواع الأخرى من الخبرات فهي مرتبة في المخروط حسب قربها من التجريد أو الواقعية.

ونظرا لأن هذا التصنيف هو أكثر تصنيفات الوسائل التعليمية شمولاً وشيوعاً، كما أشارت معظم الكتابات المتخصصة في مجال التربية، فإن الأمر يقتضي إلقاء الضوء عليه بشيء من التفصيل.

مفتاح الإجابة

٤٥٢	B
٤٥٣	B
٤٥٤	C
٤٥٥	A
٤٥٦	D

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٤٥٧ - أسئلة الاختبار العملية تناسب الطالب :

A. البصري .

B. الحسي .

C. السمعي .

D. كل ما سبق .

٤٥٨- الأسئلة الشفوية تناسب الطالب :

A. البصري .

B. الحسي .

C. السمعي .

D. كل ما سبق .

٤٥٩ - الأسئلة التي بها رسومات وخرائط تناسب الطالب :

A. البصري .

B. الحسي .

C. السمعي .

D. كل ما سبق .

الخبرة الممثلة (الدرامية) :

ثالث مستويات مخروط الخبرة، وهي تلك الخبرات التي يكتسبها المتعلم عن طريق ممارسته عمليًا لمواقف تعليمية تعتمد على التمثيل والدراما. ومن أهم أمثلتها :

لعب الأدوار، وألعاب المحاكات، والمسرحيات والتمثيليات التعليمية التي يشارك المتعلم فعليًا في تمثيلها. فالمعلم الذي يعلم طلبته كيفية استخدام مطفأة الحريق، ليس منطقيًا أن يشعل النار في مكان ما ليدربهم على ذلك. والمتعلم الذي يتعلم دروس التاريخ، أو بعض الشخصيات التاريخية من خلال مشاركته في عرض مسرحية أو تمثيلية تعليمية، لعب فيها دور أحد الشخصيات يكتسب هنا خبرات تمثيلية.

رغم أن وسائل الخبرة الممثلة تقل واقعية عن الخبرة المباشرة والخبرة البديلة، فإنها تكون هي الأنسب في بعض المواقف التعليمية. وعلى كل الأحوال فإن هذه الخبرات بأنواعها الثلاثة تشترك معا في أنها تتيح للمتعلم التعلم عن طريق العمل.

المجموعة الأولى (قاعدة مخروط الخبرة)
وسائل محسوسة بالعمل :

تتضمن المجموعة الوسائل التعليمية التي تتيح للمتعلم الممارسة الفعلية، أي نشاط إيجابي عملي، وهي خبرات يتعلم منها الفرد من المواقف الحقيقية وتتطلب استخدام كافة حواسه من سمع وبصر وشم ولمس وتذوق. وكذلك الحدس العقلي. أو بعضها وفقا لطبيعة المهام العملية التي يمارسها المتعلم تنقسم هذه المجموعة الى ثلاث مستويات :

١- الخبرة الهادفة المباشرة :

تعتبر أول مستويات الوسائل التعليمية في مخروط الخبرة، وأكثرها محسوسية. يمكن تعريفها على أنها : تلك الخبرات التي يكتسبها المتعلم من المواقف الحقيقية، نتيجة مشاركته الفعلية في جميع الأنشطة والمهام العملية بنفسه، كالدراسات العملية والأنشطة المعملية، فالمتعلم يتعلم حرفة فنية (نجارة، سباكة، كهرباء، بناء، وغيرها) من خلال العمل في ورشة متخصصة، وبالتالي تكون الخبرات المكتسبة هنا خبرات واقعية مباشرة.

يؤكد التربويون أن التعلم عن طريق الخبرات الهادفة المباشرة هو أفضل أنواع التعليم، حيث يتم التعلم من خلال ما يقوم به المتعلم في مواقف تعليمية حقيقية واقعية مباشرة. ولكن ماذا لو لم نتمكن من توفير مواقف الخبرة الواقعية المباشرة؟ يجيب على هذا السؤال ثاني مستويات الوسائل التعليمية من مخروط الخبرة .

٢- الخبرة المعدلة (البديلة) :

يلجأ المعلم و المتعلم لهذا النوع من الوسائل عندما يتعذر عليه توافر وسائل الخبرة الهادفة المباشرة، وتعرف على أنها تلك الخبرات التي يكتسبها المتعلم بالإعتماد على وسائل تعليمية بديلة، عن الوسائل الواقعية المباشرة. يعني أن الخبرات البديلة التي يكتسبها المتعلم تأتي عن طريق عمله بيده مستخدما وسائل بديلة للمواقف التعليمية الواقعية المباشرة، ومن أهم الأمثلة التي تتيح للمتعلم اكتساب الخبرات البديلة نجد : النماذج، و المقاطع و العينات. فالمتعلم الذي يتعلم درسًا حول المكونات الداخلية للعين، أو الأذن، أو أي جهاز داخل جسم الإنسان، ليس منطقيًا أن يستخرج تلك الأجزاء حية من أي إنسان ليدرس عليها. وبالتالي فالبديل هنا .

مِفتاح الإجابة

٤٥٧	B
٤٥٨	C
٤٥٩	A

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

المجموعة الثانية : وسائل محسوسة بالملاحظة .

تتوسط مخروط الخبرة، وتضم خمس مستويات من الوسائل التعليمية، وهي الوسائل التي تتيح للمتعلم أن يتعلم من خلال ما يشاهده فقط أو ما يسمعه فقط، أو ما يشاهده ويسمعه معًا.

١. العروض التوضيحية :

وهي كل ما يقوم المعلم بعرضه على المتعلم، من أنشطة، وأجهزة، ومواد تعليمية، بهدف إكسابه خبرات تعليمية معينة، أو لتوضيح بعض الأفكار المعينة، وهذا يعني أن المعلم هو الذي يعرض وعلى المتعلم المشاهدة فقط.

٢. الزيارات الميدانية :

كالرحلات واصطحاب المعلم لطلبته لزيارة حديقة الحيوانات، للتعرف على أنواع الحيوانات، أو إلى أحد المصانع أو الإدارات، وهي كافة الأماكن التي تتطلب انتقال المتعلم إليها خارج أسوار المؤسسة التعليمية.

٣. المعارض و المتاحف التعليمية :

وهي وسائل تتيح للمتعلم اكتساب خبرات تعليمية عن طريق الملاحظة المحسوسة، وتشمل جميع الأماكن التي يتم تجهيزها لعرض مواد و منتجات تعليمية، كمعرض للوحات أو الرسوم التعليمية، أو متحف للآثار والتحف التاريخية.

٤. الصور المتحركة :

وهي وسائل تعليمية تُكسب المتعلم الخبرات من خلال المشاهدة فقط وتضم التلفاز التعليمي، والأفلام السينمائية، وأشرطة الفيديو التعليمي، وأفلام الرسوم المتحركة.

٥. الصور الثابتة و التسجيلات الصوتية :

تضم كافة الصور التعليمية الثابتة مثل : الصور الفوتوغرافية، والرسوم، واللوحات والخرائط، والشفافات. وتشمل أيضا الأسطوانات والأشرطة المسجل عليها مواد تعليمية صوتية.

المجموعة الثالثة : وسائل البصيرة المجردة .

تشمل أكثر مستويات مخروط الخبرة تجريدًا، وتقع في قمته، حيث تعتمد في تعلمها على الخيال وعلى خبرات سابقة لدى المتعلم. وتضم مستويين من الوسائل التعليمية:

١. الرموز البصرية :

وهي عبارة عن مواد تعليمية مرئية من أشكال وعلامات بصرية مجردة، والتي تنطوي على مدلولات لأشياء ومواقف محددة، مثل : الرسوم البيانية، والرسوم الكاريكاتورية، والخرائط، وعلامات الأمان الإرشادية وإشارات المرور الإرشادية.

٢. الرموز اللفظية :

تقع في قمة المخروط، وهي أعلى مستوياته تجريدًا، وتشمل الأرقام، والكلمات المنطوقة والمطبوعة والمكتوبة.

بعد هذا العرض لمستويات وأنواع الوسائل التعليمية في مخروط الخبرة، تجدر الإشارة إلى أن الفصل بين هذه المستويات لا يعني أن كلًا منها بمعزل عن الآخر، فهناك تكامل بينها، بحيث يمكن للمعلم أن يجمع بين كل أو بعض هذه الوسائل، حسب ما يتوفر لديه منها، وحسب طبيعة الموقف التعليمي، فقد نرى المعلم يعتمد على الرموز اللفظية أكثر الوسائل تجريدًا، إلى جانب اعتماده على الخبرة الهادفة المباشرة في آن واحد، لشرح موضوع معين. وفي الأخير سنختم بقول العرب قديمًا : "أسمع فأنسى، أرى فأتذكر، أعمل فأتعلم" .

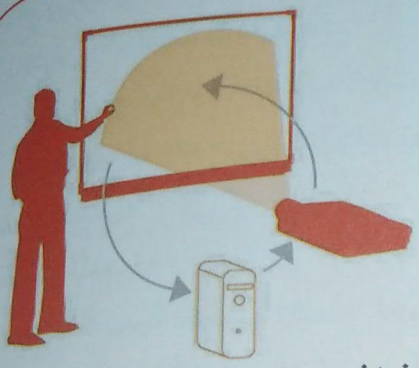
تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

❖ فوائد الوسائل التعليميّة :



١. توفّر خبرات حسّيّة كأساس للتفكير السليم.
٢. تزيد من اهتمام المتعلّمين وتدفعهم للتعلّم الذاتيّ.
٣. تقلّل من معدّل النسيان عند المتعلّمين.
٤. تسهم في توضيح المعاني بطريقة مشوّقة.
٥. توفّر للمتعلّمين خبرات يتعذّر مشاهدتها في الواقع .

❖ معوقات استخدام الوسائل التعليمية :



١. نظرة الطلاب إليها على أنها وسائل للتسلية واللهو .
٢. صعوبة تداول الوسائل التعليمية بين المدارس .
٣. الاعتقاد بأنها تزيد من أعباء المعلم .
٤. ارتفاع تكاليف بعض الوسائل التعليمية .
٥. حاجتها الدائمة للصيانة والدعم الفني مع نقص الفنيين .
٦. افتقار عدد من المدارس لعدد كبير من الوسائل التعليمية .
٧. تركيز الاختبارات على اللفظية وتكرار ما تم حفظه ، مما يدفع المعلمين إلى الشرح اللفظي وعدم استخدام الوسائل .

تكنولوجيا المعلومات في التعليم في فلسطين

إن استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة في التعليم والتعلم له أهمية كبيرة في تطوير العملية التعليمية في المدارس والجامعات ، حيث أنه يزيد من التفاعل بين الطلاب في تبادل المعلومات والحصول عليها بسهولة دون الحاجة للتواجد في نفس المكان أو داخل الغرفة الصفية ، كما كان الحال في الطريقة التقليدية في التعليم منذ سنوات ، كما سهل عملية التواصل بين الطلاب أنفسهم من جهة وبين المعلم من جهة أخرى ، وهناك العديد من الوسائل التكنولوجيا التي استخدمت في دمج التكنولوجيا في التعليم ابتداءً من استخدام الحاسوب الشخصي " اللاب توب " ، والهواتف الذكية و تطبيقاتها ، وشبكة الإنترنت ، و وسائل التواصل الاجتماعي المختلفة ، وغيرها من التقنيات الحديثة . وأنّ فلسطين ليست بمنأى عن ثورة تكنولوجيا المعلومات وتطوراتها بالرغم من الظروف السياسية التي تمر بها من احتلال جاثم على أراضيها ، فقد أولت وزارة التربية والتعليم العالي و دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث الدولية أهمية كبيرة لتطوير التعليم باستخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات باتباع عدة إستراتيجيات .

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

التعلم التفاعلي

التعلم التفاعلي هو تصميم المنظومة و الوسائل التعليمية لتتوافق مع الطريقة الطبيعية الجيولوجية لتنقل المعلومات في أجزاء من الدماغ أثناء عملية التعلم ، و هي ما يسمى بدائرة التعلم و تتكون من أربعة مراحل :

المرحلة الأولى : هي استقبال المعلومات من العالم الخارجي باستخدام الحواس الخمس و تجميعها في جزء من قشرة الدماغ و يتبعها المرحلة الثانية .

المرحلة الثانية : و هي مرحلة التأمل و التفكر في المعلومات المستقبلة في منطقة الفص الصدغي في الدماغ ، و هي عملية تتم بين الدماغ بين الإنسان و ذاته فهي شخصية و ذاتية جدًا و تحتاج إلى وقت مخصص لتفكر و التأمل في المعلومة بطريقة غامضة ، و فجأة يأتي الفهم العميق الراسخ من أعماق الإنسان لتصبح أشبه بالبصيرة النافذة التي تستحسن التجديد و الإبداع و الاختراع ، و بدون هذه المرحلة تصبح المعلومات سطحية و مبتورة و مؤقتة تمامًا ، كالحفظ قبل الاختبارات من أجل كتابة الإجابة الصحيحة.

المرحلة الثالثة : ينتقل الطالب من دور مستقبل المعلومة إلى تكوين المعلومة و المعرفة و ذلك في قشرة من الدماغ تسمى prefrontal lobe حيث يعاد تشكيل المعلومات لتربط المعلومات السابقة بالحديثة بمنطق ترتيب المعلومات في دماغ هذا الإنسان حيث أن لكل إنسان طريقته الخاصة.

المرحلة الرابعة : فهي تفعيل هذه المفاهيم و الأفكار في الدماغ من النظرية لتصبح تطبيقات عملية و أمثلتها القدرة على شرح المفاهيم الخاصة بالأخرين أو الدخول في حوار أو نقاش أو تقديم المحاضرات فيها و الدراسات تثبت أن هذه المرحلة هي من أهم المراحل لترسيخ المعلومات و تعميق المفاهيم.

دراسة حديثة : أوضحت أنه حين يتحول المعلم من الطريقة التقليدية لتعليم مادة الفيزياء إلى الطريقة التفاعلية ، فإن مدى استيعاب الطلبة للمادة تحسن بنسبة تعدل ٥٠% ، و هذا متوافق مع ما يشاهده في تقنية الأشياء الحديثة .

وفي عام ٢٠٠٩ عمدت دائرة التربية والتعليم بوكالة الغوث الدولية ، إلى البدء ببرنامج التعلم التفاعلي " Interactive Learning Program " وهو أنشطة محوسبة تفاعلية ، أعدتها دائرة التربية والتعليم الدولية ، بهدف تحسين مستويات الطلبة في مهارات القراءة والكتابة والحساب ، ويقوم على تقديم هذه المهارات في شكل أنشطة وألعاب تفاعلية محوسبة هادفة ومتسلسلة وجذابة ، مدعمة بعناصر الصوت والصورة والحركة ، وتسمح للطالب بالتعلم وفق قدراته الخاصة .

وفي ذلك تقول المشرفة التربوية في وزارة التربية والتعليم الأردني الدكتورة فاطمة عقل : " إنّ التعليم التفاعلي هو عكس التعليم التقليدي والتلقين، حيث يكون محور العملية التعليمية هو الطالب، إلا أن المحرك الأساسي للطالب هو المعلم الذي يجب أن يخطط ويعد لهذه الحصة ، ويكون عمله خارج الفصل بنسبة ٨٠ %، والدور الأكبر داخل الحصة هو للطالب، والمعلم يقوم بعملية تيسير وتنفيذ الحصة ".

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

مَهارَاتُ التَفكِير

٤٦٠ - طالب يتميز بمجموعة من الصفات منها دقة الملاحظة واليقظة وسرعة التعلم، وليس لديه قدرة على الأعمال الروتينية فهذا يرجع إلى أنه طالب :

A. مندفع .
B. متفوق .
C. ذو نشاط زائد .
D. موهوب .

٤٦١ - من خلال مفهومك الحديث للذكاء فإن :

A. الموهوب ذكي .
B. الذكي موهوب .
C. المتفوق ذكي .
D. الذكي متفوق .

٤٦٢ - يعبر مصطلح ما وراء المعرفة عن :

A. معتقدات الفرد حول المعرفة .
B. قدرة الفرد على استخدام إستراتيجيات التفكير .
C. وعي الفرد بأسلوب تفكيره .
D. قدرة الفرد على التعامل مع متغيرات الموقف .

٤٦٣ - أي مما يلي يعكس تصورًا صحيحًا عن عملية نمو المفاهيم لدى المتعلمين :

A. المفاهيم تعلم ولا تدرس .
B. اعتماد بناء المفاهيم على المدركات الحسية بالضرورة .
C. المفاهيم عبارة عن مجموعة من الحقائق .
D. بداية عملية بناء المفهوم هي بحل المشكلة .

٤٦٤ - لتنمية التفكير الإبداعي لدى التلاميذ :

A. أشرح المادة التعليمية للتلاميذ .
B. أركز على تعليم الأهداف المعرفية وما هو مطلوب في الاختبارات .
C. أوفر الفرص لتفاعل التلاميذ في مجالاته المختلفة .
D. أوضح للتلاميذ كيفية تحليل المحتوى المعرفي للمادة الدراسية .

التفكير Thinking :

التفكير هو نشاط عقلي يقوم به الشخص عندما يتعرض لمثير ما . من واحدة أو أكثر من الحواس بغرض البحث عن معنى لهذا الموقف أو الإجابة عن هذا السؤال .

عوامل تنمية التفكير (في البيئة التعليمية) :

١ - المعلم : وذلك من خلال تشجيع المناقشة والحوار و التعلم النشط وتقبل أفكار الآخرين (التلاميذ) و تنمية ثقة التلاميذ بأنفسهم.

٢ - البيئة المدرسية : تمثل المناخ التعليمي داخل الصف الدراسي من علاقات بين المعلم والطلاب والإدارة المدرسية .

دور المعلم في تنمية الإبداع :

- الإبداع في ترتيب و تنظيم الموضوعات الدراسية .
- الإبداع في تقديم الموضوعات في صورة مشكلات أو أسئلة .
- الإبداع في السلوك التدريسي والحث على مشاركة التلاميذ.
- الإبداع في الأنشطة المطلوبة من التلاميذ و أن تقدم بصورة مبدعة .

سمات المبدع :

١. حب الاستطلاع والاستفسار .
٢. المثابرة في حل المشكلات .
٣. البراعة و الذكاء وسعة الحيلة .
٤. الاستقلالية في الفكر و العمل .
٥. انخفاض سمات العدوانية .
٦. القدرة على ضبط الانفعالات .

مفتاح الإجابة

٤٦٠	D
٤٦١	A
٤٦٢	C
٤٦٣	A
٤٦٤	C

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٤٦٥- يُعبر عن وعي الفرد بأسلوب تفكيره بمصطلح :

A. ما وراء المعرفة .

B. الإبداع .

C. العقلانية .

D. (B + A) .

٤٦٦- يعتبر من مصادر الفكر التربوي :

A. الدراسات والبحوث العلمية .

B. القرآن والسنة وشروحها .

C. الخبرات الشخصية .

D. (A+B) .

٤٦٧- يعتبر من مستويات التفكير العليا :

A. التصنيف .

B. التطبيق .

C. الاستنتاج .

D. الاستدلال .

٤٦٨ - من خصائصه : اضطراب في العمليات الذهنية (الانتباه ، الذاكرة ، التركيز) :

A. بطء التعلم .

B. صعوبات التعلم .

C. التأخر الدراسي

D. التخلف العقلي .

٤٦٩- من الممارسات التدريسية التي تنمي التفكير الإبداعي لدى الطلبة جميع ما يلي عدا :

A. احترام خيال الطالب وأفكاره الغريبة .

B. التشجيع على التأليف بطريقة مألوفة .

C. الدمج بين الأفكار غير المترابطة .

D. النظر للمألوف على أنه غير مألوف .

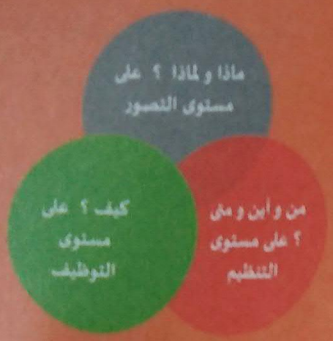
مهارات الإبداع :

(١) إطلاق التفكير: وتشتمل هذه المهارة على عدة مهارات فرعية وهي : (الخيال - الأسئلة الغريبة - الأسئلة الثلاثة - التشبيه) .

(٢) تطوير الشيء : وتشتمل هذه المهارة على عدة مهارات فرعية وهي : (التفكير بالمقلوب - تغير الفكرة السائدة - الدمج) .

(٣) التفاعل مع الآخرين : وتشتمل هذه المهارة على عدة مهارات فرعية وهي : (الإبداع بالمعايشة - الإبداع بالحوار - الإبداع بالتنقل) .

من الأسئلة المثيرة للتفكير



العلاقة بين الذاكرة والتفكير و الإبداع



مفتاح الإجابة

٤٦٥	A
٤٦٦	D
٤٦٧	D
٤٦٨	B
٤٦٩	B

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٤٧٠- تعد القدرة على إثارة تفكير الطلاب بشكل مستمر من كفايات المعلم في مجال :

A. إدارة الصف .
B. تخطيط التدريس .
C. التنمية المهنية .
D. الاتصال التعليمي .

٤٧١- تقبّل أفكار الطلبة وتعزيزها ، تعد مهارة من مهارات :

A. التفاعل الإيجابي مع الطلبة .
B. تحديد متطلبات التعلم .
C. تنظيم الخبرات التعليمية .
D. تحديد حاجات الطلبة .

٤٧٢- إثارة تفكير الطالب وتحفيزه يبدأ أو يأتي (مصدره) :

A. إدارة الصف .
B. تخطيط الدرس .
C. التنمية المهنية .
D. الاتصال التعليمي .

٤٧٣- يتكون التفكير الاستدلالي من :

A. الاستقراء والتحليل .
B. الاستنتاج والتحليل .
C. التحليل والتركيب .
D. الاستقراء والاستنتاج .

٤٧٤- نوع من التفكير يمارس عند محاولة بيان الأسباب والعلل التي تكمن وراء الأشياء :

A. العلمي .
B. المنطقي .
C. الناقد .
D. الإبداعي .

مكونات التفكير :

ويحتوي التفكير على ثلاثة مكونات وهي :

١ - العمليات المعرفية: وتتمثل هذه العمليات في ثلاثة أنواع وهي :
- عمليات معرفية معقدة مثل حل المشكلات .
- عمليات معرفية أقل تعقيدا مثل الاستيعاب والتطبيق والاستدلال .
- عمليات توجيه وتحكم فوق معرفية (تخطيط . مراقبة - تقويم) .

٢ - المحتوى العلمي و المعرفة الخاصة: أي المعرفة بمحتوى مادة دراسية معينة أو مشكلة أو ظاهرة معينة.

٣ - الاستعدادات و العوامل الشخصية: وتشتمل على استعدادات وراثية و عوامل شخصية مثل الاتجاهات والميول و القيم و القدرات العقلية .

خصائص التفكير :

يتميز التفكير بخصائص يمكن إجمالها فيما يلي:

١ - التفكير سلوك هادف . أي يحدث نتيجة هدف معين.
٢ - التفكير سلوك تطوري. يزداد تعقيداً و عمقاً بنمو الفرد.
٣ - الكمال في التفكير أمر غير ممكن . و التفكير الفعال غاية يمكن بلوغها بالتدريب و المران.
٤ - التفكير الفعال هو الذي يستند إلى أفضل المعلومات التي يمكن توافرها .

مستويات التفكير :

هناك عدة تصنيفات للتفكير مثل :
- مستوى التصور : وهو يمثل القدرة على التخيل .
- مستوى التنظيم : و هو يمثل القدرة على الترتيب .
- مستوى التوظيف : و هو يمثل القدرة على التطبيق .

وتصنيف آخر :

١ - المستوى الأساسي : و هو المستوى الأدنى و يتضمن المعرفة(اكتسابها و تذكرها) و الملاحظة و المقارنة و التصنيف .

٢ - المستوى المركب : و هو المستوى الأعلى وهو يتضمن إصدار حكم أو إعطاء رأي . فهو يشتمل على حلول مركبة أو متعددة .

مِفتاح الإجابة

٤٧٠	A
٤٧١	A
٤٧٢	A
٤٧٣	D
٤٧٤	B

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٤٧٥- من مهارات التفكير الناقد :

A. اكتشاف المغالطات .
B. الطلاقة والمرونة .
C. الأصالة والإفاضة .
D. الحساسية لحل المشكلات .

٤٧٦- من مهارات التفكير العلمي ما يلي عدا :

A. الملاحظة .
B. الاستقراء .
C. التجريب .
D. الأسئلة السابرة .



٣- الأصالة :
- وهي القدرة على إنتاج استجابات جديدة أو فريدة من نوعها (أي قليلة التكرار داخل الجماعة التي ينتمي إليها الفرد) .

٤- الحساسية تجاه المشكلات :
- وهي تعني الوعي بوجود مشكلات أو عناصر ضعف في البيئة أو الموقف .

٥ - سرد التفاصيل/التوسع/الإفاضة :
- وهي تعني قدرة الفرد على تطوير أو تحسين أو إضافة الأفكار بأي الطرق الممكنة .

التفكير الإبداعي :
يمتلك الفرد نصفين كرويين (الأيمن - الأيسر) . و معظم المقررات الدراسية و أسلوب حياتنا يعتمد على استخدام النصف الأيسر الخاص بالذاكرة . أما النصف الأيمن خاص بالإبداع و التصور و التخيل . والإبداع يعني النظر للمألوف على أنه غير مألوف .

تعريف التفكير الإبداعي :
١- إنتاج جديد مقبول و نافع يحقق رضاء مجموعة كبيرة في فترة معينة من الزمن .
٢- نشاط عقلي مركب و هادف توجهه رغبة قوية في البحث عن حلول أو التوصل إلى نتائج أصيلة لم تكن معروفة سابقاً.

مهارات التفكير الإبداعي :
- سنتحدث عن خمس مهارات للتفكير الإبداعي . على الرغم من اختلاف العلماء حول عدد هذه المهارات . ولكن أغلب العلماء يجمعوا على وجود ثلاث مهارات أساسية.

١- الطلاقة :
وهي تعني إعطاء أكبر عدد من الإجابات خلال فة زمنية محددة وللطلاقة أنواع
١ - طلاقة فكرية: وهي تعني إعطاء أكبر عدد من الأفك في زمن محدد.
٢ - طلاقة لفظية : وهي تعني إعطاء أكبر عدد من الكلمات في زمن محدد.
٣ - طلاقة تعبيرية: وهي تعني إعطاء أكبر عدد من الجمل ذات معني في فترة محددة.
٤ - طلاقة ارتباطية: وهي تعني إكمال العلاقات (مرادفة - معاكسة).
٥ - طلاقة شكلية: وهي تعني إعطاء و إنتاج توضيحات و تكوينات خطية.

٢- المرونة :
- وهي تعني القدرة على إنتاج و توليد الأفكار المتنوعة و للمرونة نوعين . تلقائية وشكلية .
- المرونة التلقائية : وهي القدرة على إنتاج استجابات مناسبة لمشكلة أو موقف مثير (استجابات تتسم بالتنوع).
- المرونة الشكلية : القدرة على تغيير الوضع بغرض توليد حلول جديدة و متنوعة .

مفتاح الإجابة

٤٧٥	A
٤٧٦	D

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

أساليب تنمية التفكير الإبداعي

١ - حل المشكلات:

حيث يعرض على التلاميذ عدداً من المشكلات الواقعية ويطلب منهم ذكر أكبر عدد من الحلول لها.

٢ - التعديلات:

يطلب من التلاميذ إدخال أو اقتراح عدد من التعديلات و التحسينات على أشياء معينة كي تبدو أفضل.

٣ - التخيل :

حيث يطلب من التلاميذ أن يتخيل الواحد منهم طبقاً طائراً أو سمكة في قاع البحر ، ومن ثم ماذا يرى؟ وماذا يسمع؟ وماذا يشم؟ و ماذا يتذوق؟ و ماذا يلمس؟

٤ - القصص :

يقوم على تقديم قصة تنتهي بواحد من التساؤلات التالية : أكبر عدد ممكن من العناوين المناسبة لها ،ضع نهاية مناسبة للقصة ، أعد صياغة القصة بطريقة أخرى و هكذا .

٥ - النتائج المترتبة :

يطلب من التلاميذ ذكر أكبر عدد من الأمور المترتبة على حدوث أمر ما، مثل ماذا يحدث لو فهمنا لغة الطيور؟

٦ - التفكير بالمقلوب :

يطلب من التلاميذ قلب ما يرونه ، حتى يأتوا بفكرة جديدة، فمثلاً من الطبيعي أن يذهب التلاميذ للمدرسة ، فماذا يحدث لو ذهبت المدرسة للتلاميذ.

٧ - الصور :

و ذلك من خلال عرض عدد من الصور على التلاميذ و الطلب منهم وصف محتوى الصور لفظياً أو كتابة أو ذكر الأشياء التي لم تظهر في الصورة وهكذا.

٨ - الاستعمالات المختلفة للأشياء :

و فيها يطلب من التلاميذ ذكر أكبر عدد من الاستعمالات الغريبة وغير المألوفة للأشياء مثل ذكر أكبر عدد من استخدامات علبة الحليب الفارغة.

٩ - التصنيف :

و فيها يطلب من التلاميذ تصنيف الأشياء في مجموعات وفقاً لمعايير معينة منها مثل الحجم واللون وهكذا.

١٠ - الألغاز المصورة :

و ذلك من خلال عرض صورة لُغزية تجذب انتباه التلاميذ ، و تسمح بالمشاركة في الموقف و تساعد الفرد على ممارسة عمليات التفكير.

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

التفكير الناقد

التفكير الناقد :

- هو القدرة على التحليل و التمييز و الاختيار و اختبار ما لدى الفرد من معلومات في الموضوع قيد البحث و الدراسة بهدف التمييز بين الأفكار السليمة و الخاطئة.

- التفكير الناقد هو عملية ذهنية يطور فيها المتعلم من خلال عمليات التفاعل التي يشترك فيها مع المواد و الخبرات و المواقف و الأحداث البيئية المعروفة و الوصول إلى استنتاجات و افتراضات و معاني و توقعات جديدة .

أبعاد التفكير الناقد :

- البعد المعرفي :

ويتضمن ويستدعي وجود منظور أو إطار لتحليل القضايا و المواد المرتبطة بمجال من مجالات المعرفة.

- البعد الانفعالي :

وهو يضم العناصر التالية: الاتجاهات العامة المرتبطة بإثارة الأسئلة و التعليق المؤقت لإصدار الأحكام الشخصية و الاستمتاع بمعالجة المسائل .

خصائص التفكير الناقد :

- الاهتمام بوجهات نظر الآخرين.
- الاهتمام بالاستنباط و الاستنتاج.
- توافر المعايير و المحكات المناسبة.
- توافر إجراءات لتطبيق المعايير أو المحكات .
- توافر القابليات أو العادات العقلية المهمة.
- توافر نوع من المجادلة والتي تتمثل في عبارة أو مقترح مدعوم بدليل.

مهارات التفكير الناقد :

١ - الدقة في فحص الوقائع :

و تتمثل في القدرة على فحص الوقائع و البيانات التي يتضمنها موضوع ما ، بحيث يمكن أن يحكم الفرد بأن نتيجة ما صحيحة أو غير صحيحة تبعاً لدقة فحصه للوقائع.

٢ - إدراك الحقائق الموضوعية :

و تتمثل في قدرة الفرد على الوصول إلى نتائج مبنية على الوقائع الموضوعية وحدها بعيداً عن التأثر بالعواطف و التعصب و غير ذلك من العوامل الذاتية .

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٣ - إدراك إطار العلاقات الموضوعية :

تتمثل في القدرة على إدراك إطار العلاقة التي تربط الموضوع بالمجال الذي يعمل فيه، و الحكم على نتيجة صحيحة أو غير صحيحة تبعاً لارتباطها بإطار العلاقات الصحيحة.

٤ - تقويم المناقشات :

تتمثل في القدرة على إدراك الجوانب المهمة التي تتصل مباشرة بموضوع المناقشة و تميز نواحي القوة و الضعف فيها.

٥ – الاستدلال :

و تتمثل في القدرة على معرفة العلاقات بين وقائع معينة تعطى له، بحيث يمكن في ضوء هذه المعرفة أن يحكم ما إذا كانت نتيجة ما مشتقة من هذه الوقائع أم لا، بغض النظر عن صحة الوقائع المعطاة أو موقف الفرد منها.

التفكير العلمي

التفكير العلمي :

- هو ذلك النوع من التفكير الذي يقوم على الحقائق و المعلومات الموثقة بالأدلة الكافية ، بدلاً من الاعتماد على التقليد و استقبال المعلومات ، دون تمحيص أو تحليل أو استنتاج .

- هو نشاط عقلي منظم لدى الفرد يتم من خلاله حل المشكلات أو اتخاذ القرارات بطريقة علمية ، و هو يعتمد على التجريب و الملاحظة و القياس و الاستنتاج .

مهارات التفكير العلمي :

١. تحديد المشكلة.
٢. اختيار الفروض.
٣. جمع المعلومات .
٤. اختبار صحة الفروض.
٥. التفسير.
٦. التعميم.

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

أنواع البرامج التربوية للموهوبين

أولاً : برنامج التسريع : هو العمل على توفير الفرص التربوية التي تسهل التحاق الطفل الموهوب بمرحلة تعليمية ما في عمر أقل من أقرانه من الأطفال العاديين، أو اجتيازه لمرحلة تعليمية ما في مدة زمنية أقل من المدة التي يحتاجها الطفل العادي، ومن الممكن تسريع تحصيله في مادة واحدة فقط، أو في معظم المواد بترفيعه إلى صف أعلى (مثلًا: بوضع الطالب في مادة الرياضيات في صفين أعلى من صفه) .

ومن إيجابيات البرنامج التسريع ما يلي :

- توفير الكلفة الإضافية التي تعتمد عليها برامج أخرى .
- الاستجابة لقدرات الطفل المتميزة وعدم إبقائه مع الطلبة الأقل مستوى منه وإضاعة وقته.

ومن سلبياته:

- أن الطالب الموهوب لا يتواصل بإيجابه مع الطلبة في الصفوف الأعلى بسبب فرق العمر.
- لا يتعامل مع خصوصية كل طالب حيث يوضع مع طلبة أكبر.

ثانياً : برامج التجميع :

برنامج التجميع : هو جمع الموهوبين في مدارس أو صفوف خاصة بهم وذلك للأسباب الآتية :

- تحقيق التجانس العقلي بين الموهوبين .
- إتاحة الفرص للموهوبين للتركيز والفعالية من خلال المراقبة الفردية الدقيقة .
- إتاحة الفرص للتنافس بين الموهوبين .
- وجود مختصين للمساعدة على نجاح الموهوبين ودعمهم نفسيًا واجتماعيًا .
- يتطور برنامج التسريع من خلال تعديل وتوسيع المناهج والمواد الدراسية وفق مفاهيم مجردة.

ثالثاً : برامج الإثراء :

هذا البرنامج هو توسيع للبرنامج المتبع ليتلاءم وقدرات الطفل ومواهبه ، وذاك من خلال إغناء المضمون وتنويع المعلومات، ويهدف هذا البرنامج إلى إعطاء الطالب مفاهيم مجردة للمناقشة والتحليل، وهو يشجع الطالب على استيعاب مصطلحات معقدة ، ومجردة والطلب منه البحث عن معلومات متعلقة بها ، وجمعها ثم تحليلها وتفسيرها .

يقصد بالإثراء : تزويد الطفل الموهوب بنوع من الخبرات التعليمية والمتنوعة والمتعمقة في موضوعات أو نشاطات تفوق ما يُعطى في المناهج الدراسية العادية ، بحيث تعمل على زيادة خبرة الطفل .

يقسم الإثراء إلى نوعين :

الإثراء العمودي : ويعني إغناء المنهاج التعليمي بالخبرات التعليمية في مجال واحد من الموضوعات الدراسية.

الإثراء الأفقي : ويعني تزويد الموهوب بخبرات غنية في عدد من الموضوعات المدرسية.

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

الذكاء العقلي

الذكاء العقلي : هو قابلية الفرد على حل المعضلات الفكرية أو التكيف تجاه المواقف الجديدة أو التفكير التجريدي والاستفادة من التجارب . والذكاء صفة موروثة في الكروموسات والجينات ، والذكاء قابل للفحص والقياس بالوسائل النفسية التي ابتكرها علماء مشهورون ووضعوا لها أسسًا ومناهج دقيقة دعيت "اختبارات الذكاء" Intelligence Tests (ومنها اختبارات تيرمان – ميرل ، و ويكسلر) .

التخلف العقلي : هو حالة من عدم تكامل نمو خلايا المخ ، أو توقف نمو أنسجته منذ الولادة ، أو في السنوات الأولى من الطفولة بسبب ما . والتخلف العقلي ليس مرضًا مستقلًا أو معيّنا ، بل هو مجموعة أمراض تتصف جميعها بانخفاض في درجة ذكاء الطفل بالنسبة إلى معدل الذكاء العام ، وعجز في قابليته على التكيف .

ولحساب مستوى الذكاء لدى الفرد ، يكون بالمعادلة التالية :

$$\text{نسبة الذكاء} = \frac{\text{العمر العقلي}}{\text{العمر الزمني}} \times ١٠٠$$

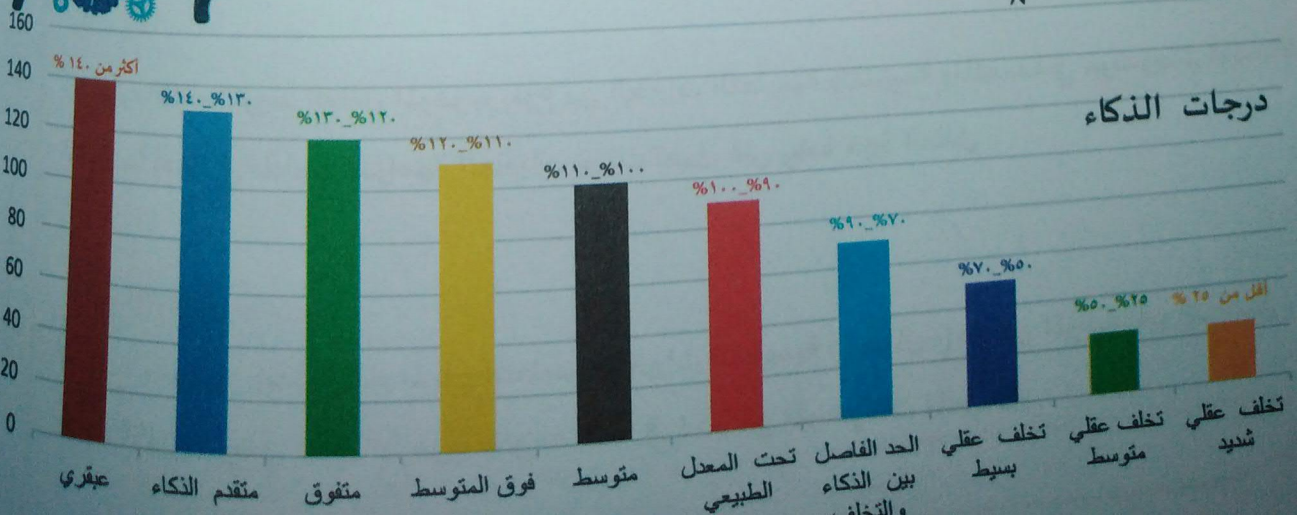


مثال على ذلك : طفل عمره ٨ سنوات واجتاز اختبار الـ ٨ سنوات .

$$\text{إذن مستوى ذكاءه} = \frac{٨}{٨} \times ١٠٠ = ١٠٠\ \%$$ (فهو متوسط)

مثال آخر: طفل عمره ٨ سنوات واجتاز اختبار الـ ١٠ سنوات .

$$\text{إذن مستوى ذكاءه} = \frac{١٠}{٨} \times ١٠٠ = ١٢٥\ \%$$ (فهو متفوق)



تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

الأنشِطةُ التعليمية

٤٧٧- العبارة التي تنطبق على الواجبات البيتية فيما يلي هي :

A. تعيين واجبات موحدة بغض النظر عن التجانس .

B. تعيين واجبات موحدة إذا كان الصف غير متجانسٍ.

C. تعيين واجبات متفاوتة إذا كان الصف متجانسًا .

D. تعيين واجبات متفاوتة إذا كان الصف غير متجانسٍ .

٤٧٨-واحدة مما يلي من خصائص النشاطات الإثرائية :

A. تعطي زمناً أقل .

B. تتطلب المعرفة .

C. تؤكد على المهارات الدراسية .

D. تتضمن خطوط عريضة واضحة .

٤٧٩ - من مصادر خطة عمل النشاط :

A. خطط الأعوام السابقة .

B. دليل النشاط الطلابي .

C. آراء الطلاب .

D. كل ما سبق .

٤٨٠ - من عناصر النشاط :

A. المعلم .

B. الإمكانات .

C. العمل .

D. (B + A) .

٤٨١- النشاط الذى يقوم به المعلم داخل الفصل وخارجه مع طلابه يسمى:

A. الأنشطة التعليميَّة .

B. الأنشطة المنهجيَّة .

C. الأنشطة الصفيَّة .

D. الأنشطة غير الصفيَّة .

مفهوم الأنشطة التعليمية :

يقصد بالأنشطة التعليمية : الممارسات التعليمية التعلمية . التي يؤديها المتعلمين في داخل البيئة المدرسية وخارجها . كجزء من عملية التعليم والتعلم . المقصودة باشراف المعلم . بقصد بناء الخبرات واكتساب المهارات اللازمة في العملية التعليمية التعلمية . في المجالات المعرفية والنفس حركية والوجدانية - الاجتماعية .

أو هي البرامج والأنشطة التي تهتم بالمتعلم. وتعنى بما يبذله من جهد عقلي أو بدني في ممارسة أنواع النشاط الذي يتناسب مع قدراته وميوله واهتماماته داخل المدرسة و خارجها . بحيث يساعد على إثراء الخبرة واكتساب مهارات متعددة . بما يخدم النمو البدني والذهني لدى المتعلمين ومتطلبات تقدم المجتمع .

ان الأنشطة التعليمية تمثل الركن الأساسي الرابع من أركان المنهج . والمتمثلة بالأهداف والمحتوى والتقويم . حيث إن الأهداف تجيب عن لماذا نعلم ؟ والمحتوى ماذا نعلم ؟ والتقويم ما نتيجة التعلم ؟ فإن الأنشطة تجيب عن كيف نعلم ؟ وكيف نتعلم؟ لذلك يمكن اعتبار الأنشطة التعليمية ضمن اتجاهات التعليم الفعال وجودة التعليم .

وبعبارات أدق هو نمط من التعليم يعتمد على النشاط الذاتي والمشاركة الإيجابية للمتعلم . والتي من خلالها قد يقوم بالبحث مستخدماً مجموعة من الأنشطة والعمليات العلمية . كالملاحظة ووضع الفروض والقياس وقراءة البيانات والاستنتاج . والتي تساعده في التوصل إلى المعلومات المطلوبة بنفسه . وتحت إشراف المعلم وتوجيه وتقويمه .

وتعتبر مدرسة جون ديوي التجريبية الملحقة بجامعة شيكاغو بالولايات المتحدة الأمريكية . البدايات العلمية المنظمة لاتجاه المناهج المتمحورة حول المتعلم . حيث بدأت التجربة عام ١٨٩٦م . وكانت تقوم على أربعة دوافع أساسية .

مفتاح الإجابة

٤٧٧	D
٤٧٨	A
٤٧٩	D
٤٨٠	D
٤٨١	A

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٤٨٢ - تمثل الأنشطة التعليمية من أركان المنهج :

A. الركن الأول .
B. الركن الثاني .
C. الركن الثالث .
D. الركن الرابع .

٤٨٣ - أي مما يأتي لا يرتبط بتلك العبارة " تساعد ممارسة النشاط الرياضي الطلاب على :

A. بناء الجسم صحيحاً .
B. كسب اللياقة البدنية العالية .
C. التعرف على القوانين الصحيحة للألعاب وكيفية تطبيقها .
D. ممارسة الألعاب الجماعية والفردية بشكل غير صحيح .

٤٨٤ - لتوفير الفرصة لجميع التلاميذ للمشاركة في عملية التعلم :

A. أستخدم التهديد والسلطة لحمل التلاميذ على التعلم.
B. أجبر التلاميذ على دراسة المادة وحل الواجبات البيتية .
C. أترك للتلاميذ حرية المشاركة .
D. لا ألقي بالاً لآراء التلاميذ المختلفة .

٤٨٥ - يعتمد النشاط الطلابي على :

A. إيجابية الطالب وفاعليته في الموقف .
B. الممارسة العملية للطالب .
C. دور أصدقاء الطالب .
D. (B + A) .

٤٨٦ - من أشكال الأنشطة الطلابية :

A. الأنشطة الصفية .
B. الأنشطة اللاصفية .
C. الأنشطة الاعتيادية .
D. (B + A) .

الدوافع الأربعة الأساسية :

١-الدافع الاجتماعي : ويتضح من خلال رغبة الطفل في مشاركة الاخرين بخبراته عن طريق اللعب والحركة والنشاط والعمل.

٢- الدافع البنائي : يبلور من خلال حب الطفل لتشكيل الأشياء وبنائها .

٣-الدافع البحثي والتقصي : يظهر من خلال محاولات الطفل للاكتشاف والتعرف على نتائج نشاطه ومحاولاته.

٤- الدافع التعبيري أو الفني : ويتمثل في قدرات الطفل على الاتصال والإبداع والجانب التصوري.

بعد ذلك أخذ الاتجاه نحو الأنشطة التعليمية يأخذ حيزًا أوسع في حياة المتعلمين من المنهج المكتوب ليدرس على شكل كتاب مقرر . ففي عام ١٩٠٤ ظهرت ممارسة للأنشطة أوسع مجالا . وهي تجربة مدرسة مريام وذلك في المدرسة الابتدائية الملحقة بجامعة ولاية ميزوري الحكومية بمدينة كولومبيا . ففي هذه المدرسة خلا المنهج من المواد الدراسية التقليدية . ونظم المنهج حول أربعة أنشطة هي : ١- الملاحظة ٢-اللعب ٣- النشاط القصصي ٤- العمل اليدوي .

معايير اختيار الأنشطة التعليمية

هناك عدة أمور ينبغي للمعلم أن يضعها في اعتباره عند اختيارها للأنشطة التعليمية حتى ينجح في تهيئة وخلق المواقف التعليمية الفعالة التي تساعد على توصيل المعلومة للطلاب .

من هذه المعايير :

١-أن تعمل الأنشطة على تحقيق أهداف الوحدة :

يجب أن تتلاءم الأنشطة التعليمية مع الأهداف التدريسية للدرس وأن تكون تلك الأهداف واضحة ومحددة في ذهن المعلم حيث يساعدها ذلك على التركيز وعدم التشتت في اختيار الأنشطة التعليمية المناسبة . ولا شك أن النشاط التعليمي الذي يحقق عن طريق المتعلمات هدفًا ما قد يفشل عن طريقة في تحقيق هدف آخر .

مِفتاح الإجابة

٤٨٢	D
٤٨٣	D
٤٨٤	B
٤٨٥	D
٤٨٦	D

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٤٨٧ - عندما تنفذ الأنشطة الطلابية في المدرسة لابد من مراعاة:

A. اختبارات الطلاب .

B. ميول و اهتمامات الطلاب .

C. زيادة حصص التحصيل الدراسي .

D. (B + A) .

٤٨٨ - يؤدي النشاط إلى :

A. مزيد من التفاعل بين الطلاب .

B. التخلص من بعض المشكلات كالانطواء .

C. ضعف العلاقة بين المعلمين .

D. (B + A) .

٤٨٩ - حتى تضمن نجاح النشاط بشكل جيد في مدرستك :

A. لابد من مراعاة التوقيت السليم للطلاب ورائد النشاط .

B. لابد من مراعاة النواحي المالية .

C. لابد من مراعاته لأهداف المنهج .

D. كل ما سبق .

٤٩٠ - عند اختيار رائد النشاط في المدرسة ينبغي أن يتوافر فيه :

A. أن يكون متفهمًا لاحتياجات الطلاب .

B. أن لا يملك القدرة الجسمية .

C. أن يتسم بالمرح و الديمقراطية مع الطلاب .

D. (C + A) .

٤٩١ - عند التخطيط للأنشطة :

A. لا يراعي الإعداد الفني و الإداري المتكامل .

B. لا يراعي التمويل و التجهيز المناسب .

C. تراعي متطلبات العمل الفردي .

D. ليس مما سبق .

فمثلا إذا كان أحد أهداف درس المادة (أن تتقن المتعلمة طريقه عمل الكيك الإسفنجي) فلا شك أن النشاط التعليمي الذي يساعد المعلمة على تحقيق هذا الهدف هو أن تهيأ لهن فرصة التدريب طريقة العمل بأنفسهن . أما إذا اكتفت المعلمة بشرح طريقة العمل و عرضت أمامهن نموذج لكيك إسفنجي فلن يفلح أي من هذه الأنشطة التعليمية في إحداث التعلم المطلوب .

بينما إذا كان أحد أهداف الدرس (أن تتعاون المتعلمة مع زميلتها في عمل كذا ...) . أي من الأعمال الجماعية التي يكلفون بها . فمن البديهي أن تهيء المعلمة متعلماتها الفرصة التي تتطلب منهن المشاركة الفعالة للقيام بالعمل في مجموعات صغيرة كانت أو كبيرة . وهنا فقط يمكن أن يتحقق الهدف المنشود . أما إذا القت المعلمة محاضرة عن جدوى التعاون ومزايا المشاركة وغير ذلك فلن يعني أن المتعلمات قد حققن الهدف . أو على الأقل لن تتأكد المعلمة من حدوث التعلم المطلوب .

٢- أن يراعي مدى ملائمة الأنشطة للمحتوى :

يُراعى عند اختيار الأنشطة التعليمية أن تتلاءم مع المحتوى الذي يقوم المعلم بالتخطيط لتدريسه . إذ أن المحتوى هو وسيلة تحقيق أهداف المنهج . وبالتالي فإن فهم المعلم لطبيعة المحتوى وبنيانه وعناصره وأسسه وقواعده يعد أمراً ضرورياً ومهماً عند اختيار الأنشطة التعليمية : حيث أن المعلم الواعي بمحتوى المنهج يستطيع أن يتخير الأنشطة التعليمية التي تناسب مستوى هذا المحتوى وتؤكد على تتابع و ترابط مكوناته .

٣- أن تراعي الأنشطة إمكانات المعلم والبيئة :

يجب أن يُراعى عند اختيار الأنشطة أن تكون هذه الأنشطة مناسبة للإمكانات المادية و الاجتماعية للبيئة المدرسية . فمن العبث أن يختار المعلم أنشطة تعليمية تبدو على الورق عظيمة ورائعة ومناسبة للأهداف و المحتوى . ولكن تحول الإمكانات المتوفرة في المعلم أو البيئة دون تحقيقها على الوجه المطلوب .

مفتاح الإجابة

٤٨٧	D
٤٨٨	D
٤٨٩	D
٤٩٠	D
٤٩١	D

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٤٩٢ - من عناصر التخطيط للنشاط :

A. التنبؤ لتحديد التوقعات المستقبلية .

B. وضع خطة التنفيذ .

C. وضع الأهداف .

D. كل ما سبق.

٤٩٣ - إذا أراد مشرف الإدارة تفعيل برامج الأنشطة :

A. ليس ضرورياً الاهتمام برسم خطط النشاط .

B. لا بد من إيجاد حوافز متنوعة لإدارات المدارس .

C. لابد من العمل مع إدارات المدارس لتذليل عقبات تفعيل الأنشطة.

D. (C + B) .

٤٩٤ - من أهداف النشاط الطلابي :

A. بناء أحد جوانب شخصية الطالب .

B. مناقضة المادة التعليمية .

C. تحقيق أهداف المدرسة بغض النظر عن أهداف الطالب .

D. الكشف عن ميول ومواهب وقدرات الطلاب .

٤٩٥ - من مشكلات النشاط الطلابي :

A. تفهم المعلمين لأهمية النشاط .

B. إعداد المعلمين لممارسة النشاط .

C. ضعف القدرة لدى بعض المعلمين على تنظيم الأنشطة .

D. وجود مدير متفهم لأهمية النشاط .

٤٩٦ - يراعى في الأنشطة الطلابية :

A. إعطاء الريادة للمعلم المناسب .

B. التركيز على فئة معينة من الطلاب .

C. مراعاة الأمن والسلامة عند تنفيذ النشاط .

D. (C + A) .

٤- أن تراعي الأنشطة ميول وقدرات الطلبة .

٥- أن تكون الأنشطة متنوعة وتراعي الفروق الفردية بين الطلاب .

عند اختيار الأنشطة التعليمية يجب مراعاة التنوع الا يكرر المعلم الطرق والأساليب نفسها ، ليس فقط من درس إلى آخر ، ولكن خلال الدرس الواحد . ولقد أثبتت البحوث والدراسات أن قدرة الفرد البالغ على الانصات ومتابعة المحاضرة الكلامية لا تزيد عن عشر دقائق ، وتقل هذه الدقائق عند الأطفال بدرجة كبيرة ، لذلك ينبغي على المعلم أن ينوع في هذه الأنشطة ، فيتكلم بعض الوقت ، ويناقش بعض الوقت ، ويترك لهم المجال لإبداء الرأي ، وحرية التعبير ، وقد يسمح لهم موضوع الدرس بالحركة والعمل اليدوي ، وقد يكون بعض الأنشطة داخل الفصل وبعضها خارجه ، وهكذا فكلما تنوعت وتعددت الحواس التي يستخدمها الطلاب في التعلم ، أدى ذلك إلى تعلم أفضل ، وعلى المعلم أن يعرف الفروق الفردية بين طلابه ، من حيث أنماط التعلم ، فقد دلت البحوث على إننا نختلف في الطريقة التي يتعلم بها كل منا ، فالبعض يتعلم أسرع عن طريق الممارسة الفعلية ، وغير ذلك مما نطلق عليه نمط التعلم ، وكلما تواءمت الأنشطة التعليمية مع نمط تعلم المتعلم ، كان التعلم أعمق وأبقى حيث تعتمد الأنشطة التعليمية أساساً على طرق التدريس المختلفة فهي مجموع أفعال المعلم وطلابه في الموقف التعليمي بهدف إحداث التعلم .

٦- مراعاة زمن الحصة للنشاط المقرر :

فلابد للمعلم أن يأخذ بالحسبان الزمن المخصص لدراسة موضوع معين ، عند اختيار النشاط المناسب له ، فالرحلات المدرسية رغم فوائدها الكثيرة ، لا يستطيع المعلم استخدامها إلا نادراً ، لأنها تتطلب وقتاً طويلاً ، قد يخرج عن حدود اليوم المدرسي بكامله ، فكيف يكون الحال مع الحصة الدراسية المحددة بخمسين دقيقه تقريباً .

مِفتاح الإجابة

٤٩٢	D
٤٩٣	D
٤٩٤	D
٤٩٥	C
٤٩٦	D

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٤٩٧ - يراعى في اختيار رائد النشاط :

A. أن يتسم بالشدة في تعامله مع الطلاب .
B. أن يتفاعل مع مستوى تفكير الطلبة .
C. أن يؤدي عمله بشكل عادي دون تحمس .
D. أن يحدد نوع النشاط الذي سيمارسه الطالب .

٤٩٨ - من أدوار المدير لتفعيل النشاط الطلابي :

A. توجيه المعلمين للتركيز فقط على حصصهم الدراسية .
B. عدم ترك المعلمين للاطلاع على تجارب المدارس الأخرى في النشاط .
C. توجيه المعلمين نحو زيارة المعارض والاطلاع على أنشطة المدارس الأخرى .
D. الحرص على المبالغ المخصصة للنشاط وعدم إنفاقها .

٤٩٩ - من أُسس اختيار النشاط الطلابي :

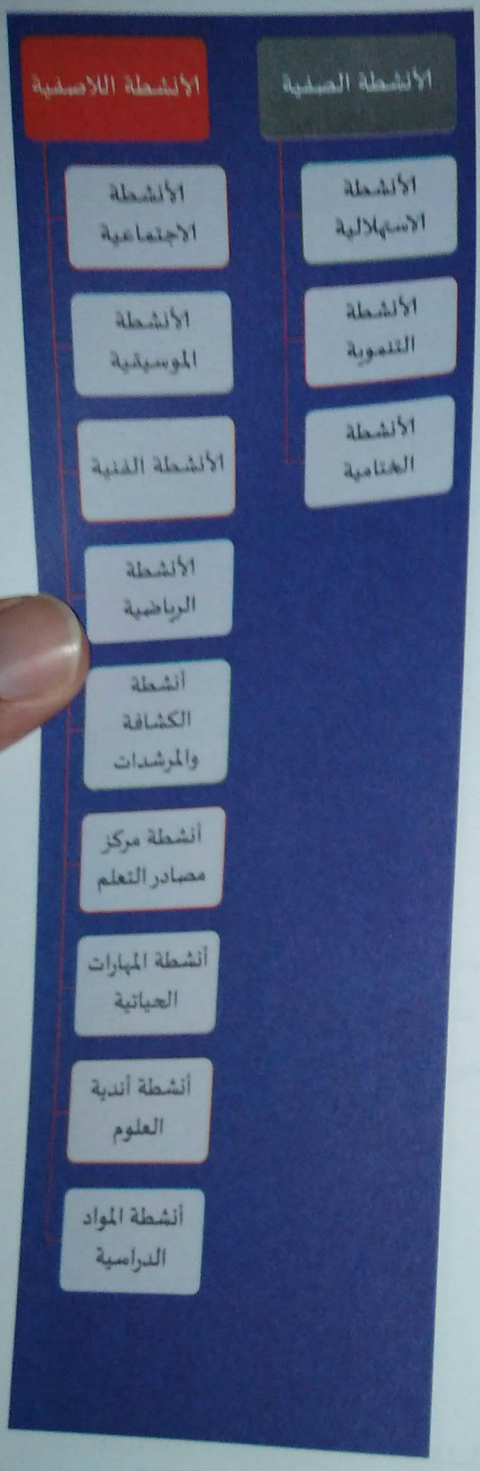
A. تخصيص وقت محدد من الجدول الدراسي .
B. فرض الأنشطة على الطلاب .
C. اعتماده على جو يسوده الانضباط الزائد .
D. اختيار أي معلم للإشراف على النشاط .

٥٠٠ - من أُسس اختيار النشاط الطلابي :

A. قصر النشاط على بعض الطلاب .
B. الاعتماد على الجهود الفردية فقط .
C. ربط النشاط الطلابي بعناصر المنهج .
D. اقتصار ممارسة النشاط في الحصة فقط .

٥٠١ - يراعى عند وضع خطة للنشاط :

A. تحديد الوقت والتكاليف .
B. اختيار نوعية محددة من النشاط .
C. عدم مراعاة الأولوية في اختيار النشاط .
D. عدم التقيد بخطة محددة .



مفتاح الإجابة

٤٩٧	B
٤٩٨	C
٤٩٩	A
٥٠٠	C
٥٠١	A

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٥٠٢ - من عوامل نجاح النشاط :

A. استئثار رائد النشاط برأيه .

B. تنفيذ النشاط دون الالتزام بجدول محدد .

C. خبرة العاملين في النشاط .

D. تمسك مدير المدرسة برأيه .

٥٠٣ - من مميزات النشاط الطلابي :

A. مراعاة مبدأ التسلية والترفيه فقط .

B. ينفذ طبقاً لاجتهادات المعلمين والمشرفين .

C. يسير طبقاً لخطة محددة .

D. اختيار فئة معينة من الطلاب .

٥٠٤ - من مصادر خطة عمل النشاط :

A. خطط الأعوام السابقة .

B. دليل النشاط الطلابي فقط .

C. وجهات نظر الرائد والطلاب .

D. (C + A) .

٥٠٥ - من عوائق النشاط :

A. الاهتمام بجميع جوانب شخصية الطالب .

B. تحديد المهام التي يمكن أن يقوم بها رائد النشاط .

C. وضوح أهداف النشاط لدى مدير المدرسة .

D. الاهتمام بالجانب المعرفي فقط .

٥٠٦ -من عوائق النشاط لدى المعلم :

A. وجود خبرة سابقة لدى المعلم .

B. الإيمان بأهمية النشاط الطلابي .

C. انشغال المعلم بجداول دراسية كثيرة .

D. عدم تركيز المعلم على الجانب المعرفي فقط .

٥٠٧ - الأنشطة العلاجية تتطلب :

A. زمناً أطول .

B. مهارات أكثر تعقيداً .

C. تخيلاً .

انواع النشطة التعليم والتعلم

اولا : الانشطة الصفية :

هي الأنشطة التي ترتبط مباشرة بتحقيق اهداف المقررات الدراسية. وتشاول محتواها على المستوى التنفيذي في الفصل الدراسي . و تتم تحت اشراف مباشر من المعلم وتكون مدتها قصيرة ومتابعتها سريعة وقد ينفذها المتعلمين فرادى او جماعات. مثل: حل بعض التدريبات والبحث في المعجم وتكوين الجمل ورسم الخرائط وغيرها .

اهميتها :

- تكسب المتعلمين نشاطًا وفاعلية . وتضفي الحيوية على عمل المعلم داخل الصف .
- تساعد على ربط خبرات المتعلمين السابقة مما يعني استمرارية التعلم.
- تحقق التطبيق الوظيفي للحقائق والمعلومات والمهارات التي يكتسبها المتعلمون .

أنواعها :

١- الأنشطة الاستهلالية :

الهدف منها إعداد المتعلمين نفسيا وذهنيا للتعامل مع الدرس الجديد. وكلما كانت الأنشطة مبتكرة وجاذبة ازداد إقبال المتعلمين على التعلم. ومنها :

- قراءة فقرة من مصدر خارجي له علاقة بموضوع الدرس (جريدة يومية. مجلة. مطبوعات مختلفة... الخ.
- عرض خريطة أو مصور وطرح أسئلة تحليلية تركز على ما تتضمنه الخريطة أو المصور من معلومات تمهد لموضوع الدرس .
- عرض آية قرآنية أو حديث شريف أو نص مهم له علاقة بموضوع الدرس .
- استغلال الأحداث الجارية لتحقيق الترابط بين خبرات المتعلم داخل وخارج الصف .

مِفتاح الإجابة

٥٠٢	C
٥٠٣	C
٥٠٤	D
٥٠٥	D
٥٠٦	C
٥٠٧	A

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٥٠٨- من عوائق النشاط لدى الطلاب :

A. إعطاء الطلاب الحرية الكاملة في اختيار النشاط .

B. اقتناع الطلاب بجدوى النشاط .

C. اهتمام الطلاب بالتحصيل الدراسي فقط .

D. معرفة معظم الطلاب لأهداف النشاط المدرسي .

٥٠٩ - حتى يمكن تفعيل النشاط الطلابي بالمدرسة لابد :

A. أن يشترك الطلاب في الأنشطة حسبما يرى المعلم .

B. أن يتم تنفيذ الأنشطة طبقا لما يراه المعلم .

C. أن يتم عمل لقاء تعريفي لرائد النشاط بطلاب المدرسة .

D. الزج بالطلاب في مجالات لا يرغبها .

٥١٠ - النشاط الذي ينمي الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية هو النشاط الذي تكون :

A. أهدافه محددة وطريقة إجراءاته واضحة .

B. طريقة إجراءاته واضحة و الوسائل اللازمة متوفرة .

C. أهدافه واضحة ويترك مجال تحديد الطريقة والوسائل إلى الطلاب .

D. أهدافه ووسائل وطريقة إجراءاته محددة .

٥١١ - يحقق النشاط الطلابي :

A. بناء شخصية الطلاب .

B. عدم تطبيق مبادئ علمية ومفاهيم ميكانيكية .

C. ضعف تطبيق مهارات القرن ٢١ .

D. عدم ترسيخ المهارات في شخصية الطلاب .

٥١٢ – ما يلي من خصائص الأنشطة العلاجية ماعدا :

A. تتضمن خطوطا عريضة واضحة .

B. مفاهيمها أقل تعقيداً .

C. تعطى جهداً وخبرة أكثر .

D. تتجنب الإعادة .

٢ - الأنشطة التنموية :

هي المحور الرئيسي للأنشطة الصفية، ويتم خلالها ترجمة الأهداف السلوكية إلى مواقف تعليمية تحقق للمتعلم نموًا في معارفه ووجدانياته ومختلف المهارات الأساسية، وذلك من خلال ممارسته لتلك المواقف. وقد تكون هذه الأنشطة فردية أو جماعية، وهنا تتعدد المعينات التربوية وتستخدم ورقة العمل، وهذه نماذج لأنشطة تنموية :

- تحليل فقرة، نص، خريطة، مصور، رسم بياني، مفهوم أو جدول إحصائي.
- تلخيص الحقائق.
- التوزيع على الخرائط الصماء.
- التصنيف.
- الترتيب.
- المقارنة والموازنة.
- تعليل وتفسير الظاهرات والأحداث.
- بناء الجداول والأشكال والأسئلة.
- قراءة فقرة من مصدر خارجي لإثراء بعض الحقائق أو تحديثها وشرح فقرة أو مفهوم أو مقولة.
- تحليل الخرائط بأنواعها في الأطلس المدرسي.
- مناقشة مشكلة أو ظاهرة معينة من خلال ندوة أو مجموعات إذ تمكن المجموعات المتعلم من الاستفادة من خبرات بقية المتعلمين في مجموعته.

٣- الأنشطة الختامية :

وتهدف إلى التأكد من تحقيق الأهداف السلوكية المخططة للدرس، ومدى استيعاب المتعلمين للحقائق والمفاهيم، وبالتالي ملاحظة من يحتاج منهم لمتابعة خاصة .

مفتاح الإجابة

٥٠٨	C
٥٠٩	C
٥١٠	C
٥١١	A
٥١٢	D

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٥١٣ - هي تمثل الجانب التطبيقي للمنهج :

A. الأنشطة التنموية .

B. الأنشطة الاستهلالية .

C. الأنشطة الصفية .

D. الأنشطة اللاصفية .

٥١٤ - جميع ما يلي من مميزات الأنشطة اللاصفية ماعدا :

A. تعميق المفاهيم .

B. بناء الشخصية المتكاملة .

C. اكتشاف المواهب وتنميتها .

D. التقليد والجمود .

٥١٥ - تساعد الأنشطة الطلاب على :

A. تنمية أحد أبعاد النفس الإنسانية .

B. محاكاة الأدوار الاجتماعية التي سيمارسها في المستقبل .

C. عدم استخدام المزيد من تفاصيل المعارف والعلوم .

D. عدم إشراف المعلم على الأنشطة .

٥١٦- تسهم برامج النشاط المختلفة في :

A. تنمية مهارات متعددة لدى الطلاب .

B. ربط الطلاب بالحياة الاجتماعية فقط .

C. تنمية الاتجاهات المناسبة نحو العمل فقط .

D. عدم تحقيق النمو الصحي لدى الطلاب .

٥١٧- تساعد ممارسة الطلاب للأنشطة على :

A. تفريغ الطاقات الحركية للطلبة .

B. محاكاة الأدوار التي سيمارسها في المستقبل .

C. استخدام المزيد من تفاصيل المعارف والعلوم .

D. الإسراف في استغلال وتنمية شخصيته .

ثانيا : الأنشطة اللاصفية :

الأنشطة الحرة التي تنمو وتعالج ما في المقررات من قصور (الأنشطة الفنية والرياضية) . وهي أساس تقديم كل خبرة : بحيث تتيح الفرص للطلاب : لاكتساب الخبرات بطريقة طبيعية إيجابية . تقوم على العمل الجماعي المخطط (تمثل الجانب التطبيقي للمنهج) .

أهميتها :

- تعميق المفاهيم و تنمية المهارات .
- تدعيم القيم لبناء الشخصية المتكاملة .
- مساندة المقررات الدراسية وفقا لما نصت عليه سياسة التعليم في فلسطين .
- التشجيع على ممارسة التعلم الذاتي في كافة المجالات .
- اكتساب القدرة على التجديد والابتكار والتطوير .
- التعرف على كل جديد ومفيد في مجالات النشاط .
- اكتشاف القدرات والمواهب وتنميتها وتوجيهها التوجيه السليم لخدمة الفرد والمجتمع .
- تنمية الثقة في النفس .

أنواعها :

١ - الأنشطة الاجتماعية :

هي أنشطة تتيح للطلبة فرص التكيف الاجتماعي . بما يكتسبونه من القيم والاتجاهات وأنماط السلوك المرغوب فيها . بحيث تكون لهم القدرة على العمل والتكيف مع البيئة الاجتماعية ومجالاتها . وهي :

- الخدمة العامة وأصدقاء البيئة .
- الرحلات والزيارات .
- جماعة الصحة المدرسية .
- مجالس الصفوف .

٢ - الأنشطة الموسيقية :

مثل العزف . الغناء . الإنشاد . التعبير الحركي الايقاعي .

٣ - الأنشطة الفنية :

وهي أنشطة تعمل عي تنمية الخيال والتذوق الجمالي لدى المتعلمين وتنمية المهارات الحسية واليدوية والعقلية لديهم ومنها :

النحت . الرسم . طباعة المنسوجات . القص واللصق .

مِفتاح الإجابة

٥١٣	D
٥١٤	D
٥١٥	B
٥١٦	A
٥١٧	B

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٥١٨- تساعد ممارسة الطلاب للنشاط الثقافي على :

A. إثراء حصيلة الرياضيات .

B. التعبير عن المعاني إلى حد ما .

C. اكتشاف مواهبه وهواياته الكامنة .

D. عدم الاهتمام بملكة الإبداع والخيال .

٥١٩ -التعود على شظف العيش والخشونة وحياة الخلاء يعد من النشاط :

A. الثقافي .

B. الرياضي .

C. الكشفي .

D. الاجتماعي .

٥٢٠ -المحافظة على البيئة ... نشاط :

A. الرياضي .

B. الكشفي .

C. الاجتماعي .

D. العلمي .

٥٢١ يكتسب الطالب أثناء ممارسته النشاط العلمي عدة مهارات منها :

A. عدم التركيز على الميول العلمية مبكرًا .

B. اختيار نوع دراسته العلمية أو المهنية المناسبة .

C. الاهتمام بالدراسة الاجتماعية .

D. الاقتصار على دراسة العلوم النظرية .

٥٢٢ -تدريب الطالب على الخامات والأدوات اللازمة للأعمال الفنية تنتمي إلى النشاط :

A. الفني .

B. الثقافي .

C. الاجتماعي .

D. العلمي .

٤ - الأنشطة الرياضية :

هي أنشطة تعد الطلبة اعداداً رياضياً سليماً من كافة الجوانب . وتوفر لهم الرعاية الصحية والروحية والعقلية والخلقية . وتتيح الفرصة للطلاب لممارسة مختلف أنواع الأنشطة الرياضية التي تناسب قدراتهم وميولهم .

٥ - أنشطة الكشافة والمرشدات :

٦ - أنشطة مركز مصادر التعلم :

وهو نشاط مستحدث تتشكل جماعته في بداية العام الدراسي من الطلبة الراغبين في الانضمام إليه . وتهدف إلى المساعدة في تنظيم مركز مصادر التعلم .

٧ - أنشطة المهارات الحياتية :

هو نشاط يعني بالجوانب المهنية والحرفية للتراث والحرف المهنية . ويعمل على ترسيخ الإيمان بالصحة والعمل الانساني . وتقدير العاملين وتنمية الكفاءات الابداعية ومن مجالاتها :

المشاركة في حملات الخدمة العامة للبيئة المدرسية .

- المشاركة في فعاليات اليوم المفتوح والاحتفالات المدرسية العامة

٨ - أنشطة أندية العلوم :

وهي الأنشطة العلمية التطبيقية التي يقوم بها الطلبة الموهوبون . في المجالات العلمية المتعلقة بالمواد الدراسية . أو غيرها من المناشط العلمية .خارج المناهج الدراسية ومجالاتها :

- الحاسبات الآلية . الفيزياء . الكيمياء . الأحياء . الفلك . علوم الفضاء .

٩ - أنشطة المواد الدراسية :

وهذه الأنشطة تهدف ربط المواد الدراسية بالأنشطة التربوية المختلفة . عن طريق إنشاء جماعة خاصة بالمادة . تتولى مهمة توظيف النشاط . لخدمة المادة الدراسية . وابرازها داخل الفصل وخارجه . وذلك عن طريق توظيف الصحافة المدرسية . والإذاعة المدرسية .

مفتاح الإجابة

٥١٨	C
٥١٩	C
٥٢٠	C
٥٢١	B
٥٢٢	A

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٥٢٣ - المحور الرئيسي للأنشطة الصفية، ويتم خلالها ترجمة الأهداف السلوكية إلى مواقف تعليمية تحقق للمتعلم :

A. الأنشطة التنموية .
B. الأنشطة الاستهلالية .
C. الأنشطة الختامية .
D. أنشطة المواد الدراسية .

٥٢٤ - من عناصر النشاط:

A. المعلم .
B. المهندس .
C. العامل .
D. الرئيس .

٥٢٥ -يراعى عند تنفيذ النشاط الطلابي :

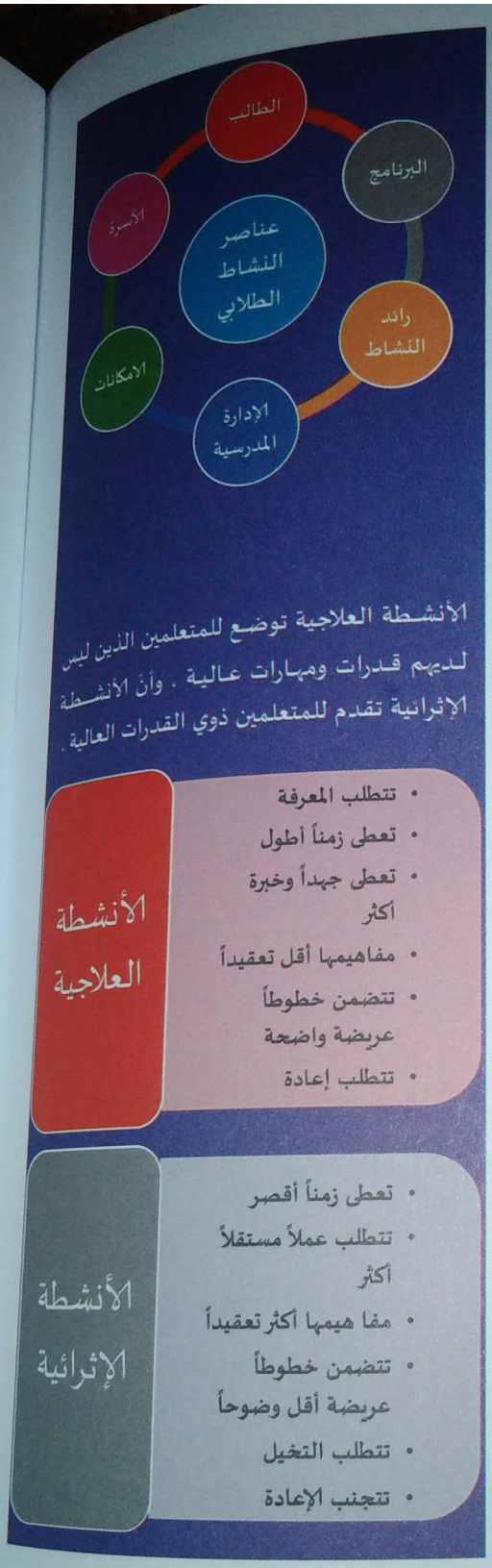
A. تحديد المرحلة السنية .
B. تحديد المشاركين في النشاط .
C. عدم الحاجة لتحديد الأدوات المطلوبة .
D. (B + A) .

٥٢٦ - من شروط نجاح الأنشطة :

A. عدم الإعلان .
B. عدم الحاجة للتعرف على قدرات الطلاب .
C. عدم وضع المشاكل في الاعتبار .
D. تقييم النشاط باستمرار .

٥٢٧- واحدة من العبارات التالية خاطئة في الواجبات البيتية :

A. تستخدم كمكافآت .
B. تستخدم كوسائل عقاب .
C. احتسابها ضمن علامة المادة .
D. التقويم الذاتي .



مِفتاح الإجابة

٥٢٣	A
٥٢٤	A
٥٢٥	D
٥٢٦	D
٥٢٧	B

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

مَواقِف تَرْبَويّة

٥٢٨ - أثناء شرحك وجدت من بعض الطلبة سلوكًا غير إيجابياً :

A. أعرفهم بمسئولياتهم الفردية داخل حجرة الدراسة .
B. التوجيه الذاتي .
C. أغير موضوع الدرس تمامًا .
D. أعقد معهم عقدًا اجتماعياً .

٥٢٩ - إذا حضر أحد أولياء أمور تلاميذي إلى المدرسة فإنني :

A. أهتم في مقابلته ومناقشته في مستوى ابنه .
B. أحيله إلى إدارة المدرسة .
C. أتجاهل حضوره .
D. أوجهه إلى المرشد الطلابي .

٥٣٠ - إذا قام أحد المشرفين بزيارة المدرسة فإنني :

A. آخذ بآرائه .
B. لا أهتم بمقترحاته .
C. أناقش وآخذ منه وأترك .
D. أتمسك بآرائي .

٥٣١ - إذا تبين للمعلم أن هناك إخلالاً بنظام الفصل فإن عليه أن :

A. يطبق العقوبة حسب مقتضيات النظام .
B. يستشير أحد المعلمين لمساعدته في ضبط النظام .
C. يتحدث مع مدير المدرسة حول هذا الأمر .
D. يعالج الأمر حسب طريقته الخاصة .

٥٣٢ - عندما أرى خللاً في سلوك أحد التلاميذ فإنني :

A. أطلب ولي أمره فوراً لأناقش معه الأمر .
B. أحاول شغله ببعض الأعمال الإضافية .
C. أتعرف على أسباب هذا السلوك .
D. أتركه وشأنه .

المواقف التدريسية :

تتعدد صور المواقف التدريسية و ردود فعل المعلمين تجاهها . ولعل لكل ردة فعل أثرها البالغ في كيان المتعلم . ولعل من المواقف التدريسية : السؤال الطارئ . الطالب المريض . الطالب الهارب. الطالب المشاغب . النوم خلال الحصة . السرحان خلال الدرس . نسيان المعلم لجزء من المعلومات . خطأ غير مقصود على السبورة . ميل بعض الطلاب إلى لفت الانتباه بأي تصرف .

المشكلات التدريسية :

توجد أشكال مختلفة من مشاكل الطلبة السلوكية التي تواجه المعلم في غرفة الصف . توصف بأن لها أثراً مباشراً على العملية التعليمية التعلمية . كنسيان الأدوات المدرسية والغياب المتكرر وعدم الانتباه وكثرة الحركة داخل الصف والتحدث الصفي غير المناسب . ومشكلات أخرى تحد من فاعلية المعلم والطلاب في الصف. وهناك مشكلات تعتبر أكثر خطورة كالتخريب والاتجاه العدواني والتمرد . ورفض القيام بالمهمات والأعمال المدرسية وتكوين الزمر والتسرب من المدرسة والتكلم بلغة بذيئة . والسرقة . ومخالفة أنظمة المدرسة والعزلة وغير ذلك.

المشكلات التدريسية	المواقف التدريسية
١- تحوي عدة مواقف متراكمة تؤدي إلى المشكلة . ٢- تحتاج إلى حل تدريجي . ٣- تحتاج لتدخل عناصر أخرى في الغالب كالمرشد الطلابي أو الطبيب أو إدارة المدرسة أو ولي الأمر .	١-الموقف لا يحوي إشكالية . ٢- يحتاج إلى تعامل فوري غالباً . ٣- غالباً يتعامل معه المعلم داخل الفصل . ولا يحتاج لتدخل عنصر أخر من خارج الفصل.

مِفتاح الإجابة

٥٢٨	A
٥٢٩	A
٥٣٠	C
٥٣١	C
٥٣٢	C

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٥٣٣ - عندما يحدث مشاجرة بين طالبين في الفصل :

A. أفكر قبل أن أتخذ قرارًا .

B. أعاقبهما مباشرة .

C. أخرجهما من الصف .

D. أتجاهل الموقف .

٥٣٤ - من معايير السلوك السوي في التعامل مع المواقف :

A. الأخذ بالإيجابيات ومعالجة السلبيات .

B. الأخذ بالإيجابيات وتجاهل السلبيات .

C. تجاهل الموقف .

D. الاستسلام للموقف .

٥٣٥ - إذا لاحظت طالباً لا يستطيع أن يخرج بعض الحروف صحيحة ، وعنده عيوب في النطق ، حيث يمكن للطلبة أن يضحكوا من نطقه فماذا تفعل :

A. أبعده عن المناقشة والقراءة.

B. أحوله إلى الأخصائي الاجتماعي .

C. أوفر له الحماية في الفصل وأعزز ثقته بنفسه .

D. أوكّلُ إليه مهمات في الفصل .

٥٣٦ - إذا طرح عليك طالبٌ سؤالاً لا تعرفها فإنّك :

A. ترفض الإجابة .

B. تتجاهل الموضوع .

C. تؤجل الإجابة لوقت أخر .

D. تطلب من زميله أن يجيب .

٥٣٧ - ندب مدرس إلى مدرسة أخرى ، في حالة غيابه تتواصل المدرسة المُندَب إليها مع :

A. الإدارة .

B. الشئون القانونية .

C. وكالة الوزارة .

D. المدرسة الأصلية .

إن المشكلات البسيطة التي لها اثر مباشر على العملية التعليمية التعلمية : هي مشكلات تواجه المعلم في غرفة الصف تؤدي الى اعاقة قدرة الطالب على التعلم او تدخل في قدرة المعلم على التعليم ومن هذه المشكلات ما يلي :

مشكلة عدم الانتباه او تشتت الانتباه :

يعد الانتباه من اهم المتطلبات لحدوث التعلم . ويجب أن ندرك بأنه لا يمكن للتعلم أن يحدث إذا لم يلتفت الطالب للمثيرات المرتبطة بالتعلم . لذا نجد المعلم يحاول باستمرار جذب انتباه الطالب لمجريات الدرس . باستخدام الوسائل الكفيلة بحفزه وحثه على المشاركة اليقظة في النشاط.

الحل المقترح :

١ - التعرف على أسباب تشتت الانتباه: العوامل الداخلية (الاهتمام . حالة الطالب الجسمية . حالة الطالب النفسية . قدرات الطالب العقلية . ضعف في النمو العصبي أو خلل عضوي) . العوامل الخارجية (المناخ النفسي الذي يسود غرفة الصف . الأنشطة الصفية في الدرس . نمط الانضباط الصفي) .

٢- الوقاية من احتمالات تشتت الانتباه وعلاجه : وذلك من خلال : تدريبات لإطالة فترة الانتباه . القواعد والقوانين والتعليمات . استخدام التقنيات التربوية وطرائق التعليم الحديثة . تلبية الحاجات الأساسية للطالب . تشجيع الطالب على الانهماك في الوقت التعلمي التعليمي .

مشكلة التحدث الصفي غير المناسب :

وتتمثل هذه المشكلة في : التحدث مع الزميل المجاور أثناء شرح المعلم أو التحدث بصوت عال . تكلم الطلبة (أنا أستاذ .. أنا أستاذ) . الإجابة على سؤال المعلم دون إذن . دعوة الزميل بألقاب غير مستحبة أو مقبولة اجتماعيا أو تربويا . التحدث بلغة غير لائقة اجتماعيا أو تربويا .

مِفتاح الإجابة

٥٣٣	A
٥٣٤	A
٥٣٥	C
٥٣٦	C
٥٣٧	D

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed

٥٣٨- عندما تحدث مشكلة بيني وبين أحد زملائي المعلمين ألجأ إلى :

A. مناقشة هذه المشكلة مع زملائي المعلمين لحلها .
B. الجلوس بمفردي للتفكير في حل هذه المشكلة .
C. الابتعاد عن التفكير في هذه المشكلة .
D. إحالة المشكلة إلى إدارة المدرسة .

٥٣٩- عندما يقع نزاع بين تلميذين :

A. أدرس نوع العلاقة بين التلميذين للتوصل إلى حل موفق .
B. اتصل بوالدي التلميذين مستفسراً عن نوع العلاقة بينهما .
C. أتجاهل الأمر .
D. أخرجهما إلى مدير المدرسة لنيل العقاب .

٥٤٠- إذا كان أحد الطلاب مصدر إزعاج للمعلم ، فإن الإجراء التقليدي الذي يتخذه المعلم لدعم تعلم الطلاب هو:

A. إرساله لمدير المدرسة .
B. الاتصال بوالديه على الفور .
C. إعطاؤه بعض الأعمال الإضافية .
D. الاتصال بمرشد الطلاب .

٥٤١ - إذا سألني أحد التلاميذ عن معلومة لا أعرفها فإنني :

A. أجيب على السؤال بأي معلومة لدي .
B. أؤجل الإجابة وأطلع على المصادر ذات العلاقة .
C. أتجاهل السؤال .
D. أطلب من التلاميذ الإجابة عن السؤال بأي صورة .

٥٤٢ - عند تعارض وقت موعد شخصي مع وقت أعمال خاصة بالمدرسة فإنني :

A. أعتذر عن الموعد الشخصي .
B. أبحث عن أعذار لعدم ذهابي للمدرسة .
C. أذهب أولاً للموعد الشخصي ثم إلى المدرسة .
D. أؤجل الموعد الشخصي وأذهب إلى المدرسة .

الحلول المقترحة لمشكلة التحدث السلبي غير المناسب

للتغلب على هذه المشكلة يمكن اتباع ما يأتي:

أ- مناقشة المعلم للطلاب في بداية العام الدراسي وبشكل تفصيلي بالقوانين والأنظمة التي يرغب أن تسود الصف والإجراءات الواجب اتباعها لضبط الصف.

ب- تنبيه الطالب الذي يتحدث مع الزميل أثناء شرح المعلم والطلب منه الالتزام بالهدوء . ومتابعة ذلك إلى أن يتوقف.

ج- عدم توجيه أية أسئلة صفية للطالب الذي يتحدث بصوت عالٍ أو يجيب على أسئلة المعلم دون السماح له بذلك.

د- استخدام المعلم لاجراء أو أكثر مناسب من وسائل التعزيز السلبي وذلك للحد من سلوك الطلبة الذين يتحدثون أثناء الشرح لتوفير بيئة صفية مشجعة.

مشكلة عدم إحضار الطالب الدفاتر والكتب والأدوات اللازمة.

الحلول الإجرائية المقترحة:

أ- دراسة مسبب اتجاه الطالب السلبي نحو المدرسة والمعلم، والعمل على تغيير الأسباب المثيرة لمثل هذه الاتجاهات.

ب- تعويد الطالب على التنظيم والترتيب وتحديد مكان مناسب للدراسة.

ج- توفير الكتب والدفاتر والأدوات على حساب التبرعات المدرسية للطلبة الذين لا يستطيعون شراءها بسبب أحوالهم الاقتصادية المتدنية.

د- تعويد الطالب على التذكر وعدم النسيان وتعزيز سلوك التذكر بشكل مباشر.

هـ- تذكير الطلاب بخصوص المطلوب من الدفاتر والكتب والأدوات يومياً.

مفتاح الإجابة

٥٣٨	D
٥٣٩	A
٥٤٠	C
٥٤١	B
٥٤٢	D

تجد هنا كل ما يخص اختبار التوظيف ⬅ http://x.co/ahmed