

مدرسة الخنساء الإعدادية المشتركة (ب)

درس توجيه أقران

في مادة الرياضيات

للسف السادس

بعنوان / توظيف استراتيجيات التعلم النشط

والألعاب التربوية

إعداد وتنفيذ المعلمة /

منى عبد الواحد

مديرة المدرسة:

أ. غادة الحبيبي

المديرة المساعدة :

أ. ندى الزهار

اليوم: الأربعاء	المادة: الرياضيات	الصف: السادس
التاريخ: ٢٠٢١/١١/١٧م	الموضوع: المقدار الجبري	الحصة: الثانية

الأهداف:

- ١- تتعرف مفهوم المقدار الجبري .
 - ٢- تميز المقادير الجبرية من غيرها .
 - ٣- تحدد مكونات المقدار الجبري .
 - ٤- توظف المقدار الجبري في حل تمارين منتمية .
- الوسائل التعليمية /** السبورة - الطباشير - الكراسات - الكتاب - شرائح - بطاقات ملونة .

المتطلب السابق	البند الاختباري	التقويم
١- تُعرّف الحد الجبري. ٢- تحدد المعامل و المتغير في الحد الجبري.	<u>اختبار قصير:</u> **أكمل الفراغ: ١- هو ناتج ضرب ثابت في متغير أو أكثر يسمى ٢- معامل الحد الجبري $٧س$ هو ، والمتغير هو.....	رصد النتائج

الأهداف	الخبرات والأنشطة	الاستراتيجيات	التقويم
١- هـ	<u>**التمهيد/</u> <u>الهدف: استنتاج عنوان الدرس من خلال مشهد تمثيلي:</u> المشهد يدور بين طالبتين ، ملك تقول لأختها سما : لقد اشترى أخي محمد من المكتبة ٣ أقلام بسعر س شيكلاً للقلم الواحد ، واشترى ٤ دفاتر بسعر الدفتر الواحد ص شيكلاً ، كيف لي أن أعرف كم دفع للبائع ؟ سما: اسمعي يا أختي ، ثمن الأقلام = $٣ \times س = ٣س$ ثمن الدفاتر = $٤ \times ص = ٤ص$ إذن مجموع ما اشتراه = $٣س + ٤ص$ دور المعلمة : تقوم بتوجيه عدة أسئلة للطالبات:	لعب الأدوار	ملاحظة إيجابية التفاعل الصفي

هـ ١

- ماذا يمثل التعبير ٣س ؟ و التعبير ٤ص ؟
- ماذا بينهما ؟
- ماذا يسمى مثل ذلك التعبير الجبري ؟
تقول الطالبات المقدار الجبري نكتب العنوان على السبورة .
وأقوم بالعصف الذهني للطالبات حول ماذا تتوقع أن تتعلم في هذه الحصة؟
وتعليق الأهداف على السبورة و قراءتها .

من خلال المناقشة نتوصل إلى تعريف

المقدار الجبري

وهو ما تكوّن من ناتج جمع أو طرح حدين جبريين أو أكثر.
تقرأ الطالبات التعريف
ثم تعطي أمثلة من عندها على مقادير جبرية.

تقويم مرحلي (١):

**أكمل الفراغ:

هو ما تكوّن من ناتج جمع أو طرح حدين جبريين أو أكثر يسمى

هـ ١

** تنفيذ لعبة تربوية " قطف الثمار " بين طالبتين لتصنيف حدود و مقادير جبرية .

تقويم مرحلي (٢):

**صنفي الآتي حسب المطلوب :

٣س ، ص-١ ، ٤+٥ع ، ٧س ص، ل م +٢هـ ،
٢ص - ٥س

هـ ٢

مقادير جبرية	حدود جبرية

تقويم الأقران

التصحيح

ألعاب تربوية

تعزيز الطالبتين

استراتيجية التعريف- مثال

التصحيح

المناقشة والحوار

ملاحظة إيجابية المشاركة

هـ ٣

ألعاب تربوية

تعزيز
الطالبين

** تنفيذ لعبة تنافسية بين طالبتين لتكوين
مقادير جبرية ، ومن ثم تحديد مكوناتها.

٥ س ٢ ص ل م

١٠ ٧

مقدار جبري /

مكوناته /

أعواد المتلجات

التصحيح

تقويم مرحلي (٣) :

حل نشاط (٣) ص ٧٥ من الكتاب المدرسي

نشاط ختامي /

هـ ٤

تعلم فردي

التصحيح

** ضعي علامة (√) أو (x) فيما يلي:

١- () س ص - ص يسمى حد جبري.

٢- () معامل ص في المقدار ٤-٣ ص هو ٣

٣- () ٦ ن + ٧ ل - ٣ يسمى مقدار جبري.

غلق الدرس /

تنفيذ لعبة تربوية عن طريق اختيار مجموعة عشوائياً ، حيث تبدأ أفراد المجموعة المرحلة الأولى ثم تتقدم إلى الثانية حتى تصل في النهاية إلى الكنز.

** التعليم الجامع **

نشاط علاجي " طالبات التحدي "

تقوم الطالبة الضعيفة بحل النشاط والطالبة المساندة تصحح إجابتها .

** اختاري الإجابة الصحيحة /

١- أي العبارات تمثل مقدار جبري:

(٣ × س ، ٥ × س ، س + ٦)

٢- معامل س في المقدار الجبري ٧ + س هو

(صفر ، ١ ، ٧)

عمل
المجموعات
استراتيجية
الوصول إلى
الكنز

متابعة
عمل
المجموعات
وتعزيز
الفائزين

متابعة
أنشطة
التعليم
الجامع

نشاط تفوق/

**اختاري الإجابة الصحيحة/
يُعبّر جبرياً عن طرح عدد من مثلي مربعه
(٢ص - ص ، ص-٢ص^٢ ، ص^٢-٢ص)

نشاط بيبي /

**ضعي دائرة حول العبارات التي تمثل
مقدار جبري:
٣ص ص ، ٥ص-ع ، ٢هـ و ٣+ ، ٨ أب ،
س ص - س

متابعة
النشاط
البيبي

رقم النشاط : ()
الزمن :
آلية التنفيذ :
 فردي ثنائي جماعي



التاريخ :
الصف :
المادة :
الموضوع :

استراتيجية خطوات نحو الكنز



تحديد مجموعة من الأسئلة

للولصول للكنز

عند الإجابة الصحيحة

يتقدم مرحلة واحدة باتجاه الكنز

يتم استلام الهدية من

الصندوق مباشرة عند

الوصول .

(المرحلة الخامسة)

.....
.....
.....

(المرحلة الرابعة)

.....
.....
.....

(المرحلة الثالثة)

.....
.....
.....

البداية (المرحلة الأولى)

.....
.....
.....

(المرحلة الثانية)

.....
.....
.....