

بسم الله الرحمن الرحيم
مدرسة المغازي الابتدائية المشتركة (ب)

تحضير مادة التربية الإسلامية

الصف الرابع الأساسي

(الفصل الدراسي الثاني)

حسب آخر تعديل (٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م)

المعلم / جواد درويش

متابعة / موجه التربية الإسلامية

الأستاذ / محمد عبد المجيد قفة

٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م



بسم الله الرحمن الرحيم

فهرس الدروس

الرقم	الدرس	الصفحة
١-	سورة الغاشية ١٦-١ حفظ غيبا الحصة الأولى	٢
٢	سورة الغاشية ١٦-١ حفظ غيبا الحصة الثانية	٤
٣	الكتب السماوية حصة واحدة	٦
٤-	صلاة الجماعة الحصة الأولى (نظري)	٩
٥-	صلاة الجماعة الحصة الثانية (الأداء العملي)	١١
٦-	تثبيت سورة الغاشية ١٦-١	١٢
٧-	سورة الغاشية ١٧ - ٢٦ حفظ غيبا الحصة الأولى	١٣
٨-	سورة الغاشية ١٧ - ٢٦ حفظ غيبا الحصة الثانية	١٥
٩-	حب الرسول صلى الله عليه وسلم حصة واحدة	١٧
١٠-	حديث أحفظ لساني حفظ غيبا الحصة الأولى	٢٠
١١-	حديث أحفظ لساني حفظ غيبا الحصة الثانية	٢٢
١٢-	حب الصحابة رضوان الله عليهم حصة واحدة	٢٤
١٣-	المعجزات الحصة الأولى	٢٧
١٤-	المعجزات الحصة الثانية	٢٩
١٥-	الصلوات المسنونة حصة واحدة	٣١
١٦-	تثبيت سورة الغاشية ١٧-٢٦	٣٣
١٧-	سورة عبس تلاوة الحصة الأولى	٣٤
١٨-	سورة عبس تلاوة الحصة الثانية	٣٦
١٩-	سورة الفجر ١-١٤ حفظ غيبا الحصة الأولى	٣٩
٢٠-	سورة الفجر ١-١٤ حفظ غيبا الحصة الثانية	٤٠
٢١-	مبطلات الصلاة حصة واحدة	٤٢
٢٢-	أبو بكر الصديق الحصة الأولى	٤٥
٢٣-	أبو بكر الصديق الحصة الثانية	٤٧
٢٤-	أعمال الخير حصة واحدة	٤٩
٢٥-	فضائل القرآن الحصة الأولى	٥٢
٢٦-	فضائل القرآن الحصة الثانية	٥٤
٢٧	عمر بن الخطاب حصة واحدة	٥٧
٢٨-	تثبيت سورة الفجر ١-١٤	٥٩
٢٩-	سورة الانشقاق تلاوة الحصة الأولى	٦٠
٣٠-	سورة الانشقاق تلاوة الحصة الثانية	٦١
٣١-	سورة الفجر ١٥-٣٠ حفظ غيبا الحصة الأولى	٦٣
٣٢-	سورة الفجر ١٥-٣٠ حفظ غيبا الحصة الثانية	٦٦
٣٣-	عثمان بن عفان الحصة الأولى	٦٩
٣٤-	عثمان بن عفان الحصة الثانية	٧١
٣٥-	العفو والتسامح الحصة الأولى	٧٣
٣٦-	العفو والتسامح الحصة الثانية	٧٥
٣٧-	التيمم الحصة الأولى	٧٧
٣٨-	التيمم الحصة الثانية	٧٩
٣٩-	علي بن أبي طالب الحصة الأولى	٨١
٤٠-	علي بن أبي طالب الحصة الثانية	٨٣
٤١-	سورة المطففين تلاوة الحصة الأولى	٨٥
٤٢-	سورة المطففين تلاوة الحصة الثانية	٨٧
٤٣-	مراجعة نهائية لتثبيت سورة الفجر ١٥-٣٠	٨٩
٤٤-	إضافي : مراجعة نهائية لتثبيت سورة الغاشية وسورة الفجر الحصة الأولى	٩٠
٤٥-	إضافي : مراجعة نهائية لتثبيت سورة الغاشية وسورة الفجر الحصة الثانية	٩١

بسم الله الرحمن الرحيم

التاريخ

اليوم :

الموضوع : سورة الغاشية الآيات ١-١٦ ص ١٣
(الحصة الأولى)
الدرس حصتان .

المادة : تربية إسلامية .

المتطلبات الأساسية	البنود الاختبارية
يبين مصير المؤمن ، ومصير الكافر يوم القيامة .	تهيئة : ألقاء التحية على الطلاب . التخلص من المشتتات و الانتباه للنظافة والإنارة .
	نشاط قصير : أكمل : مصير المؤمنين يوم القيامة ومصير الكفار يوم القيامة
	التمهيد للحصة : سندرس في هذه الحصة سورة الغاشية ، لنتعرف من خلالها على ألوان العذاب التي يلقاها الكافر في النار ، وألوان النعيم التي يلقاها المؤمن في الجنة .
	كتاب عنوان الدرس، ثم استنتاج النتائج التعليمية للحصة ، وعرضها على السبورة .

الوسائل التعليمية التعليمية : بطاقات - لوحة - تسجيل صوتي

الاستراتيجيات : القراءة النموذجية - القراءة الجماعية - القراءة الفردية - حوار ومناقشة - ثنائي - تحليل النصوص .

الأهداف			الأنشطة والخبرات		التقويم																
			الزمن	أدواته	نتائجه																
يصفى الطلاب باهتمام للتلاوة .			نشاط (١) : ص ١٣ : نستمع إلى تلاوة سورة الغاشية. قراءة نموذجية : يستمع الطالب باهتمام وخشوع إلى تلاوة الآيات من المصحف المعلم (المسجل) .																		
يتلو الآيات ١-١٦ من سورة الغاشية تلاوة سليمة			نشاط (٢) : أتلو ص ١٣ : - يقرأ المعلم الآيات. - قراءة فردية : يقرأ الطلاب بدءاً بالمجيد مع التوزيع العادل ما أمكن . - قراءة جماعية. يستمع الطلاب باهتمام للقراءة . مع مراعاة تصويب الأخطاء وتوجيهها أولاً بأول .																		
يفسر معاني المفردات والتراكيب الجديدة			نشاط مرحلي : ثنائي : باستخدام البطاقات صل بين الكلمة ومعناها . (مزاوجة). <table><tr><td>الكلمة</td><td>معناها</td></tr><tr><td>الغاشية</td><td>قول سيء</td></tr><tr><td>ناصبة</td><td>سجاد وبسط</td></tr><tr><td>أنية</td><td>نوع من نبات الشوك</td></tr><tr><td>ضريع</td><td>وسائد</td></tr><tr><td>لاغية</td><td>متعبة</td></tr><tr><td>نمارق</td><td>يوم القيامة</td></tr><tr><td>زرابي</td><td>ماؤها يغلي</td></tr></table>			الكلمة	معناها	الغاشية	قول سيء	ناصبة	سجاد وبسط	أنية	نوع من نبات الشوك	ضريع	وسائد	لاغية	متعبة	نمارق	يوم القيامة	زرابي	ماؤها يغلي
الكلمة	معناها																				
الغاشية	قول سيء																				
ناصبة	سجاد وبسط																				
أنية	نوع من نبات الشوك																				
ضريع	وسائد																				
لاغية	متعبة																				
نمارق	يوم القيامة																				
زرابي	ماؤها يغلي																				
																					

ص ١٣

حفظ غيبا

الحصة الأولى

الآيات ١-١٦

سورة الغاشية

ص ١٣

حفظ غيبا

الحصة الأولى

الآيات ١-١٦

سورة الغاشية

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن		
			حوار ومناقشة : يناقش المعلم الطلاب في المعنى الإجمالي للآيات : - ما المقصود بالغاشية ؟ - اذكر أسماء أخرى ليوم القيامة ؟ - إلى كم قسم صنفت السورة الناس يوم القيامة؟ - بم وصفت الآيات الصنف الأول ؟ وبم وصفت الصنف الثاني ؟ نشاط كتابي مرحلي : ١- أكمل : المقصود بالغاشية هو يوم ٢- اضع علامة صح أو خطأ : () صنف الآيات الناس يوم القيامة صنفان شقي ، وسعيد .	يوضح المعنى الإجمالي للآيات
			قراءة الجزء الأول من الآيات " آية ١-٧ " ، من قبل الطلاب . ثم مناقشة معنى الآيات : - هل أتاك حديث الغاشية ؟ ما نوع الأسلوب ؟ - عن أي شيء تستفهم الآية ؟ - ما الصنف الأول الذي تتحدث عنه الآيات ؟ - من هم الأشقياء ؟ - ما جزاؤهم ؟ - ما طعام أهل النار ؟ وما شرابهم ؟ كتابي مرحلي : أكمل : ١- جزاء أهل النار ٢ طعام أهل النار وجزاؤهم	يصف حال الكفار يوم القيامة
			قراءة الجزء الثاني من الآيات " آية ٨- ١٦ " ، من قبل الطلاب . ثم مناقشة معنى الآيات : - من هو الصنف الثاني الذي تتحدث عنه الآيات ؟ - لماذا يكون المؤمنون سعداء ؟ - ما جزاء المؤمنين السعداء يوم القيامة ؟ - صف حالهم ؟ - ما شرابهم ؟ وما طعامهم ؟ وما فراشهم ؟ (عمل تعاوني) : نشاط (٤) : ص ١٦ : ناقش ما يأتي : أ- المؤمن مطمأن النفس يوم القيامة . نشاط كتابي مرحلي : أكمل : ١- مصير المؤمن في الآخرة الفوز بـ ٢- شراب المؤمن في الجنة	يصف حال المؤمنين يوم القيامة
			التواصل : وجه نصيحة لزملائك للفوز بالجنة .	ينصح زملائه للعمل بما جاء في الآيات
			قيمة : (عمل الصالحات وترك المعاصي) : أكمل : القيمة التي تعلمتها من الآيات عمل وترك حتى نفوز بالجنة .	يستخرج من الدرس قيمة
			نشاط كتابي : حل س ٣ ص ٧٣ . أصنف الناس وفق حالهم يوم القيامة ؟	يكتب ما تعلمه من الدرس
			لعبة الكرسي الساخن.	غلق الموقف التعليمي
			نشاط بيتي : حفظ الآيات حفظا جيدا ، ونسخها مرة واحدة بخط جميل راتب.	يحفظ الآيات وينسخها مرة واحدة

التاريخ

اليوم :

المادة : تربية إسلامية .
الموضوع : سورة الغاشية الآية ١ - ١٦ ص ١٣
الدرس حصتان . (الحصة الثانية) حفظ غيبا

المتطلبات الأساسية	البند الاختبارية
يكتب مرادف الكلمات المحددة	تهيئة : ألقاء التحية على الطلاب . التخلص من المشتتات و الانتباه للنظافة والإنارة . نشاط قصير : س ٢ : ص ١٧ : اكتب معاني الكلمات التالية : الغاشية : ضريع : نمارق : التمهيد للحصة : سنكمل اليوم دراستنا لسورة الغاشية لنتعرف على مزيد من معاني السورة . كتاب عنوان الدرس، ثم استنتاج النتائج التعليمية للحصة ، وعرضها على السبورة .

الوسائل التعليمية التعليمية : بطاقات - لوحة - تسجيل صوتي

الاستراتيجيات : القراءة النموذجية - القراءة الجماعية - القراءة الفردية - حوار ومناقشة - الاستنتاج .

الأهداف	الأنشطة والخبرات	التقويم
الزمن	أدواته	نتائجه
يصغي الطلاب باهتمام للتلاوة .	نشاط (١) : ص ١٣ : نستمع إلى تلاوة سورة الغاشية . قراءة نموذجية : يستمع الطالب باهتمام وخشوع إلى تلاوة الآيات من المصحف المعلم (المسجل) .	
يتلوا الآيات تلاوة من ١ - ١٦ من سورة الغاشية تلاوة سليمة	نشاط (٢) : أتلو ص ١٣ : - يقرأ المعلم الآيات . - قراءة فردية : يقرأ الطلاب بدءاً بالمجيد مع التوزيع العادل ما أمكن . - قراءة جماعية . يستمع الطلاب باهتمام للقراءة . مع مراعاة تصويب الأخطاء وتوجيهها أولاً بأول .	
يوضح المعنى الإجمالي للآيات	(الاستنتاج) : يستنتج الطلاب المعنى الإجمالي للآيات : - ما أسماء يوم القيامة ؟ - ما ألوان العذاب التي يلقاها الكفار يوم القيامة ؟ - ما هي ألوان النعيم التي يتمتع بها المؤمنون في الجنة ؟	
يصنف الناس حسب حالهم يوم القيامة	نشاط كتابي مرحلي : س ٤ : ص ١٧ : أقارن بين جزاء السعداء ، وجزاء الأشقياء يوم القيامة ؟	
يتلو الآيات غيبا	تسميع الآيات للطلاب غيبا ، وتسجيل العلامات في دفتر التقييم الواقعي .	

ص ١٣
ص ١٣

الحصة الثانية
الحصة الثانية

حفظ غيبا
حفظ غيبا

الغاشية الآيات ١-١٦
الغاشية الآيات ١-١٦

التقويم

الأهداف	الأنشطة والخبرات	الزمن	أدواته	نتائجه
يستخرج من الدرس القيم الإسلامية	قيمة : (يجتنب ما يغضب الله) : أكمل : من الدروس التي تعلمناها من الدرس أن نعمل ليرضا الله عنا .			
غلق الموقف التعليمي	لعبة الصحفي الصغير .			
يحفظ الآيات جيدا ، وينسخها مرة واحدة	نشاط بيتي: نسخ وحفظ الآيات حفظا جيدا من قبل الطلاب الذين قصروا في حفظها .			

..... التأمل الذاتي :

ص ١٣

الحصة الثانية

حفظ غيبا

سورة الغاشية الآيات ١-١٦

بسم الله الرحمن الرحيم

التاريخ

اليوم :



المتطلبات الأساسية	البند الاختبارية
يعدد أركان الإيمان	تهينة : - إلقاء التحية على الطلاب - التخلص من المشتتات والانتباه للإشارة . اختبار قصير : نشاط (١) ص ٤ : أذكر أركان الإيمان. التمهيد للحصة : عرفنا أن من أركان الإيمان ، الإيمان بالكتب السماوية هيا بنا في هذه الحصة ندرس الكتب السماوية بالتفصيل لنتعرف عليها ، وعلى الآثار المترتبة على الإيمان بها. كتاب عنوان الدرس، ثم استنتاج النتائج التعليمية للحصة ، وعرضها على السبورة .

الوسائل التعليمية التعليمية : بطاقات - أوراق عمل - صور - لوحة - تسجيل صوتي
الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - نشاط كتابي - الاستنتاج - عصف ذهني - المواطنة - التواصل - نشاط تعاوني .

الأهداف	الأنشطة والخبرات	التقويم		
		الزمن	أدواته	نتائجه
يستنتج من الآية أن الإيمان بالرسول من أركان الإيمان	مناقشة الصورة ص ٤ لبيان الإيمان بالكتب السماوية : الاستنتاج : توجيه الطلاب إلى فتح الكتاب المدرسي ص ٤ . قراءة الآية ص ٤ من قبل المعلم قراءة سليمة متقنة . " أَمَّنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنْزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ آمَنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ لَا نَفَرَقَ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ وَقَالُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ..." البقرة ٢٨٥ . قراءة الطلاب الآيات قراءة سليمة : مناقشة الآية : - بماذا آمن الرسول صلى الله عليه وسلم والمؤمنون؟ - ما هي أركان الإيمان كما ورد في الآية ؟ - ما الركن الثالث من أركان الإيمان ؟ - ماذا أنزل الله على الرسل ؟ نشاط كتابي مرحلي : ١- أكمل الناقص : أركان الإيمان التي ذكرتها الآية هي : الإيمان بالله و وكتبه و..... ٢- اختر الإجابة الصحيحة : أركان الإيمان التي لم تذكرها الآية هي : (الإيمان بـ اليوم الآخر - الإيمان بالقدر - كلاهما) .			
يعلل الحكمة من إنزال الكتب السماوية	تحليل النصوص : يقراً طالب الفقرة الأولى ص ٤ : مناقشة الطلاب في الفقرة : - لماذا أرسل الله الرسل إلى الناس ؟ - ماذا أنزل الله عليهم ؟ - لماذا أنزل الله على الرسل الكتب السماوية؟ لتحقق للناس الخير والسعادة وتخرجهم من الظلمات إلى النور وتهديهم إلى الطريق المستقيم - إلام تدعو الكتب السماوية ؟ تدعو الكتب السماوية جميعها إلى عبادة الله وحده . نشاط كتابي مرحلي : حل س ٣ : ص ٦ : أبين الحكمة من إنزال الكتب السماوية؟			

حصة واحدة
حصة واحدة

ص ٤
ص ٤

الكتب السماوية
الكتب السماوية

الأهداف	الأنشطة والخبرات	التقويم		
		الزمن	أدواته	نتائجه

			حوار ومناقشة : - ما حكم الإيمان بجميع الكتب السماوية ؟ نشاط كتابي مرحلي : ١- ضع علامة صح أو خطأ : () الإيمان بالكتب السماوية ركن من أركان الإسلام . ٢- أكمل : الإيمان بالكتب السماوية ركن من أركان الإيمان لا يصح المسلم إلا به. تفوق : س ٤ ص ٦ : أعلل : يجب الإيمان بالكتب السماوية جميعها ؟	يبين حكم الإيمان بالكتب السماوية															
			حوار ومناقشة : - اذكر أسماء الكتب السماوية التي أخبرنا عنها القرآن ؟ - على من أنزل القرآن ؟ - على من أنزل الإنجيل ؟ - على من أنزل الزبور ؟ - على من أنزل التوراة ؟ لعبة تربوية : للمزاوجة بين اسم الكتاب السماوي ، واسم الرسول ، والقوم : نشاط كتابي مرحلي : نشاط (٢) ص ٥ - أكمل الفراغ : <table border="1"> <tr> <td>اسم الرسول</td><td>محمد</td><td>عيسى</td><td>داود</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>اسم الكتاب المنزل عليه</td><td>القرآن</td><td>.....</td><td>.....</td><td>التوراة</td></tr> <tr> <td>القوم الذين أرسل إليهم</td><td>.....</td><td>بنو إسرائيل</td><td></td><td></td></tr> </table> 	اسم الرسول	محمد	عيسى	داود		اسم الكتاب المنزل عليه	القرآن			التوراة	القوم الذين أرسل إليهم		بنو إسرائيل			ينسب الكتب السماوية إلى الأقوام التي نزلت عليهم
اسم الرسول	محمد	عيسى	داود																
اسم الكتاب المنزل عليه	القرآن			التوراة															
القوم الذين أرسل إليهم		بنو إسرائيل																	
			حوار ومناقشة : - لماذا أنزل الله على بعض أنبيائه كتباً خاصة ؟ حتى يصلح بها أقوامهم. - لماذا أنزل الله القرآن الكريم على سيدنا محمد ؟ حتى يكون رسالة خالدة للناس أجمعين - لماذا تعهد الله بحفظ القرآن الكريم ؟ تعهد الله بحفظ القرآن ليكون كتاب هداية للناس كافة . - تعهد الله بحفظ القرآن ليكون كتاب هداية للناس كافة . اقرأ الدليل من القرآن على ذلك ؟ " إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون " نشاط كتابي مرحلي : حل نشاط (٣) ص ٥ : أقارن بين دعوة الرسول ودعوة الأنبياء عليهم السلام من قبله؟	يقارن بين القرآن الكريم والكتب السماوية الأخرى															
			قيمة إسلامية : مناقشة الالفة التربوية ص ٥ : أؤمن بالله ورسله وكتبه. - أنا مسلم أؤمن بالله و..... و..... - المسلم يؤمن بجميع الكتب لأنها من عند الله	يتمثل القيم من الدرس															

حصة واحدة
حصة واحدة

ص ٤
ص ٤

الكتب السماوية
الكتب السماوية

الأهداف	الأنشطة والخبرات	الزمن	أدواته	نتائج
---------	------------------	-------	--------	-------

			نشاط كتابي ختامي : حل س ١ : ص ٦ ١- () المسلم يؤمن بالقرآن الكريم . ٢- () الزبور هو الكتاب الذي أنزله الله على موسى عليه السلام .. ٣- () بعث الله موسى عليه السلام رسولا للناس كافة . ٤- () تعهد الله بحفظ القرآن الكريم ٥- () تميز القرآن الكريم عن غيره من الكتب السابقة أنه جاء للناس كافة . حل س ٢ : ص ٦ : أكتب ما ترشد إليه الآية الكريمة : " إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون".	يكتب ما تعلمه من الدرس															
			لعبة الدجاجة الحائرة. (أقيم نفسي بنفسي) : تقييم الأداء ص ١٨ : أقيم ذاتي : ص ٣١ : أضلل المربع المعبر عن أدائي : <table border="1"> <thead> <tr> <th>الرقم</th><th>الأداء</th><th>* *</th><th>* *</th><th>*</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١-</td><td>أذكر أسماء الكتب السماوية والأنبياء والأقوام الذين أنزلت إليهم</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>٢-</td><td>أستدل على أن الله تعالى يسر لنا تلاوة القرآن الكريم وحفظه</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> 	الرقم	الأداء	* *	* *	*	١-	أذكر أسماء الكتب السماوية والأنبياء والأقوام الذين أنزلت إليهم				٢-	أستدل على أن الله تعالى يسر لنا تلاوة القرآن الكريم وحفظه				غلق الموقف التعليمي
الرقم	الأداء	* *	* *	*															
١-	أذكر أسماء الكتب السماوية والأنبياء والأقوام الذين أنزلت إليهم																		
٢-	أستدل على أن الله تعالى يسر لنا تلاوة القرآن الكريم وحفظه																		
			نشاط بيتي: نشاط (٤) ص ٥ : أرجع إلى سورة الصف الآية ٦ : وأكتب معنى الآية. الآية هي : "وَإِذْ قَالَ عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ يَا بَنِي إِسْرَائِيلَ إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيَّ مِنَ التَّوْرَةِ وَمُبَشِّرًا بِرَسُولٍ يَأْتِي مِنْ بَعْدِي اسْمُهُ أَحْمَدُ فَلَمَّا جَاءَهُمْ بِالْبَيِّنَاتِ قَالُوا هَذَا سِحْرٌ مُبِينٌ " الصف ٦ . الجواب : جاء سيدنا عيسى عليه السلام امتداداً لرسالة موسى عليه السلام ، ومصداقاً لما بين يديه من التوراة ، ومبشراً بالرسول محمد صلى الله عليه وسلم .	يكتب معنى الآية رقم (٦) من سورة الصف.															

..... **التأمل الذاتي :**

حصة واحدة

ص ٤

الكتب السماوية

بسم الله الرحمن الرحيم

التاريخ

اليوم :

المتطلبات الأساسية	البند الاختبارية
يبين منزلة الصلاة في أركان الإسلام	تهينة : - ألقاء التحية على الطلاب . - التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإنارة . نشاط قصير : أكمل : الصلاة ركن من أركان التمهيد للحصّة : عرفنا أن الصلاة أحد أركان الإسلام ، وحتى ينال المسلم رضوان الله ويحصل على الأجر العظيم يحرص أن يؤديها جماعة في المسجد . فهيا بنا نلقي الضوء على صلاة الجماعة ونتعلم الأحكام المتعلقة بها . كتاب عنوان الدرس، ثم استنتاج النتائج التعليمية للحصّة ، وعرضها على السبورة .

الوسائل التعليمية التعليمية : بطاقات لفضل الصلاة الجماعة أو للأحاديث الواردة في الموضوع .
الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - الاستنتاج - عمل تعاوني - عصف ذهني

الأهداف	الأنشطة والخبرات	التقويم		
		الزمن	أدواته	نتائجه
يوضح المقصود بصلاة الجماعة .	حوار ومناقشة : - أين يحرص المسلم على أداء صلاته ؟ - لماذا يحرص المسلم على أداء صلاة الجماعة في المسجد؟ اقتداء بالنبي - ولأنها من أحب الأعمال إلى الله تعالى . - متى تحتسب الصلاة جماعة ؟ عندما يكون مع الإمام مصل واحد على الأقل . - من الذين يجوز أن يؤمهم الرجل ؟ يوم الرجل : (الرجال - والنساء - والأطفال) . - من الذين يجوز أن يؤمهم المرأة ؟ - متى تجوز الإمامة من الطفل ؟ عندما يكون الطفل: (مميز - ومتقن لقراءة القرآن) نشاط كتابي (يختار المناسب حسب الوقت المتاح) : ضع علامة صح أو خطأ : ٢- () تنعقد صلاة الجماعة إذا كان مع الإمام ثلاثة مصلين على الأقل . ٣- () تصح الإمامة من الطفل المميز المتقن لقراءة القرآن .			
يستنتج فضل صلاة الجماعة	عمل تعاوني : (عصف ذهني) : استنتاج فضل صلاة الجماعة من الحديث التالي: اقرأ حديث : ص ٢١ : " صلاة الرجل في الجماعة تزيد على صلاته وحده سبعا وعشرين درجة " . مناقشة الحديث : - ما فضل صلاة الجماعة كما ورد في الحديث ؟ - من يذكر فضائل أخرى لصلاة الجماعة ؟ نشاط مرحلي كتابي : حل س ١ : ص ٢٣ : أ- صلاة الجماعة هي : <u>أداء الصلوات الخمس في المسجد اقتداء بإمام واحد</u> . ب - من فضائل صلاة الجماعة : ج - يوم الرجال : الرجال و و			

٢١

الحصّة الأولى
الحصّة الأولى

صلاة الجماعة
صلاة الجماعة

الأهداف	الأنشطة والخبرات	التقويم		
		الزمن	أدواته	نتائجه
يعدد الآثار المترتبة على	عصف ذهني :			

			- ما الآثار المترتبة على صلاة الجماعة على المجتمع المسلم ؟ نشاط كتابي مرحلي : س ٣: ص ٢٣ :أناقش الآثار المترتبة على صلاتي في المسجد جماعة .	صلاة الجماعة في المسجد																								
			حوار ومناقشة : ١- أين تؤدي صلاة الجمعة ؟ ٢- ما هو وقت صلاة الجمعة ؟ ٣- كم ركعة صلاة الجمعة ؟ ٤ - وماذا سبق صلاة الجمعة ؟ ٥ - ما حكم صلاة الجمعة ؟ نشاط كتابي مرحلي : حل س ٢ ص ٢٣ : أفرق بين صلاة الجمعة والجماعة؟ ح نشاط (٢) ص ١٩ : أَتَدْبِرُ قَوْلَهُ تَعَالَى : " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ " . ثم أناقش ما فيه من فوائد : الحواب :- تحريم البيع والعمل وقت صلاة الجمعة ويبدأ التحريم عند البدء بأذان ظهر يوم الجمعة . - الإسراع لسماع خطبة الجمعة والصلاة أفضل لكم من الانشغال بالأعمال الدنيوية .	يبين الأحكام المتعلقة بصلاة الجمعة .																								
			تواصل : (مكانة الصلاة في المسجد الأقصى) نشاط (١) ص ٢٢ : أتأمل الصورة أعلاه وأناقش : الصورة ص ٢٢ . أ – أحدد اسم المكان الذي يؤدي المصلون فيه الصلاة . ب- أبحث عن أجر الصلاة وثوابها في هذا المكان . ج – ما نوع الأشجار في ساحة المسجد الأقصى؟ .	يقدر المكانة العالية للمسجد الأقصى																								
			قيم إسلامية : (يحرص على صلاة الجماعة وصلاة الجمعة) - واجبي نحو صلاة الجمعة والجماعة أن س ٤ : ص ٢٣ : أعبر عن رأيي : يلعب مجموعة من الشبان كرة القدم حضرتهم صلاة المغرب فصلوها في الملعب .	يحرص على أداء صلاة الجمعة والجماعة في المسجد																								
			نشاط كتابي : حل نشاط (٣) ص ٢٢ : أَتَدْبِرُ قَوْلَهُ تَعَالَى : " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ " الجمعة آية ٩ . ثم أناقش ما فيها من فوائد :	يناقش الفوائد المتضمنة في الآية رقم ٩ من سورة الجمعة .																								
			الدراما : (أقيم نفسي بنفسي) : تقييم الأداء ص ٣١ : أقيم ذاتي : أضلل المربع المعبر عن الآتي : <table><tr><td>الرقم</td><td>الأداء</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td></tr><tr><td>١-</td><td>أعرف صلاة الجماعة</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>٢-</td><td>أبين فضائل صلاة الجماعة</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>٣-</td><td>أفرق بين صلاة الجمعة وصلاة الجماعة</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 	الرقم	الأداء	*	*	*	*	١-	أعرف صلاة الجماعة					٢-	أبين فضائل صلاة الجماعة					٣-	أفرق بين صلاة الجمعة وصلاة الجماعة					غلق الموقف التعليمي
الرقم	الأداء	*	*	*	*																							
١-	أعرف صلاة الجماعة																											
٢-	أبين فضائل صلاة الجماعة																											
٣-	أفرق بين صلاة الجمعة وصلاة الجماعة																											
			نشاط بيتي: حل نشاط (٢) ص ٢٢ : أذهب إلى المسجد وأصلي جماعة ، وأكتب شعوري بعد تأدية الصلاة . مشروعي : ص ٣١ : أشارك في أداء صلوات الجماعة في ساحة المدرسة .	تعزيز التعلم خارج الفصل																								

المتطلبات الأساسية	البند الاختبارية
يوضح مفهوم صلاة الجماعة	تهينة : اللقاء التحية على الطلاب . التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإنارة . نشاط قصير : اكتب المصطلح المناسب : () صلاة يؤديها المسلمون معاً بإمام واحد يصلون خلفه . التمهيد للحصة : درسنا صلاة الجماعة ، وعرفنا أحكامها وفضلها ، وفي هذه الحصة سنقوم بأداء الصلاة عملياً .

الوسائل المساعدة : مسجد المدرسة إن وجد _ أو ساحة المدرسة - أو الغرفة الصفية.
الاستراتيجيات : التمثيل ، ولعب الأدوار .

الأهداف	الأنشطة والخبرات	التقويم		
		الزمن	أدواته	نتائجه
يؤدي صلاة الجماعة في مصلى المدرسة أو ساحة المدرسة أو غرفة الفصل	التمثيل ولعب الأدوار : نشاط عملي : يصلي المعلم بالطلاب جماعة في مصلى المدرسة .			
يحرص على صلاة الجماعة في المسجد	نشاط تقييمي : في نهاية الصلاة يقيم المعلم صلاة الطلاب ويوجهها ، ثم يحثهم على أداء صلاة الجماعة في المسجد . نذكر بمشروع : ص ٣١ : أشارك في أداء صلوات الجماعة في ساحة المدرسة .			

نشاط كتابي إضافي :

أ - ضع إشارة صح أو خطأ:

- ١- () تجوز صلاة الجماعة باثنين أو أكثر .
- ٢- () صلاة الجمعة فيها خير عظيم للمسلم .
- ٣- () لا تصح إمامة الطفل المميز المتقن للقرآن .
- ٤- () نشعر في صلاة الجمعة والجماعة بالمساواة .
- ٥- () يقف المصلون في صلاة الجماعة أمام الإمام .
- ٦- () صلاة الجمعة أفضل من صلاة الفرد بسبع مرات .
- ٧- () صلاة الجمعة تؤدي ركعتين بدل أربع ركعات وقت الظهر .
- ٨- () تسبق صلاة الجمعة خطبة للإمام ينصح بها الناس ويوجههم .

ب - صحح ما تحته خط :

- ١ - عدد ركعات صلاة الجمعة أربع ركعات. الصواب :
- ٢ - خطبة الجمعة تكون بعد صلاة الجمعة . الصواب :
- ٣ - نصلي صلاة الجمعة في البيت . الصواب :
- ٤ - حكم صلاة الجماعة مباح . الصواب :
- ٥ - صلاة الجماعة تزيد على صلاة الفرد بسبع عشرة درجة . الصواب :

المتطلبات الأساسية	البنود الاختبارية
يذكر درسا تعلمه من سورة الغاشية	تهيئة : - إلقاء التحية على الطلاب - التخلص من المشتتات و الانتباه للإجابة . نشاط قصير : أكمل : - من الدروس التي تعلمناها من سورة الغاشية التمهيد للحصة : درسنا في حصص سابقة سورة الغاشية ، وفي هذه الحصة نثبت ما درسناه ، ونسمع للطلاب السورة . كتاب عنوان الدرس، ثم استنتاج النتائج التعليمية للحصة ، وعرضها على السبورة .

الوسائل التعليمية التعليمية : لوحة – تسجيل صوتي لسورة الغاشية .

الاستراتيجيات : الاستظهار.

الأهداف	الأنشطة والخبرات			التقويم	
	الزمن	أدواته	نتائجه		
يتلو سورة الغاشية من ١-١٦ تلاوة سليمة			التلاوة النموذجية : يتلو المعلم الآيات (١-١٦) من سورة الغاشية تلاوة سليمة . التلاوة الفردية : يقرأ عدد من الطلاب الآيات تلاوة سليمة ، مع التوزيع العادل والتصويب أولا بأول .		
يستظهر سورة الغاشية من ١-١٦ غيبا			تسميع الآيات من (١-١٦) من سورة الغاشية للطلاب : يسمع المعلم للطلاب السورة ، وتسجيل الدرجات في سجل التقييم الواقعي.		
يكتب الآيات ١-١٦ في كراسه بخط جميل راتب .			نشاط بيتي: كتابة الآيات من (١-١٦) من سورة الغاشية في الكراسات بخط جميل راتب .		

التأمل الذاتي :

المتطلبات الأساسية	البند الاختبارية
يعدد مظاهر قدرة الله في الكون	تهيئة : - ألقاء التحية على الطلاب . - التخلص من المشتتات و الانتباه للنظافة والإنارة . نشاط قصير : أكمل : من مظاهر قدرة الله في الكون : التمهيد للحصة : في درسنا اليوم سنكمل دراسة سورة الغاشية والتي افتتحت ببيان بعض مظاهر قدرة الله في الكون . كتاب عنوان الدرس، ثم استنتاج النتائج التعليمية للحصة ، وعرضها على السبورة .

الوسائل التعليمية التعليمية : بطاقات - لوحة - تسجيل صوتي

الاستراتيجيات : القراءة النموذجية - القراءة الجماعية - القراءة الفردية - حوار ومناقشة - ثاني (مزاوجة) - تحليل النصوص .

الأهداف			الأنشطة والخبرات		التقويم												
			الزمن	أدواته	نتائجه												
يصغي الطلاب باهتمام للتلاوة .			نشاط (١) : ص ١٣ : نستمع إلى تلاوة سورة الغاشية. قراءة نموذجية : يستمع الطالب باهتمام وخشوع إلى تلاوة الآيات من المصحف المعلم (المسجل) .														
يتلوا الآيات من ١٧ - ٢٦ من سورة الغاشية تلاوة سليمة			نشاط (٢) : أتلو ص ١٣ : - يقرأ المعلم الآيات. - قراءة فردية : يقرأ الطلاب بدءاً بالمجيد مع التوزيع العادل ما أمكن . - قراءة جماعية. يستمع الطلاب باهتمام للقراءة . مع مراعاة تصويب الأخطاء وتوجيهها أولاً بأول .														
يفسر معاني المفردات والتراكيب الجديدة			نشاط مرحلي : ثنائي : باستخدام البطاقات صل بين الكلمة ومعناها . (مزاوجة). <table><tr><td>الكلمة</td><td>معناها</td></tr><tr><td>نصبت</td><td>مرجعهم بعد الموت</td></tr><tr><td>سطحت</td><td>بمتسلط جبار</td></tr><tr><td>إياهم</td><td>العذاب الشديد في جهنم</td></tr><tr><td>بمسيطر</td><td>بسطة</td></tr><tr><td>العذاب الأكبر</td><td>ثبتت فوق الأرض</td></tr></table> نشاط كتابي مرحلي : حل س ٢ : ص ١٧ ، السطر الذي يشتمل على الكلمات التالية : - نصبت : سطحت : إياهم			الكلمة	معناها	نصبت	مرجعهم بعد الموت	سطحت	بمتسلط جبار	إياهم	العذاب الشديد في جهنم	بمسيطر	بسطة	العذاب الأكبر	ثبتت فوق الأرض
الكلمة	معناها																
نصبت	مرجعهم بعد الموت																
سطحت	بمتسلط جبار																
إياهم	العذاب الشديد في جهنم																
بمسيطر	بسطة																
العذاب الأكبر	ثبتت فوق الأرض																

ص ١٣

الحصة الأولى

الآيات ١٧ - ٢٦

الغاشية

ص ١٣

الحصة الأولى

الآيات ١٧ - ٢٦

الغاشية

الأهداف	الأنشطة والخبرات	التقويم		
		الزمن	أدواته	نتائجه
يوضح المعنى الإجمالي	الاستنتاج :			

للآيات	يستنتج المعلم مع الطلاب المعنى الإجمالي للآيات : - ما الأشياء التي دعت الآيات إلى التفكير بها ؟ - ما مهمة الرسول كما فهمت من الآيات ؟ - ما جزاء من يكفر ويرفض دعوة الرسول إلى الإيمان ؟ - متى يكون مرجع الناس إلى الله ؟ - لماذا يرجع الناس إلى الله يوم القيامة ؟ نشاط كتابي مرحلي : ١- أكمل : الناقص : أ- دعت الآيات إلى التفكير في ب- مهمة الرسول كما جاء في الآيات ٢- ضع علامة ضح أو خطأ : () جزاء من يكفر بدعوة الرسول صلى الله عليه وسلم هو النار يوم القيامة.		
يفسر سبب اختلاف الجزاء يوم القيامة .	نشاط (٤) ص ١٦ : رقم : ب - من عدل الله يوم القيامة اختلاف الجزاء. نشاط كتابي مرحلي : حل س ١ ص ١٧ : أضع إشارة صح مقابل العبارة الصحيحة وإشارة خطأ أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي : أ- () وجوه الكفار خاشعة ذليلة يوم القيامة . ب - () أعد الله عز وجل النعيم للسعداء جزاء طاعتهم لله . ج - () من مهمات الرسول صلى الله عليه وسلم إكراه الناس على الإيمان. د - () يعذب الله يوم القيامة من أعرض عن ذكره. هـ - () يحاسب الله يوم القيامة الناس على أعمالهم الصغيرة والكبيرة. و - () يدعو الله العباد إلى التفكير في عجائب مخلوقاته		
يستخرج من الدرس قيمة	قيمة : (الحرص على رضى الله) : مناقشة اللافتة ص ١٦ : (أحرص على ما يرضى الله) . نشاط كتابي : أكمل : ١- القيمة التي تعلمتها من الآيات الحرص على ما الله.		
يكتب ما تعلمه من الدرس	نشاط كتابي ختامي : حل س ٥ : ص ١٧ : أستنبط ثلاثة من الدروس المستفادة من سورة الغاشية .		
غلق الموقف التعليمي	المعلم الصغير :		
يحفظ الآيات حفظا جيدا ، وينسخها في كراسته.	نشاط بيتي : حفظ الآيات حفظا جيدا ، ونسخها مرة واحدة بخط جميل راتب.		

..... التأمل الذاتي :

المادة : تربية إسلامية .

الموضوع : سورة الغاشية الآيات ١٧ - ٢٦
ص ١٣
(الحصاة الثانية)
حصتان

المتطلبات الأساسية	البند الاختبارية
يكتب مرادف الكلمات المحددة	تهيئة : ألقاء التحية على الطلاب . التخلص من المشتتات و الانتباه للنظافة والإنارة . نشاط قصير : اكتب مرادف الكلمات التالية : - سطحت : - إياهم : - نصبت : - مصيطر : التمهيد للحصاة : سنكمل اليوم دراستنا لسورة الغاشية لنثبت المعاني التي درسناها في الحصاة السابقة ، ثم نقوم بتسميع السورة للطلاب . كتاب عنوان الدرس، ثم استنتاج النتائج التعليمية للحصاة ، وعرضها على السبورة .

الوسائل التعليمية التعليمية : بطاقات - لوحة - تسجيل صوتي

الاستراتيجيات : القراءة النموذجية - القراءة الجماعية - القراءة الفردية - حوار ومناقشة - ثنائي - الاستنتاج .

الأهداف	الأنشطة والخبرات	التقويم
الزمن	أدواته	نتائجه
يصفي الطلاب باهتمام للتلاوة .	نشاط (١) : ص ١٣ : نستمع إلى تلاوة سورة الغاشية. قراءة نموذجية : يستمع الطالب باهتمام وخشوع إلى تلاوة الآيات من المصحف المعلم (المسجل) .	
يتلوا الآيات من ١٧ - ٢٦ من سورة الغاشية تلاوة سليمة	نشاط (٢) : أتلو ص ١٣ : - يقرأ المعلم الآيات . - قراءة فردية : يقرأ الطلاب بدءاً بالمجيد مع التوزيع العادل ما أمكن . - قراءة جماعية . يستمع الطلاب باهتمام للقراءة . مع مراعاة تصويب الأخطاء وتوجيهها أولاً بأول .	
يوضح المعنى الإجمالي للآيات	الاستنتاج : يستنتج الطلاب المعنى الإجمالي للآيات : - ما هي الأمور التي تدعو الآيات إلى التفكير بها ؟ - ما جزاء من يعرض عن أمر الله ويكفر بدعوة رسوله ؟ - ما مهمة الرسول كما فهمت من الآيات ؟ - لماذا من عدل الله اختلاف الجزاء يوم القيامة ؟ نشاط كتابي مرحلي : - () دعت الآيات إلى التفكير في عجائب خلق الله في البحار . - من مهمة الرسول هو تذكير الناس بـ..... - من أعرض عن أمر الله يعذبه الله شديداً .	
يتلو الآيات غيبا	تسميع الآيات للطلاب غيبا . وتسجيل العلامات في دفتر التقييم الواقعي	

ص ١٣

الآيات ١٧ - ٢٦

الغاشية

ص ١٣

الآيات ١٧ - ٢٦

الغاشية

الأهداف	الأنشطة والخبرات	التقويم
الزمن	أدواته	نتائجه

			قيمة : مناقشة اللافتة التربوية ص ١٦ : أحرص على ما يرضي الله . نشاط كتابي : أكمل العبارات التالية : - أنا مسلم أحرص على العمل بما الله . - أنا مسلم أتفكر في خلق الله في و و..... و.....	يستخرج من الدرس القيم الإسلامية															
			لعبة المكعب . (أقيم نفسي بنفسي) : تقييم الأداء ص ١٨ : أقيم ذاتي : أظلل المربع المعبر عن أدائي : <table border="1"> <thead> <tr> <th>الرقم</th><th>الأداء</th><th>* * *</th><th>* * *</th><th>*</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٧-</td><td>أتلو سورة الغاشية غيبا</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>٨-</td><td>أعبر بلغتي عن المعنى الإجمالي لسورة الغاشية</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> 	الرقم	الأداء	* * *	* * *	*	٧-	أتلو سورة الغاشية غيبا				٨-	أعبر بلغتي عن المعنى الإجمالي لسورة الغاشية				غلق الموقف التعليمي
الرقم	الأداء	* * *	* * *	*															
٧-	أتلو سورة الغاشية غيبا																		
٨-	أعبر بلغتي عن المعنى الإجمالي لسورة الغاشية																		
			نشاط بيتي: اكتب الآيات التي تحمل المعاني التالية : ١- مهمة الرسول هي التذكير بالخير . ٢- مرجع الناس إلى الله يوم القيامة .	يكتب آيات التي تحمل معان محددة.															

التأمل الذاتي :

حصة واحدة فقط

المتطلبات الأساسية	البُنى الاختبارية
يُبين بأن ديننا الإسلام ونبينا هو محمد صلى الله عليه وسلم	تهنئة : ألقاء التحية على الطلاب . التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإتارة . اختبار قصير : ديننا هو الدين : ونبينا هو التمهيد للحصة : نحن نؤمن بأن نبينا هو محمد صلى الله عليه وسلم ، وفي هذه الحصة سنزداد قربا من نبينا وذلك بدراسة مناقبه ، وعلامات حبنا له لنتشبه بصفاته وأخلاق حتى يرضى الله عنا . كتاب عنوان الدرس، ثم استنتاج النتائج التعليمية للحصة ، وعرضها على السبورة .

الوسائل التعليمية التعليمية : بطاقات .

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - الاستنتاج - عصف ذهني - الأسلوب القصصي .

الأهداف	الأنشطة والخبرات	التقويم	
		الزمن	أدواته
يذكر طرفا من مناقب الرسول	نشاط (١) : نستمع إلى نشيد رقت عيناى شوقا من القرص المدمج حوار ومناقشة : - من أكمل الناس خلق ؟ - من أشجع الناس ؟ - من أكرم الناس ؟ - من الذي أرسله الله رحمة للعالمين؟ - لماذا أحببت المخلوقات سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم ؟ - ماذا يفعل سيدنا محمد يوم القيامة لأصحاب الذنوب الكبيرة من أمته ؟ نشاط كتابي مرحلي : حل س ٢ : ص ٥٤ : أعد ثلاثة من مناقب رسول الله صلى الله عليه وسلم و		
يدل على علامة محبة المؤمن للرسول صلى الله عليه وسلم	عمل تعاوني : (عصف ذهني) : قراءة الأحاديث الدالة على محبة الرسول صلى الله عليه وسلم: ١- اقرأ الحديث الذي يدل على محبة الرسول صلى الله عليه وسلم. ص ٥٢ قال صلى الله عليه وسلم : " لا يؤمن أحدكم حتى يكون أحب إليه من والده وولده والناس أجمعين " . ٢- المؤمن يشترك لرؤية الرسول صلى الله عليه وسلم اقرأ الحديث الدال على ذلك ص ٥٢ . قال صلى الله عليه وسلم " من أشد أمتي لي حبا ناس يكونون بعدي يود أحدهم لو رأي بأهله " . حوار ومناقشة ما جاء في الأحاديث: - ما هي علامات محبة الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ (طاعته - اتباع سنته - كثرة ذكره - تقديم محبته على محبة الخلق) . - من أشد أمة محمد حبا للرسول صلى الله عليه وسلم ؟ نشاط مرحلي كتابي : ١- ضع علامة صح أو خطأ : () من علامات حب الرسول صلى الله عليه وسلم طاعته واتباع سنته . ٢- أكمل الناقص : من علامات محبة الرسول صلى الله عليه وسلم كثرة.....وتقديم محبته على..... الخلق. ***حل نشاط (٣) ص ٥٣ : على الكتاب : أكتب حديثا يحض على حب رسول الله صلى الله عليه وسلم . قال صلى الله عليه وسلم : " لا يؤمن أحدكم حتى يكون أحب إليه من والده وولده والناس أجمعين " .		

			**** حل س ٥ ص ٥٤ : أستدل بحديث على أن المؤمن يشترك إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم .
--	--	--	---

حصة واحدة

حب الرسول صلى الله عليه وسلم

ص ٥٢

حصة واحدة

حب الرسول صلى الله عليه وسلم

ص ٥٢

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف																		
نتائجه	أدواته	الزمن																				
			حوار ومناقشة : - لماذا المسلم يحب الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ - اذكر الآية الدالة على أن محبة الرسول صلى الله عليه وسلم دليل على كمال الإيمان ومحبة الله. " قل إن كنتم تحبون الله فاتبعوني يحببكم الله " نشاط (٢) ص ٥٢ : أناقش أحب رسول الله صلى الله عليه وسلم . نشاط كتابي مرحلي : حل س ٣ ص ٤٣ . أعلل المسلم يحب رسول الله صلى الله عليه وسلم؟ لأن محبته دليل على كمال الإيمان ؛ ولأنه صلى الله عليه وسلم أرحم بنا من أهلنا.	يعلل سبب حب المؤمن للرسول صلى الله عليه وسلم																		
			الأسلوب القصصي : عرض قصة زيد بن الدثنة (باختصار) . حوار ومناقشة حول القصة : - ماذا قال للمشركين حينما سألوه : " أتحب أن محمدا مكانك وأنت في أهلك " . قال : " والله ما أحب أن تصيب الرسول شوكة وأنا سليم في أهلي " . - علام يدل هذا القول ؟ نشاط كتابي :س ٤ ص ٥٤ : - أذكر أمثلة على محبة الصحابة رضي الله عنهم لرسول الله صلى الله عليه وسلم.	يمثل لحب الصحابة الرسول صلى الله عليه وسلم																		
			قيم إسلامية ، تواصل : (تمثل أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم) : - اكتب بعض أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم التي يجب أن تحرص عليها . - ما واجبك نحو الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ - ما نصيحتك لمن لا يوقر النبي صلى الله عليه وسلم؟ - المسلم يصلي على رسول الله صلى الله عليه وسلم و مناقشة اللافتة ص ٦٨ : (قيم نفسك بنفسك) : تقييم الأداء ص ٦٨ : أقيم ذاتي : أظلل المربع المعبر عن أدائي : <table><tr><td>الرقم</td><td>الأداء</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td></tr><tr><td>١ -</td><td>أحب رسول الله وصحابته الكرام</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>٢ -</td><td>أقتدي بالرسول صلى الله عليه وسلم</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 	الرقم	الأداء	*	*	*	*	١ -	أحب رسول الله وصحابته الكرام					٢ -	أقتدي بالرسول صلى الله عليه وسلم					يتمثل أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم ويوقره ويتبع شرعه وسنته .
الرقم	الأداء	*	*	*	*																	
١ -	أحب رسول الله وصحابته الكرام																					
٢ -	أقتدي بالرسول صلى الله عليه وسلم																					
			نشاط كتابي : حل س ١ ص ٥٤ : أضع إشارة صح بجانب العبارة الصحيحة وإشارة خطأ بجانب العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :	يميز الإجابة الصحيحة عن الإجابة غير الصحيحة.																		

١- () الرسول صلى الله عليه وسلم لا يشفع للمسلم الذي يرتكب الذنوب الكبيرة .		
٢- () أرسل الله رسوله صلى الله عليه وسلم رحمة للعرب فقط .		
٣- () يفتدي المسلمون رسول الله صلى الله عليه وسلم بأنفسهم وأموالهم.		
٤- () المسلم يحب رسول الله صلى الله عليه وسلم بقدر ما يحب أباه وأمه .		

حصة واحدة

حب الرسول صلى الله عليه وسلم

ص ٥٢

حصة واحدة

حب الرسول صلى الله عليه وسلم

ص ٥٢

الأهداف	الأنشطة والخبرات			التقويم	
	الزمن	أدواته	نتائجه		
تعزيز التعلم خارج الفصل	نشاط بيتي : (استراتيجيية قيم نفسك بنفسك) نشاط (٤) ص ٥٣ : أوضح ما أقوم به في المواقف التالية اقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم :				

حل : نشاط (٤) ص ٥٣ : أوضح ما أقوم به في المواقف التالية اقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم :

رقم	نوع العمل	كيفية الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم
١-	عند الدخول إلى المسجد والخروج منه	عند دخول المسجد: نبدأ بالدخول بالرجل اليمنى ثم نقول دعاء دخول المسجد . : " أَعُوذُ بِاللَّهِ الْعَظِيمِ، وَبِوَجْهِهِ الْكَرِيمِ، وَسَلْطَانِهِ الْقَدِيمِ، مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ بِسْمِ اللَّهِ، وَالصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ، اللَّهُمَّ افْتَحْ لِي أَبْوَابَ رَحْمَتِكَ" أما عند الخروج : من المسجد فنخرج بالرجل اليسرى ثم نقول: "بِسْمِ اللَّهِ وَالصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ، اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ مِنْ فَضْلِكَ، اللَّهُمَّ اعْصِمْنِي مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ".
ب -	عند البدء بالطعام	أن يأكل باليمين ، ويقول : " بسم الله "
ج -	عند الدخول إلى الحمام والخروج منه	عند الدخول إلى الحمام : اللهم إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْخُبْثِ وَالْخَبَائِثِ . عند الخروج من الحمام : غفرانك .
د -	عند الاستيقاظ من النوم	" الحمد لله الذي أحيانا بعد ما أماتنا، وإليه النشور".
هـ -	عند ركوب الدابة أو السيارة	" سُبْحَانَ الَّذِي سَخَّرَ لَنَا هَذَا وَمَا كُنَّا لَهُ مُقْرِنِينَ * وَإِنَّا إِلَى رَبِّنَا لَمُنْقَلِبُونَ "
و-	عند العطاس	" الْحَمْدُ لِلَّهِ " ، ويرد عليه السامع بقوله : " يَرْحَمُكَ اللَّهُ " .

التأمل الذاتي :

قصة زيد بن الدثنة :

أتى رجال مشركون من قبيلتي عضل والقارة إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم وقالوا له : " يا رسول الله، إن فينا إسلامًا فابعث معنا نفرًا من أصحابك؛ يفقهوننا في الدين، ويقرئونا القرآن، ويعلموننا شرائع الإسلام".

فبعث الرسول صلى الله عليه وسلم معهم عشرة من الصحابة الكرام ، فخرج المسلمون العشرة مع المشركين حتى وصلوا جميعا إلى مكان يسمى الرجيع .

وهناك غدر المشركون بالمسلمين ، واستعان المشركون بقبيلة هذيل ؛ فتقاتل الصحابة العشرة مع المشركين فقتل المشركون سبعة من الصحابة ، ووقع ثلاثة منهم في أسر المشركين هؤلاء الثلاثة هم : زيد بن الدثنة ، وخبيب بن عدي ، وعبد الله بن طارق .

ثم خرج المشركون بأسرى المسلمين إلى مكة ليبيعوه بها، وهم في طريقهم إلى مكة استطاع **عبد الله بن طارق** أن يهرب من المشركين ، لكن المشركين رموا **عبد الله بن طارق** بالحجارة حتى قتلوه.

وأما **خبيب بن عدي** ، **وزيد بن الدثنة** فباعوهما في مكة لمشركي قريش، فمكث خبيب بن عدي أسيرًا حتى خرجت الأشهر الحرم ثم قتلوه .

وأما **زيد بن الدثنة** فاشتراه صفوان بن أمية حتى يقتله ؛ لأنه قتل والده في معركة بدر .

وقبل أن يقتل المشركون **زيد بن الدثنة** قالوا له : " أحب أن محمدا مكانك ، وأنت في أهلك " .

قال : " والله ما أحب أن تصيب الرسول صلى الله عليه وسلم شوكة وأنا سليم في أهلي " ، ثم قتله المشركون بعد ذلك .

حصة واحدة

حب الرسول صلى الله عليه وسلم
ص ٥٢

بسم الله الرحمن الرحيم

التاريخ

اليوم :

الموضوع : حديث " أحفظ لسانى " حفظ غيبا ص ٤٠
حصتان

المادة : تربية إسلامية .

المتطلبات الأساسية	البند الاختبارية
يذكر بعض الكلام الحسن الجميل	تهيئة : ألقاء التحية على الطلاب . التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإمارة . نشاط قصير : أكمل : من الكلام الحسن الجميل : بارك الله فيك و و التمهيد للحصة : عرفنا بعض أنواع الكلام الطيب الجميل ، والمسلم كل كلامه طيب ؛ لذلك يختار أفضل وأجمل الكلام في التعبير عما يريد ، وفي هذه الحصة سندرس حديثا شريفا يحث على حفظ اللسان حتى يخرج منه أعذب وأجمل الكلام فتعالوا بنا ندرس الحديث . كتاب عنوان الدرس، ثم استنتاج النتائج التعليمية للحصة ، وعرضها على السبورة .

الوسائل التعليمية التعليمية : بطاقات - لوحة للحديث الشريف.

الاستراتيجيات : القراءة النموذجية والجماعية والفردية والصامتة - الاستنتاج - حوار ومناقشة - ثنائي - تحليل النصوص - عصف ذهني - عمل جماعي - التواصل .

الأهداف	الأنشطة والخبرات	التقويم
الزمن	أدواته	نتائجه
يقرأ المعلم الحديث قراءة سليمة	قراءة نموذجية : بعد عرض الحديث على لوحة ، يقرأ المعلم الحديث قراءة سليمة.	
يصغي الطلاب باهتمام للقراءة.	- قراءة جماعية : - قراءة فردية : يقرأ الطلاب مع التوزيع العادل ما أمكن يستمع الطلاب باهتمام للقراءة . مع مراعاة تصويب الأخطاء وتوجيهها أولا بأول . القراءة الصامتة : يقرأ الطلاب الحديث قراءة صامتة .	



			الاستنتاج : (حوار ومناقشة) : إلى ماذا يرشدنا الحديث ؟ نشاط كتابي مرحلي : نشاط (٢) ص ٤٠ : تعلمت من الحديث الشريف أ- ب-	يستنتج ما يرشد إليه الحديث
			حوار ومناقشة : - ما نوع الأسلوب في الحديث ؟ - ما الشرط الأساسي للإيمان الذي ذكره الحديث ؟ نشاط كتابي مرحلي : أكمل : الشرط الأساسي الذي وضعه الحديث للإيمان هو	يحدد نوع الأسلوب في الحديث

ص ٤٠
ص ٤٠

حفظ غيبا
حفظ غيبا

الحصة الأولى
الحصة الأولى

حديث " أحفظ لسانى "
حديث " أحفظ لسانى "

التقويم			الأهداف	الأنشطة والخبرات
نتائجه	أدواته	الزمن		
			يعدد بعض صور قول الخير، وبعض صور قول الشر	عصف ذهني (وعمل جماعي) : ** نعرض على الطلاب صوراً تمثل قول الخير ، وصوراً أخرى تمثل قول الشر . **تقوم كل مجموعة بمناقشة الصورة، ثم التعبير عما يشاهده في الصورة . **تقرأ كل مجموعة ما كتبت وتناقشه مع المعلم وكتابة ذلك على السبورة تلخيص ما تم نقاشه : - متى يكون الصمت ؟ - اذكر بعض صور قول الخير ؟ - اذكر بعض صور قول الشر ؟ نشاط مرحلي كتابي : - من صور قول الخير و - ومن صور قول الشر و ** حل س ٢ : ص ٤٢ : أعد ثلاثاً من صور قول الخير.
			يستدل بأحاديث أخرى على أهمية اللسان في قول الخير	مناقشة شقوية : - اذكر أحاديث أخرى تحت على قول الخير . قوله صلى الله عليه وسلم : "أمسك عليك لسانك".
			يقر أن الإنسان مسؤول عن أقواله ومحاسب عليها	حوار ومناقشة : " الإنسان مسؤول عن كل ما يقول ". - ماذا تفهم من العبارة السابقة ؟ - متى يحاسب الله الناس على أعمالهم ؟
			يحرص على استخدام اللسان في قول الخير	قيمة : - فيم يستخدم المسلم لسانه ؟ في قول الخير : فلا يؤذي الآخرين . في رضا الله : فيتجنب ما يضره ، ويحرص على ما ينفعه .
			ينصح زملائه للعمل بما جاء في الحديث	التواصل : وجه نصيحة لزملائك للفوز بالجنة من خلال الحديث الشريف .
			يكتب ما تعلمه من الدرس	نشاط كتابي ختامي : حل س (١) : ص ٤٢ : أضع إشارة صح بجانب العبارة الصحيحة وإشارة خطأ بجانب العبارة غير الصحيحة فيما يأتي : ١- () الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر من صور الخير الذي حث عليه الرسول صلى الله عليه وسلم. ٢- () يحاسب الله الإنسان يوم القيامة عما يقوله من شر فقط. ٣- () اللسان نعمة من الله يستخدمه المسلم في إرشاد الآخرين إلى الخير.

٤- () نهى الرسول صلى الله عليه وسلم أن يستخدم اللسان في الإساءة بقصد المزح .			
استنتج ما يرشد إليه الحديث.	يستنتج ما يرشد إليه الحديث		
تسميع الحديث لبعض الطلاب الذين حفظوا الحديث.	يحفظ الحديث غيبا		
نشاط بيتي : نشاط (١) : أردد ثم أحفظ . (نسخ الحديث وحفظه غيبا).	ينسخ الحديث ويحفظه.		

التأمل الذاتي :



حديث " أحفظ لسانى " الحصة الأولى حفظ غيبا ص ٤٠

بسم الله الرحمن الرحيم

اليوم : التاريخ

المادة : تربية إسلامية . الموضوع : حديث " أحفظ لسانى " حفظ غيبا ص ٤٠ الحصة الثانية

المتطلبات الأساسية	البنود الاختبارية
	تهيئة : اللقاء التحية على الطلاب . التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإتارة . نشاط قصير : أكمل : - من صور قول الخير قولنا و - من لم يستطع أن يقل خيرا فعليه أن التمهيد للحصة : سنكمل اليوم دراستنا للحديث السابق الذي يدعو لقول الخير والابتعاد عن قول الشر ليزداد فهما للحديث ولنستخرج الدروس والعبر من الحديث ونطبق ما جاء في الحديث في حياتنا اليومية. كتاب عنوان الدرس، ثم استنتاج النتائج التعليمية للحصة ، وعرضها على السبورة .

الوسائل التعليمية التعليمية : لوحة للحديث .

الاستراتيجيات : القراءة النموذجية والجماعية والفردية والصامتة - حوار ومناقشة - تعاوني - التواصل - تحليل النصوص - الاستظهار .

الأهداف	الأنشطة والخبرات	التقويم		
		الزمن	أدواته	نتائجه
يقرأ المعلم الحديث قراءة سليمة	قراءة نموذجية : بعد عرض الحديث على لوحة ، يقرأ المعلم الحديث قراءة سليمة .			
يصغي الطلاب باهتمام للقراءة.	- قراءة جماعية : - قراءة فردية : يقرأ الطلاب مع التوزيع العادل ما أمكن. يستمتع الطلاب باهتمام للقراءة . مع مراعاة تصويب الأخطاء وتوجيهها أولا بأول . القراءة الصامتة : يقرأ الطلاب الحديث قراءة صامتة .			
يعبر عن فهمه للحديث	حوار ومناقشة : - ما هي صور قول الخير؟			

			- ما هي صور قول الشر ؟ - ما جزاء من يفعل الخير ؟ - مم حذر الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ متى يكون اللسان نعمة ، ومتى يكون نقمة ؟ نشاط كتابي مرحلي : س ٣ : ص ٤ : اذكر أمثلة لما ينطق به اللسان مما حذر منه الرسول صلى الله عليه وسلم . إضافي : ١ - () الإنسان غير مسؤول عما يقول . ٢ - () قول الخير أو الصمت من علامات الإيمان . ٣ - () اللسان نعمة من الله يستخدمه المسلم في مرضاة الله . ٤ - () من صور قول الخير ذكر الله وقراءة القرآن والنصيحة .
--	--	--	---

ص ٤٠
ص ٤٠

حفظ غيبا
حفظ غيبا

الحصة الثانية
الحصة الثانية

حديث " أحفظ لسانى "

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف								
الزمن	أدواته	نتائجه										
			نشاط كتابي : *** حل نشاط ٣ ص ١٤١ . أحدد الوظائف القولية الآتية للسان وأطبقها . - أقول لمن أساء إلي - أبدأ من لقينته من إخواني : - أدعو لجدي وجدتي بعد موتهما قائلا : *** حل س ٤ ص ١٤٢ . أفسر قوله تعالى : " ما يلفظ من قول إلا لديه رقيب عتيد".	يكتب ما تعلمه من الدرس								
			تعاوني : بالتعاون مع أفراد مجموعتي نستنتج أربعة من الدروس التي تستفاد من الحديث الشريف.	يستنتج الدروس من الحديث								
			(قيمة) التواصل : مناقشة اللافتة ص ١٤١ : أحرص على كلام الخير فلا أتكلم إلا بما يرضي الله أكمل العبارات التالية التي تدل على حرصي على قول الخير : ١- أنا طالب في الصف الرابع أحرص على قول ٢- تعلمت أن لا أقول إلا ٣- الحديث علمني أن أصمت عن قول ٤- أحت زملائي على قول (قيم نفسك بنفسك) : تقييم الأداء ص ١٤٩ : أقيم ذاتي : أظلل المربع المعبر عن أدائي : <table><tr><td>الرقم</td><td>الأداء</td><td>* * *</td><td>* * *</td></tr><tr><td>٢-</td><td>أحفظ الحديث الشريف الدال على حفظ اللسان</td><td></td><td></td></tr></table> 	الرقم	الأداء	* * *	* * *	٢-	أحفظ الحديث الشريف الدال على حفظ اللسان			يحرص على كلام الخير واجتناب كلام الشر
الرقم	الأداء	* * *	* * *									
٢-	أحفظ الحديث الشريف الدال على حفظ اللسان											
			نشاط (١) : ص ١٤٠ : أردد ثم أحفظ . تسميع الحديث لمن حفظه من الطلاب .	يقرأ الحديث غيبا								

ينسخ الحديث ويحفظه غيبا	نسخ الحديث وحفظه غيبا لمن لم يحفظه .			
-------------------------	--------------------------------------	--	--	--

التأمل الذاتي :

حديث " أحفظ لسانى " الحصة الثانية حفظ غيبا ص ٤٠
بسم الله الرحمن الرحيم
اليوم : التاريخ

المادة : تربية إسلامية . الموضوع : حب الصحابة رضوان الله عليهم : ص ٥٥
حصة واحدة فقط

المتطلبات الأساسية	البنود الاختبارية
يسمى بعض الصحابة	تهنئة : اللقاء التحية على الطلاب التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإنارة . نشاط قصير : نشاط (١) ص ٥٥ : أذكر أسماء بعض الصحابة : و التمهيد للحصة : عرفنا أسماء بعض الصحابة ، وفي درسنا اليوم سنتكلم بالتفصيل عن الصحابة ، وسنتعرف على مفهوم الصحابي وفضائل الصحابة وواجبنا نحوهم . كتاب عنوان الدرس، ثم استنتاج النتائج التعليمية للحصة ، وعرضها على السبورة .

الوسائل التعليمية التعليمية : لوحة للعشرة المبشرين بالجنة ، أو آيات مدحت الصحابة.

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - الاستنتاج - عصف ذهني - تحليل النصوص - نشاط تعاوني .

الأهداف	الأنشطة والخبرات	التقويم
الزمن	أدواته	نتائجه
يعرف الصحابي	يقرأ طالب الفقرة الأخيرة من الكتاب ص ٥٥ : حوار ومناقشة : - من هو الصحابي ؟ - الخلفاء الراشدون من الصحابة . فمن هم الخلفاء الراشدون ؟ نشاط كتابي مرحلي : *** حل السؤال الأول : ص ٥٧ . أعرف الصحابي . (الصحابي) : كل من لقي النبي صلى الله عليه وسلم مؤمنا ، ومات على الإسلام . ***أكمل : من الصحابة الخلفاء الراشدون و و	
يعدد فضائل الصحابة	عصف ذهني :	

			- اذكر فضائل الصحابة ؟ نشاط كتابي مرحلي : حل السؤال الثاني : رقم (١) : من فضائل الصحابة أنهم : شرفوا بصحبة النبي و وقفوا إلى جانب النبي جاهدوا مع النبي و وهجروا أوطانهم صبروا على أذى المشركين و	
--	--	--	--	--

حب الصحابة حب الصحابة			حصة واحدة فقط حصة واحدة فقط	ص ٥٥ ص ٥٥
الأهداف	الأنشطة والخبرات	التقويم	الزمن	نتائجه
يبين موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من الصحابة	حوار ومناقشة : - ما موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من الصحابة ؟ مدحهم النبي ونهى عن سبهم . - اقرأ ما قاله الرسول صلى الله عليه وسلم في ذلك ؟ - ماذا طلب منا الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ - ماذا قال الرسول صلى الله عليه وسلم في مدح الصحابة ؟ نشاط كتابي مرحلي : حل السؤال رقم (٢) ص ٥٧ . ٢- قال صلى الله عليه وسلم : " لا تسبوا أصحابي ، "			
يعلل سبب حبنا للصحابة	حوار ومناقشة : لماذا نحب الصحابة ؟ نشاط كتابي مرحلي : حل السؤال الثالث ص ٥٧ : أعلل أسباب حبي للصحابة ؟			
يستنبط القيم المستفادة من الدرس	قيمة : (مناقشة اللفتة ٥٦ : أحب الصحابة رضوان الله عليهم) نشاط كتابي : س: ٤ : ص ٥٧ : أبين واجبي تجاه الصحابة . - أنا أحب الصحابة لأنهم جاهدوا مع وصبروا على أذى			
يكتب ما تعلمه من الدرس	نشاط كتابي ختامي : ضع صح أو خطأ : ١- () لو أنفق رجلاً ذهباً مثل أحد سيبلغ منزلة الصحابة . ٢- () من فضائل الصحابة أنهم جاهدوا مع النبي صلى الله عليه وسلم. ٣- () حب المسلم للصحابة من علامات الإيمان. ٤- () من يسب أصحابي فقد أذى الله . نشاط (٣) : ص ٥٦ : أرسم شجرة ، ثم أكتب على أوراقها أسماء الخلفاء الراشدين			
غلق الموقف التعليمي	لعبة الدجاجة الحائرة.			

			(قيم نفسك بنفسك) : تقييم الأداء ص ٦٨ : أقيم ذاتي : اظلل المربع المعبر عن أدائي : <table> <tr> <th>الرقم</th><th>الأداء</th><th>* *</th><th>* *</th><th>*</th></tr> <tr> <td>٣-</td><td>أعدد الخلفاء الراشدين بالترتيب</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>٤-</td><td>أذكر فضائل الصحابة رضوان الله عليهم</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> 	الرقم	الأداء	* *	* *	*	٣-	أعدد الخلفاء الراشدين بالترتيب				٤-	أذكر فضائل الصحابة رضوان الله عليهم				
الرقم	الأداء	* *	* *	*															
٣-	أعدد الخلفاء الراشدين بالترتيب																		
٤-	أذكر فضائل الصحابة رضوان الله عليهم																		
			نشاط بيتي : نشاط (٢) : ص ٥٥ : أبحث عن أسماء الصحابة الكرام المبشرين بالجنة. نشاط (٤) : ص ٥٦ : أكتب آيتين في مدح الصحابة .	يكتب آيات في مدح الصحابة															

التأمل الذاتي :

حب الصحابة
حب الصحابة
حصة واحدة فقط
حصة واحدة فقط
ص ٥٥
ص ٥٥

آيات في مدح الصحابة :

١- " لَقَدْ رَضِيَ اللَّهُ عَنِ الْمُؤْمِنِينَ إِذْ يُبَايِعُونَكَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ فَعَلِمَ مَا فِي قُلُوبِهِمْ فَأَنْزَلَ السَّكِينَةَ عَلَيْهِمْ وَأَثَابَهُمْ فَتْحًا قَرِيبًا "الفتح ١٨ .

٢- " مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ تَرَاهُمْ رُكَّعًا سُجَّدًا يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا سِيمَاهُمْ فِي وُجُوهِهِمْ مِنْ أَثَرِ السُّجُودِ ذَلِكَ مَثَلُهُمْ فِي التَّوْرَةِ وَمَثَلُهُمْ فِي الْإِنْجِيلِ كَزَرْعٍ أَخْرَجَ شَطْأَهُ فَآزَرَهُ فَاسْتَغْلَظَ فَاسْتَوَى عَلَى سَوْقِهِ يُعْجِبُ الزَّרَّاعَ لِيغِيظَ بِهِمُ الْكُفَّارَ وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ مِنْهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا "الفتح ٢٩ .

٣- "الَّذِينَ آمَنُوا وَهَاجَرُوا وَجَاهَدُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ أَكْظَمَ دَرَجَةً عِنْدَ اللَّهِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْفَائِزُونَ" .التوبة ٢٠

العشرة المبشرين بالجنة : أبو بكر - عمر - عثمان - علي - طلحة بن عبيد الله - الزبير بن العوام - عبد الرحمن بن عوف - سعد بن أبي وقاص - سعيد بن زيد - أبو عبيدة بن الجراح .

- نتعلم من حياة الصحابة : " الصبر على أذى المشركين - بذل الغالي والنفيس في إعلاء كلمة الله - إثارة حب الرسول على كل حب " .

حب الصحابة

حصة واحدة فقط

ص ٥٥

بسم الله الرحمن الرحيم

التاريخ

اليوم :

الموضوع : المعجزات : ص ٧
الحصة الأولى

المادة : تربية إسلامية .

المتطلبات الأساسية	البنود الاختبارية
يبين الوظيفة الأساسية للرسول	تهيئة : ألقاء التحية على الطلاب التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإتارة . نشاط قصير : ١- () أرسل الله الرسول لهداية الناس إلى الإيمان بالله . التمهيد للحصة : حول المتطلب الأساسي وبيان أن الله أرسل الرسول لهداية الناس وأيدهم بالمعجزات . وسندرس في هذه الحصة مفهوم المعجزة ، وسنتعرف على معجزات بعض الأنبياء ، والفرق بين معجزة محمد ﷺ ومعجزات الرسل السابقين . كتاب عنوان الدرس، ثم استنتاج النتائج التعليمية للحصة ، وعرضها على السبورة .

الوسائل التعليمية التعليمية : لوحة لأركان الإيمان.

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - الاستنتاج - عصف ذهني - تحليل النصوص - نشاط تعاوني (ثنائي) .

الأهداف	الأنشطة والخبرات	التقويم		
		الزمن	أدواته	نتائجه
يعلل سبب اختيار الرسول من البشر	تحليل النصوص : يقرأ طالب الفقرة الأولى من الكتاب ص ٦ : حوار ومناقشة : - لماذا بعث الله الرسول ؟ - لماذا اختار الله الرسول من البشر ؟ - لماذا أيد الله الرسول بالمعجزات ؟ نشاط كتابي مرحلي : حل السؤال الرابع ، ص ٩ : أعلل اختار الله عز وجل الرسول من البشر ؟ حتى يسهل التعامل معهم ، والاستجابة لدعوتهم.			
يوضح مفهوم المعجزة	نشاط تعاوني : ما المقصود بالمعجزة ؟ نشاط كتابي مرحلي :			

			- أكمل الناقص : أمر خارق للعادة يؤيد الله بها رسله لتكون دليلا على صدق دعوتهم . نشاط (١) ص ٧ : أبحث عن معنى المعجزة .	
			قراءة جهرية : اقرأ أحد الطلاب الفقرة الأولى ص ٧ : حوار ومناقشة : - ما هي معجزة عيس ؟ - ما هي معجزة موسى ؟ - ما هي معجزة صالح ؟ - ما معجزة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم ؟ نشاط كتابي مرحلي : أكمل الناقص : - معجزة سيدنا عيسى هي ومعجزة سيدنا موسى هي - معجزة سيدنا صالح هي ومعجزة سيدنا محمد هي	يعدد معجزات الرسل السابقين

الحصة الأولى .
الحصة الأولى .

ص ٧
ص ٧

المعجزات
المعجزات

التقويم			الأهداف	الأنشطة والخبرات
نتائجه	أدواته	الزمن		
			يبين المعجزة الكبرى للنبي محمد	حوار ومناقشة : - اذكر بعض معجزات سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم ؟ - ما أعظم معجزة للنبي صلى الله عليه وسلم ؟ - أي الكتب السماوية التي تكفل الله بحفظها ؟ - اقرأ الآية التي تدل على أن الله تكفل بحفظ القرآن الكريم ؟ " أنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون " نشاط كتابي مرحلي : ١- أكمل : من معجزات سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم و..... و..... ٢- ضع علامة صح أو خطأ : () القرآن الكريم هو المعجزة الكبرى للنبي صلى الله عليه وسلم .
			يستخرج من الدرس قيمة	قيمة إسلامية : (الإيمان بأن القرآن كتاب محفوظ من الله عز وجل) - ما واجبنا نحو القرآن الكريم ؟
			يكتب ما تعلمه من الدرس	نشاط كتابي ختامي : اختر الإجابة الصحيحة : ١ - معجزة سيدنا صالح (إحياء الموتى - إشفاء المرضى - خروج الناقة). ٢ - معجزة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم (خالدة - خاصة - منقطعة) . ٣ - اختار الله عز وجل الرسل من (البشر - الملائكة - الجن) . ٤ - أرسل الله الرسل (مبشرين - منذرين - جميع ما سبق) .
			غلق الموقف التعليمي	لعبة الفراشة .
			يوضح المقصود بالمعجزة	نشاط بيتي : حل س (١) ص ٩ : أوضح المقصود بالمعجزة ؟

..... التأمل الذاتي :

المعجزات

ص ٧

الحصة الأولى ..

بسم الله الرحمن الرحيم

التاريخ

اليوم :

الموضوع : المعجزات : ص ٧
الحصة الثانية

المادة : تربية إسلامية .

البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية
تهيئة : ألقاء التحية على الطلاب التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإمارة . نشاط قصير : أكمل الناقص : أعظم معجزة للنبي صلى الله عليه وسلم هي : التمهيد للحصة : حول المتطلب الأساسي وبيان أن الله أيد الرسل بالمعجزات لتكون دليلا على صدقهم وأن الله أيد سيدنا محمد بمعجزات كثيرة أعظمها معجزة القرآن وفي هذه الحصة سنكمل حديثنا حول المعجزة لننتعرف من خلال ذلك على الفرق بين معجزة محمد ﷺ ومعجزات الرسل السابقين . كتاب عنوان الدرس، ثم استنتاج النتائج التعليمية للحصة ، وعرضها على السبورة .	يبين الوظيفة الأساسية للرسل

الوسائل التعليمية التعليمية : لوحة آيات سورة طه ١٨-٢٣ .

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - الاستنتاج - عصف ذهني - تحليل النصوص - نشاط تعاوني (ثاني) .

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن		
			حوار ومناقشة : - ما هي معجزة موسى عليه السلام ؟ - ما هي معجزة عيسى عليه السلام ؟ - ما هي معجزة صالح عليه السلام ؟ - ما هي معجزة محمد صلى الله عليه وسلم ؟ - ما الفرق بين معجزة سيدنا محمد والأنبياء السابقين ؟ نشاط كتابي مرحلي : ١ - أكمل الناقص :	يفرق بين معجزة سيدنا محمد ومعجزة الأنبياء السابقين

أ - معجزة سيدنا محمد خالدة ، أما معجزات الأنبياء السابقين

ب - تكفل الله بحفظ من الضياع والتحريف .

٢ - علل : اختار الله الرسل من البشر ؟

نشاط (٢) ص ٨ : أناقش :

أ - لماذا كانت معجزة الرسول محمد صلى الله عليه وسلم خالدة ؟

لأن رسالته عامة للإنس والجن وخالدة إلى يوم القيامة .

ب - ما معجزة نبي الله يونس عليه السلام ؟

خروجه من بطن الحوت سالماً .

- انسب كل معجزة إلى النبي الذي أنزلت عليه :

المعجزة التي أيده الله بها	النبي
١- معجزة محمد صلى الله عليه وسلم	() تحويل العصا إلى حية
٢- معجزة سيدنا صالح عليه السلام	() إحياء الموتى وإشفاء المرضى
٣- معجزة موسى عليه السلام	() القرآن الكريم
٤- معجزة عيسى عليه السلام	() خروج الناقة من الصخر

.....

الحصة الثانية .
الحصة الثانية .

ص ٧
ص ٧

المعجزات
المعجزات

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن		
			ثاني : نشاط (٣) ص ٨ : أستخرج من الآيات الكريمة معجزات سيدنا موسى عليه السلام: قال تعالى : " قَالَ هِيَ عَصَايَ أَتَوَكَّأُ عَلَيْهَا وَأَهُشُّ بِهَا عَلَى غَنَمِي وَلِيَ فِيهَا مَآرِبُ أُخْرَى (١٨) قَالَ أَلْقَاهَا يَا مُوسَى (١٩) فَأَلْقَاهَا فَإِذَا هِيَ حَيَّةٌ تَسْعَى (٢٠) قَالَ خُذْهَا وَلَا تَخَفْ سَنُعِيدُهَا سِيرَتَهَا الْأُولَى (٢١) وَاضْمُمْ يَدَكَ إِلَى جَنَاحِكَ تَخْرُجُ بَيَضاءَ مِنْ غَيْرِ سُوءٍ آيَةً أُخْرَى (٢٢) لَنُرِيكَ مِنْ آيَاتِنَا الْكُبْرَى (٢٣) . معجزات سيدنا موسى هي :	يستخرج من الآيات ١٨ - ٢٣ من سورة طه معجزات سيدنا موسى عليه السلام
			حوار ومناقشة : - ما هي معجزة الإسراء والمعراج ؟ - ماذا فرض الله خلال هذه المعجزة ؟ . حل س ٥ : ص ٩ : ما المعجزة التي فرضت فيها الصلوات الخمس وترتبط بالمسجد الأقصى ؟	يبين ارتباط فرض الصلوات الخمس بمعجزة الإسراء والمعراج
			قيمة إسلامية : مناقشة اللافتة ص ٨ : (الإيمان بأن القرآن كتاب محفوظ من الله عز وجل) نشاط كتابي : - أنا مسلم أو من بأن القرآن الكريم من الله . - واجبي نحو القرآن الكريم أن	يستخرج من الدرس قيمة
			نشاط كتابي ختامي : حل السؤال الثاني ص ٩ : أضع إشارة صح مقابل العبارة الصحيحة ، وإشارة خطأ مقابل العبارة غير الصحيحة : ١- () معجزة رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم خالدة .	يكتب ما تعلمه من الدرس

			٢- () من معجزات موسى عليه السلام خروج الناقة من الصخر. ٣- () انشقاق القمر من معجزات رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم المادية . ٤- () معجزة عيسى عليه السلام إحياء الموتى .													
			لعبة المكعب . (قيم نفسك بنفسك) : تقييم الأداء ص ١٨ : أقيم ذاتي : أظلل المربع المعبر عن أدائي : <table><tr><td>الرقم</td><td>الأداء</td><td>* * *</td><td>* * *</td></tr><tr><td>٣-</td><td>أوضح المقصود بالمعجزة</td><td></td><td></td></tr><tr><td>٤-</td><td>أذكر بعض معجزات الرسل عليهم السلام</td><td></td><td></td></tr></table>	الرقم	الأداء	* * *	* * *	٣-	أوضح المقصود بالمعجزة			٤-	أذكر بعض معجزات الرسل عليهم السلام			غلق الموقف التعليمي
الرقم	الأداء	* * *	* * *													
٣-	أوضح المقصود بالمعجزة															
٤-	أذكر بعض معجزات الرسل عليهم السلام															
			 نشاط بيتي: حل السؤال الثالث ص ٩ : أقارن بين معجزات الأنبياء السابقين ، ومعجزة رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم ؟ مشروعي : ص ١٨ : أشارك في البحث عن أحداث ليلة الإسراء والمعراج وارتباطها بوطننا فلسطين.	تعزيز التعلم خارج الفصل												

التأمل الذاتي :

الحصة الثانية ..

ص ٧

المعجزات

بسم الله الرحمن الرحيم

التاريخ

اليوم :

الموضوع : الصلوات المسنونة ص ٢٤

المادة : تربية إسلامية .

حصة واحدة فقط

البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية
تهنية :- ألقاء التحية على الطلاب . - التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإنارة . نشاط قصير : أكمل : الصلوات المفروضة هي صلاة : الفجر و..... والعصر و..... والعشاء. التمهيد للحصة : عرفنا أن الله فرض علينا خمس صلوات نؤديها في اليوم والليلة ، لكن هناك صلوات أخرى سنهنا لنا رسول الله صلى الله عليه وسلم وهذه الصلوات تسمى الصلوات المسنونة وهي ما سنتعلمه اليوم . كتاب عنوان الدرس، ثم استنتاج النتائج التعليمية للحصة ، وعرضها على السبورة .	يعدد الصلوات المفروضة

الوسائل التعليمية التعليمية : بطاقات لفضل الصلاة - تسجيل مرئي لفضل الصلوات المسنونة .

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - الاستنتاج - عصف ذهني - تصميم الجداول الذاتية .

التقويم			الأهداف
الزمن	أدواته	نتائجه	
			يوضح المقصود بالصلوات المسنونة . الأنشطة والخبرات حوار ومناقشة : - هل هناك صلوات أخرى غير الصلوات المفروضة ؟ - إذا ما المقصود بالصلوات المسنونة ؟ - هل للصلوات المسنونة اسما آخر ؟ ما هو ؟ نشاط كتابي : حل س ٢ ص ٢٦ : ما المقصود بالصلوات المسنونة ؟ إضافي : - اكتب المصطلح المناسب : (صلوات أخرى غير المفروضة) شرعها الإسلام وحث عليها رسولنا الكريم .

يعدد الصلوات المسنونة	عمل تعاوني : (عصف ذهني) : مناقشة الطلاب : أذكر بعضاً من الصلوات المسنونة : (صلاة الضحى - والتراويح - والوتر - وقيام الليل - صلاة العيدين) ما هي السنن الرواتب ؟ هي الصلوات التي تكون قبل الصلوات المفروضة ، أو بعدها. نشاط كتابي مرحلي : حل ٣ : ص ٢٦ : من الصلوات المسنونة و و
يبين فضل المحافظة على الصلوات المسنونة	حوار ومناقشة : - ما فضل صلاة السنة ؟ - لماذا شرع الإسلام الصلوات المسنونة ؟ - لماذا يحرص المسلم على أداء الصلوات المسنونة ؟ - هل تغني بصلاة السنة عن صلاة الفريضة ؟ نشاط كتابي : حل س ٤ ص ٢٦ : أبين فضل المحافظة على الصلوات المسنونة ؟ نشاط (١) ص ٢٥ : أستخرج من الأحاديث الآتية فضل الصلوات المسنونة : * قال صلى الله عليه وسلم : " ما من عبد مسلم يصلي لله كل يوم ثنتي عشرة ركعة تطوعاً ، غير فريضة ، إلا بنى الله له بيتاً في الجنة " . * قال صلى الله عليه وسلم : " إن الله تعالى قال : ... وَمَا يَزَالُ عَبْدِي يَتَقَرَّبُ إِلَيَّ بِالنَّوَافِلِ حَتَّى أُحِبَّهُ " .

ص ٢٤ .
ص ٢٤ .

حصّة واحدة فقط
حصّة واحدة فقط

الصلوات المسنونة
الصلوات المسنونة

الأهداف	الأنشطة والخبرات	الزمن	أدواته	التقويم نتائجه
يعلّل الحكمة من تشريع الصلوات المسنونة.	حوار ومناقشة : حل س ٥ : ص ٢٦ - أعلّل الحكمة من تشريع الصلوات المسنونة؟ نشاط كتابي مرحلي : ضع صح أو خطأ : ١ - () أداء الصلوات المسنونة دليل على حب الرسول صلى الله عليه وسلم . ٢ - () الصلوات المسنونة تعوض النقص في الفرائض . ٣ - () صلاة الفجر والعشاء من الصلوات المسنونة . ٤ - () فرض الله في اليوم والليلة خمس صلوات .			
يحرص على الصلوات المسنونة	قيم إسلامية ، تواصل : مناقشة الالفة ص ٢٥ : (أحرص على أداء الصلوات المفروضة والمسنونة) : نشاط كتابي : حل س ٦ : ص ٢٦ : لماذا لا تغني الصلاة المسنونة عن الصلاة المفروضة ؟ - المسلم يحافظ على المحافظة على الصلوات والصلوات المسنونة.			
يكتب ما تعلمه من الدرس	نشاط كتابي ختامي : س ١ : ص ٢٦ : أضع إشارة صح بجانب العبارة الصحيحة ، وإشارة خطأ بجانب العبارة الخطأ : أ - () تؤدي السنن الرواتب قبل الصلوات المفروضة أو بعدها . ب - () عدد ركعات السنن الرواتب ثماني ركعات . ج - () صلاة الوتر تختتم بها صلاة المغرب .			
غلق الموقف التعليمي	الدراما : (أقيم نفسي بنفسي) : تقييم الأداء ص ٣١ : أقيم ذاتي : أظلل المربع المعبر عن أدائي :			

التأمل الذاتي :
الصلوات المسنونة
ص ٢٤ .
حصة واحدة فقط

بسم الله الرحمن الرحيم

اليوم :
التاريخ

المادة : تربية إسلامية .

الوسائل التعليمية التعليمية : لوحة – تسجيل صوتي لسورة الغاشية .

الاستراتيجيات : الاستظهار.

۳۲

			التلاوة الفردية : يقرأ عدد من الطلاب الآيات تلاوة سليمة ، مع التوزيع العادل والتصويب أولا بأول .	
			تسميع سورة الغاشية للطلاب : يسمع المعلم للطلاب السورة، مع رصد الدرجات في كراسة التقويم الواقعي.	يستظهر سورة الغاشية غيبا
			نشاط بيتي: كتابة سورة الغاشية في الكراسات بخط جميل راتب .	يكتب سورة الغاشية بخط جميل راتب

..... : التأمل الذاتي :

ص ١٣

من سورة الغاشية

الآيات ١٧ - ٢٦

تثبيت

بسم الله الرحمن الرحيم

التاريخ

اليوم :

الموضوع : سورة عبس (تلاوة) ص ٧١
الحصة الأولى

المادة : تربية إسلامية .

البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية
تهينة : ألقاء التحية على الطلاب . التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإنارة . اختبار قصير : من فضائل تلاوة القرآن الكريم التمهيد للحصة : بعد أن عرفنا فضائل تلاوة القرآن الكريم هيا بنا نتلو سورة عبس ، ونتعلم معناها الإجمالي ، ونفسر الكلمات الجديدة . كتاب عنوان الدرس، ثم استنتاج النتائج التعليمية للحصة ، وعرضها على السبورة .	يبين فضل تلاوة القرآن الكريم

الوسائل التعليمية التعليمية : تسجيل صوتي

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - تحليل النصوص - القراءة الفردية .

الأهداف			الأنشطة والخبرات			التقويم		
الزمن			أدواته			نتائجه		

			نشاط (١) : نستمع إلى تلاوة سورة عبس. قراءة نموذجية : يقرأ المعلم الآيات قراءة سليمة ، إما بنفسه أو بما تيسر من الوسائل الحديثة . يصغي الطلاب للقراءة باهتمام . نشاط (٢) يتلو سورة عبس. - قراءة فردية : يقرأ الطلاب مع التوزيع العادل ما أمكن ، بدءا بالطلاب المجيدين ، مع مراعاة تصويب الأخطاء وتوجيهها أولا بأول . وتسجيل درجات اتقان الطلبة في دفتر التقييم الواقعي . - قراءة جماعية : ملاحظة : ١- يمكن أن يردد جميع الطلبة (كل الصف) خلف المعلم . ٢- ويمكن للمعلم أن يقوم بتحديد عدة آيات لكل مجموعة ، أو لكل قاطرة ، بحيث يتلو المعلم الآيات ويردد طلبة المجموعة خلفه .	يقرأ آيات سورة عبس تلاوة سليمة
			معاني المفردات ص ٧٢ : ألفظ المفردات والتراكيب الآتية لفظا سليما : - لما يقض . - وقضيا . - وأبا . - الصاخة . - مسفرة . - فترة .	يلفظ المفردات والتراكيب المستهدفة لفظا سليما
			فسر معنى المفردات والتراكيب التالية : - يزكى : - مكرمة : - لما يقض : - وقضيا :	يفسر معنى المفردات والتراكيب الجديدة
			تحضير : سورة عبس تحضير : سورة عبس	

ص ٧١
ص ٧١

الحصة الأولى
الحصة الأولى

تلاوة
تلاوة

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن		
			مناقشة شفوية : ١- لماذا عاتب الله النبي صلى الله عليه وسلم في هذه السورة ؟ ٢- بم وصف الله القرآن في سورة عبس ؟ ٣- لماذا يستحق الإنسان أن يطرد من رحمة الله ؟	يوضح المعنى الإجمالي للآيات
			القيمة التي تعلمتها من الدرس : من القيم التي تعلمناها من السورة (شكر الله على نعمه - عمل الصالحات - ترك المعاصي - جميع ما سبق) .	يستخرج من الدرس قيمة
			لعبة الصحفي الصغير.	غلق الموقف التعليمي
			نشاط بيتي : يقرأ السورة في البيت عدة مرات مستعينا بولي أمره ، أو بشيخه في المسجد .	يقرأ سورة عبس تلاوة سليمة .

..... التأمل الذاتي :

سورة عبس : مكية ، وعدد آياتها اثنتان وأربعون آية ، وتسمى أيضا الصاخة، والسفرة .

الموضوعات التي تناولتها سورة عبس :

١- بدأت السورة بعقاب النبي صلى الله عليه وسلم على ما كان منه من إعراضه عن ابن أم مكتوم وعبوسه في وجهه حين جاءه راعبًا في العلم والهداية، وكان صلوات الله عليه مشغولا بدعوة سادات قريش إلى الإسلام رجاء أن يسلموا، فيسلم بإسلامهم خلق كثير.

٢- ثم ذكرت شرف القرآن وأنه محفوظ مصون من عبث العابثين .

٣- ثم أظهرت جحود الإنسان وإنكاره البعث والقيامة، وأنه بذلك أهل لأن يلعن ويطرد من رحمة الله لشدة كفره بربه الذي خلقه، وتفضل عليه بنعمه التي لا تعد ولا تحصى .

٤- ثم أقامت البرهان من حال النبات على البعث وإحياء الموتى، وتناولت دلائل القدرة في هذا الكون حيث يسر الله للخلق سبيل العيش في هذه الحياة بما أخرجه لهم من زروع وفواكه وأعشاب متاعًا لأنفسهم ودوابهم.

٥- ثم تحدثت عن أهوال يوم القيامة، وما يكون فيه من فرع شديد يحمل المرء على أن يتنكر لأحب الناس إليه وأقربهم منه

٦- وختمت السورة ببيان حال المؤمنين وحال الكافرين في هذا اليوم العصيب، وما بينهما من تفاوت: فأهل الدرجات يعلو وجوههم النور والسرور والبشر بنعيم الله، وأهل الدرجات تغشى وجوههم الظلمة والسواد من غضب ربهم، وهم الكفرة الفجرة .

سورة عبس

تلاوة

الحصة الأولى

ص ٧١.

بسم الله الرحمن الرحيم

التاريخ

اليوم :

الموضوع : سورة عبس (تلاوة) ص ٧١
الحصة الثانية

المادة : تربية إسلامية .

البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية
تهيئة : ألقاء التحية على الطلاب . التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإتارة . اختبار قصير : من فضائل تلاوة القرآن الكريم :	يبين فضل تلاوة القرآن الكريم
التمهيد للحصة : عرفنا فضائل تلاوة القرآن الكريم وقد قمنا في الحصة السابقة بتلاوة السورة . وفي هذه الحصة سنتلو السورة مرة أخرى حتى نستطيع تلاوة السورة تلاوة صحيحة . كتاب عنوان الدرس، ثم استنتاج النتائج التعليمية للحصة ، وعرضها على السبورة .	

الوسائل التعليمية التعليمية : تسجيل صوتي

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - تحليل النصوص - القراءة الفردية .

التقويم

الأهداف	الأنشطة والخبرات	الزمن	أدواته	نتائجه
يقرأ آيات سورة عبس تلاوة سليمة	نشاط (١) : نستمع إلى تلاوة سورة عبس. قراءة نموذجية : يقرأ المعلم الآيات قراءة سليمة ، إما بنفسه أو بما تيسر من الوسائل الحديثة . يصغي الطلاب للقراءة باهتمام . نشاط (٢) يتلو سورة عبس. - قراءة فردية : يقرأ الطلاب مع التوزيع العادل ما أمكن ، بدءا بالطلاب المجيدين ، مع مراعاة تصويب الأخطاء وتوجيهها أولا بأول . وتسجيل درجات اتقان الطلبة في دفتر التقييم الواقعي . - قراءة جماعية : ملاحظة : ١- يمكن أن يردد جميع الطلبة (كل الصف) خلف المعلم . ٢- ويمكن للمعلم أن يقوم بتحديد عدة آيات لكل مجموعة ، أو لكل قاطرة ، بحيث يتلو المعلم الآيات ويردد طلبة المجموعة خلفه .			
يلفظ المفردات والتراكيب المستهدفة لفظا سليما	معاني المفردات ص ٧٢ : ألفظ المفردات والتراكيب الآتية لفظا سليما : - لما يقض . وقضبا . - وأبا . الصاخة . - مسفرة . فترة .			
يفسر معنى المفردات والتراكيب الجديدة	فسر معنى المفردات والتراكيب التالية : - وأبا : - الصاخة : - مسفرة : - فترة :			

ص ٧١ .
ص ٧١ .

الحصة الثانية
الحصة الثانية

تلاوة
تلاوة

سورة عبس
سورة عبس

الأهداف		الأنشطة والخبرات		التقويم																
				الزمن	أدواته															
				نتائجه																
يوضح المعنى الإجمالي للآيات		مناقشة شفوية : ١- أذكر نعم الله التي وردت في السورة ؟ ٢- صف حال المؤمنين ، وحال الكافرين كما جاء في السورة .																		
يستخرج من الدرس قيمة		- أكمل : من القيم التي تعلمناها من السورة أن نشكر على نعمه.																		
غلق الموقف التعليمي		المعلم الصغير. (أقيم نفسي بنفسي) : تقييم الأداء ص ٧٧ : أقيم ذاتي : أظلل المربع المعبر عن أدائي : <table><tr><td>الرقم</td><td>الأداء</td><td>* * *</td><td>* * *</td><td>*</td></tr><tr><td>١-</td><td>أتلو سورة عبس تلاوة صحيحة</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>٤-</td><td>أذكر معاني مفردات سورة عبس</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				الرقم	الأداء	* * *	* * *	*	١-	أتلو سورة عبس تلاوة صحيحة				٤-	أذكر معاني مفردات سورة عبس			
الرقم	الأداء	* * *	* * *	*																
١-	أتلو سورة عبس تلاوة صحيحة																			
٤-	أذكر معاني مفردات سورة عبس																			
يقرأ سورة عبس قراءة سليمة		نشاط بيتي : يقرأ السورة في البيت عدة مرات مستعينا بولي أمره ، أو بشيخه في المسجد.																		
يشارك في مسابقات حفظ جزء عم		مشروعي ص ٧٧ : أشارك في مسابقات حفظ جزء عم .																		

سورة عبس : مكية ، وعدد آياتها اثنتان وأربعون آية ، وتسمى أيضا الصاخة، والسفرة .

الموضوعات التي تناولتها سورة عبس :

- ١- بدأت السورة بعقاب النبي صلى الله عليه وسلم على ما كان منه من إعراضه عن ابن أم مكتوم وعبوسه في وجهه حين جاءه راغبًا في العلم والهداية، وكان صلوات الله عليه مشغولًا بدعوة سادات قريش إلى الإسلام رجاء أن يسلموا، فيسلم بإسلامهم خلق كثير.
- ٢- ثم ذكرت شرف القرآن وأنه محفوظ مصون من عبث العابثين .
- ٣- ثم أظهرت جحود الإنسان وإنكاره البعث والقيامة، وأنه بذلك أهل لأن يلعن ويترد من رحمة الله لشدة كفره بربه الذي خلقه، وتفضل عليه بنعمه التي لا تعد ولا تحصى .
- ٤- ثم أقامت البرهان من حال النبات على البعث وإحياء الموتى، وتناولت دلائل القدرة في هذا الكون حيث يسر الله للخلق سبيل العيش في هذه الحياة بما أخرجه لهم من زروع وفواكه وأعشاب متاحًا لأنفسهم ودوابهم.
- ٥- ثم تحدثت عن أهوال يوم القيامة، وما يكون فيه من فزع شديد يحمل المرء على أن يتنكر لأحب الناس إليه وأقربهم منه
- ٦- وختمت السورة ببيان حال المؤمنين وحال الكافرين في هذا اليوم العصيب، وما بينهما من تفاوت: فأهل الدرجات يعلو وجوههم النور والسرور والبشر بنعيم الله، وأهل الدرجات تغشى وجوههم الظلمة والسواد من غضب ربهم، وهم الكفرة الفجرة .

سورة عبس

تلاوة

الحصة الثانية

ص ٧١.

بسم الله الرحمن الرحيم

التاريخ

اليوم :

الموضوع : سورة الفجر الآيات ١-١٤ ص ٣٣

الحصة الأولى (حفظ غيبا)

المادة : تربية إسلامية .

ثلاث حصص ، حصتان شرح وحصة تثبيت

المتطلبات الأساسية	البنود الاختبارية
يبين موقف الناس من الرسل	تهيئة : اللقاء التحية على الطلاب . التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإنارة .
	نشاط قصير : أكمل : - من الرسل الذين أرسلهم الله و - ما موقف الناس من دعوة الرسل ؟
	التمهيد للحصة : سندرس اليوم سورة الفجر والتي تحدثت عن معاني كثيرة منها عاقبة المكذبين بالرسل ، فتعالوا بنا نتعرف على ذلك .
	كتاب عنوان الدرس، ثم استنتاج النتائج التعليمية للحصة ، وعرضها على السبورة .

الوسائل التعليمية التعليمية : بطاقات - لوحة - تسجيل صوتي

الاستراتيجيات : القراءة النموذجية – القراءة الجماعية - القراءة الفردية – حوار ومناقشة - ثنائي – تحليل النصوص .

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف										
نتائجه	أدواته	الزمن												
			نشاط (١) : ص ٣٤ : نستمع إلى تلاوة سورة الغاشية. قراءة نموذجية : يستمع الطالب باهتمام وخشوع إلى تلاوة الآيات من المصحف المعلم (المسجل) .	يصغي الطلاب باهتمام للتلاوة .										
			نشاط (٢) : أتلو ص ٣٤ : - يقرأ المعلم الآيات. - قراءة فردية : يقرأ الطلاب بدءاً بالمجيد ، مع التوزيع العادل ما أمكن . - قراءة جماعية. يستمع الطلاب باهتمام للقراءة . مع مراعاة تصويب الأخطاء وتوجيهها أولاً بأول .	يتلوا الآيات من ١-١٤ من سورة الفجر تلاوة سليمة										
			نشاط مرحلي : (لعبة تربوية :) باستخدام البطاقات صل بين الكلمة ومعناها . (مزاوجة). <table><tr><td>الكلمة</td><td>معناها</td></tr><tr><td>وليل عشر</td><td>العدد الفردي</td></tr><tr><td>والشفع</td><td>عشر ذي الحجة</td></tr><tr><td>والوتر</td><td>لصاحب عقل</td></tr><tr><td>لذي حجر</td><td>العدد الزوجي</td></tr></table>	الكلمة	معناها	وليل عشر	العدد الفردي	والشفع	عشر ذي الحجة	والوتر	لصاحب عقل	لذي حجر	العدد الزوجي	يفسر معاني المفردات والتراكيب الجديدة
الكلمة	معناها													
وليل عشر	العدد الفردي													
والشفع	عشر ذي الحجة													
والوتر	لصاحب عقل													
لذي حجر	العدد الزوجي													

ص ٣٣
ص ٣٣

الآيات ١ - ١٤ حفظ غيباً الحصة الأولى
الآيات ١ - ١٤ حفظ غيباً الحصة الأولى

سورة الفجر
سورة الفجر

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن		
			حوار ومناقشة : يناقش المعلم الطلاب في المعنى الإجمالي للآيات : الآيات (١ - ٥) : تلاوة الآيات تلاوة سليمة ثم مناقشة المعنى الإجمالي للآيات : - ما المراد بليال عشر ؟ - وما المراد بالشفع - الوتر - لذي حجر . - بماذا أقسم الله في الآيات الأولى ؟ - لماذا يقسم الله بهذه الأشياء ؟ الآيات (٦ - ٨) : تلاوة الآيات تلاوة سليمة ثم مناقشة المعنى الإجمالي للآيات : - ما معنى عاد ؟ - ما معنى ذات العماد ؟ - من هم عاد ؟ - بماذا عرفوا ؟ الآية (٩) " والذين جابوا الصخر بالواد " : تلاوة الآيات تلاوة سليمة ثم مناقشة المعنى الإجمالي للآيات : - من هي ثمود ؟ - بماذا اشتهروا ؟ الآيات (١٠ - ١٢) : تلاوة الآيات تلاوة سليمة ثم مناقشة المعنى الإجمالي للآيات - ما معنى الأوتاد ؟	يوضح المعنى الإجمالي للآيات

			- بماذا عرفوا ؟ - وماذا استحقوا ؟ الآيات (١٣ - ١٤) : تلاوة الآيات تلاوة سليمة ثم مناقشة المعنى الإجمالي للآيات : - ما معنى صب عليهم ؟ - ما المراد بقوله لبالمرصاد ؟ نشاط كتابي مرحلي : س ٥ : ص ٣٩ : ماذا أسنتج من قوله : " إن ربك لبالمرصاد " .	
			حوار ومناقشة ؟ - من هم الأقوام الذين ذكروا في سورة الفجر ؟	يتعرف الأقوام الذين ذكروا في السورة
			قيمة : (الحرص على طاعة الله واجتناب معاصيه) : - أكمل : القيمة التي تعلمتها من الآيات الحرص على الله واجتناب	يستخرج من الدرس قيمة
			نشاط كتابي ختامي : حل السؤال الأول ص ٣٨ : أكمل العبارات التالية : ١- بعث الله عز وجل إلى قوم عاد نبيه عليه السلام . وبعث إلى قوم ثمود نبيه عليه السلام . ٢- أقسم الله عز وجل بـ و و لعبة الكرسي الساخن .	يكتب ما تعلمه من الدرس
			نشاط بيتي : حفظ الآيات ١-١٤ من سورة الفجر . حفظ الآيات حفظا جيدا ، ونسخها مرة واحدة بخط جميل راتب .	غلق الموقف التعليمي
				يحفظ الآيات ١-١٤ من سورة الفجر .

التأمل الذاتي :

سورة الفجر الآيات ١ - ١٤ حفظ غيبا الحصة الأولى ص ٣٣

بسم الله الرحمن الرحيم

اليوم : التاريخ :

المادة : تربية إسلامية . الموضوع : سورة الفجر الآيات ١-١٤ ص ٣٤

ثلاث حصص ، حصتان شرح وحصة تثبيت الحصة الثانية (حفظ غيبا)

المتطلبات الأساسية	البنود الاختبارية
يبيّن أسماء الأقوام الذين ورد ذكرهم في سورة البروج.	تهيئة : ألقاء التحية على الطلاب . التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإنارة . نشاط قصير : أكمل : - الذين نحتوا بيوتهم في الصخر قوم - أصحاب القوة والقصور العظيمة قوم - الذين ظلموا وأكثروا الفساد قوم التمهيد للحصة : سنكمل اليوم دراستنا لسورة الفجر من آية ١-١٤ لنثبت ما درسناه في الحصة السابقة ، ولنتعرف على مزيد من معاني السورة . كتاب عنوان الدرس، ثم استنتاج النتائج التعليمية للحصة ، وعرضها على السبورة .

الوسائل التعليمية التعليمية : بطاقات - لوحة - تسجيل صوتي

الاستراتيجيات : القراءة النموذجية - القراءة الجماعية - القراءة الفردية - حوار ومناقشة - ثنائي - تحليل النصوص .

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف																					
نتائجه	أدواته	الزمن																							
			نشاط (١) : ص ٣٤ :نستمع إلى تلاوة سورة الغاشية. قراءة نموذجية : يستمع الطالب باهتمام وخشوع إلى تلاوة الآيات من المصحف المعلم (المسجل) .	يصغي الطلاب باهتمام للتلاوة .																					
			نشاط (٢) : أتلو ص ٣٤ : - يقرأ المعلم الآيات. - قراءة فردية : يقرأ الطلاب بدءاً بالمجيد مع التوزيع العادل ما أمكن . - قراءة جماعية. يستمع الطلاب باهتمام للقراءة . مع مراعاة تصويب الأخطاء وتوجيهها أولاً بأول .	يتلوا الآيات من ١-١٤ من سورة الفجر تلاوة سليمة																					
			نشاط مرحلي : (لعبة تربوية :) باستخدام البطاقات صل بين الكلمة ومعناها . (مزاوجة). <table><tr><th>الكلمة</th><th></th><th>معناها</th></tr><tr><td>١- عاد</td><td>()</td><td>الجنود أو المباني العظيمة</td></tr><tr><td>٢- ذات العماد</td><td>()</td><td>يرقب الأعمال ويرصدها</td></tr><tr><td>٣- جابوا الصخر</td><td>()</td><td>أنزل عليهم عقوبة</td></tr><tr><td>٤- الأوتاد</td><td>()</td><td>ذات البناء الرفيع والقصور العالية</td></tr><tr><td>٥- فصب عليهم</td><td>()</td><td>قوم هود</td></tr><tr><td>٦- لبالمرصاد</td><td>()</td><td>قطعوا ونحتوا بيوتهم</td></tr></table>	الكلمة		معناها	١- عاد	()	الجنود أو المباني العظيمة	٢- ذات العماد	()	يرقب الأعمال ويرصدها	٣- جابوا الصخر	()	أنزل عليهم عقوبة	٤- الأوتاد	()	ذات البناء الرفيع والقصور العالية	٥- فصب عليهم	()	قوم هود	٦- لبالمرصاد	()	قطعوا ونحتوا بيوتهم	يفسر معاني المفردات والتراكيب الجديدة
الكلمة		معناها																							
١- عاد	()	الجنود أو المباني العظيمة																							
٢- ذات العماد	()	يرقب الأعمال ويرصدها																							
٣- جابوا الصخر	()	أنزل عليهم عقوبة																							
٤- الأوتاد	()	ذات البناء الرفيع والقصور العالية																							
٥- فصب عليهم	()	قوم هود																							
٦- لبالمرصاد	()	قطعوا ونحتوا بيوتهم																							
.....																									

سورة الفجر			الآيات ١- ١٤		الحصة الثانية		ص ٣٤														
سورة الفجر			الآيات ١- ١٤		الحصة الثانية		ص ٣٤														
الأهداف			الأنشطة والخبرات				التقويم														
يوضح المعنى الإجمالي للآيات			حوار ومناقشة : يناقش المعلم الطلاب في المعنى الإجمالي للآيات : - بماذا أقسم الله في الآيات ؟ - من نبي قوم عاد ؟ وبم يتميزون ؟ - من نبي قوم ثمود ؟ وبم يتميزون ؟ - من نبي قوم فرعون ؟ وبم يتميزون ؟ - ما جزاء الأقوام السابقة التي كفرت بالله ؟ نشاط كتابي : س٣: ص ٣٩: أستخرج من الآيات الكريمة الأقوام الذين عذبهم الله عز وجل ؟ أ- ب- ج-				الزمن		أدواته		نتائجه										
يذكر أقواما أخرى أهلكهم الله غير الذين ذكروا في السورة			نشاط كتابي : نشاط (٥) ص ٣٧ : أذكر أقواما أخرى أهلكهم الله . <table><tr><th>القوم</th><th>العذاب الذي حل بهم</th><th>ملاحظات</th></tr><tr><td>قوم لوط</td><td>خسفهم الله</td><td>قلب الله مساكنهم رأسا على عقب، ثم أمطر عليهم حجارة أهلكتهم.</td></tr><tr><td>قوم ثمود</td><td>الرجفة</td><td>ظهرت عليهم علامات العذاب والهلاك فكانت وجوههم في أول يوم مصفرة ، وفي ثاني يوم حمرة ، وفي ثالث يوم مسودة ، ثم أتى العذاب والهلاك بالرجفة المصحوبة بالصيحة أي</td></tr></table>				القوم	العذاب الذي حل بهم	ملاحظات	قوم لوط	خسفهم الله	قلب الله مساكنهم رأسا على عقب، ثم أمطر عليهم حجارة أهلكتهم.	قوم ثمود	الرجفة	ظهرت عليهم علامات العذاب والهلاك فكانت وجوههم في أول يوم مصفرة ، وفي ثاني يوم حمرة ، وفي ثالث يوم مسودة ، ثم أتى العذاب والهلاك بالرجفة المصحوبة بالصيحة أي						
القوم	العذاب الذي حل بهم	ملاحظات																			
قوم لوط	خسفهم الله	قلب الله مساكنهم رأسا على عقب، ثم أمطر عليهم حجارة أهلكتهم.																			
قوم ثمود	الرجفة	ظهرت عليهم علامات العذاب والهلاك فكانت وجوههم في أول يوم مصفرة ، وفي ثاني يوم حمرة ، وفي ثالث يوم مسودة ، ثم أتى العذاب والهلاك بالرجفة المصحوبة بالصيحة أي																			

			الصاعقة							
			وهو أصحاب الأيكة حيث كانوا يعبدون شجرة الأيكة . أرسل الله سحابة ليستظلوا تحتها من الحر الشديد ولما تجمعوا تحتها رمتهم بشرار من النار ألهب أجسامهم ، فهربوا فأصابتهم الرجفة	الرجفة	قوم مدين (أصحاب النبي شعيب)					
			كان من قوم موسى فبغى عليه	خسف الله به وبداره الأرض	قارون					
										
			قيمة : مناقشة اللافتة ص ٣٧ : (أكرم اليتيم ، وأقدم العون للمحتاجين) : نشاط (٤) : ص ٣٧ : تعلمت من الآيات الكريمة ؟ أ- ب -			يبرز القيم الإسلامية الواردة في الآيات (قيمة				
			التسميع لمن حفظ الآيات ، وتسجيل العلامات في دفتر التقييم الواقعي ، وحت الآخرين على الحفظ الجيد في الحصة القادمة .			يتلو الآيات غيبا				
			لعبة الصحفي الصغير: تقييم الأداء ص ٤٩ : أقيم ذاتي : اظلل المربع المعبر عن أدائي : <table><tr><td>الرقم</td><td>الأداء</td></tr><tr><td>١ -</td><td>أتلو سورة الفجر غيبا</td></tr></table>			الرقم	الأداء	١ -	أتلو سورة الفجر غيبا	غلق الموقف التعليمي
الرقم	الأداء									
١ -	أتلو سورة الفجر غيبا									
										
			نشاط بيتي: حفظ الآيات حفظا جيدا من قبل الطلاب الذين قصروا في حفظها. ونسخها مرة واحدة من قبل جميع الطلاب.			يحفظ وينسخ الآيات ١ - ٤ من سورة والفجر				

التأمل الذاتي :

ص ٣٤

الحصة الثانية

الآيات ١- ١٤

سورة الفجر

بسم الله الرحمن الرحيم

التاريخ

اليوم :

الموضوع : مبطلات الصلاة ص ٢٧

المادة : تربية إسلامية .

حصة واحدة

المتطلبات الأساسية	البند الاختبارية
يعدد فرائض الصلاة	تهيئة : ألقاء التحية على الطلاب . التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإنارة . نشاط قصير : أكمل : فرائض الصلاة هي و و و و التمهيد للحصة : عرفنا فرائض الصلاة والتي إذا ترك المصلي واحدة منها تبطل الصلاة ، وفي هذه الدرس سندرس مبطلات الصلاة بالتفصيل . كتاب عنوان الدرس، ثم استنتاج النتائج التعليمية للحصة ، وعرضها على السبورة .

الوسائل التعليمية التعليمية : لوحة لفرائض الصلاة - لوحة لمبطلات الصلاة .

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - الاستنتاج - عصف ذهني .

الأهداف	الأنشطة والخبرات	التقويم
الزمن	أدواته	نتائجه
يوضح المقصود بمبطلات الصلاة	حوار ومناقشة : - مناقشة الصورة ص ٢٧ : - ما المقصود بمبطلات الصلاة ؟	

			نشاط كتابي : حل س ١ ص ٢٨ : أعرف مبطلات الصلاة ؟ مبطلات الصلاة هي : الأقوال والأفعال يقوم بها المصلي فتبطل صلاته أو أن يترك المصلي فرضاً من فروض الصلاة .	
			عمل تعاوني : (عصف ذهني) : مناقشة الطلاب : - في الأمور التي تبطل الصلاة حيث : - يذكر الطلاب أمثلة على حركات وأفعال تبطل الصلاة - ثم يذكر الطلاب فرائض الصلاة والتي بتركها تبطل الصلاة . نشاط (١) ص ٢٧ : أحدد الحالة التي تؤدي إلى بطلان الصلاة : ١- التفكير والتدبر في معاني السورة التي تقرأ في الصلاة . ٢- الإكثار من الحركة في الصلاة. ٣- الصلاة في مكان طاهر . ٤- التوجه نحو القبلة في أثناء الصلاة . ٥- الصلاة بملابس غير سارة. - نشاط (٢) ص ٢٨ : أناقش مع أفراد مجموعتي مبطلات أخرى للصلاة . مبطلات أخرى للصلاة : البول أثناء الصلاة- ملامسة النجاسة الثوب أو البدن - انكشاف شيء من العورة - التنجس - البكاء - الأتني - استدبار القبلة . نشاط كتابي مرحلي : ١- أكمل : من المبطلات الأخرى للصلاة البول و ٢- ضع علامة صح أو خطأ : أ - () من مبطلات الصلاة ترك المصلي سنة من سنن الصلاة . ب - () الكلام والطعام والشراب داخل الصلاة يبطلها .	يعدد مبطلات الصلاة

ص ٢٧ .
ص ٢٧ .

حصة واجدة
حصة واجدة

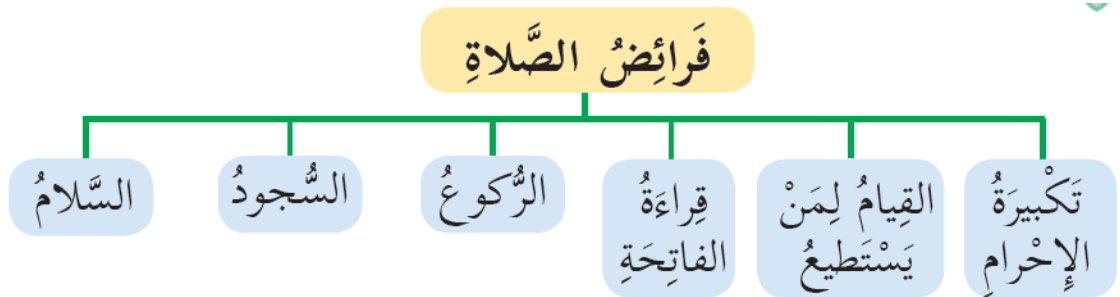
مبطلات الصلاة
مبطلات الصلاة

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن		
			تفكير إبداعي : أفكر : لماذا الأعمال والأفعال الخارجة عن الصلاة تبطل الصلاة ؟ نشاط كتابي : حل س ٣ : ص ٢٨ . أعلل بطلان الصلاة بسبب بعض الأعمال لأنها تتنافى مع تعظيم الله ، وتتنافى مع الخشوع ولأن فيها استهانة بالصلاة . ولأنها تتنافى مع نظام الصلاة . قيم إسلامية ، تواصل : (المحافظ على صحة الصلاة) . حوار ومناقشة : - مناقشة الالفة ص ٢٨ : أحافظ على صحة صلاتي وأقندي بصلاة النبي صلى الله عليه وسلم . - كيف تكون صلاة المسلم صحيحة ؟ نشاط كتابي مرحلي : حل س ٢ ص ٢٨ : أبين كيف أحافظ على صلاتي ؟ أحافظ على صلاتي : إذا حافظت على أركانها وشروطها ، وأديتها بخشوع . حل س ٤ ص ٢٨ : كيف تكون الصلاة تامة صحيحة ؟ تكون الصلاة صحيحة تامة إذا حافظ المسلم على صلاته بأركانها وشروطها ، وأداها بخشوع . إضافي :- ما نصيحتك : لصديقك نظمي الذي يصلي ، لكنه لا يحافظ على أركان وسنن الصلاة .	يفسر سبب بطلان الصلاة ببعض الأعمال والأفعال الخارجة عن الصلاة يحرص على أداء الصلاة تامة كاملة بشروطها وسننها
			عمل تعاوني : نشاط (٣) : أفكر : كيف تعلمنا الصلاة النظافة والنظام ؟ نشاط كتابي : اكتب الحكم الشرعي : (يجوز - لا يجوز) :	يفكر كيف تعلمنا الصلاة النظافة والنظام يكتب ما تعلمه من الدرس

			١- (صلي سلمان وهو يأكل .) ٤- (صلت سارة وأثناء الصلاة قامت بالضحك .) ٣- (صلي سعيد وترك فرضاً من فرائض الصلاة .) ٤- (صلي ساند وحافظ على أركان وشروط الصلاة .) إضافي : أ- ضع صح أو خطأ : ١- () يحافظ المسلم على صلاته تقرباً إلى الله . ٢- () يحرص المسلم على أداء الصلاة في أوقتها . ٣- () ينال المسلم الأجر والتواب من الله إذا حافظ على صلاته . ب - بين رأيك فيما يلي : يصلي فهمي ويحافظ على أكان وشروط وسنن الصلاة.																					
			الدراما : (أقيم نفسي بنفسي) : تقييم الأداء ص ٣١ : أقيم ذاتي : أظلل المربع المعبر عن أدائي : <table border="1"> <thead> <tr> <th>الرقم</th><th>الأداء</th><th>*</th><th>*</th><th>*</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١-</td><td>أعرف مبطلات الصلاة</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>٢-</td><td>أعد مبطلات الصلاة</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>٣-</td><td>أؤدي الصلاة بخشوع</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> 	الرقم	الأداء	*	*	*	١-	أعرف مبطلات الصلاة				٢-	أعد مبطلات الصلاة				٣-	أؤدي الصلاة بخشوع				غلق الموقف التعليمي
الرقم	الأداء	*	*	*																				
١-	أعرف مبطلات الصلاة																							
٢-	أعد مبطلات الصلاة																							
٣-	أؤدي الصلاة بخشوع																							
			نشاط بيتي: (استراتيجية أقيم نفسي بنفسي) . يصلي الصلوات في المسجد ويسجل كل صلاة يصليها .	يحافظ على صلاة الجماعة في المسجد.																				

التأمل الذاتي :

مبطلات الصلاة
مبطلات الصلاة
حصة واجدة
حصة واجدة
ص ٢٧
ص ٢٧



.....

شروط صحة الصلاة



الطهارة

من الحدث بالوضوء أو الغسل أو التيمم
ومن النجاسة بإزالتها من الثوب والبدن والمكان



النية

بأن أقصد بقلبي الصلاة التي أريدها عبادة لله
تعالى فأناؤي الظهر ظهرا والعصر عصرا



استقبال القبلة

بأن تكون ملابسك ساترة للعودة غير
ضيقة ولا شفافة بل وأتزين في الصلاة
فألبس أحسن الثياب وأجملها



ستر العورة

فمن صلى لغير القبلة فصلاته
غير صحيحة

من بدستان النبوة

قال صلى الله عليه وسلم

لا يصلين أحدكم في الثوب الواحد ليس على عاتقيه منه شئ

البخاري و مسلم



مبطلات الصلاة

حصة واجدة

ص ٢٧

بسم الله الرحمن الرحيم

التاريخ

اليوم :

الموضوع : أبو بكر الصديق ص ٥٨
الحصة الأولى

المادة : تربية إسلامية .

حصتان

البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية
تهنئة : ألقاء التحية على الطلاب التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإنارة .	يذكر أول الخلفاء الراشدين
نشاط قصير : - نشاط (١) : ص ٥٨ : أكمل بتحرير بلال بن رباح من أذى قريش.	

**** أول الخلفاء الراشدين هو التمهيد للحصة : عرفنا أن أبا بكر أول الخلفاء الراشدين وفي هذه الحصة سنلقي مزيداً من الضوء على سيرة أبي بكر ، ونتعرف فضائله .فهيا بنا إلى الدرس . كتاب عنوان الدرس، ثم استنتاج النتائج التعليمية للحصة ، وعرضها على السبورة .	
---	--

الوسائل التعليمية التعليمية : لوحة لمناقب أبي بكر .
الاستراتيجيات : حوار ومناقشة – الاستنتاج – عصف ذهني – تحليل النصوص – نشاط تعاوني .

الأهداف	الأنشطة والخبرات	التقويم		
		الزمن	أدواته	نتائجه
يتعرف إلى شخصية أبي بكر	تحليل النصوص : يقرأ طالب الفقرة الأولى من الكتاب ص ٥٨ : حوار ومناقشة : - ما اسم أبي بكر ؟ - متى صاحب أبو بكر الرسول صلى الله عليه وسلم . - ما لقب أبي بكر ؟ - لماذا لقب بالصديق ؟ نشاط كتابي مرحلي: حل س ١ : ص ٦٠ : أعرف بأبي بكر الصديق ؟ *** إضافي : ١- ضع صح أو خطأ : أ- () لقب أبو بكر بالصديق . ب- () أبو بكر ثاني من أسلم من الرجال ؟ ٢- أكمل : لقب أبو بكر بالصديق لقوةوتصديقه في كل ما يخبر به .			
يعدد مناقب أبي بكر :	يقرأ الفقرة (٢) ص ٥٨ : مناقشة الفقرة : - ماذا فعل أبو بكر بعد إسلامه ؟ - هل أسلم أحد على يديه ؟ - هل أسلم أحد على يديه ؟ - أذكر بعض من أسلم على يديه ؟ - ما دور أبي بكر في تحرير العبيد ؟ - لماذا كان أبو بكر ينفق ماله ؟ - لماذا تعرض أبو بكر لأذى قريش ؟ نشاط كتابي مرحلي : س ص ٦٠ : أعدد ثلاثاً من فضائل أبي بكر الصديق ؟ إضافي : أكمل : ١- أسلم على يد أبي بكر خلق كثير منهم و ٢- أنفق أبو بكر ماله الإسلام . ٣- تعرض أبو بكر لأذى وضربوه علىوهو يدافع عن رسول الله .			

ص ٥٨
ص ٥٨

الحصة الأولى
الحصة الأولى

أبو بكر الصديق
أبو بكر الصديق

الأهداف	الأنشطة والخبرات	التقويم		
		الزمن	أدواته	نتائجه
يستنبط القيم التي تعلمناها من قصة أبي بكر	قيمة إسلامية : أكمل : - من القيم التي تعلمتها من دراستك لشخصية أبي بكر : - واجبي نحو أبي بكر أن			
يكتب ما تعلمه من الدرس	نشاط كتابي (ثاني) : حل س ١ : ص ٦٠ : أضع إشارة صح مقابل العبارة الصحيحة أو إشارة خطأ مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يلي : ١- () اسم أبي بكر هو ثابت بن عثمان . ٢- () أول من أسلم من الرجال أبو بكر الصديق . ٣- () لقب أبو بكر بالصديق لقوة إيمانه وتصديقه الرسول صلى الله عليه وسلم .			

			عليه وسلم في كل شيء ٤- () أسلم عثمان بن عفان على يد أبي بكر .	
			لغة الدجاجة الحائرة.	غلق الموقف التعليمي
			نشاط بيتي: حل : س ٣ ص : ٦٠ : أعلل تسمية أبي بكر بالصديق ؟	يبين سبب تسمية أبي بكر بالصديق.

..... : التأمل الذاتي :

أبو بكر الصديق
الحصة الأولى
بسم الله الرحمن الرحيم
ص ٥٨
اليوم :
المادة : تربية إسلامية .
الموضوع : أبو بكر الصديق ص ٥٨
الحصة الثانية
التاريخ :

المتطلبات الأساسية	البنود الاختبارية
يذكر أول من أسلم من الرجال	تهيئة : ألقاء التحية على الطلاب التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإنارة . نشاط قصير : - أكمل الناقص : أول من أسلم من الرجال التمهيد للحصة :

عرفنا أن أبا بكر الصديق أول من أسلم من رجال ، وتناولنا في الحصة السابقة طرفا من سيرته ومناقبه ، وفي هذه الحصة نكمل حديثنا عن أبي بكر الصديق .	
متابعة النشاط البيتي س ٣ ص : ٦٠ : أعل تسمية أبي بكر بالصديق .	
كتاب عنوان الدرس، ثم استنتاج النتائج التعليمية للحصة ، وعرضها على السيرة .	

الوسائل التعليمية التعليمية : لوحة لمناقب أبي بكر .

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - الاستنتاج - عصف ذهني - تحليل النصوص - نشاط تعاوني .

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن		
			مناقشة الصورة : ص ٥٨ ص ٥٩ اقرأ طالب الفقرة الأولى من الكتاب ص ٥٩ : حوار ومناقشة : - من الذي اختاره الرسول صلى الله عليه وسلم ليكون صاحبه في الهجرة ؟ - هل شارك أبو بكر في الغزوات مع الرسول ؟ - اذكر بعض الغزوات التي شارك فيها أبو بكر ؟ نشاط (٢) ص ٥٨ : أعد مناقب (صفات) أبي بكر الصديق :	يعدد مناقب أبي بكر بعد الهجرة
			حوار ومناقشة : - لماذا أحب الرسول صلى الله عليه وسلم أبا بكر ؟ - هل أثني الرسول صلى الله عليه وسلم على أبي بكر ؟ - من يقرأ الحديث الدال على ذلك ؟ " إِنَّ أَمَنَ النَّاسَ عَلَيَّ فِي صُحْبَتِهِ وَمَالِهِ أَبُو بَكْرٍ، وَلَوْ كُنْتُ مُتَّخِذًا خَلِيلًا مِنْ أُمَّتِي لَاتَّخَذْتُ أَبَا بَكْرٍ، وَلَكِنْ أَخُوهُ الْإِسْلَامَ وَمَوَدَّتُهُ، لَا يَبْقَيْنَ فِي الْمَسْجِدِ بَابٌ إِلَّا سُدَّ، إِلَّا بَابَ أَبِي بَكْرٍ » البخاري . نشاط كتابي مرحلي : أكمل : ١- شارك أبو بكر في مع رسول الله صلى الله عليه وسلم. ٢- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " لو كنت متخذًا من أمتي لاتخذت ولكن إخوة الإسلام ومودته .	يبين مكانة أبي بكر عند رسول الله صلى الله عليه وسلم .

ص ٥٨

ص ٥٨

الحصة الثانية
الحصة الثانية

أبو بكر الصديق
أبو بكر الصديق

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن		
			(ثاني) : نشاط (٣) : ص ٥٩ : استنتج الدروس والعبر من النص الآتي : "مر أبو بكر أوقية لأخذته" . الجواب : الدروس التي نستنتجها من هذا الموقف : 	يسرد قصة أبي بكر مع بلال
			الاستنتاج (عصف ذهني) : مناقشة الطلاب في استنتاج الدروس من سيرة أبي بكر الصديق .	يستنتج الدروس من سيرة أبي بكر

			نشاط كتابي : س ٥ : ص ٦٠ : أستنتج ثلاثة دروس من سيرة أبي بكر الصديق . ١- ٢- ٣-	
			قيمة إسلامية : مناقشة اللافتة ص ٥٩ : " أحب أبا بكر الصديق وأقدره " . أكمل : ١- من القيم التي تعلمتها من دراستك لشخصية أبي بكر : ٢- واجبي نحو أبي بكر الصديق أن ٣- اكتب صفة من صفات أبي بكر تحب أن تتصف بها	يستنبط القيم التي تعلمناها من سيرة أبي بكر.
			نشاط كتابي (ثنائي) : ضع صح أو خطأ : ١- () كان أمية بن خلف يضرب بلالا بالسياط . ٢- () اشترى أبو بكر بلالا بمائة أوقية من الذهب .	يكتب ما تعلمه من الدرس
			لعبة الصحفي الصغير.	غلق الموقف التعليمي
			نشاط بيتي : حل س ٤ : ص ٦٠ : أستدل على محبة رسول الله صلى الله عليه وسلم لأبي بكر.	يستدل على محبة رسول الله صلى الله عليه وسلم لأبي بكر
			مشروعي : ص ٦٨ : أصمم مجلة عن الخلفاء الراشدين ودورهم في الدعوة الإسلامية.	يصمم مجلة عن دور الخلفاء الراشدين في الدعوة الإسلامية

..... التأمل الذاتي :

أبو بكر الصديق

الحصة الثانية

ص ٥٨

بسم الله الرحمن الرحيم

اليوم :

المادة : تربية إسلامية .

الموضوع : أعمال الخير : ص ٤٣

حصة واحدة فقط

التاريخ :

المتطلبات الأساسية يعدد صور قول الخير	البنود الاختبارية تهيئة : ألقاء التحية على الطلاب التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإتارة . نشاط قصير : - أكمل : من صور قول الخير : التمهيد للحصة :
--	---

صور الخير كثيرة جدا وقد درسنا في حصة سابقة (حديث عن قول الخير) ، وفي هذه الحصة سنتناول أعمال الخير بالتفصيل لنعرف آثارها على الفرد والمجتمع .

كتاب عنوان الدرس، ثم استنتاج النتائج التعليمية للحصة ، وعرضها على السبورة .

الوسائل التعليمية التعليمية : لوحة لأعمال خير - لوحة للآفة ص ٤٤ .

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - الاستنتاج - عصف ذهني - تحليل النصوص - نشاط تعاوني .

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن		
			الاستنتاج : مناقشة الصورة ص ٤٣ : ومناقشة الصورة ص ٤٤ : واستنتاج : أن أعمال الخير كثيرة لا تقتصر على التبرع بالمال ووضع ماء سبيل نشاط كتابي مرحلي : نتعلم من الصورتين نشاط (١) : ص ٤٣ : اقرأ ثم استنتج : قال تعالى : " وما تقدموا لأنفسكم من خير تجدوه عند الله إن الله بما تعملون بصير " . قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " الدال على الخير كفاعله " . مناقشة النصين السابق : - إلى ماذا تدعو الآية الكريمة ؟ - هل يضيع أجر فعل الخير ؟ - من الذي تكفل بحفظ أجر فاعل الخير ؟ - من لم يستطع أن يعمل خيرا ، ماذا يفعل ؟ - ما جزاء من يدل الناس على فعل الخير ؟ نشاط كتابي مرحلي : ١- أكمل : عندما يعمل الإنسان الخير في الدنيا يجد أجره محفوظا عند ٢- ضع صح أو خطأ : () من يدل آخر على فعل الخير لا يستفيد شيئا . ٣- اختر الإجابة الصحيحة : من يدل غيره على فعل الخير، فإن له : (نصف أجر فاعله - ضعف أجر فاعله - مثل أجر فاعله) .	يتبنى فكرة القيام بأعمال الخير

ص ٣٤

حصة واحدة فقط

تفاعلي

أعمال الخير

ص ٣٤

حصة واحدة فقط

تفاعلي

أعمال الخير

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن		
			عمل تعاوني : نشاط (٢) ص ٤٣ : أتأمل المواقف التالية ، ثم أناقش أعمال الخير فيها : * إمالة الأذى عن الطريق . * وضع المال في مغلفات ورقية عند باب بيت الفقير ليلا . * الاستغفار للمؤمنين والمؤمنات . * الدعاء للمرضى بالشفاء . * شراء كسوة الشتاء والصيف للأطفال الأيتام . نشاط كتابي مرحلي : ١- أكمل : من أعمال الخير التي تعلمناها و ٢- اكتب موقفاً مرّ معي في الحياة قدّمت فيه الخير لأحد الناس ؟ مناقشة مواقف الطلبة حول أعمال الخير المختلفة :	يمثل لأعمال الخير
				يبدى رأيه ومواقفه حول

			أعمال الخير المختلفة مناقشة المعلم مواقف الطلاب من أعمال الخير المختلفة : مثل :صلة الرحم، ومساعدة الأقارب، وعيادة المرضى، والإحسان إلى الفقراء والمحتاجين والأيتام ، والكلام الطيب، وملاقة الناس ببشاشة، والرفق بالحيوان ... الخ . نشاط كتابي مرحلي : حل س٣ : ص ٤٥ : أعبر عن رأيي في المواقف الآتية : أ- التعاون في ترتيب الكتب وتصنيفها في المكتبة الصفية . ب – ترك صنبور الماء مفتوحا . ج – مساعدة رجل كفيف في قطع الشارع .																			
			عمل تعاوني : نشاط (٣) : ص ٤٤ : أتعاون وأفراد مجموعتي في ذكر الآثار المترتبة على عمل الخير. نشاط كتابي مرحلي : - س١ : ص ٤٥ : أبين نتائج أعمال الخير على : أ- الفرد : ب- المجتمع :	يستنتج الآثار الإيجابية لأعمال الخير من خلال قصص من التاريخ الإسلامي أو الواقع الحالي																		
			قيم إسلامية : مناقشة اللافتة ص ٤٤ : أحب الخير وأعمله وأحضر عليه . العرض : يعرض المعلم مجموعة من أعمال الخير تخدم المجتمع ، ومناقشة الطلبة في العمل الذي يستطيع كل فرد القيام به . مثل : (التبرع لأيتام والمحتاجين - الصدقة – تنظيف الحي – الإصلاح بين المتخاصمين – مساعدة الضعفاء وكبار السن – المشاركة في الأفراح والأفراح – التهنة بالنجاح والزواج – مساعدة طالب ضعيف في فهم الدروس ...).	يشارك في الأعمال التطوعية المختلفة لمساعدة المحتاجين																		
			نشاط كتابي : س٢ : ص ٤٥ : أكتب أعمال خير أقوم بها في : أ- البيت ب- الحي ج – المجتمع	يكتب ما تعلمه من الدرس																		
			الدراما . (أقيم نفسي بنفسي) : تقييم الأداء ص ٤٩ : أقيم ذاتي : أظلل المربع المعبر عن أدائي : <table><tr><td>الرقم</td><td>الأداء</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td></tr><tr><td>٣-</td><td>أقول الخير وأجتنب الشر</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>٤-</td><td>أعمل الخير</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 	الرقم	الأداء	*	*	*	*	٣-	أقول الخير وأجتنب الشر					٤-	أعمل الخير					غلق الموقف التعليمي
الرقم	الأداء	*	*	*	*																	
٣-	أقول الخير وأجتنب الشر																					
٤-	أعمل الخير																					

التأمل الذاتي :

أعمال الخير تفاعلي تفاعلي حصة واحدة فقط حصة واحدة فقط ص ٣ ص ٣

الأهداف			الأنشطة والخبرات			التقويم	
						الزمن	أدواته
يبحث في التاريخ الإسلامي عن قصص تحت على عمل الخير .			نشاط بيتي : نشاط (٥) ص ٤٤ : أبحث عن قصص من التاريخ الإسلامي تحت على عمل الخير .				
يشارك في حملة تطوعية لمساعدة المحتاجين.			مشروعي : ص ٤٩ : أشارك في حملة تطوعية لجمع مواد تموينية ، أو ملابس ، وتوزيعها على المحتاجين .				

إضافي :

- من آثار أعمال الخير (نيل رضا الله - المحبة بين الناس - تحسين الأوضاع الاقتصادية - جميع ما سبق) .
- () أعمال الخير تساعد في شيوع الأمن في المجتمع .

نشاط للنقاش : بين موقفك من أعمال الخير التالية :

الرقم	عمل الخير	موقفي منه
١-	دخل باسم إلى صفه مبتسماً.	
٢-	خرج سامح مع أصدقائه في رحلة إلى البحر، وأحضر معه طعام الغداء للجميع .	
٣-	قبل سعدي يدي والديه قبل الذهاب للمدرسة .	
٤-	زاره صديق تاجر في المنزل ، وقدم له التمر والقهوة .	

أعمال الخير

تفاعلي

حصة واحدة فقط

ص ٤٣

بسم الله الرحمن الرحيم

التاريخ

اليوم :

المادة : تربية إسلامية .

الموضوع : فضائل القرآن ص ١٠
الحصة الأولى .

حصتان

البنود الاختبارية

المتطلبات الأساسية

يذكر بعض آداب تلاوة القرآن الكريم

تهيئة :

- إلقاء التحية على الطلاب
- التخلص من المشتتات والانتباه للإنارة .

مناقشة الصورة ص ١٠ + ص ١١ .

نشاط : (١) : أتذكر آداب التلاوة : و و

التمهيد للحصة :

عرفنا بعضا من آداب تلاوة القرآن الكريم، وفي هذه الحصة سندرس فضائل ومكانة القرآن الكريم ، ونتعرف على أجر من يقرأ ويحفظ القرآن الكريم .

كتاب عنوان الدرس، ثم استنتاج النتائج التعليمية للحصة ، وعرضها على السبورة .

الوسائل التعليمية التعليمية : بطاقات - أوراق عمل - صور - لوحة - تسجيل صوتي

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - نشاط كتابي - الاستنتاج - عصف ذهني - الاستظهار - التواصل - تعاوني .

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن		
			حوار ومناقشة : - ماذا يكتسب المسلم من القرآن الكريم ؟ نشاط كتابي مرحلي : ١- ضع علامة صح أو خطأ : () يكتسب المسلم من القرآن الأخلاق الفاضلة . ٢- أكمل الناقص : القرآن الكريم ينظم حياة	يبين مكانة القرآن الكريم
			الاستنتاج : اقرأ الآية التالية ص ١٠ ، ثم يستنتج : " فَأَقْرَأُوا مَا تَيَسَّرَ مِنَ الْقُرْآنِ " - ما أعظم العبادات عند الله ؟ اقرأ الحديث التالي ص ١٠ ، ثم يستنتج : " اقرأوا القرآن فإنه يأتي يوم القيامة شفيعا لأصحابه " - لماذا أمرنا الله ؟ - لماذا حثنا الرسول على قراءة القرآن ؟ نشاط كتابي مرحلي : ١- أكمل : يأتي القرآن يوم القيامة لأصحابه . ٢ - ضع صح أو خطأ : () قراءة القرآن أعظم العبادات عند الله .	يفسر سبب حرص الرسول صلى الله عليه وسلم على حث المسلمين على الاهتمام بالقرآن

ص ١٠

الحصة الأولى

فضائل القرآن الكريم

ص ١٠

الحصة الأولى

فضائل القرآن الكريم

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن		
			الاستنتاج : اقرأ الحديث ص ١٠ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ، وَالحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا، لَا أَقُولُ الْم حَرْفٌ، وَلَكِنْ أَلِفٌ حَرْفٌ وَلَا مٌ "	يستنتج من النصوص منزلة قارئ القرآن

		حَرْفٌ وَمِمْ حَرْفٌ" سنن الترمذي. مناقشة الحديث : - ما أجر من يقرأ حرفاً واحداً من القرآن الكريم ؟ - من قرأ حرفاً واحداً من القرآن فله به والحسنة بعشر أمثالها. كتابي مرحلي : أكمل : الحديث يحثنا على يقرأ الحديث الثاني ص: ١٠ : قال صلى الله عليه وسلم : " يقال لصاحب القرآن: اقْرَأْ وَارْقُ وَرَتِّلْ كَمَا كُنْتَ تُرَتِّلُ فِي الدُّنْيَا، فَإِنَّ مَنْزِلَتَكَ عِنْدَ آخِرِ آيَةٍ تَقْرُوهَا ". مناقشة الحديث : - إلام يدعو الرسول صلى الله عليه وسلم في هذا الحديث ؟ - ما منزلة قارئ القرآن يوم القيامة ؟ كتابي مرحلي : أكمل : منزلة قارئ القرآن عند آية يقرؤها .	
		عصف ذهني: - ما مظاهر اهتمام المسلمين بالقرآن ؟ نشاط كتابي مرحلي : - أكمل : من مظاهر اهتمام المسلمين بالقرآن و	يبرز مظاهر اهتمام المسلمين بالقرآن
		قيمة إسلامية : (الحرص على حفظ وتدبر القرآن) : - أكمل : من القيم التي تعلمتها من القرآن الحرص على و مسابقة .	يحرص على تلاوة القرآن وحفظه وتدبره غلق الموقف التعليمي
		نشاط بيتي : (الاستظهار) . السؤال الثالث : ص ١٢ : أكمل الحديث الآتي غيباً . قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ، وَالحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا، لَا أَقُولُ الْم حَرْفٌ، وَلَكِنْ أَلِفٌ حَرْفٌ وَلاَمٌ حَرْفٌ وَمِمْ حَرْفٌ " . نشاط بحثي : نشاط (٢) ص ١٠ : أبحث في كتاب رياض الصالحين عن حديث شريف يذكر فيه فضل قراءة القرآن ثم أكتبه .	يكتب حديث (من قرأ حرفاً) غيباً يبحث في رياض الصالحين عن حديث يذكر فضل قراءة القرآن .

التأمل الذاتي :

أحاديث في فضل قراءة القرآن من كتاب رياض الصالحين ص ٩ ٣٠ طبعة مؤسسة الرسالة :

١- عن أبي أمامة رضي الله عنه قال: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: "اقرأوا القرآن فإنه يأتي يوم القيامة شفيعاً لأصحابه" رواه مسلم.

٢- وعن النّوّاس بن سَمْعَانَ رضي الله عنه قال: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: "يؤتى يوم القيامة بالقرآن وأهلِهِ الذين كانوا يعملون به في الدنيا تقدّمه سورة البقرة وآل عمران، تحاجّان عن صاحبهما" رواه مسلم.

٣- وعن عثمان بن عفان رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "خيركم من تعلّم القرآن وعلمه" رواه البخاري.

٤- عن عائشة رضي الله عنها قالت: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "الذي يقرأ القرآن وهو ماهر به مع السفرة الكرام البررة، والذي يقرأ القرآن ويتتعتع فيه وهو عليه شاقٌّ له أجران" متفق عليه.

ص ١٠

الحصة الأولى

فضائل القرآن الكريم

بسم الله الرحمن الرحيم

التاريخ

اليوم :

الموضوع : فضائل القرآن : ص ١٠
حصتان

المادة : تربية إسلامية .

البنود الاختبارية

المتطلبات الأساسية

تهينة : ألقاء التحية على الطلاب التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإنارة . نشاط قصير : أكمل : من يحرص على تلاوة القرآن الكريم ينال عظيما . التمهيد للحصة : عرفنا منزلة القرآن الكريم وأجر من يحافظ على تلاوته ، فهيا بنا نكمل الحديث عن منزلة القرآن وفضائل تلاوته والعمل بتعاليمه . كتاب عنوان الدرس، ثم استنتاج النتائج التعليمية للحصة ، وعرضها على السبورة .	يبين منزلة تلاوة القرآن الكريم
---	---------------------------------------

الوسائل التعليمية التعليمية : لوحة لفضل تلاوة القرآن الكريم ، أو لعرض بعض الأحاديث الواردة في الدرس .

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - الاستنتاج - عصف ذهني - تحليل النصوص - نشاط تعاوني .

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن	عمل تعاوني "الاستنتاج" : نشاط (٤) ص ١١ : نقرأ الحديث النبوي الشريف ، ونستخرج منه الآثار المترتبة على تلاوة القرآن الكريم وتدارسه : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " مَا جَلَسَ قَوْمٌ فِي مَسْجِدٍ مِنْ مَسَاجِدِ اللَّهِ ، يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ ، وَيَتَدَارِسُونَهُ بَيْنَهُمْ ، إِلَّا نَزَلَتْ عَلَيْهِمُ السَّكِينَةُ ، وَغَشِيَتْهُمُ الرَّحْمَةُ وَحَفَّتْهُمُ الْمَلَائِكَةُ ، وَذَكَرَهُمُ اللَّهُ فِيمَنْ عِنْدَهُ ، وَمَنْ أَبْطَأَ بِهِ عَمَلُهُ ، لَمْ يَسْرِعْ بِهِ نَسَبُهُ » . يناقش المعلم مع طلابه الحديث السابق : - ما هي الآثار المترتبة على قراءة القرآن الكريم ؟ نشاط كتابي مرحلي : حل س ١ : ص ١١ : استخرج من الدرس ثلاثة فضائل للقرآن . حل س ٢ : ص ١١ : أستشهد بحديث شريف يبين فضل تلاوة القرآن الكريم . حل س ٤ : ص ١١ : أعلل ترغيب النبي صلى الله عليه وسلم في قراءة القرآن . إضافي حسب الوقت المتاح : ١ - أكمل : من آثار قراءة القرآن الكريم , و..... ٢ - ضع صح أو خطأ : () من فضائل تلاوة القرآن الكريم نزول السكينة على القارئ .	يستخرج من الحديث الآثار المترتبة على تلاوة القرآن الكريم

ص ١٠
ص ١٠

الحصة الثانية
الحصة الثانية

فضائل القرآن الكريم
فضائل القرآن الكريم

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن	نشاط تعاوني : نشاط كتابي : (عصف ذهني) . - مناقشة الطلاب في الوسائل المعينة على حفظ القرآن الكريم وتسجيل ذلك على السبورة .	يستنتج وسائل معينة على حفظ القرآن الكريم

			نشاط كتابي مرحلي : ص ٥ ص ١١ : اقترح أفكارا لتيسير حفظ القرآن الكريم .																					
			قيم إسلامية : حوار ومناقشة : حوار ومناقشة حول اللافتة التربوية ص ١٢ : (أحب القرآن الكريم وأحرص على تلاوته وحفظه وتدبره) نشاط كتابي مرحلي : - أكمل : واجبي نحو القرآن الكريم أن	يحرص على تلاوة القرآن الكريم																				
			نشاط كتابي (ثنائي) : يختار ما يراه مناسباً حسب الوقت المتاح : ضع علامة صح أو خطأ: ١- () الملائكة تحف من يجتمع في المسجد لقراءة القرآن. ٢- () منزلة المسلم يوم القيامة بقدر ما يحفظ من القرآن. ٣- () الرحمة والسكينة تنزل على قراء القرآن الكريم. ٤- () حرص المسلمون على نشر القرآن وتعليمه. ٥- () منزلة صاحب القرآن عند أول آية يقرأها . ٦- () يحرص المسلم على تلاوة القرآن وحفظه . ٧- () من أشرف العلوم تعلم القرآن وتعليمه .	يكتب ما تعلمه من الدرس																				
			لعبة الفراشة : (أقيم نفسي بنفسي) : تقييم الأداء ص ١٨ : أقيم ذاتي : أظلل المربع المعبر عن أدائي : <table> <tr> <td>الرقم</td> <td>الأداء</td> <td>*</td> <td>*</td> <td>*</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>*</td> <td>*</td> <td>*</td> </tr> <tr> <td>٣-</td> <td>أعدد بعض فضائل القرآن</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>٤-</td> <td>أتلو القرآن الكريم</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	الرقم	الأداء	*	*	*			*	*	*	٣-	أعدد بعض فضائل القرآن				٤-	أتلو القرآن الكريم				غلق الموقف التعليمي
الرقم	الأداء	*	*	*																				
		*	*	*																				
٣-	أعدد بعض فضائل القرآن																							
٤-	أتلو القرآن الكريم																							
			 نشاط بيتي : حل نشاط (٣) : ص ١١ : أذكر فضائل أخرى للقرآن الكريم .	يذكر فضائل أخرى للقرآن الكريم غير التي تعلمها في الحصة.																				

التأمل الذاتي :

فضائل القرآن الكريم :

- ١- يشفع يوم القيامة لأصحابه .
- ٢- سبيل للنجاة من النار .
- ٣- ينال قارئ القرآن أجراً عظيماً عند الله فمن قرأ حرفاً من القرآن له بكل حرف حسنة والحسنة بعشر أضعافها .
- ٤- يرتقي المسلم بالقرآن منازل الجنان، فمنزلته في الجنة بقدر ما قرأ ورتل في الدنيا من القرآن الكريم .
- ٥- يكون قارئ القرآن الكريم في الجنة مع السفارة الكرام البررة .
- ٦- تنزل على من يجتمع في المسجد لقراءة القرآن السكينة، وتغشاهم الرحمة، وتحفهم الملائكة، ويذكرهم الله فيمن عنده .
- ٧- امتدح الله سبحانه أهل القرآن، واصطفاهم، فجعلهم من أهله وخاصته .
- ٨- يكون سبباً في سعادة والدي قراء القرآن ويلبسهما الله تاج الوقار يوم القيامة .
- ٩- يرفع الله به أقواماً ، ويضع به آخرين .

الصفة الثانية

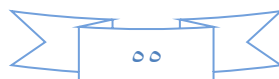
الصفة الثانية

فضائل القرآن الكريم

فضائل القرآن الكريم

- ١٠- يكتسب منه المسلم الأخلاق الفاضلة في الدنيا .
- ١١- سبب سعادة المسلم في الدنيا .
- ١٢- ينظم حياة المسلم في الدنيا .

الوسائل المعينة لحفظ القرآن الكريم :



ص ١٠
ص ١٠

- ١- أن يخلص المسلم نيّته لله ، وبتعد عن الرياء .
- ٢- أن يكون المسلم ذا عزمٍ صادقٍ وجادٍ، ورغبةٍ جامحةٍ في الحفظ .
- ٣- أن يقوم بالحفظ من نسخةٍ واحدةٍ من المصحف .
- ٤- أن يحفظ بالتلقين، وذلك من خلال قراءة شيخٍ أمامه، وهو يعيد من ورائه ويتلقّى عنه.
- ٥- أن يحرص على إدارة وقته في الحفظ، ويقوم بتوزيعه حسب ما يتناسب معه من أجل إتمام الحفظ بسرعةٍ وإتقانٍ.
- ٦- أن يقوم باختيار الوقت الأنسب له في الحفظ، وإنّ من أفضل الأوقات المناسبة للحفظ ما بعد صلاة الفجر
- ٧- أن يسعى للمداومة على الحفظ، وعدم الانقطاع مدةً طويلة.
- ٨- أن يجد دائماً ما يشجّعه على المزيد من الحفظ من الحوافز والهدايا بنوعيتها: المادية والمعنوية.
- ٩- أن يقوم بالحفظ عن طريق التكرار المنتظم، وأن يتعاهد حفظه.
- ١٠- أن يؤدّي الصلّاة بما يحفظ، فيقرأ من حفظه في الصلّوات؛ لأنّ ذلك يعين على تثبيت الحفظ، واستقراره في الذاكرة.
- ١١- أن يتدبر القرآن الكريم، ويستشعر معاني آياته، ويفهمها فهماً سليماً، ويعمل بها، ويطبّق الأحكام الوارد فيها.
- ١٢- أن يتوجّه إلى الله بالدّعاء، والإلحاح عليه في ذلك، وسؤاله التوفيق في الحفظ والبركة في ذلك.
- ١٣- أن يبتعد عن ارتكاب المعاصي والدّنوب، والتّوبة إلى الله تعالى في حال الوقوع فيها.
- ١٤- أن يستعين بما ورد عن أخبار السلف في حفظهم للقرآن، وعن همّتهم القويّة في ذلك؛ لكي يتشجّع ويقوى على الحفظ.
- ١٥- أن يقوم باختيار المكان الأنسب للحفظ، ومن هذه الأماكن: المساجد، وأي مكانٍ ليس فيه ما يلهي المسلم عن الحفظ .
- ١٦- أن يصحب رفيقاً له يعينه في الحفظ، بحيث يقوم كلّ طرف بتشجيع الآخر، والتّسميع له، والتّنبه على الأخطاء لنلّا يقع فيها مرّة أخرى.
- ١٧- أن يتلو المراد حفظه بصوتٍ حسنٍ وجميلٍ، فهذا يساعد على الحفظ السّريع.
- ١٨- أن يتدرّج في حفظه، فلا يحفظ المطلوب كلّ مرّة واحدة، بل رويداً رويداً، وأن لا يقوم بالضغط على نفسه بتحميلها فوق ما لا تستطيع.
- ١٩- أن يقوم بتخصيص وقت للحفظ، مع تخصيص وقت للمراجعة.

ص ١٠

الحصة الثانية

فضائل القرآن الكريم

بسم الله الرحمن الرحيم

التاريخ

اليوم :

الموضوع : عمر بن الخطاب ص ٦١
حصة واحدة فقط

المادة : تربية إسلامية .

البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية
تهينة : لقاء التحية على الطلاب التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإنارة .	يعدد الخلفاء الراشدين

نشاط قصير : - أكمل الناقص : الخلفاء الراشدون أربعة هم : أبو بكر الصديق و ، عثمان بن عفان ، وعلي بن التمهيد للحصة : عرفنا أن عمر بن الخطاب ثاني الخلفاء الراشدين وفي هذه الحصة سنلقي مزيداً من الضوء على سيرة عمر ونتعرف فضائله . فها بنا إلى الدرس . كتاب عنوان الدرس، ثم استنتاج النتائج التعليمية للحصة ، وعرضها على السبورة .	
---	--

الوسائل التعليمية التعليمية : لوحة لمناقش عمر .
الاستراتيجيات : حوار ومناقشة – الاستنتاج – عصف ذهني – تحليل النصوص – نشاط تعاوني .

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن		
			نشاط (١) : نشاهد فيديو عمر بن الخطاب من القرص المدمج. تحليل النصوص : يقرأ طالب الفقرة الأولى من الكتاب ص ٦١ : حوار ومناقشة : - من هو عمر بن الخطاب ؟ - بم كان عمر يتصف في الجاهلية ؟ - هل كان عمر يحب المسلمين في الجاهلية ؟ - في أي سنة أسلم عمر بن الخطاب ؟ - وبم كان يعرف في الإسلام ؟. نشاط كتابي مرحلي : - () كان عمر شديد العداوة للمسلمين قبل إسلامه. - () كان عمر ضعيفاً قبل الإسلام.	يتعرف إلى شخصية عمر بن الخطاب
			الأسلوب القصصي : يسرد المعلم قصة إسلام عمر مستعيناً بما يلي : خرج عمر مغضباً لقتل الرسول وفي الطريق أخبره رجل بأن أخته فاطمة وزوجها قد أسلما ، فغير طريقه لبيبش بأخته وزوجها وهناك وجد عندهما خباب بن الأثر يعلمهما القرآن ، فازداد غضب عمر فضرب أخته فسقطت منها الصحيفة فأراد أخذها فمنعته حتى يغتسل فاغتسل وقرأ ما تيسر من سورة طه فرق قلبه فأسلم. ويمكن للمعلم الاستعانة بالأسئلة التالية : - لماذا ذهب عمر إلى بيت أخته فاطمة بنت الخطاب ؟ - من الذي كان يعلمها القرآن ؟ - لماذا ضرب عمر أخته فاطمة ؟ - ماذا حدث بعد أن ضرب عمر أخته فاطمة ؟ - لماذا رفضت أخته إعطائه الصحيفة ؟ - ما السورة التي قرأها وكانت سبباً في إسلامه ؟ نشاط كتابي مرحلي : - س ٢ : ص ٦٢ : ألخص قصة إسلام عمر بن الخطاب إضافي : ضع صح أو خطأ : ١- () أسلم عمر في السنة السابعة للبعثة . ٢- () قرأ عمر آيات من سورة طه .	يسرد قصة إسلام عمر

ص ٦١

ص ٦١

حصة واحدة فقط

حصة واحدة فقط

عمر بن الخطاب

عمر بن الخطاب

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن		
			حوار ومناقشة : - ماذا فعل عمر بعد إسلامه مباشرة ؟ - بماذا لقب عمر بن الخطاب بعد ذلك ؟ - لماذا فرح الرسول صلى الله عليه وسلم بإسلام عمر بن الخطاب ؟ - بم بشر الرسول صلى الله عليه وسلم عمر بن الخطاب ؟ - ما أهم صفات عمر بعد أن أصبح خليفة للمسلمين ؟	يستنتج فضائل عمر

		يستنتج الطلاب فضائل عمر : من فضائل عمر : - من العشرة المبشرين بالجنة. - أحد السابقين إلى الإسلام . - فرق بين الحق والباطل . (قصة خروجه مع حمزة من دار الأرقم في صفين يكبرون حول الكعبة) . - بإسلام عمر ظهر دين الإسلام وعلت كلمة الإيمان . - اتصف بالعدل في حكمه . - فتح الله على يديه كثير من البلاد التي كانت تحت الكفار. نشاط ثنائي : نشاط (٢) : ص ٦٢ : اقرأ النص الآتي ثم أستخرج منه صفات عمر : " عندما هاجر عمر بن الخطاب تقلد سيفه وطاف حول الكعبة وقال : يا معشر قريش من أراد أن ييتم أطفاله ويرمل زوجته فليلقني خلف الوادي " . نشاط كتابي مرحلي : - س ٢ : ص ٦٢ : أعدد أربعاً من فضائل عمر .	
		قيمة إسلامية : مناقشة الالفة ص ٦٢ : ومحاكاتها : (أحب عمر بن الخطاب وأقدره) . - أكمل : ١ - من القيم التي تعلمتها من دراستك لشخصية عمر : ٢ - واجبي نحو عمر بن الخطاب أن نشاط كتابي مرحلي : س ٤ : ص ٦٢ : أكتب صفة من صفات عمر بن الخطاب أحب أن أتمثلها.	يستنبط القيم التي تعلمناها من قصة عمر بن الخطاب قيمة
		نشاط كتابي : حل س ١ : ص ٦٢ : أضع إشارة صح بجانب العبارة الصحيحة ، وإشارة خطأ بجانب العبارة غير الصحيحة فيما يلي : ١- () كان عمر بن الخطاب محبا للمسلمين في بداية الدعوة . ٢- () أسلم عمر بن الخطاب في السنة السادسة بعد الهجرة . ٣- () تأثر عمر بن الخطاب عندما قرأ الآيات من سورة طه . ٤- () أصبح الإسلام عزيزا بإسلام عمر . ٥- () يدل حرص عمر بن الخطاب على تسويته للطريق حبه للرعية .	يكتب ما تعلمه من الدرس
		لعبة الكرسي الساخن	غلق الموقف التعليمي
		نشاط بيتي : حل : س ٥ : ص ٦٢ : أعلن أمر فاطمة لأخيها بالغسل قبل مس الصحيفة ؟	يعلل أمر فاطمة لأخيها بالغسل قبل مس الصحيفة

التأمل الذاتي : **عمر بن الخطاب** **حصة واحدة** **ص ٦١**

بسم الله الرحمن الرحيم

اليوم : التاريخ :

المادة : تربية إسلامية . الموضوع : (تثبيت سورة الفجر الآيات ١ - ١٤) ص ٣٤

ثلاث حصص ، حصتان شرح وحصة تثبيت

المتطلبات الأساسية	البنود الاختبارية
يذكر درسا تعلمه من الآيات ١ - ١٤	تهينة :

من سورة الفجر - إلقاء التحية على الطلاب - التخلص من المشتتات والانتباه للإنارة . نشاط قصير : - أكمل : من الدروس التي تعلمناها من سورة الفجر التمهيد للحصة : درسنا في حصص سابقة الآيات (١ - ١٤) من سورة الفجر ، وفي هذه الحصة نثبت ما درسناه ، ونسمع للطلاب السورة . كتاب عنوان الدرس، ثم استنتاج النتائج التعليمية للحصة ، وعرضها على السبورة .	
---	--

الوسائل التعليمية التعليمية : لوحة - تسجيل صوتي لسورة الفجر .

الاستراتيجيات : الاستظهار.

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن		
			التلاوة النموذجية : يتلو المعلم الآيات تلاوة سليمة . التلاوة الفردية : يقرأ طالب مجيد الآيات تلاوة سليمة .	قراءة سورة الفجر الآيات (١ - ١٤) قراءة سليمة
			يسمع الطلاب الآيات من (١ - ١٤) من سورة الفجر : يرصد المعلم الدرجات في دفتر التقييم الواقعي.	يستظهر سورة الفجر الآيات (١ - ١٤) غيبا
			المعلم الصغير.	غلق الموقف التعليمي
			نشاط بيتي: كتابة الآيات من (١ - ١٤) من سورة الفجر في الكراسات بخط جميل	يكتب ويحفظ الآيات ١-١٤ من سورة الفجر.

التأمل الذاتي :

ص ٣٤.

من سورة الفجر

تشبث الآيات (١ - ١٤)

بسم الله الرحمن الرحيم

التاريخ

اليوم :

الموضوع : سورة الانشقاق (تلاوة) ص ٧٣
الحصة الأولى

المادة : تربية إسلامية .

البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية
تهينة : إلقاء التحية على الطلاب . التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإنارة .	يبين فضل تلاوة القرآن الكريم

نشاط قصير : - أكمل : من آداب تلاوة القرآن الكريم التمهيد للحصة : ثم بعد ذلك بيان أننا سنتلو سورة الانشقاق ونتعلم معناها الإجمالي ، وتفسير الكلمات الجديدة ، فهيا بنا نستمع للتلاوة. كتاب عنوان الدرس، ثم استنتاج النتائج التعليمية للحصة ، وعرضها على السبورة .	
---	--

الوسائل التعليمية التعليمية : تسجيل صوتي

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - تحليل النصوص - القراءة الفردية .

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن	نشاط (١) : نستمع إلى تلاوة سورة الانشقاق. قراءة نموذجية : يقرأ المعلم الآيات قراءة سليمة ، إما بنفسه أو بما تيسر من الوسائل الحديثة . يصغي الطلاب للقراءة باهتمام . نشاط (٢) يتلو سورة الانشقاق. - قراءة فردية : يقرأ الطلاب مع التوزيع العادل ما أمكن ، بدءا بالطلاب المجيدين ، مع مراعاة تصويب الأخطاء وتوجيهها أولا بأول . وتسجيل درجات اتقان الطلبة في دفتر التقييم الواقعي . - قراءة جماعية : ملاحظة : ١- يمكن أن يردد جميع الطلبة (كل الصف) خلف المعلم . ٢- ويمكن للمعلم أن يقوم بتحديد عدة آيات لكل مجموعة ، أو لكل قاطرة ، بحيث يتلو المعلم الآيات ويردد طلبة المجموعة خلفه .	يقرأ آيات سورة الانشقاق تلاوة سليمة
			ألفظ المفردات والتراكيب الآتية لفظا سليما : - وحقت . - كادح . - ثبورا . - لن يحور . - بالشفق . - وما وسق .	يلفظ المفردات والتراكيب المستهدفة لفظا سليما
			لعبة تربوية : فسر معنى المفردات والتراكيب التالية : - وحقت : - كادح : - ثبورا : - لن يحور : - بالشفق :	يفسر معنى المفردات والتراكيب الجديدة

ص ٧٣ .

الحصة الأولى

سورة الانشقاق تلاوة

ص ٧٣ .

الحصة الأولى

سورة الانشقاق تلاوة

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن	مناقشة شفوية : حول المعنى الإجمالي للآيات : ١ - بم بُدئت السورة الكريمة ؟ بذكر بعض علامات الساعة وأشراتها، وخضوع كل ما في السموات والأرض لأمر الله بتغيير نواമيسها وقوانينها، وعند ذلك يلقي كل إنسان جزاء ما عمل . ٢ - كيف تحدثت السورة عمل الإنسان في الدنيا؟	يوضح المعنى الإجمالي للآيات

		بينت السورة أن عمل الإنسان في الدنيا مسجل عليه في كتاب سيلقاه يوم القيامة، فمن أخذ هذا الكتاب بيمينه فسوف يحاسب حسابًا يسيرًا، ومن أخذ كتابه وراء ظهره فسوف يتمنى هلاك نفسه لما يلقاه من عذاب شديد، لأنه كان في الدنيا لاهيًا عن العمل ، للأخرة ظانًا أنه لن يرجع إلى ربه فيحاسبه. ٣ - لماذا أقسم الله ببعض الآيات الكونية؟ أقسم -سبحانه ببعض الآيات الكونية مثل الشفق والليل والقمر لأنها تشهد بقدرته وعظمته وفي ذلك عوة إلى الإيمان به والتصديق باليوم الآخر وبما يكون فيه من أهوال.	
		القيمة التي تعلمتها من الدرس : - أكمل : من القيم التي تعلمناها من سورة الانشقاق : الاستماع إلى	يستخرج من الدرس قيمة
		لعبة المكعب.	غلق الموقف التعليمي
		نشاط بيتي : اقرأ السورة في البيت عدة مرات مستعينا بولي أمره ، أو بشيخه في المسجد.	اقرأ سورة الانشقاق قراءة سليمة .

..... التأمل الذاتي :

ص ٧٣.

الحصة الأولى

سورة الانشقاق تلاوة

بسم الله الرحمن الرحيم

التاريخ

اليوم :

الموضوع : سورة الانشقاق (تلاوة) ص ٧٣
الحصة الثانية

المادة : تربية إسلامية .

البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية
تهينة : ألقاء التحية على الطلاب . التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإمارة .	يبين فضل تلاوة القرآن الكريم

نشاط قصير : - أكمل : من آداب تلاوة القرآن الكريم التمهيد للحصة : تلونا في الحصة السابقة سورة الانشقاق واليوم سنعيد التلاوة مرة أخرى ، حتى نجيد تلاوتها كما سنخرج لنتعلم المزيد من معناها الإجمالي ، ونفسر كلمات أخرى جديدة ، فهيا بنا نستمع للتلاوة. كتاب عنوان الدرس، ثم استنتاج النتائج التعليمية للحصة ، وعرضها على السبورة .	
--	--

الوسائل التعليمية التعليمية : تسجيل صوتي

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - تحليل النصوص - القراءة الفردية .

التقويم			الأهداف	الأنشطة والخبرات
نتائجه	أدواته	الزمن		
			يقرأ آيات سورة الانشقاق تلاوة سليمة	نشاط (١) : نستمع إلى تلاوة سورة الانشقاق. قراءة نموذجية : يقرأ المعلم الآيات قراءة سليمة ، إما بنفسه أو بما تيسر من الوسائل الحديثة . يصغي الطلاب للقراءة باهتمام . نشاط (٢) يتلو سورة الانشقاق. - قراءة فردية : يقرأ الطلاب مع التوزيع العادل ما أمكن ، بدءا بالطلاب المجيدين ، مع مراعاة تصويب الأخطاء وتوجيهها أولا بأول . وتسجيل درجات اتقان الطلبة في دفتر التقويم الواقعي . - قراءة جماعية : ملاحظة : ١- يمكن أن يردد جميع الطلبة (كل الصف) خلف المعلم . ٢- ويمكن للمعلم أن يقوم بتحديد عدة آيات لكل مجموعة ، أو لكل قاطرة ، بحيث يتلو المعلم الآيات ويردد طلبة المجموعة خلفه .
			يلفظ المفردات والتراكيب المستهدفة لفظا سليما	ألفظ المفردات والتراكيب الآتية لفظا سليما : - إذا اتسق . - طبقا عن طبق . - يوعون . - غير ممنون .
			يفسر معنى المفردات والتراكيب الجديدة	لعبة تربوية : فسر معنى المفردات والتراكيب التالية : - وما وسق : - والقمر إذا اتسق : - طبقا عن طبق : - يوعون : - غير ممنون :

ص ٧٣ .

ص ٧٣ .

الحصة الثانية

الحصة الثانية

سورة الانشقاق تلاوة

سورة الانشقاق تلاوة

التقويم			الأهداف	الأنشطة والخبرات
نتائجه	أدواته	الزمن		
			يوضح المعنى الإجمالي للآيات	مناقشة شفوية : حول بقية المعنى الإجمالي للآيات : ١ - ما موقف الكافرين من تلك الآيات الكونية التي ذكرها الله في سورة الغاشية ؟ بيّن الله أنه مع ما ذكر من آيات وأدلة بينات في هذه السورة وفي غيرها من السور: فالكافرون يكذبون بالقرآن ولا يؤمنون به.

			٢ - بم ختمت السورة ؟ ختمت السورة بتهديد الكفار بأن الله عليم بما يضمرون وقد أعدَّ لهم العذاب الأليم، كما أعد للمؤمنين الطانعين الأجر الدائم الذي لا ينقطع .																
			القيمة التي تعلمتها من الدرس : من القيم التي تعلمناها من السورة (الإيمان بالله - عمل الصالحات - الاستماع إلى القرآن - جميع ما سبق) .	يستخرج من الدرس قيمة															
			الصحفي الصغير. (أقيم نفسي بنفسي) : تقييم الأداء ص ٧٧ : أقيم ذاتي : أظلل المربع المعبر عن أدائي : <table border="1"> <thead> <tr> <th>الرقم</th><th>الأداء</th><th>* *</th><th>* *</th><th>*</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٢ -</td><td>أتلو سورة الانشقاق تلاوة صحيحة</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>٥ -</td><td>أذكر معاني مفردات سورة الانشقاق وتراكيبها .</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> 	الرقم	الأداء	* *	* *	*	٢ -	أتلو سورة الانشقاق تلاوة صحيحة				٥ -	أذكر معاني مفردات سورة الانشقاق وتراكيبها .				غلق الموقف التعليمي
الرقم	الأداء	* *	* *	*															
٢ -	أتلو سورة الانشقاق تلاوة صحيحة																		
٥ -	أذكر معاني مفردات سورة الانشقاق وتراكيبها .																		
			نشاط بيتي : اقرأ السورة في البيت عدة مرات مستعينا بولي أمره ، أو بشيخه في المسجد .	اقرأ سورة الانشقاق قراءة سليمة															

..... التأمل الذاتي :

ص ٧٣ .

الحصة الثانية

سورة الانشقاق تلاوة

بسم الله الرحمن الرحيم

التاريخ

اليوم :

المادة : تربية إسلامية .
الموضوع : سورة الفجر الآيات (٣٠ - ١٥)
الحصة الأولى (حفظ غيبا) ٣٤

المتطلبات الأساسية	البنود الاختبارية
يبين نوع الهلاك الذي حل بقوم عاد وفرعون.	تهيئة : ألقاء التحية على الطلاب . التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإنارة .
	نشاط قصير :

أهلك الله قوم عاد بـ وأهلك الله قوم فرعون بـ

التمهيد للحصة :

درسنا في حصص سابقة لسورة الفجر أن الله أهلك أقواما لأنهم كذبوا وأفسدوا في الأرض ، وفي هذه الحصة نكمل دراستنا لسورة الفجر لنتعلم ما ورد فيها من حكم ومعان عظيمة .
كتاب عنوان الدرس، ثم استنتاج النتائج التعليمية للحصة ، وعرضها على السبورة .

الوسائل التعليمية : بطاقات - لوحة - تسجيل صوتي

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - القراءة النموذجية والجماعية والفردية - الاستنتاج - الاستظهار - عصف ذهني - تحليل النصوص .

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف																				
نتائجه	أدواته	الزمن																						
			نشاط (١) : ص ٣٤ : نستمتع إلى تلاوة سورة الغاشية. قراءة نموذجية : يستمتع الطالب باهتمام وخشوع إلى تلاوة الآيات من المصحف المعلم (المسجل) .	يصغي الطلاب باهتمام للتلاوة .																				
			نشاط (٢) : أتلو ص ٣٤ : - يقرأ المعلم الآيات. - قراءة فردية : يقرأ الطلاب بدءاً مع التوزيع العادل ما أمكن . - قراءة جماعية. يستمتع الطلاب باهتمام للقراءة . مع مراعاة تصويب الأخطاء وتوجيهها أولاً بأول .	يتلوا الآيات من ٣٠ - ١٥ من سورة الفجر تلاوة سليمة																				
			لعبة تربوية أو : (تعاوني) ثنائي : باستخدام البطاقات صل بين الكلمة ومعناها : (مزاوجة).	يفسر معاني المفردات الجديدة																				
			<table><tr><td>الكلمة</td><td>معناها</td></tr><tr><td>ابتلاه</td><td>زلزلت فانهار ما عليها .</td></tr><tr><td>فأكرمه ونعمه</td><td>حبا شديدا مع الحرص.</td></tr><tr><td>فقدّر</td><td>أعطاه المال والجاه وأسباب القوة.</td></tr><tr><td>أهانن</td><td>فضيق .</td></tr><tr><td>ولا تحاضون</td><td>أكلا كثيرا .</td></tr><tr><td>التراث</td><td>أهانني بأن ضيق عليّ الرزق.</td></tr><tr><td>أكلا لما</td><td>لا يحث بعضكم بعضا.</td></tr><tr><td>حبا جما</td><td>اختبره وامتحنه بالنعم .</td></tr><tr><td>دكت</td><td>المال الموروث.</td></tr></table>	الكلمة	معناها	ابتلاه	زلزلت فانهار ما عليها .	فأكرمه ونعمه	حبا شديدا مع الحرص.	فقدّر	أعطاه المال والجاه وأسباب القوة.	أهانن	فضيق .	ولا تحاضون	أكلا كثيرا .	التراث	أهانني بأن ضيق عليّ الرزق.	أكلا لما	لا يحث بعضكم بعضا.	حبا جما	اختبره وامتحنه بالنعم .	دكت	المال الموروث.	
الكلمة	معناها																							
ابتلاه	زلزلت فانهار ما عليها .																							
فأكرمه ونعمه	حبا شديدا مع الحرص.																							
فقدّر	أعطاه المال والجاه وأسباب القوة.																							
أهانن	فضيق .																							
ولا تحاضون	أكلا كثيرا .																							
التراث	أهانني بأن ضيق عليّ الرزق.																							
أكلا لما	لا يحث بعضكم بعضا.																							
حبا جما	اختبره وامتحنه بالنعم .																							
دكت	المال الموروث.																							
			 نشاط كتابي مرحلي : أكمل : ١- فأكرمه ونعمه : ٢- فقدّر عليه رزقه:																					

ص ٣٤

الحصة الأولى

الآيات (٣٠-١٥)

سورة الفجر

ص ٣٤

الحصة الأولى

الآيات (٣٠-١٥)

سورة الفجر

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن		
			الاستنتاج وتحليل النصوص : يناقش المعلم الطلاب في المعنى الإجمالي للآيات : - قراءة الآيات (١٥ - ١٦ من سورة الفجر) ومناقشتها . *** قوله تعالى : " فَأَمَّا الْإِنْسَانُ إِذَا مَا ابْتَلَاهُ رَبُّهُ فَأَكْرَمَهُ وَنَعَّمَهُ فَيَقُولُ رَبِّي أَكْرَمَنِ (١٥) وَأَمَّا إِذَا مَا ابْتَلَاهُ فَقَدَرَ عَلَيْهِ رِزْقَهُ فَيَقُولُ رَبِّي أَهَانَنِ (١٦) . المناقشة : - بم يختبر الله الناس ؟ - ما موقف المؤمن من نعم الله ؟ - ما موقف الكافر من نعم الله ؟	يوضح المعنى الإجمالي للآيات

		- قراءة الآيات (١٧ - ٢٠ من سورة الفجر) ومناقشتها. **** قوله تعالى : " كَلَّا بَلْ لَا تَكْرُمُونَ الْيَتِيمَ (١٧) وَلَا تَحَاضُّونَ عَلَى طَعَامِ الْمَسْكِينِ (١٨) وَتَأْكُلُونَ التَّرَاثَ أَكْلًا لَمًّا (١٩) وَتُحِبُّونَ الْمَالَ حُبًّا جَمًّا (٢٠) المناقشة : - ورد في الآيات أربع صفات للكفار . اذكرها ؟ - قراءة الآيات (٢١ - ٣٠ من سورة الفجر) ومناقشتها. **** قوله تعالى : " كَلَّا إِذَا دُكَّتِ الْأَرْضُ دَكًّا دَكًّا (٢١) وَجَاءَ رَبُّكَ وَالْمَلَكُ صَفًّا صَفًّا (٢٢) وَجِيءَ يَوْمَئِذٍ بِجَهَنَّمَ يَوْمَئِذٍ يَتَذَكَّرُ الْإِنْسَانُ وَأَنَّى لَهُ الذِّكْرَى (٢٣) يَقُولُ يَا لَيْتَنِي قَدَّمْتُ لِحَبَاتِي (٢٤) فَيَوْمَئِذٍ لَا يُعَذِّبُ عَذَابُهُ أَحَدًا (٢٥) وَلَا يُوثِقُ وَثَاقُهُ أَحَدًا (٢٦) يَا أَيُّهَا النَّفْسُ الْمُطْمَئِنَّةُ (٢٧) ارْجِعِي إِلَىٰ رَبِّكِ رَاضِيَةً مَّرْضِيَّةً (٢٨) فَادْخُلِي فِي عِبَادِي (٢٩) وَادْخُلِي جَنَّاتِي (٣٠) . المناقشة : - بم يتوعد الله الكافرين يوم القيامة ؟ - ماذا يقول الكافر يوم القيامة ؟ وماذا يتمنى ؟ - هل يتفجع ندم الكافر يوم القيامة ؟ - ما عذاب الكافر يوم القيامة ؟ - ما جزاء المؤمن كما فهمت من الآيات ؟ - لماذا يكون المؤمن مطمئن النفس يوم القيامة ؟ نشاط كتابي مرحلي : ١- أكمل : يتمنى الكافر يوم القيامة أن ٢- اختر الصواب : وصف الله نفس المؤمن بالنفس (القلقة - المطمئنة - الحائرة) . ٣- ضع صح أو خطأ : أ- () من صفات الكافر أنه يكرم اليتيم . ب - () الكافر والمسلم يشكران الله على نعمه .	
		قيمة إنسانية : (تقديم العون للمحتاجين) - أكمل : القيمة التي تعلمتها من الآيات : مساعدة و وإكرام	يستخرج من الدرس قيمة
		نشاط كتابي : حل السؤال الرابع : ص ٣٩ : أذكر أربعة من الصفات المذمومة التي وردت في سورة الفجر ؟	يكتب ما تعلمه من الدرس
		لعبة الفراشة :	غلق الموقف التعليمي
		الاستظهار :	حفظ ونسخ الآيات ١٥-٣٠ من سورة الفجر.
		نشاط بيتي : حفظ الآيات حفظًا جيدًا ، وكتابتها بخط جيد.	

التأمل الذاتي :

سورة الفجر	الآيات (٣٠-١٥)	الحصة الأولى	ص ٣٤
سورة الفجر	الآيات (٣٠-١٥)	الحصة الأولى	ص ٣٤

أفكار السورة الرئيسية :

- ١ - ذكرت السورة قصص بعض المكذبين لرسول الله، وبينت ما حل بهم من تنكيل، وتدمير (أَلَمْ تَرَى كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِعَادٍ) الآيات.
- ٢ - أبرزت ما بدر من الإنسان حينما اختبره ربه في هذه الحياة بالخير والشر، والغنى والفقر، وأشارت إلى طبيعته في حبه لشديد للمال، والرغبة في الاستزادة منه، ولا يسألون أهو من حلال أم من حرام؟! (فَأَمَّا الْإِنْسَانُ إِذَا مَا ابْتَلَاهُ رَبُّهُ فَأَكْرَمَهُ وَنَعَّمَهُ) الآيات.

٣ - تحدثت عن الآخرة وأهوالها وشدائدها، وعن مجيء ربك لفصل القضاء والملائكة صفًا صفًا، وإحضار جهنم، وانقسام الناس إلى سعداء، وأشقياء (كَلَّا إِذَا دُكَّتِ الْأَرْضُ دَكًّا دَكًّا) الآيات.

٤ - لفتت الأنظار إلى ندم المفرطين والعصاة، وأسفهم في وقت لا ينفع فيه الندم، ولا يجدي الأسف، بل هم يومئذ يعذبون عذابًا لا مثيل له، ويوثقون وثاقًا بلغ الغاية في الضبط والإحكام (يَقُولُ يَا لَيْتَنِي قَدَّمْتُ لِحَيَاتِي) الآيات.

٥ - ختمت السورة ببيان أن مرجع المؤمن عند الموت إلى الرحمة والرضوان، ونعيم الجنان (يَا أَيُّهَا النَّفْسُ الْمُطْمَئِنَّةُ * ارْجِعِي إِلَىٰ رَبِّكِ رَاضِيَةً مَّرْضِيَّةً * فَادْخُلِي فِي عِبَادِي * وَادْخُلِي جَنَّاتِي).

ص ٣٤

الحصة الأولى

الآيات (١٥-٣٠)

سورة الفجر

بسم الله الرحمن الرحيم

التاريخ

اليوم :

الموضوع : سورة الفجر الآيات (١٥-٣٠)
الحصة الثانية ص ٣٤ حفظ غيبا

المادة : تربية إسلامية .

ثلاث حصص ، حصتان شرح وحصة تثبيت للسورة كلها

المتطلبات الأساسية	البنود الاختبارية
يذكر بعض صفات الكافرين التي ذكرت في سورة الفجر .	تهيئة : ألقاء التحية على الطلاب . التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإنارة .
	نشاط قصير : أكمل : - من صفات الكافرين كما جاء في سورة الفجر و.....

التمهيد للحصة : نكمل اليوم درسنا لسورة الفجر نتعلم المزيد عن الأحكام والمعاني الواردة في السورة. كتاب عنوان الدرس، ثم استنتاج النتائج التعليمية للحصة ، وعرضها على السبورة .	
---	--

الوسائل التعليمية التعليمية : بطاقات - لوحة - تسجيل صوتي

الاستراتيجيات : القراءة النموذجية والجماعية والقراءة الفردية - حوار ومناقشة - ثنائي - تحليل النصوص - الاستظهار .

التقويم	الأنشطة والخبرات	الأهداف
الزمن أدواته نتائجه	نشاط (١) : ص ٣٤ : نستمع إلى تلاوة سورة الغاشية. قراءة نموذجية : يستمع الطالب باهتمام وخشوع إلى تلاوة الآيات من المصحف المعلم (المسجل) .	يصغي الطلاب باهتمام للتلاوة .
	نشاط (٢) : أتلو ص ٣٤ : - يقرأ المعلم الآيات. - قراءة فردية : يقرأ الطلاب بدءاً بالمجيد مع التوزيع العادل ما أمكن . - قراءة جماعية. يستمع الطلاب باهتمام للقراءة . مع مراعاة تصويب الأخطاء وتوجيهها أولاً بأول .	يتلوا الآيات من ٣٠ - ١٦ من سورة الفجر تلاوة سليمة
	حوار ومناقشة : أذكر بعض صفات الظالمين كما ورد في سورة الفجر ؟ نشاط كتابي مرحلي : اختر الإجابة الصحيحة : ١- التراث هو (الأشياء القديمة - الميراث - النقود الأثرية) . ٢- جما (قليلا - كثيرا - صغيرا) . ٣- من صفات الظالمين أنهم (يعطفون على المسكين - يساعدون اليتيم - يحرمون غيرهم من الميراث) .	يذكر بعض صفات الظالمين
	حوار ومناقشة : - بم امتحن الله الناس ؟ - ما موقف المؤمن من نعم الله ؟ - ما موقف الكافر من نعم الله ؟ - لماذا يكون المؤمن مطمئن النفس يوم القيامة ؟ نشاط كتابي مرحلي : - حل س ٦ ص ٣٩ : أبين موقف بعض الناس من فضل الله عليه بسعة الرزق ؟ إضافي : اختر الإجابة الصحيحة : - معنى ابتلاه كما جاء في السورة : (اختبره بالنعم - اختبره بتضييق الرزق - كلاهما) .	يبين موقف الكفار من فضل الله بسعة الرزق

ص ٣٤

الحصة الثانية

الآيات (٣٠-١٥)

سورة الفجر

ص ٣٤

الحصة الثانية

الآيات (٣٠-١٥)

سورة الفجر

التقويم	الأنشطة والخبرات	الأهداف
الزمن أدواته نتائجه	تحليل النصوص والاستنتاج : - قراءة الآيات (٢٣ - ٣٠ من سورة الفجر) ، ثم المناقشة والتحليل : وَجِءَ يَوْمَئِذٍ بِجَهَنَّمَ يَوْمَئِذٍ يَتَذَكَّرُ الْإِنْسَانُ وَأَنَّى لَهُ الذِّكْرَى (٢٣) يَقُولُ يَا لَيْتَنِي قَدَّمْتُ لِحَيَاتِي (٢٤) فَيَوْمَئِذٍ لَا يُعَذِّبُ عَذَابُهُ أَحَدًا (٢٥) وَلَا يُوثِقُ وَثَاقُهُ أَحَدًا (٢٦) يَا أَيُّهَا النَّفْسُ الْمُطْمَئِنَّةُ (٢٧) ارْجِعِي إِلَىٰ رَبِّكِ رَاضِيَةً مَرْضِيَّةً (٢٨) فَادْخُلِي فِي عِبَادِي (٢٩) وَادْخُلِي جَنَّتِي (٣٠) . المناقشة : - ما المقصود بالإنسان في الآية ؟ - ما الذي يتذكره الإنسان ويندم عليه يوم القيامة؟ - هل ينفع الإنسان التذكر والندم يوم القيامة ؟	يقارن بين حال الكافر والمؤمن يوم القيامة

			- ما مصير الكافر يوم القيامة ؟ - كيف تصف شعور الكافر يوم القيامة ؟ - كيف تصف شعور المؤمن يوم القيامة؟. نشاط كتابي مرحلي : ١- المقصود بالإنسان في الآية (المسلم – آدم عليه السلام – الكافر). ٢- الذي يكون مطمئن النفس يوم القيامة هو: (الكافر - المنافق- المسلم). ٣- يتمنى الكافر يوم القيامة إن يعود إلى الدنيا كي يعمل ٤- () يعذب الكافر يوم القيامة عذابا يسيرا .													
			قيمة إسلامية : مساعدة الأيتام والمحتاجين : مناقشة اللافتة ص ٣٧ أكرم اليتيم وأقدم العون للمحتاجين. - ما موقف الكفار من اليتيم ؟ والمسكين ؟ كتابي مرحلي : - من صفات الكفار الظالمين أنهم : (لا يطعمون اليتيم – لا يحضون على طعام المسكين – يحبون المال – جميع ما سبق) . نشاط (٦) : ص ٣٧ : أناقش ما يأتي : أ- موقف الإسلام من اليتيم. ب- صفات النفس المطمئنة. إضافي : ١ - القيمة التي تعلمتها من الآيات مساعدة و..... ٢- ما واجبك نحو اليتيم والمسكين ؟	يبرز القيم التي حضت عليها الآيات												
			نشاط كتابي : السؤال ٢: ص ٣٩ : أضع إشارة صح بجانب العبارة الصحيحة وإشارة خطأ بجانب العبارة غير الصحيحة فيما يأتي : أ- () يعتقد الكفر أن سعة الرزق له دليل على كرامته عند الله . ب- () المسلم لا يسيء معاملة اليتيم . ج- () يندم المؤمن يوم القيامة ويتمنى أن يعود ليعمل لحياته . د- () النفس المطمئنة يكرمها الله عز وجل بالنعيم المقيم في الجنة.	يكتب ما تعلمه من الدرس												
			الاستظهار : تسميع السورة للطلاب بشكل فردي ، دفتر التقييم الواقعي وتسجيل درجات حفظ الطلبة في دفتر التقييم الواقعي .. (أقيم نفسي بنفسي) : تقييم الأداء ص ٤٩ : أقيم ذاتي : أظلل المربع المعبر عن أدائي : <table><tr><td>الرقم</td><td>الأداء</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td></tr><tr><td>١-</td><td>أتلو سورة الفجر غيبا</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	الرقم	الأداء	*	*	*	*	١-	أتلو سورة الفجر غيبا					يتلو الآيات غيبا
الرقم	الأداء	*	*	*	*											
١-	أتلو سورة الفجر غيبا															
			نشاط (٤) : ص ٣٧ : تعلمت من الآية الكريمة : أ- ب-	غلق الموقف التعليمي												
			نشاط بيتي: نسخ سورة الفجر بخط جميل راتب .	ينسخ السورة بخط جميل												

التأمل الذاتي :
سورة الفجر (٣٠-١٥)
الحصة الثانية ص ٣٤

بسم الله الرحمن الرحيم

اليوم : التاريخ :

المادة : تربية إسلامية . الموضوع : **عثمان بن عفان ، ص ٦٣**
الحصة الأولى

البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية
تهيئة : - ألقاء التحية على الطلاب - التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإنارة . نشاط قصير : أكمل النشاط : الخلفاء الراشدون هم : وعمر بن الخطاب و وعلي بن أبي طالب . نشاط (١) : ص ٦٣ : ما ترتيب عثمان بن عفان من الخلفاء الراشدين ؟.	

التمهيد للحصة: درسنا في حصة سابقة سيرة ثاني الخلفاء الراشدين وهو عمر بن الخطاب ، واليوم ندرس سيرة ثالث الخلفاء الراشدين وهو عثمان بن عفان فهيا بنا لندرس سيرته . كتاب عنوان الدرس، ثم استنتاج النتائج التعليمية للحصة ، وعرضها على السبورة .	
--	--

الوسائل التعليمية التعليمية : لوحة لأركان الإيمان.
الاستراتيجيات : حوار ومناقشة – الاستنتاج – عصف ذهني – تحليل النصوص – نشاط تعاوني .

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن		
			*** ورقة عمل مساعدة : يعد المعلم أوراق عمل مساعدة ، ويوزعها على الطلاب : *** يقرأ طالب ما جاء في هذه الورقة وهو : عثمان بن عفان : " عاش عثمان بن عفان في مكة ، وعمل فيها بالتجارة ، وهو من المسلمين الأوائل ، وأحد العشرة المبشرين بالجنة، وكان أول من هاجر إلى أرض الحبشة ، ثم هاجر إلى المدينة المنورة ، وبعد وفاة عمر بن الخطاب أصبح ثالث الخلفاء الراشدين ، بشره النبي صلى الله عليه وسلم بأنه سيموت شهيداً . فتحت في عهده كثير من البلدان الإسلامية منها : أرمينية وخراسان وكرمان وسجستان وإفريقية وقبرص. وقد أنشأ أول أسطول بحري إسلامي لحماية الشواطئ الإسلامية من هجمات الأعداء". مناقشة ما جاء في ورقة العمل المساعدة : - من هو ثالث الخلفاء الراشدين ؟ - من أول من هاجر إلى الحبشة ؟ - أين كانت هجرة عثمان الثانية ؟ - ما مهنة عثمان في مكة ؟ - بم بشره النبي صلى الله عليه وسلم ؟ - ما أهم البلدان التي فتحت في عهد عثمان ؟ - لماذا أنشأ عثمان أسطولاً بحرياً ؟ نشاط كتابي مرحلي : أ- ضع صح أو خطأ : ١- () عثمان بن عفان رابع الخلفاء الراشدين . ٢- () عثمان بن عفان أول من هاجر إلى الحبشة . ب - أكمل : هاجر عثمان بن عفان إلى ثم إلى وأنشأ أول *** العودة إلى الكتاب : يقرأ الفقرة الأولى ص ٦٣ : ثم مناقشة الفقرة : - على يد من أسلم عثمان بن عفان ؟ - بم وصف أبو بكر عثمان ؟ نشاط كتابي مرحلي : اختر الإجابة الصحيحة : - وصف أبو بكر عثمان بأنه رجل: (مفيد - حازم - مصلح - عادل).	يتعرف إلى شخصية عثمان بن عفان

ص ٦٣

ص ٦٣

الحصة الأولى

الحصة الأولى

عثمان بن عفان

عثمان بن عفان

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن		
			حوار ومناقشة : اذكر ما تعرفه عن صفات عثمان بن عفان؟ نشاط كتابي مرحلي : حل السؤال الثاني : ص ٦٤ : أعدد ثلاثاً من صفات عثمان بن عفان . إضافي : ١ - اختر الإجابة الصحيحة : كان عثمان بن عفان (كريماً - حليماً - عالماً - جميع ما سبق) . ٢ - ضع علامة صح أو خطأ : () اتصف عثمان بن عفان بالحياء . ٣ - أكمل : اشتهر عثمان بن عفان بكثرة	يذكر نتفا من صفات عثمان

			حوار ومناقشة : ما مكانة عثمان عند الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ نشاط كتابي مرحلي : السؤال الثالث ص ٦٤ : أعلل تسمية عثمان بن عفان بذي النورين ؟ السؤال الخامس ص ٦٤ : على ماذا يدل تزويج النبي صلى الله عليه وسلم عثمان من ابنتيه ؟	يبين مكانة عثمان عند الرسول صلى الله عليه وسلم
			عصف ذهني : - اذكر فضائل عثمان بن عفان؟ من فضائل عثمان : - أنفق كثيرا من ماله في الجهاد في سبيل الله. - جهز جيش غزوة تبوك . - اشترى بئر رومة من يهودي في المدينة وأوقفها . - انتشر الإسلام انتشارا واسعا عندما أصبح خليفة . - فتحت في عهده الكثير من البلدان . - كثر المال في عهده. نشاط كتابي مرحلي : ١- ما أثر إسلام عثمان على الدعوة الإسلامية ؟ ٢- اختر الإجابة الصحيحة : من فضائل عثمان أنه (اشترى بئر رومة - جهز جيش غزوة تبوك - أنفق كثيرا من ماله في سبيل الجهاد - جميع ما سبق) . ٣ - متى بشر الرسول صلى الله عليه وسلم عثمان بالجنة ؟.	يعدد فضائل عثمان
			حوار ومناقشة : كيف قتل عثمان بن عفان ؟ تأمر عليه مجموعة من العصاة فقتلوه في بيته ومات شهيدا .	يبين كيف قتل عثمان بن عفان
			قيمة إسلامية : السؤال الرابع ص ٦٤ : أستنتج ثلاثة دروس من حياة عثمان بن عفان؟ - ما واجبنا نحو عثمان بن عفان	يستنبط الدروس والقيم المستفادة من حياة عثمان
			نشاط كتابي (ثنائي) : ١- اختر الإجابة الصحيحة : عثمان بن عفان (أول - ثاني - ثالث - رابع) الخلفاء الراشدين. ٢- أكمل : من صفات عثمان بن عفان و ٣- ضع علامة صح أو خطأ : () جهز عثمان بن عفان جيش غزوة تبوك من بيت مال المسلمين .	يكتب ما تعلمه من الدرس
			الدراما :	غلق الموقف التعليمي
			نشاط بيتي : حل : السؤال السادس ص ٦٤ : كيف قتل عثمان بن عفان؟	يبين كيف قتل عثمان

..... **التأمل الذاتي :** **عثمان بن عفان**

ص ٦٣

الحصة الأولى

بسم الله الرحمن الرحيم

التاريخ

اليوم :

الموضوع : **عثمان بن عفان ، ص ٦٣**
الحصة الثانية

المادة : تربية إسلامية .

المتطلبات الأساسية	البنود الاختيارية
	تهنية : ألقاء التحية على الطلاب التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإنارة . نشاط قصير : أكمل : أسلم عثمان بن عفان على يد

متابعة النشاط بيتي : س ٦ : ص ٦٤ : كيف قتل عثمان؟	
التمهيد للحصة : درسنا في حصة سابقة سيرة ثالث الخلفاء الراشدين وهو عثمان بن عفان ، واليوم نكمل لسيرة هذا الخليفة الفاضل لنتعرف على المزيد من صفاته وفضله . كتاب عنوان الدرس، ثم استنتاج النتائج التعليمية للحصة ، وعرضها على السبورة .	

الوسائل التعليمية التعليمية : لوحة للعشرة المبشرين ، أو الخلفاء الأربعة ، أو لمناقب عثمان.

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - الاستنتاج - عصف ذهني - تحليل النصوص - نشاط تعاوني .

التقويم			الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن	
			يتعرف إلى شخصية عثمان بن عفان (الأسلوب القصصي) : أسرد بلغتي قصة إسلام عثمان بن عفان . نشاط (٣) ص ٦٤ : يسرد طالب بلغته قصة عثمان التي تعلمها في الحصة السابقة : مناقشة ما سرده الطالب : - ماذا المهنة التي كان يعمل بها عثمان ؟ - أذكر صفة من الصفات التي اتصف بها عثمان . - من الذي دعا عثمان إلى الإسلام ؟ - بم وصف أبو بكر الأصنام ؟ - لم لقب عثمان بذي النورين ؟ - فيم كان عثمان ينفق ماله ؟ - اذكر وجهها من وجوه الانفاق التي قام بها عثمان؟ - ما أهم إنجازات عثمان عندما أصبح خليفة للمسلمين ؟ نشاط كتابي مرحلي : نشاط (١) : ص ٦٣ : ما ترتيب الصحابي عثمان من الخلفاء الراشدين ؟ أ- إضافي حسب الوقت : ضع علامة صح أو خطأ : ١- () لقب عثمان بذي النورين . ٢- () هاجر عثمان بن عفان إلى المدينة فقط . ٣- () بشر الرسول صلى الله عليه وسلم عثمان بالجنة عندما أوقف بئر رومة للمسلمين . ٤- () فتحت في زمن خلافة عثمان كثير من البلدان . ب- أكمل : ١- تزوج عثمان ابنتي الرسول و ٢- جهز عثمان بن عفان جيش غزوة

ص ٦٣
ص ٦٣

الحصة الثانية
الحصة الثانية

عثمان بن عفان
عثمان بن عفان

التقويم			الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن	
			عصف ذهني (نحن جميعا) : بعد أن درسنا سيرة عثمان بالتفصيل فهيا بنا نستنبط منها أهم الدروس والعبر : نستنبط من سيرة عثمان أشياء كثيرة نسجلها على السبورة ونناقشها. مثلا : - الدعوة إلى الإسلام وإلي الصلاة - والدعوة إلى ترك المنكرات وفعل الصالحات - الصبر وتحمل الأذى في سبيل نشر القيم الفاضلة وتعاليم الإسلام في

			المجتمع. - العمل الحر (كالتجارة) ، والمهن اليدوية والحرفية . - الكرم والجود - الانفاق في سبيل الله كالإنفاق على تحفيظ القرآن . - الحلم والصبر. - الاهتمام بالدراسة والنجاح والتفوق. - الحياء والبعد عن الكلام الغير لائق . - كثرة العبادة من صلاة وصيام	
			قيمة إسلامية : مناقشة الالفة ص ٦٤ : ومحاماتها : أحب عثمان بن عفان وأقره . - لماذا تحب عثمان بن عفان ؟ - ما أهم صفة أعجبتك في شخصية عثمان تحب أن تتأسى بها . - واجبي نحو عثمان بن عفان أن	يتأسى بسيرة عثمان بن عفان
			نشاط كتابي (ثنائي - أنا وزميلي) : حل س ١ : ص ٦٤ : أضع إشارة صح بجانب العبارة الصحيحة ، وإشارة خطأ بجانب العبارة غير الصحيحة فيما يأتي : ١- () أسلم عثمان بن عفان على أبي بكر الصديق . ٢- () اشترى أبو بكر بنر رومة وأوقفها للمسلمين. ٣- () أسلم عثمان بن عفان متأخرا ٤- () مات عثمان بن عفان شهيداً.	يكتب ما تعلمه من الدرس
			لعبة الدجاجة الحائرة.	غلق الموقف التعليمي
			نشاط بيتي : نشاط (٢) ص ٦٤ : أبحث عن صفة أخرى من الصفات التي تحلى بها عثمان بن عفان ؟	يبحث عن صفات أخرى لعثمان بن عفان .

..... التأمل الذاتي :

ص ٦٣

الحصة الثانية

عثمان بن عفان

بسم الله الرحمن الرحيم

التاريخ

اليوم :

الموضوع : العفو والتسامح ص ٦٤ .
الحصة الأولى

المادة : تربية إسلامية .

البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية
تهنئة : - ألقاء التحية على الطلاب - التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإنارة . نشاط قصير : أكمل الناقص : - من الأخلاق الحسنة في المجتمع و التمهيد للحصة : وذلك بربط الموضوع بالمتطلب الأساسي ، فموضوعنا اليوم العفو والتسامح ، وهو أحد الأخلاق الفاضلة التي حث الرسول صلى الله عليه وسلم المسلمين على اتباعها ، وسنعرض	يذكر بعض الأخلاق الحسنة في المجتمع

مشهداً تمثيلاً عن التسامح ثم نتناول وفي هذا الدرس هذا الخلق بالتفصيل ؛ حتى يصبح سجية فينا .

كتاب عنوان الدرس، ثم استنتاج النتائج التعليمية للحصة ، وعرضها على السبورة .

الوسائل التعليمية التعليمية : لوحة لآثار التسامح .

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - الاستنتاج - عصف ذهني - تحليل النصوص - نشاط تعاوني .

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن		
			العرض المسرحي : عرض مشهد تمثيلي عن التسامح : مناقشة سريعة للمشهد وربطه بالدرس. المشهد بعنوان : نشاط (١) : ص ٦٤ : تأمل الصورتين الآتيتين وأعبر عنهما : 	يعبر عن ما شاهده في العرض التمثيلي والصورة
			الاستنتاج : قال تعالى : " فِيمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لَنتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ". - من صفات الرسول صلى الله عليه وسلم الواردة في الآية صفة 	يستنتج صفة من صفات الرسول صلى الله عليه وسلم
			تحليل النصوص : اقرأ طالب الفقرة الأولى من الكتاب ص ٦٨ : حوار ومناقشة : - ما المقصود بالعتو والتسامح ؟ - بم وصف الله عز وجل نفسه ؟ - بم أمر الله المسلم ؟ نشاط كتابي مرحلي: حل س ٢ ص ٤٨ : أبين المقصود من العفو والتسامح	يوضح مفهوم العفو والتسامح
			حوار ومناقشة : اقرأ طالب الفقرة الأخيرة من الكتاب ص ٦٩ : *** عفو يوم فتح مكة : ١- ماذا فعل الرسول صلى الله عليه وسلم عندما فتح مكة ؟ ٢- ماذا قال الرسول صلى الله عليه وسلم لأهل مكة بعد أن جمعهم ؟ ٣- ما جواب أهل مكة للرسول صلى الله عليه وسلم؟ ٤- فبماذا أجابهم النبي صلى الله عليه وسلم ؟ ٥- ما المقصود بقوله : " اذهبوا فأنتم الطلقاء " *** عفو عن الأعرابي الذي جذب عنقه : - ماذا فعل الأعرابي مع رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟ - ما رد الرسول صلى الله عليه وسلم على الأعرابي ؟ نشاط كتابي مرحلي: حل س ٣ : ص ٤٨ : أذكر مثالين من تسامح الرسول صلى الله عليه وسلم؟	يمثل ببعض المواقف من عفو الرسول صلى الله عليه وسلم عليه

ص ٤٦

ص ٤٦

الحصة الأولى
الحصة الأولى

العفو والتسامح

العفو والتسامح

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن		
			القيم الإسلامية : ١- أذكر موقفا عفوت فيه عن زميل لك . ٢- ماذا تفعل لو أخطأ زميلك في حقك ؟ ٣- لماذا يجب علينا أن نعتو ونتسامح ؟ ٤- لا أعفو عن الاحتلال الإسرائيلي ؛ لأنه عدو نشاط كتابي ختامي : ١- اكتب المصطلح : (.....) : التجاوز عن المسيء ، ومقابلة الإساءة بالإحسان . ٢- أكمل : أ- أ- من الأمثلة على عفو الرسول صلى الله عليه وسلم : عفو عنو	يتمثل قيمة العفو في سلوكه
			١- اكتب المصطلح : (.....) : التجاوز عن المسيء ، ومقابلة الإساءة بالإحسان . ٢- أكمل : أ- أ- من الأمثلة على عفو الرسول صلى الله عليه وسلم : عفو عنو	يكتب ما تعلمه من الدرس

			عفوہ عن ب- التسامح والعفو من صفات الرسول صلى الله عليه وسلم ، والمسلمبهاتين الصفتين.	
			لعبة المكعب :	غلق الموقف التعليمي
			نشاط بيتي: يكتب الآية التي وصفت الرسول صلى الله عليه وسلم بأنه رحيم ص ٤٦ .	يكتب الآية التي وصف الرسول صلى الله عليه وسلم بأنه رحيم

.....: التأمل الذاتي :

ص ٤٦

ص ٤٦

الحصة الأولى

الحصة الأولى

العفو والتسامح

العفو والتسامح

لافتة: أنا مسلم قويّ، لا أعفو عمّن اغتصب أرضي وسَلَبَ حَقِّي .

....

ص ٤٦

الحصة الأولى

بسم الله الرحمن الرحيم

التاريخ

العفو والتسامح

اليوم :

العفو والتسامح ص ٤٦ .
الحصة الثانية

الموضوع :

المادة : تربية إسلامية .

البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية
تهيئة : ألقاء التحية على الطلاب التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإنارة . نشاط قصير :	يذكر بعضاً من صفات الرسول صلى الله عليه وسلم

- أكمل الناقص : من صفات الرسول صلى الله عليه وسلم..... و التمهيد للحصة : وذلك بربط الموضوع بالمتطلب الأساسي ، نكمل اليوم دراستنا عن العفو والتسامح نتعلم آثاره على الفرد والمجتمع ، ونتمسك بهذا الخلق العظيم. كتاب عنوان الدرس، ثم استنتاج النتائج التعليمية للحصة ، وعرضها على السبورة .	
--	--

الوسائل التعليمية التعليمية : لوحة لآثار التسامح .

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - الاستنتاج - عصف ذهني - تحليل النصوص - نشاط تعاوني .

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن	الاستنتاج وتحليل النصوص : اقرأ الآيات التالية : - قال تعالى : " فَأَعْفُ عَنْهُمْ وَاصْفَحْ ۚ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ " . - قال تعالى : " وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ ۗ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ " . - قال تعالى : " فَمَنْ عَفَا وَأَصْلَحَ فَأَجْرُهُ عَلَى اللَّهِ " . مناقشة الآيات السابقة : - بم أمر الله النبي صلى الله عليه وسلم ؟ - بم وصف الله العافين عن الناس ؟ - ماذا أعد الله للمسلم الذي يسامح الناس ؟ - ما هي آثار التسامح على المجتمع المسلم ؟ نشاط كتابي مرحلي : حل السؤال الرابع ص ٤٨ : أستنتج ثلاثة من آثار العفو والتسامح على المجتمع ؟ أضافي حسب الوقت : ١ - اختر الإجابة الصحيحة : أ- من آثار العفو والتسامح : (انتشار المحبة بين الناس - تطهير النفوس من البغضاء - يصبح المجتمع متعاوناً - جميع ما ذكر صحيح) . ب - المجتمع المتسامح مجتمع (ضعيف - مفكك - قوي) . ٢- ضعفاء: ضع صح أو خطأ : () من آثار العفو انتشار المحبة في المجتمع.	يستنتج من الآيات آثار العفو والتسامح على المجتمع

ص ٦٤

الحصة الثانية

العفو والتسامح

ص ٦٤

الحصة الثانية

العفو والتسامح

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن	القيم الإسلامية : ربط بالواقع : نشاط (٣) ص : ٧٠ : أناقش مواقف من الحياة فيها عفو وتسامح مع الناس مناقشة الالفة ص ٤٧ : (أحب العفو والتسامح) :	يتمثل قيمة العفو في سلوكه

			١- اذكر موقفا عفوت فيه عن زميل لك . ٢- ماذا تفعل لو أخطأ زميلك في حقك ؟ ٣- لماذا يجب علينا أن نغفو ونتسامح ؟ نشاط كتابي مرحلي : ١- ضع علامة صح أو خطأ : () أعفو عن زميلي إذا أخطأ . ٢- أكمل : لا يستحق العدو الصهيوني المحتل العفو لأنه غاصب											
			نشاط كتابي (ثنائي) : حل السؤال الأول ص ٤٨ : أضع إشارة صح بجانب العبارة الصحيحة ، وإشارة خطأ بجانب العبارة غير الصحيحة فيما يأتي : ١- () المسلم يقابل السيئة بمثلها ؛ لأنه لا يرضى الذل. ٢- () عندما فتح الرسول صلى الله عليه وسلم مكة المكرمة عاقب أهلها لأنهم أخرجوه منها. ٣- () المسلم يتجاوز عن أساء إليه . ٤- () التسامح بين الناس يولد المحبة بينهم.	يكتب ما تعلمه من الدرس										
			الدراما :	غلق الموقف التعليمي										
			نشاط بيتي: حل السؤال الخامس ص ٤٨ : ما الذي أستفيدة من قوله تعالى : " فمن عفى وأصلح فأجره على الله " . (أقيم نفسي بنفسي) : تقييم الأداء ص ٤٩ : أقيم ذاتي : أضلل المربع المعبر عن أدائي : <table><tr><td>الرقم</td><td>الأداء</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td></tr><tr><td>٥-</td><td>أعفو ، وأسامح</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> ...	الرقم	الأداء	*	*	*	٥-	أعفو ، وأسامح				تعزيز التعلم خارج الفصل
الرقم	الأداء	*	*	*										
٥-	أعفو ، وأسامح													

..... التأمل الذاتي :

ص ٤٦

الحصة الثانية

العفو والتسامح

بسم الله الرحمن الرحيم

التاريخ

اليوم :

الموضوع : التيمم ص ٢٩
حصتان الحصة الأولى

المادة : تربية إسلامية .

البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية
تهيئة : ألقاء التحية على الطلاب . التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإنارة . نشاط قصير : - أكمل : من شروط صحة الصلاة : الموضوع بالـ	

يعدد شروط صحة الصلاة	التمهيد للحصة : عرفنا أن الوضوء بالماء شرط لصحة الصلاة لكن قد يتعرض المسلم استخدام الماء لأكثر من سبب وهنا يلجأ إلى التيمم وفي هذه الحصة سندرس الأحكام المتعلقة بالتيمم. كتاب عنوان الدرس، ثم استنتاج النتائج التعليمية للحصة ، وعرضها على السبورة .
----------------------	---

الوسائل التعليمية التعليمية : بطاقات لصور التيمم – تسجيل مرئي للتيمم .
الاستراتيجيات : حوار ومناقشة – الاستنتاج .

الأهداف	الأنشطة والخبرات	التقويم	
		الزمن	أدواته
يوضح المقصود بالتيمم	أسلوب حل المشكلات : نشاط (١) ص ٢٩ : نقترح حلاً : ذهب مجموعة من الشباب ، للتنزه ، فحضرتهم صلاة العصر ، ولم يجدوا ماءً للوضوء ! - إذا ماذا يفعل المسلم إذا لم يجد الماء ؟ - وماذا يفعل الإنسان لو كان عنده ماء لكنه عن عجز عن استخدامه ؟ نشاط كتابي مرحلي : - أكمل : المقصود بالتيمم استخدام بدلاً من الماء في الوضوء.		
يذكر الأسباب التي تبيح للمسلم التيمم	عمل تعاوني : (عصف ذهني) : - ما هي الأسباب التي تبيح للمسلم التيمم ؟ ١- عدم توفر الماء . ٢- عجز المسلم عن استخدام الماء . ٣- البرد الشديد والمرض والسفر . نشاط كتابي مرحلي : - حل س ١ ص ٢٨ : من الأسباب التي تبيح للإنسان التيمم و..... إضافي : - بين الحكم الشرعي : ١- لا يجد أحمد ماء للوضوء. ٢- محمد معه ماء لا يكفي للوضوء والشرب . ٣- يعجز محمود عن استخدام الماء بسبب الإعاقة . ٤- لا يستطيع شوقي استخدام الماء في الوضوء بسبب البرد الشديد .		

ص ٢٩ .
ص ٢٩ .

الحصة الأولى
الحصة الأولى

التيمم
التيمم

الأهداف	الأنشطة والخبرات	التقويم	
		الزمن	أدواته
يستنتج من الآية مشروعية التيمم	الاستنتاج : القراءة النموذجية : اقرأ المعلم الآية ، ثم اقرأ الطلاب : " ... فَلَمْ تَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِوُجُوْهِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ مِنْهُ " . - اختر الإجابة الصحيحة : نستنتج من الآية مشروعية : (الوضوء – التيمم – كلاهما) .		
يوضح كيفية التيمم	حوار ومناقشة : مناقشة الصورة ص ٢٧ : - ما هي كيفية التيمم ؟ - كم صلاة يصلي المتييم ؟		

			(تمثيل الأدوار): * يشرح المعلم للطلاب كيفية التيمم . نشاط كتابي مرحلي : أ - ضع علامة صح أو خطأ : ١- () يجوز التيمم بالتراب النجس . ٢- () يستطيع المتيمم أن يصلي ما شاء من الصلوات . ٣- () يصح التيمم بضربة واحدة من التراب الطاهر . ب اختر الإجابة الصحيحة : يمسح المتيمم بالتراب (وجهه ورجليه - وجهه ويديه - يديه ورجليه).	
			حوار ومناقشة : ١- ما هي مبطلات التيمم ؟ ٢ - ماذا يفعل المسلم إذا وجد الماء بعد أن تيمم للصلاة ؟ نشاط كتابي مرحلي : ١- حل السؤال الثاني ص ٣٠ : أبين مبطلات التيمم ؟ نشاط ٢ : ص ٢٨ : إذا تيمم فاقد الماء فصلّى ثم وجد الماء ، وما زال الوقت يسمح بإعادة الصلاة ، ماذا يفعل ؟	يبين مبطلات التيمم
			قيم إسلامية : (الإسلام دين سهولة ويسر) نشاط كتابي : - أكمل : القيمة التي تعلمتها من هذا الدرس أن الإسلام دين	يستنتج من الدرس قيمة
			المعلم الصغير:	غلق الموقف التعليمي
			نشاط بيتي: حل س ٥ : ص ٣٠ : أكتب في دفترتي آية قرآنية تدل على وجوب التيمم عند فقد الماء .	يكتب آية تدل على وجوب التيمم

..... **التأمل الذاتي :**

التيمم

الحصة الأولى

بسم الله الرحمن الرحيم

اليوم : التاريخ :

المادة : تربية إسلامية . الموضوع : **حصتان** التيمم ص ٢٩ الحصة الثانية

المتطلبات الأساسية	البنود الاختبارية
يعدد شروط صحة الصلاة	تهيئة : ألقاء التحية على الطلاب . التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإتارة . نشاط قصير : أكمل : من الأسباب التي تبيح التيمم التمهيد للحصة :

عرفنا في الحصة الماضية معنى التيمم وأسبابه وكيفية وفي هذه الحصة نكمل الأحكام المتعلقة بالتيمم.	
متابعة حل الواجب البيتي : س ٥ : ص ٣٠ : أكتب في دفترتي آية قرآنية تدل على وجوب التيمم عند فقد الماء. كتاب عنوان الدرس، ثم استنتاج النتائج التعليمية للحصة ، وعرضها على السبورة .	

الوسائل التعليمية التعليمية : بطاقات لصور التيمم – تسجيل مرئي للتيمم .
الاستراتيجيات : حوار ومناقشة – الاستنتاج .

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن		
			(تمثيل الأدوار) (الأداء العملي) : نشاط (٢) : ص ٣٠ : نطبق التيمم عمليا . نخرج الطلاب إلى حديقة المدرسة أو نحضر صندوق به رمل ، ثم القيام بعملية التيمم من قبل المعلم ثم الطلاب .	يطبق التيمم عمليا
			نشاط (٣) : ص ٣٠ : أناقش إذا تيمم فاقد الماء فصلى ، ثم وجد الماء وما زال الوقت يسمح بإعادة الصلاة فماذا يفعل ؟	
			قيم إسلامية : (الإسلام دين سهولة ويسر) : تفكير إبداعي (تفوق) : أفكر : لماذا شرع الإسلام التيمم عند فقدان الماء ؟ نشاط كتابي مرحلي : حل س ٣ ص ٣٠ : أعلل شرع الإسلام التيمم عند فقدان الماء ؟ حوار ومناقشة حول اللفتة التربوية ص ٣٠ : التيمم من مظاهر رحمة الإسلام ويسره . نشاط كتابي مرحلي : أكمل : ١- تعلمت من هذا الدرس أن الإسلام دين ٢- من مظاهر رحمة الإسلام ويسره	يستشعر رحمة الله ويسره من خلال رخصة التيمم

ص ٢٩ .
ص ٢٩

الحصة الثانية
الحصة الثانية

التيمم
التيمم

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن		
			الدراما : (أقيم نفسي بنفسي) : تقييم الأداء ص ٣١ : أقيم ذاتي : أضلل المربع المعبر عن أدائي : الرقم الأداء * * * ٩- أعرّف التيمم ١٠- أذكر أسباب التيمم	غلق الموقف التعليمي

					١١- أعدد مبطلات التيمم	
					...	
					نشاط بيتي: اكتب فقرة مفاهيم درسي ص ٣٠ في كراستك :	يكتب فقرة مفاهيم درسي

التأمل الذاتي :



أسباب التيمم وفرائضه ومبطلاته .

أسباب التيمم	فرائض التيمم	مبطلات التيمم
عدم وجود الماء . عدم التمكن من الحصول على الماء . عدم القدرة على استعمال الماء مع وجود الماء .	النية للتيمم . مسح الوجه واليدين مره واحدة .	١- كل ما يبطل الوضوء . ٢- وجود الماء .

التيمم

الحصة الثانية

ص ٢٩ .

بسم الله الرحمن الرحيم

التاريخ

اليوم :

الموضوع : علي بن أبي طالب ، ص ٦٥
الحصة الأولى

المادة : تربية إسلامية .

المتطلبات الأساسية	البنود الاختبارية
يعدد الخلفاء الراشدين	تهنية : - ألقاء التحية على الطلاب - التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإتارة .
	نشاط قصير : أكمل : الخلفاء الراشدين هم : أبو بكر الصديق و و عثمان بن عفان و

التمهيد للحصة : درسنا اليوم عن آخر الخلفاء الراشدين وهو علي بن أبي طالب فتعالوا بنا نتعرف على سيرته ومناقبه الكثيرة حتى نقفدي به رضي الله عنه . كتاب عنوان الدرس، ثم استنتاج النتائج التعليمية للحصة ، وعرضها على السبورة .	
---	--

الوسائل التعليمية التعليمية : لوحة لصفات علي أو مناقبه أو للافتة .

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - الاستنتاج - عصف ذهني - تحليل النصوص - نشاط تعاوني .

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن		
			*** تحليل النصوص : *** يقرأ طالب الفقرة الأولى من الكتاب : ص ٦٥ : مناقشة ما جاء في الفقرة الأولى : - من هو علي بن أبي طالب ؟ - علي يد من تربي علي بن أبي طالب ؟ - ما أثر تربية الرسول لعلي ؟ - من أول من أسلم من الصبيان ؟ - ما هي صفات علي بن أبي طالب ؟ نشاط كتابي مرحلي : أ - ضع علامة صح أو خطأ : ١- () أول من أسلم من الصبيان عثمان بن عفان . ٢- () علي بن أبي طالب ابن خال النبي صلى الله عليه وسلم . ب- اختر الإجابة الصحيحة : اتصف علي بـ (الشجاعة - الكرم - العلم - جميع ما سبق). ج- أكمل : ١ - تربي علي بن أبي طالب على يد وتأثر بـ ٢- كان علي بن أبي طالب شجاعاً كريماً زاهداً.	يتعرف إلى شخصية علي بن أبي طالب
			*** تحليل النصوص الأصلية : تكملة الفقرة الأولى : حوار ومناقشة : - ما مكانة علي عند الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ - لماذا أحب الرسول صلى الله عليه وسلم علي بن أبي طالب ؟ - ما اسم ابنة الرسول صلى الله عليه وسلم التي تزوجها علي بن أبي طالب ؟ - ما اسم ابناؤه الذين أنجبته فاطمة بنت الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ نشاط كتابي مرحلي : ١- ضع علامة صح أو خطأ : - أ- () زوج الرسول صلى الله عليه وسلم ابنته زينب لعلي بن أبي طالب . - ب- () الرسول صلى الله عليه وسلم جد الحسن والحسين . ٢- أكمل : أنجبت فاطمة لعلي و	يبين مكانة علي بن أبي طالب عند الرسول صلى الله عليه وسلم.

ص ٦٥
ص ٦٥

الحصة الأولى
الحصة الأولى

علي بن أبي طالب
علي بن أبي طالب

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن		
			*** يقرأ طالب الفقرة الثانية من الكتاب : ص ٦٥ : مناقشة ما جاء في الفقرتين : ** نوم علي في فراش الرسول صلى الله عليه وسلم ليلة الهجرة : - متى نام علي في فراش الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ - لماذا نام علي في فراش الرسول صلى الله عليه وسلم ليلة الهجرة ؟ - ماذا استنتج من نوم علي في فراش الرسول صلى الله عليه وسلم ليلة الهجرة ؟	يبرز موقف علي بن أبي طالب يوم الهجرة

			نشاط كتابي مرحلي : إضافي : ضع علامة صح أو خطأ : ١ - () كلف النبي صلى الله عليه وسلم يوم الهجرة عثمان بن عفان بأداء الأمانات إلى أهلها . ٢ - () نام علي يوم الهجرة في بيت رسول الله ليفتدي الرسول صلى الله عليه وسلم.	
			عمل تعاوني (نحن جميعا) : لاستنتاج الدروس المستفادة من سيرة علي: بعد أن درسنا سيرة علي بالتفصيل فها بنا نستنبط منها أهم الدروس والعبير : نستنبط من سيرة علي بن أبي طالب أشياء كثيرة نسجلها على السبورة ونناقشها. مثلا : - السبق إلى فعل الخيرات . - الاتصاف بالشجاعة والقوة ورباطة الجأش . - الكرم والجود - الاهتمام بالدراسة والنجاح والتفوق. - الزهد وكثرة العبادة من صلاة وصيام نشاط كتابي مرحلي : - السؤال الثالث ص ٦٧ : أستنتج ثلاثة من الدروس المستفادة من سيرة علي بن أبي طالب . - أكمل : ما واجبنا نحو علي بن أبي طالب	يستنبط الدروس المستفادة من سيرة علي بن أبي طالب
			نشاط كتابي (ثنائي) : ١- اختر الإجابة الصحيحة : أمر الرسول يوم الهجرة بأداء الأمانات إلى أهلها (أبو بكر الصديق – عمر بن الخطاب – علي بن أبي طالب – عثمان بن عفان) ٢- أكمل : نام علي يوم الهجرة في بيت الرسول ليظن المشركون أن النبي لا زال في وليفتدي	يكتب ما تعلمه من الدرس
			لعبة الصحفي الصغير:	غلق الموقف التعليمي
			نشاط بيتي : حل السؤال الثاني : ص ٦٧ : أعلل نوم علي بن أبي طالب في فراش رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟ حل : السؤال الثاني ص ٦٧ : أعرف بسيرة علي بن أبي طالب ؟	يجيب عن السؤال الثاني والثالث ص ٦٧ .

..... التأمل الذاتي :

ص ٦٥

الحصة الأولى

علي بن أبي طالب

بسم الله الرحمن الرحيم

..... التاريخ

..... اليوم :

الموضوع : علي بن أبي طالب ، ص ٦٢
الحصة الثانية

المادة : تربية إسلامية .

البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية
تهينة : ألقاء التحية على الطلاب التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإمارة .	يعدد الخلفاء الراشدين

نشاط قصير : أكمل : - اتصف علي بـ (الزهد - العلم - القوة - جميع ما سبق). متابعة النشاط البيتي : حل السؤال الثاني : ص ٦٧ : أعلل نوم علي بن أبي طالب في فراش رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟ التمهيد للحصة : درسنا اليوم عن آخر الخلفاء الراشدين وهو علي بن أبي طالب وتعرفنا سيرته وبعضاً من صفاته فهيا بنا فتعالوا بنا نكمل التعرف على سيرته ومناقبه الكثيرة حتى نقتدي به رضي الله عنه . كتاب عنوان الدرس، ثم استنتاج النتائج التعليمية للحصة ، وعرضها على السبورة .	
--	--

الوسائل التعليمية التعليمية : لوحة لمناقب علي - .

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة - الاستنتاج - عصف ذهني - تحليل النصوص - نشاط تعاوني .

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن		
			(الأسلوب القصصي) : أسرد بلغتي قصة علي بن أبي طالب . س ٤ : ص ٦٧ : أتحدث بلغتي عن سيرة علي بن أبي طالب ؟. يسرد طالب بلغته قصة علي بن أبي طالب التي تعلمها في الحصة السابقة: مناقشة ما سرده الطالب : - من هو علي بن أبي طالب ؟ - على يد من تربى علي بن أبي طالب ؟ - من الذي أثر على أخلاقه ؟ - من أول من أسلم من الصبيان ؟ - اذكر صفة من صفات علي بن أبي طالب ؟ - لماذا أحب الرسول علي بن أبي طالب؟ نشاط كتابي مرحلي : ضع علامة صح أو خطأ : ١- () أول من أسلم من الصبيان علي بن أبي طالب. ٢- () تزوج علي بن أبي طالب فاطمة بنت النبي صلى الله عليه وسلم . ٣- () تربى علي بن أبي طالب على يد والده.	يتعرف إلى شخصية علي بن أبي طالب

ص ٦٥
ص ٦٥

الحصة الثانية
الحصة الثانية

علي بن أبي طالب
علي بن أبي طالب

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن		
			** مناقشة بطولة علي يوم فتح خيبر ويوم الخندق : نشاط (٢) ص ٦٦ : أستمع إلى قصة فتح خيبر. يسرد المعلم قصة فتح خيبر : - هل لعلي مواقف بطولية أخرى ؟ - ما موقفه يوم خيبر؟ - بماذا بشر الرسول المسلمين يوم خيبر ؟ - ماذا فعل علي في غزوة الخندق ؟	يبرز موقف علي بن أبي طالب يوم فتح خيبر ويوم الخندق

			نشاط كتابي مرحلي : ١- أكمل : " لأعطين هذه الراية رجلا يحب الله ورسوله يفتح الله على يديه " . من القائل ٢- ضع علامة صح أو خطأ : () حمل علي بن أبي طالب راية المسلمين يوم خيبر. ٣- اختر الإجابة الصحيحة : أ- فتحت خيبر على يد (أبو بكر - عمر - عثمان - علي) . ب - قتل علي أكبر قادة المشركين في غزوة (بدر - خيبر - الخندق - مؤتة) . ٤- أكمل : من مواقف علي البطولية أن الله فتح على يديه حصون..... وقتل أكبر قادة المشركين في غزوة													
	يتأسى بسيرة علي بن أبي طالب		قيمة إسلامية : مناقشة اللافتة ص ٦٦ : ومحاكاتها : أحب علي بن أبي طالب وأقدره . - لماذا تحب علي بن أبي طالب ؟ - ما أهم صفة أعجبك في شخصية علي بن أبي طالب تحب أن تتأسى بها . - أكمل : واجبي نحو علي بن أبي طالب أن نشاط (١) : أذكر أربعاً من الصفات التي تحلى بها علي بن أبي طالب وأحب أن أقتدي بها .													
	يكتب ما تعلمه من الدرس		نشاط كتابي (ثاني) : حل س ١ : ص ٦٧ : أضع إشارة صح بجانب العبارة الصحيحة ، وإشارة خطأ بجانب العبارة غير الصحيحة فيما يأتي : ١- () عاش علي بن أبي طالب في بيت رسول الله صلى الله عليه وسلم. ٢- () أول من أسلم من الرجال علي بن أبي طالب . ٣- () اكتسب علي بن أبي طالب صفة الشجاعة والكرم من أبيه . ٤- () من أبناء فاطمة بنت رسول الله صلى الله عليه وسلم الحسين بن علي .													
	غلق الموقف التعليمي		لعبة الدجاجة المكعب : (أقيم نفسي بنفسي) : تقييم الأداء ص ٦٨ : أقيم ذاتي : أضلل المربع المعبر عن أدائي : <table><tr><td>الرقم</td><td>الأداء</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td><td>*</td></tr><tr><td>٥-</td><td>أستنتج دروساً وعبر من حياة الصحابة (الخلفاء الراشدين)</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 	الرقم	الأداء	*	*	*	*	٥-	أستنتج دروساً وعبر من حياة الصحابة (الخلفاء الراشدين)					
الرقم	الأداء	*	*	*	*											
٥-	أستنتج دروساً وعبر من حياة الصحابة (الخلفاء الراشدين)															
	يبين صفات وفضائل علي بن أبي طالب		نشاط بيتي : أكمل : من صفات علي بن أبي طالب و من فضائل علي بن أبي طالب : و													

التأمل الذاتي :

ص ٦٥

الحصة الثانية

علي بن أبي طالب

بسم الله الرحمن الرحيم

التاريخ

اليوم :

الموضوع : سورة المطففين (تلاوة) ص ٧٥

المادة : تربية إسلامية .

الحصة الأولى

حصتان

البنود الاختبارية	المتطلبات الأساسية
تهنية : ألقاء التحية على الطلاب . التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإمارة .	يبين فضل تلاوة القرآن الكريم

اختبار قصير : أكمل : من آداب تلاوة القرآن الكريم التمهيد للحصة : بعد أن عرفنا آداب تلاوة القرآن الكريم ، سنتلو سورة المطففين ، ونتعلم معناها الإجمالي ، ونفسر الكلمات الجديدة ، فها بنا نستمع للتلاوة. كتاب عنوان الدرس، ثم استنتاج النتائج التعليمية للحصة ، وعرضها على السبورة .	
---	--

الوسائل التعليمية التعليمية : تسجيل صوتي

الاستراتيجيات : حوار ومناقشة – تحليل النصوص – القراءة الفردية .

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن		
			نشاط (١) ص ٧٥ : نستمع إلى تلاوة سورة المطففين. قراءة نموذجية : اقرأ المعلم الآيات قراءة سليمة ، إما بنفسه أو بما تيسر من الوسائل الحديثة . يصفي الطلاب للقراءة باهتمام . نشاط (٢) ص ٧٥ : يتلو الآيات فرديا وجماعيا.. - قراءة فردية : يقرأ الطلاب مع التوزيع العادل ما أمكن ، بدءا بالطلاب المجيدين ، مع مراعاة تصويب الأخطاء وتوجيهها أولا بأول . وتسجيل درجات اتقان الطلبة في دفتر التقييم الواقعي . - قراءة جماعية : ملاحظة : ١- يمكن أن يردد جميع الطلبة (كل الصف) خلف المعلم . ٢- ويمكن للمعلم أن يقوم بتحديد عدة آيات لكل مجموعة ، أو لكل قاطرة ، بحيث يتلو المعلم الآيات ويردد طلبة المجموعة خلفه .	يقرأ آيات سورة المطففين تلاوة سليمة
			نشاط (٣) ص ٧٦ : ألفظ ما يأتي لفظا سليما : - للمطففين . - مرقوم . - ران . - لمحجوبون . - تسنيم . - إن كتاب الفجار لفي سجين . - أساطير الأولين . - لفي عليين .	يلفظ المفردات والتراكيب المستهدفة لفظا سليما
			لعبة تربوية : فسر معنى المفردات والتراكيب التالية : - للمطففين : - إن كتاب الفجار لفي سجين : - مرقوم : - أساطير الأولين :	يفسر معنى المفردات والتراكيب الجديدة

ص ٥٣

ص ٥٣

الحصة الأولى

الحصة الأولى

تلاوة

تلاوة

سورة المطففين

سورة المطففين

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن		
			مناقشة شفوية : حول المعنى الإجمالي للآيات : ١- بم افتتحت سورة المطففين ؟ افتتحت السورة مهددة منذرة هؤلاء الذين يجورون ويظلمون سواهم	يوضح المعنى الإجمالي لسورة المطففين

			بالاستيلاء على حقهم، واستلاب أموالهم ضاربين بعقاب الله لهم في الآخرة عرض الحائط .
			٢ - صف حال الفجار كما تحدثت السورة ؟ بينت السورة أن الفجار سيحاسبون على أعمالهم التي سجلت عليهم في كتاب قد حفظ في مكان حريز ضيق في أسفل جهنم، لا يزداد فيه ولا ينتقص منه، وأنهم لا ينعمون بفضل الله ورحمته ولا يسعدون برؤيته يوم القيامة، وأنهم مع ذلك يصلون جهنم ويعذبون بعذابها الأليم.
			القيمة التي تعلمتها من الدرس : من القيم التي تعلمناها من السورة (ترك الظلم - الأيمان بيوم البعث - التصديق بما جاء به القرآن - جميع ما سبق) .
			لعبة الفراشة .
			نشاط بيتي : اقرأ السورة في البيت عدة مرات مستعينا بولي أمره ، أو بشيخه في المسجد .
			يستخرج من الدرس قيمة
			غلق الموقف التعليمي
			اقرأ سور المطففين قراءة سليمة.

..... التأمل الذاتي :

ص ٥٣ .

الحصة الأولى

تلاوة

سورة المطففين

بسم الله الرحمن الرحيم

التاريخ

اليوم :

الموضوع : سورة المطففين (تلاوة) ص ٧٥
الحصة الثانية

حصتان

المادة : تربية إسلامية .

المتطلبات الأساسية	البنود الاختبارية
يبين فضل تلاوة القرآن الكريم	تهنية : ألقاء التحية على الطلاب .

التخلص من المشتتات والانتباه للنظافة والإتارة . اختبار قصير : - أكمل : من آداب تلاوة القرآن الكريم التمهيد للحصة : بعد أن عرفنا آداب تلاوة القرآن الكريم ، وبعد أن تلونا سورة المطففين في الحصة السابقة ، سنتلو هذه السورة في هذه الحصة أيضا حتى نتمرس أكثر على تلاوتها ونؤكد ما تعلمناه في الحصة السابقة .فهيأ بنا نستمتع للتلاوة. كتاب عنوان الدرس، ثم استنتاج النتائج التعليمية للحصة ، وعرضها على السبورة .	
--	--

الوسائل التعليمية التعليمية : تسجيل صوتي
الاستراتيجيات : حوار ومناقشة – تحليل النصوص – القراءة الفردية .

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف												
الزمن	أدواته	نتائجه														
			نشاط (١) : ص ٧٥ : نستمتع إلى تلاوة سورة المطففين. قراءة نموذجية : اقرأ المعلم الآيات قراءة سليمة ، إما بنفسه أو بما تيسر من الوسائل الحديثة . يصغي الطلاب للقراءة باهتمام . نشاط (٢) ص ٧٥ : يتلو سورة المطففين. - قراءة فردية : يقرأ الطلاب مع التوزيع العادل ما أمكن ، بدءا بالطلاب المجيدين ، مع مراعاة تصويب الأخطاء وتوجيهها أولا بأول . وتسجيل درجات اتقان الطلبة في دفتر التقييم الواقعي . - قراءة جماعية : ملاحظة : ١- يمكن أن يردد جميع الطلبة (كل الصف) خلف المعلم . ٢- ويمكن للمعلم أن يقوم بتحديد عدة آيات لكل مجموعة ، أو لكل قاطرة ، بحيث يتلو المعلم الآيات ويردد طلبة المجموعة خلفه .	يتلو آيات سورة المطففين تلاوة سليمة												
			معاني المفردات ص ٧٢ : ألفظ المفردات والتراكيب الآتية لفظا سليما : - كالوهم . - عليين . - فكهين . - ثوب .	يلفظ المفردات والتراكيب المستهدفة لفظا سليما												
			لعبة تربوية : عمل ثنائي : (بطاقات) ولعبة المصافحة . صل الكلمة بمعناها : <table><tr><td>للمطففين</td><td>غطى</td></tr><tr><td>تسليم</td><td>الذين ينقصون الميزان</td></tr><tr><td>مرقوم</td><td>لممنوعون</td></tr><tr><td>لمحجوبون</td><td>مكتوب</td></tr><tr><td>ران</td><td>لفي السماء</td></tr><tr><td>لفي عليين</td><td>نوع من شراب الدنيا</td></tr></table>	للمطففين	غطى	تسليم	الذين ينقصون الميزان	مرقوم	لممنوعون	لمحجوبون	مكتوب	ران	لفي السماء	لفي عليين	نوع من شراب الدنيا	يفسر معنى المفردات والتراكيب الجديدة
للمطففين	غطى															
تسليم	الذين ينقصون الميزان															
مرقوم	لممنوعون															
لمحجوبون	مكتوب															
ران	لفي السماء															
لفي عليين	نوع من شراب الدنيا															

ص ٧٥
ص ٧٥

الحصة الثانية
الحصة الثانية

تلاوة
تلاوة

سورة المطففين
سورة المطففين

الأهداف	الأنشطة والخبرات	التقويم		
		الزمن	أدواته	نتائجه
يوضح المعنى الإجمالي لسورة المطففين	مناقشة شفوية : حول المعنى الإجمالي للآيات : ١- كيف وصفت السورة بعد ذلك الأبرار؟ عرضت السورة بعد ذلك نعيم الأبرار الذين جمعوا خصال الخير، وبينت			

			سعادتهم في الآخرة، وأنهم في مرضاة ربهم وكرمه.																
			٢ - كيف اختتمت سورة المطففين ؟ اختتمت سورة المطففين ببيان ما سيجده المجرمون من العذاب نتيجة لسخريتهم من المؤمنين واستهزائهم بهم " هل ثوب الكفار ما كانوا يفعلون".																
			القيمة التي تعلمتها من الدرس : - اختر الإجابة الصحيحة : من القيم التي تعلمناها من السورة : اتباع سبيل (الكفار - الفجار - الأبرار)	يستخرج من الدرس قيمة															
			لعبة الكرسي الساخن : (أقيم نفسي بنفسي) : تقييم الأداء ص ٧٧ : أقيم ذاتي : أضلل المربع المعبر عن أدائي :	غلق الموقف التعليمي															
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>الرقم</th><th>الأداء</th><th>* *</th><th>* *</th><th>*</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٣-</td><td>أتلو سورة المطففين</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>٦-</td><td>أذكر معاني مفردات سورة المطففين وتراكيبها</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	الرقم	الأداء	* *	* *	*	٣-	أتلو سورة المطففين				٦-	أذكر معاني مفردات سورة المطففين وتراكيبها				
الرقم	الأداء	* *	* *	*															
٣-	أتلو سورة المطففين																		
٦-	أذكر معاني مفردات سورة المطففين وتراكيبها																		
			نشاط بيتي : اقرأ السورة في البيت عدة مرات مستعينا بولي أمره ، أو بشيخه في المسجد.	اقرأ سورة المطففين قراءة سليمة															

التأمل الذاتي :

سورة المطففين تلاوة الحصة الثانية ص ٧٥ .

بسم الله الرحمن الرحيم

اليوم : التاريخ :

المادة : تربية إسلامية . الموضوع : تثبت سورة الفجر (الآيات ١٥ - ٣٠)

(ص ٣٤)

المتطلبات الأساسية	البند الاختبارية
يذكر درسا تعلمه من سورة الفجر	تهيئة :

الآيات ٣٠-١٥ - إلقاء التحية على الطلاب - التخلص من المشتتات والانتباه للإثارة . نشاط قصير : - أكمل : - من الدروس التي تعلمناها من سورة الفجر التمهيد للحصة : درسنا في حصص سابقة الآيات سورة الفجر كاملة ، وفي هذه الحصة نثبت ما درسناه ، ونسمع للطلاب السورة . كتاب عنوان الدرس، ثم استنتاج النتائج التعليمية للحصة ، وعرضها على السبورة .	
---	--

الوسائل التعليمية التعليمية : لوحة - تسجيل صوتي لسورة الفجر .

الاستراتيجيات : الاستظهار.

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن		
			التلاوة النموذجية : يتلو المعلم الآيات تلاوة سليمة . التلاوة الفردية : يقرأ طالب مجيد الآيات تلاوة سليمة .	قراءة سورة الفجر الآيات ٣٠ - ١٥ قراءة سليمة
			يسمع الطلاب سورة الفجر : يسجل المعلم الدرجات في دفتر التقييم الواقعي.	يستظهر الآيات ٣٠ - ١٥ من سورة الفجر غيبا
			المعلم الصغير.	غلق الموقف التعليمي
			نشاط بيئي: كتابة الآيات (٣٠ - ١٥) من سورة الفجر في الكراسات بخط جميل راتب .	يكتب الآيات ٣٠-١٥ من سورة الفجر بخط جميل راتب .

التأمل الذاتي :

تثبيت سورة الفجر ص ٣٤ الآيات ٣٠ - ١٥ حفظ غيبا

بسم الله الرحمن الرحيم

اليوم : التاريخ :

المادة : تربية إسلامية . الموضوع :
مراجعة نهائية سورة الغاشية
وسورة الفجر
الحصة الأولى

ملاحظة : يمكن تثبيت كل سورة على حدة في حصة مستقلة

المتطلبات الأساسية	البنود الاختبارية
--------------------	-------------------

تهينة : - إلقاء التحية على الطلاب - التخلص من المشتتات والانتباه للإنارة . نشاط قصير : - أكمل : - من الدروس التي تعلمناها من سورة الغاشية - من الدروس التي تعلمناها من سورة الفجر التمهيد للحصة : درسنا في حصص سابقة سورة الغاشية ، وسورة الفجر ، وفي هذه الحصة نثبت ما درسناه في ذينك السورتين . كتاب عنوان الدرس، ثم استنتاج النتائج التعليمية للحصة ، وعرضها على السبورة .	يذكر درسا تعلمه من سورة الغاشية وسورة الفجر
--	--

الوسائل التعليمية التعليمية : لوحة – تسجيل صوتي لسورتي الغاشية والفجر .

الاستراتيجيات : التلاوة النموذجية ، والفردية ، والاستظهار.

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن		
			التلاوة النموذجية : - يتلو المعلم سورة الغاشية ، ثم سورة الفجر تلاوة سليمة . التلاوة الفردية : - يقرأ سورة الغاشية تلاوة سليمة . - ثم يقرأ طالب آخر سورة الفجر تلاوة سليمة .	قراءة سورة الغاشية وسورة الفجر قراءة سليمة
			تسميع سورتي الغاشية والفجر للطلاب : يسمع الطلاب السورتين ، ويسجل المعلم الدرجات في سجل التقويم الواقعي .	يستظهر سورة الغاشية وسورة الفجر غيبا
			مسابقة .	غلق الموقف التعليمي
			نشاط بيتي: كتابة سورتي الغاشية والفجر في الكراسات بخط جميل راتب	يكتب سورتي الغاشية والفجر بخط جميل راتب

التأمل الذاتي :

الحصة الأولى

لتثبيت سورة الغاشية وسورة الفجر

مراجعة نهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

التاريخ

اليوم :

الموضوع :

المادة : تربية إسلامية .

مراجعة نهائية لتثبيت سورة الغاشية

وسورة الفجر

الحصة الثانية

ملاحظة : يمكن تثبيت كل سورة على حدة في حصة مستقلة

المتطلبات الأساسية	البنود الاختبارية
يذكر درسا تعلمه من سورة الغاشية	تهينة :

وسورة الفجر . - إلقاء التحية على الطلاب - التخلص من المشتتات والانتباه للإشارة . نشاط قصير : - ضع علامة صح أو خطأ : () تعلمنا سورة الغاشية اجتناب ما يغضب الله . - أكمل : تعلمنا من سورة الفجر أن الله أهلك قوم عاد ، وقوم ثمود ، وقوم فرعون لأنهم التمهيد للحصة : درسنا في حصص سابقة سورة الغاشية ، وسورة الفجر ، وفي الحصة الماضية قمنا بتنشيط السورتين ، وفي هذه الحصة نكمل ما قمنا به في الحصة السابقة حتى يتمكن الطلاب جيدا من السورتين . كتاب عنوان الدرس، ثم استنتاج النتائج التعليمية للحصة ، وعرضها على السبورة .	
--	--

الوسائل التعليمية التعليمية : لوحة – تسجيل صوتي لسورتي الغاشية والفجر .

الاستراتيجيات : التلاوة النموذجية ، والفردية ، والاستظهار.

التقويم			الأنشطة والخبرات	الأهداف
نتائجه	أدواته	الزمن		
			التلاوة النموذجية : - يتلو المعلم سورة الغاشية ، ثم سورة الفجر تلاوة سليمة . التلاوة الفردية : - يقرأ سورة الغاشية تلاوة سليمة . - ثم يقرأ طالب آخر سورة الفجر تلاوة سليمة.	قراءة سورة الغاشية والفجر قراءة سليمة
			تسميع سورتي الغاشية والفجر للطلاب : يسمع الطلاب السورتين ، ويسجل المعلم الدرجات في سجل التقويم الواقعي .	يستظهر سورة الغاشية والفجر غيبا
			المعلم الصغير.	غلق الموقف التعليمي
			نشاط بيتي: كتابة سورتي الغاشية والفجر مرة ثانية في الكراسات بخط جميل راتب.	يكتب سورة الغاشية والفجر بخط جميل راتب.

التأمل الذاتي :

تم بحمد الله وفضله .