

عدد الحصص : ٤

الفترة الزمنية / ٢٠١٩ الى / / ١٠١٩ م

الملحوظات	التقويم	الوسائل والأساليب والمصادر	الأهداف
	صنفي الأغذية الآتية حسب مصدرها: حليب اسمك/ملوخية/فجل/جزر اربيان /زيت / رمان /سردين / كوسا /مربي /نعنع	التمهيد : مناقشة الطالبات حول احتياج الانسان لاستمرار الحياة وذلك بطرح بعض الأسئلة ثم عرض اللوحة (نشاط ١ص٤) بواسطة جهاز العرض وتكليف الطالبات بتسمية الأطعمة الموجودة في اللوحة وكتابة الأسماء من قبل الطالبات على السبورة ثم مناقشة الطالبات حول مصدر هذه الأطعمة ومن ثم مناقشة الطالبات حول وجبة الفطور لهذا الصباح حيث نستمع لمعظم الطالبات وندون الإجابات ثم تكليف الطالبات بتصنيف الأطعمة حسب مصدرها لتتوصل الى وجود مصدرين للغذاء نباتي وحيواني وندون ذلك بالطباشير الملونة على السبورة	الأهداف الأولى ان تحدد مصادر الغذاء
	مراقبة اعمال الطالبات مع التعزيز للمبدعات ومساعدة الضعيفات	تنفيذ نشاط (٢) من قبل الطالبات بعرض الصور على جهاز ال Icd وبالمناقشة والحوار تتوصل الى انه تم تصنيف الاغذية حسب حاجة الجسم لها الى ثلاثة مجموعات وندون ذلك على السبورة بالطباشير الملونة ثم عرض عينات من الأغذية المختلفة ثم تكليف مجموعة من الطالبات تصنيفها الى المجموعات الثلاثة الرئيسية	الثانية والثالثة ان تصنف الطالبة الأغذية حسب حاجة الجسم لها
	ما المقصود بأغذية الطاقة؟ اعطي مثالا على أغذية الوقاية	من خلال تنفيذ نشاط (٣) من قبل الطالبات بعرض لوحات الكتاب أولا على جهاز ال Icd ومناقشتها مع الطالبات لتتوصل الى أهمية كل مجموعة لأجسامنا وندون ذلك على السبورة أولا ثم تكليف الطالبات تنفيذه على كتبهن ومناقشة ما تم تنفيذه على الكتب	الرابعة ان تبين أهمية (وظيفة) كل مجموعة من المجموعات الغذائية
	يعاني احمد من هشاشة عظام ماذا تنصحه ان ياكل		

ملاحظات مديرة المدرسة :-

ملاحظات المشرفة التربوية

الأهداف	الوسائل / المصادر والأساليب	التقويم	الملاحظات
ان توضح المقصود بالهرم	التمهيد : مراجعة ما تم دراسته عن المجموعات الغذائية وذلك بطرح بعض الأسئلة على الطالبات ثم تنفيذ نشاط (١) ص ٩ مع الطالبات وبالمناقشة والحوار نتوصل الى تعريف الهرم الغذائي وندون التعريف على السبورة	مراقبة إجابات الطالبات وتصويب الأخطاء ان وجدت مع التعزيز ما ذا نسمي هذا الشكل ؟ ما المقصود بالهرم الغذائي ؟	
ان تبين الطالبات كيفية توزيع الأطعمة في الهرم الغذائي	بالمناقشة والحوار نتوصل الى كيفية توزيع الاغذية في الهرم الغذائي	ما اكبر مجموعة في الهرم ؟ ما اصغر مجموعة في الهرم ؟	
ان تستنتج الطالبة أهمية الهرم الغذائي	بالمناقشة والحوار نتوصل الى أهمية الهرم الغذائي وندون ذلك على السبورة وبالطباشير الملونة	علي ينصح بالتقليل من تناول الدهون ! ما أهمية الهرم الغذائي ؟ ما ذا نستفيد من الهرم الغذائي ؟	
ان تعرف الغذاء المتوازن	بالمناقشة والحوار مع الطالبات نتوصل الى المقصود بالغذاء المتوازن وندون ذلك على السبورة	ما المقصود بالغذاء المتوازن :	
ان تعدّ وجبة متوازنة	بالمناقشة والحوار مع الطالبات مع الطالبات حول بقايا الأطعمة المطبوخة	مراقبة اعمال الطالبات تعزيز المبدعات ومساعدة الضعيفات	

الملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
	مراقبة إجابات الطالبات وتصويب الأخطاء إن وجدت .	التهيئة : مراجعة الطالبات بما تم دراسته عن الاغذية وانواعها وبقايا الأطعمة وذلك بطرح بعض الأسئلة .	أن تبين الطالبة سبب اللجوء لطرق حفظ الأطعمة .
	ما الهدف من حفظ الأطعمة ؟	بالمناقشة والحوار مع الطالبات نتوصل الى هدف اللجوء الى طرق حفظ الأطعمة وندونها على السبورة .	أن تعدد الطالبة بعض طرق حفظ الاغذية .
	عددي بعض طرق حفظ الاطعمة ؟	عرض عينات من الاطعمة المحفوظة وكذلك عرض صور (CD) لاغذية محفوظة بطرق مختلفة وبالملاحظة أولاً ثم بالمناقشة والحوار مع الطالبات نتوصل الى بعض طرق حفظ الأطعمة وندونها على السبورة .	أن توضح الأساس الذي تقوم عليه عملية التمليح .
	اذكري أمثلة على أطعمة تحفظ بطريقة التمليح .	بالمناقشة والحوار نتوصل مع الطالبات الى الأساس التي تقوم عليه عملية التمليح وبعض الأطعمة التي يمكن حفظها بطريقة التمليح وندون ذلك على السبورة .	أن تتعرف الطالبة على بعض الأطعمة التي تحفظ بالتسكير .
	سمى بعض الاطعمة التي يمكن حفظها بالتسكير . وضح كيف يمكن ان نحفظ الاطعمة بالتسكير .	بالمناقشة والحوار مع الطالبات نتوصل الى بعض الأطعمة التي تحفظ بالتسكير وعلى المبدأ الذي تقزم عليه هذه العملية وندون ذلك	أن تعرف التعليب .
	عرفي التعليب . ما الأمور الواجب مراعاتها عند شراء المعلبات .	عرض عينات من الأطعمة المحفوظة بالتعليب وبالمناقشة والحوار مع الطالبات نتوصل الى تعريف التعليب والأساس الذي تقوم عليه عملية التعليب وتدوين ذلك مع التركيز على الأمور الواجب توفرها عند شراء المعلبات .	أن تذكر مميزات التجفيف .
	اذكري مميزات عملية التجفيف .	بالمناقشة والحوار مع الطالبات نتوصل الى مميزات عملية التجفيف وندونها .	
	سمى بعض الأطعمة التي تحفظ بطريقة التجفيف .		
	ما الفرق بين تجفيف الحبوب وتجفيف الخضروات .		

	بتبع في الصفحة التالية ←		
--	-----------------------------	--	--

ملاحظات مديرة المدرسة :

ملاحظات المشرفة التربوية

الملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
	<p><u>بينى أهمية الثلجة .</u> <u>سمى بعض الأطعمة التى</u> <u>تحفظ بالتبريد .</u></p> <p><u>مراقبة قراءة الطالبات</u> <u>وتصويب الأخطاء ان وجدت</u> <u>،وتعزيز المبدعات ومساعدة</u> <u>الضعيفات .</u></p> <p><u>مراقبة اجابات الطالبات</u> <u>وتصويب الاخطاء ان وجدت</u> <u>مع تعزيز المبدعات</u> <u>ومساعدة الضعيفات</u></p>	<p><u>بالمناقشة والحوار مع الطالبات نتوصل</u> <u>لاهمية الثلجة وبعض الأطعمة التى</u> <u>تحفظ بهذه الطريقة .</u></p> <p><u>تكليف بعض الطالبات بقراءة الدرس</u> <u>مع صياغة بعض الاسئلة على الفقرات</u> <u>المقروءة</u></p> <p><u>بمشاركة اكبر عدد من الطالبات نقوم</u> <u>بمناقشة الاسئلة والاجابة عليها وتدوين</u> <u>الاجابات على السبورة</u></p>	<p><u>أن تبين أهمية الثلجة .</u></p> <p><u>ان تقرأ الطالبة الدرس</u> <u>قرأة صحيحة .</u></p> <p><u>أن تجيب الطالبة على</u> <u>اسئلة الدرس واسئلة</u> <u>الوحدة</u></p>

ملاحظات مديرة المدرسة :

ملاحظات المشرفة التربوية

الهدف العام :التعرف على الجهاز الهضمي ووظيفته .

الخبرات السابقة :ما تم دراسته في السنوات السابقة عن جسم الانسان وانواع الاغذية

المصادر والوسائل :فيلم عن الجهاز الهضمي باستخدام جهاز LCD لوحة توضح أجزاء الجهاز الهضمي /نموذج للأسنان بطاقات ملونة تحوي اجزاء الجهاز الهضمي واخرى وظيفة كل جزء السبورة والطباشير الملونة /الكتاب المدرسي /اوراق عمل

الملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الاهداف
في الحصة الاولى تهيئة الطالبات للعام الجديد ومن ثم تهيئتهن للوحدة الاولى بعرض اهم الافكار الواردة وتحديد الاهداف المراد تحقيقها خلال الوحدة	ماذا يحتاج الكائن الحي لاستمرار حياته؟ بماذا يميز الكائن الحي عن غيره من الكائنات؟ ما المقصود بعملية الهضم؟ ما الهدف من عملية الهضم؟ مم يتكون الجهاز الهضمي؟ أو سمى اجزاء الجهاز الهضمي . حددي اجزاء الجهاز الهضمي على نموذج	التمهيد : مراجعة ماتم دراسته في السنوات لاستحضار معلومات حول الامور الاساسية الواجب توافرها لاستمرار حياة الانسان وندنها على السبورة وكذلك مناقشة الطالبات حول الاعمال الحيوية التي تميز الكائن الحي عن غيره من الكائنات مع التركيز على اهمية الغذاء للكائن الحي وذلك بطرح الاسئلة على الطالبات وتدوين بعض الإجابات على السبورة . عرض فيلم عن عملية الهضم باستخدام جهاز LCD وبعد المشاهدة وبالمناقشة والحوار مع الطالبات نتوصل الى تعريف عملية الهضم وتدوين ذلك على السبورة بالطباشير الملونة ثم تكليف بعض الطالبات بقراءة المفهوم عن السبورة مع مراعاة القراءة الصحيحة وحثهن على الحفظ غيبيا من خلال عرض الفيلم السابق وتتبع لقمة الطعام خلال رحلة الهضم وكذلك بعرض نموذج يوضح اجزاء الجهاز الهضمي وبالملاحظة اولا ثم بالمناقشة والحوار نحدد اجزاء الجهاز الهضمي وندونها على السبورة ثم تكليف الطالبات بقراءة الأجزاء من السبورة ثم تحديدها على اللوحة المعروضة امام الطالبات مناقشة وحوار مع الطالبات حول ما يحويه الفم من اسنان ولسان ولعاب ووظيفة كل منها ثم عرض نموذج للأسنان وتكليف الطالبات بتفحص النموذج للتعرف على عدد الاسنان وانواعها ووظيفة كل نوع وندون ذلك على السبورة مع تذكير الطالبات ان الاسنان اللبينية تختلف عن الاسنان الدائمة من خلال عرض فيلم (رحلة لقمة الطعام في الجهاز الهضمي وبالمناقشة والحوار نتوصل مع الطالبات الى مراحل عملية الهضم والجزء المسؤول عن كل مرحلة وتدوين ذلك على السبورة بشكل جدول وباستخدام الطباشير الملونة ثم تكليف بعض الطالبات بقراءة المرحلة والجزء المسؤول . عرض لوحة توضح ملحقات الجهاز الهضمي وبالملاحظة من قبل الطالبات وبالاستعانة الي ماتم مشاهدته خلال عرض الفيلم وبالمناقشة والحوار نتوصل الى مع الطالبات الى وجود بعض	الاولى أن توضح المقصود بالهضم الثانية أن تتعرف الطالبة على اجزاء الجهاز الهضمي الثالثة أن توضح دور الفم في عملية الهضم أن تذكر مراحل عملية الهضم بالترتيب الحصة الرابعة أن تتعرف على ملحقات الجهاز الهضمي

	<p><u>الفائزات ومساعدة الضعيفات</u> <u>٢- أذكرى مراحل الهضم بالترتيب</u></p> <p><u>ما هي ملحقات القناة الهضمية ؟</u> <u>ما وظيفة كل من : الغدد اللعابية ؟ الكبد ؟ البنكرياس ؟</u></p> <p><u>عددي أو (سمي) بعض الامراض التي تصيب الجهاز الهضمي .</u> <u>٢- عرض بطاقات ملونة تحوي اسماء لبعض الامراض ثم تكليف طالبين بتجميع الطاقات التي تحوي على امراض الجهاز الهضمي فقط مع تعزيز المبدعة</u></p> <p><u>عددي بعض قواعد السلامة اللازم اتباعها للمحافظة على سلامة اجهاز الهضمي .</u></p> <p><u>مراقبة قراءة الطالبات وتصويب الاخطاء ان وجدت وكذلك مراقبة الاسئلة المصاغة من قبل الطالبات مع تعزيز المبدعات ومساعدة الضعيفات</u></p> <p><u>مراقبة اجابات الطالبات مع تعزيز المبدعات ومساعدة الضعيفات</u></p>	<p><u>الاعضاء التي تساعد في هضم الطعام بالإضافة الى القناة الهضمية وندون ذلك على السبورة وبعد قرائتها من قبل بعض الطالبات تكليف بعض الطالبات بتحديد الاجزاء على اللوحة المعروضة</u></p> <p><u>من خلال المناقشة والحوار مع الطالبات نتوصل الى بعض الامراض التي تصيب الجهاز الهضمي وندونها على السبورة</u></p> <p><u>من خلال المناقشة والحوار مع الطالبات نتوصل الى بعض الامور الواجب مراعاتها للمحافظة على سلامة الجهاز الهضمي</u></p> <p><u>تكليف بعض الطالبات بقراءة الدرس فقرة فقرة مع صياغة بعض الاسئلة على الفقرات المقر</u></p> <p><u>بالمناقشة والحوار نتوصل مع الطالبات الى تحديد المفاهيم والافكار التي وردت في الدروس السابقة (تحليل من قبل الطالبات لما تم دراسته)</u></p> <p><u>بمشاركة اكبر عدد من الطالبات نقوم بمناقشة الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطالبات وتدوين الاجابات على السبورة</u></p>	<p><u>الخامسة</u></p> <p><u>أن تعدد بعض الأمراض التي تصيب الجهاز الهضمي</u></p> <p><u>أن تعدد بعض قواعد السلامة اللازم اتباعها للمحافظة على سلامة اجهاز الهضمي</u></p> <p><u>أن تقرأ الدرس قراءة صحيحة</u></p> <p><u>السادسة</u> <u>ان تحدد الطالبة اهم الافكار والمفاهيم التي استفادتها في الحصص السابقة</u></p> <p><u>أن تجيب الطالبة على أسئلة الدرس .</u></p>
--	--	--	--

<p><u>في الحصة الاولى</u> <u>تهيئة الطالبات للعام</u> <u>الجديد ومن ثم</u> <u>تهيئتهن للوحدة</u> <u>الاولى بعرض اهم</u> <u>الافكار الواردة</u> <u>وتحديد الاهداف</u> <u>المراد تحقيقها خلال</u> <u>الوحدة</u></p>			
---	--	--	--

الملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ والوسائل والأساليب	الاهداف
	<p>مما يتكون الجهاز التنفسي ؟</p> <p>ما وظيفة كل من : البلعوم؟ الحنجرة ؟ الرنتان ؟</p> <p>تنفيذ نشاط ٦ ص ٤٢ (لعبة المطابقة) بين صورة العضو والبطاقة المعرفة لها</p> <p>ماذا يحدث عند دخول الهواء الى الرنتين للقفص الصدري ؟ ماذا نسمي هذه العملية ؟</p> <p>ما ذا يحدث للحجاب الحاجز عند خروج الهواء من الرنتين ؟</p> <p>ماذا نسمي عملية خروج الهواء من الرنتين ؟</p> <p>هل تتشابه الأجهزة التنفسية عند كل الحيوانات ؟</p> <p>علي اختلاف الجهاز التنفسي عند بعض الحيوانات</p> <p>كيف تحافظين على جهازك التنفسي ؟</p>	<p>التمهيد : تنفيذ نشاط (١) من قبل الطالبات وبالمناقشة والحوار مع الطالبات نتوصل الى عنوان الدرس ونكتبه على الدرس ثم عرض فيديو عن الجهاز التنفسي للطالبات ثم عرض مجسم لجسم الانسان امام الطالبات لتحديد أجزاء الجهاز التنفسي بالاعتماد على ما تم عرضه في الفيلم وتدوين الأجزاء على السبورة</p> <p>من خلال عرض فيديو الية التنفس وبالمناقشة والحوار وبالاعتماد على ما تم عرضه في الفيديو نتوصل الى وظيفة كل عضو وندون ذلك على السبورة بالطباشير الملونة</p> <p>بعد عرض فيديو آلية عملية التنفس ومناقشة الفيديو مع الطالبات أقوم بتنفيذ النشاط امام الطالبات وعمل نموذج لعملية الشهيق والزفير ثم تكليف الطالبات بعمل النموذج</p> <p>عرض صور الحيوانات الموجودة في صفحة ٤١ بواسطة جهاز العرض للطالبات وبالملاحظة وبالمقارنه من قبل الطالبات لتتوصل الى الاختلاف في الأجهزة التنفسية عند بعض الحيوانات</p> <p>عرض صور الكتاب على جهاز العرض ومناقشة كل صورة مع الطالبات لاستخلاص السلوك الذي تحويه الصورة وندون ذلك على السبورة ثم الانتقال الى الصورة الأخرى وهكذا</p>	<p>ان تتعرف على أجزاء الجهاز التنفسي</p> <p>ان تتعرف على وظيفة كل عضو من أعضاء الجهاز التنفسي</p> <p>ان تبين الية عملية التنفس (الشهيق والزفير)</p> <p>ان تتوصل الطالبات الى اختلاف الجهاز التنفسي عند بعض الحيوانات</p> <p>ان نستخلص الطالبات الأمور الواجب اتباعها لضمان سلامة الجهاز التنفسي</p>

<p>انتهى تحضير الوحدة الأولى</p>	<p>مراقبة قراءة الطالبات مع تصويب الأخطاء إن وجدت وتعزيز للمبدعات ومساعد الضعيفات</p> <p>مراقبة اجابات الطالبات وتصويب الأخطاء إن وجدت وكذلك مراقبة اعمال المجموعات وتعزيز المبدعات ومساعدة الضعيفات .</p> <p>مراقبة إجابات الطالبات وتصويب الأخطاء إن وجدت مع تعزيز المبدعات ومساعدة الضعيفات</p>	<p>تكليف بعض الطالبات بقراءة الدرس مع صياغة بعض الأسئلة على الفقرات المقروة</p> <p>بالمناقشة والحوار مع الطالبات أولاً" ثم تكليف الطالبات بتحديد اهم الافكار والمعلومات التي استفدناها من الوحدة . ثم توزيع بطاقات على الطالبات وتكليف كل طالبة كتابة مفهوم من المفاهيم الواردة في الوحدة وبعد ذلك تقسيم الطالبات الى مجموعات وتكليف كل مجموعة بصياغة خريطة مفاهيمية من المفاهيم المدونة على البطاقات وتعزيز المجموعة الفائزة ومساعدة الضعيفات .</p> <p>بمشاركة أكبر عدد من الطالبات نقوم بمناقشة الأسئلة والاجابة عليها وتدوين الاجابة على السبورة</p>	<p>أن تقرأ طالبة الدرس قراءة سليمة</p> <p>أن تحدد طالبة أهم الافكار والمفاهيم التي وردت في الوحدة (ان تقوم الطالبات بتحليل الوحدة)</p> <p>ان تجيب طالبة على أسئلة الوحدة</p>
----------------------------------	--	---	--

ملاحظات مديرة المدرسة:-----

ملاحظات المشرفة التربوية: --_____

الملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ والوسائل والأساليب	الأهداف
مراقبة إجابات الطالبات وتصويب الأخطاء ان وجدت مع التعزيز	<p>* أذكر أمثلة على الأجهزة الكهربائية في المدرسة</p> <p>* اكتب أسماء الأجهزة الكهربائية المعطاة</p> <p>* اذكر استخدامات الأجهزة الكهربائية التالية</p> <p>انكري استخدامات الأجهزة الكهربائية التالية</p>	<p>التهيئة: قطع التيار الكهربائي قبل دخولي للصف عمدا (بالاتفاق مع الأذنة) وبعد القاء تحية الاسلام على الطالبات أتسأل عن عدم اضاءة الصف واكلف احدى الطالبات محاولة الاضاءة وبالمناقشة والحوار نتوصل الى انه لا يمكن اضاءة المصابيح بسبب انقطاع الكهرباء وهنا اسال الطالبات ما المقصود بالكهرباء بالمناقشة والحوار نتوصل الى المقصود بالكهرباء و ندونه على السبورة</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط (١) تذكر الطالبة بعض الاجهزة الكهربائية الموجودة في المدرسة</p> <p>* من خلال مناقشة صور الكتاب وبالعمل التعاوني تكتب الطالبة اسماء الاجهزة الكهربائية المعطاة</p> <p>* من خلال مناقشة صور الكتاب وبالعمل التعاوني تذكر الطالبة استخدامات الاجهزة الكهربائية المعطاة</p> <p>* من خلال النشاط السابق وعرض فيديو توضيحي تستنتج الطالبة اهمية الكهرباء</p> <p>عرض فيديو للطالبات عن الخلايا الشمسية</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط (٣) ومناقشة ما تم مشاهدته في الفيديو تستنتج مع الطالبات مصادر الكهرباء</p> <p>* من خلال الحوار والمناقشة تقترح الطالبة حولا لمشكلة انقطاع التيار الكهربائي</p> <p>* ان تحل الطالبة تمرين اختبر نفسي من خلال المجموعة</p>	<p>ان تعرف الطالبة الكهرباء</p> <p>* أن تذكر أمثلة على الأجهزة الكهربائية في المدرسة</p> <p>* ان تكتب الطالبة اسماء الاجهزة الكهربائية المعطاة</p> <p>* ان تستنتج الطالبة مصادر</p> <p>ان تقترح الطالبة حولا لمشكلة انقطاع التيار الكهربائي</p>
اصطحاب الطالبات بجولة الى مرافق المدرسة للتعرف على الاجهزة الكهربائية			
تنفيذ ورقة عمل الهدف منها ربط كل صورة كل جهاز باستخدامه واسمه			
اقترحي حولا لمشكلة انقطاع التيار الكهربائي			
مراقبة الطالبات اثناء تنفيذ النشاط			

المبحث:-العلوم العامة الدرس:- الدارة الكهربائية البسيطة الصف: الرابع الأساسي
عدد الحصص:(٥) الفترة الزمنية من ١١ / ٢٠١٨ / إلى / ٢٠١٨

الملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
	<p>مراقبة اجابات الطالبات وتصويب الاخطاء ان وجدت مع التعزيز</p> <p>* ما هي الدارة الكهربائية</p> <p>* أذكر مكونات الدارة الكهربائية</p> <p>حددي نقاط التوصيل في كل من المصباح والبطارية</p> <p>مراقبة الطالبات اثناء تنفيذ النشاط الثاني بفرعيه</p>	<p>التهيئة :مراجعة ما تم دراسته عن الاجهزة الكهربائية ومصادر الكهرباء واستخداماتها وذلك بطرح بعض الاسئلة</p> <p>* من خلال تنفيذ ومناقشة نشاط (١) تتوصل الطالبات الى مفهوم الدارة الكهربائية مع التفريق بين الدارة والدائرة</p> <p>من خلال النشاط الاول وتفقد الادوات المستخدمة من قبل الطالبات نتوصل الى مكونات الدارة وندونها</p> <p>من خلال تفقد المصباح منقبل لطالبات نتوصل الى وجود نقطتي توصيل مع لفت انتباه الطالبات الى امكانية استخدام قاعدة للمصباح لتسهيل التوصيل ثم تكليف الطالبات بتنفيذ النشاط الثاني بفرعيه الاول والثاني</p>	<p>* ان تتعرف الطالبة مفهوم الدارة الكهربائية</p> <p>* أن تذكر مكونات الدارة الكهربائية</p> <p>ان تحدد نقاط التوصيل في المصباح والبطارية الجافة</p>
	<p>مراقبة المجموعات اثناء تنفيذ النشاط مع التعزيز للمبدع ومساعدة المحتاج</p>	<p>*</p> <p>تقسيم الطالبات الى مجموعات لتنفيذ نشاط ٣ ومن خلال تنفيذ نشاط (٣) تستنتج الطالبة الطريقة الصحيحة لتوصل اجزاء الدارة الكهربائية</p>	<p>ان تكون الطالبة دارة كهربائية</p>

	<p>* أرسمي دائرة كهربائية بسيطة</p>	<p>* من خلال العمل التعاوني في المجموعات ترسم الطالبة الدارة الكهربائية البسيطة</p>	<p>* أن ترسم دائرة كهربائية بسيطة</p>
	<p>* أرسمي دائرة كهربائية بالرموز</p>	<p>* أبين للطالبة رموز مكونات الدارة الكهربائية ومن خلال العمل التعاوني في المجموعات ترسم الطالبة الدارة الكهربائية بالرموز</p>	<p>* أن ترسم دائرة كهربائية بالرموز</p>
	<p>* ما هي الدارة الكهربائية المغلقة</p> <p>ما هي الدارة الكهربائية المفتوحة</p> <p>ما المقصود بكل من :</p> <p>المواد الموصلة</p> <p>المواد العازلة</p> <p>أذكرني مثالا على المواد الموصلة</p>	<p>* من خلال تنفيذ نشاط (٤) تتعرف الطالبة الدارة الكهربائية المغلقة الدارة الكهربائية المفتوحة</p> <p>من خلال تنفيذ نشاط (٥٩ ص ٦٦</p> <p>وبالمناقشة والحوار نتوصل الى تعريف كل من المواد الموصلة والمواد العازلة</p>	<p>* ان تميز بين الدارة الكهربائية المغلقة والدارة المفتوحة</p> <p>ان تميز بين المواد الموصلة والمواد العازلة</p>
	<p>مراقبة الطالبات اثناء تنفيذ النشاط مع التعزيز</p> <p>* اصنعي مشكاة ومفتاحها</p>	<p>من خلال العمل بمجموعات تكليف الطالبات بتنفيذ نشاط ٥</p> <p>* متابعة الطالبات اثناء تنفيذ النشاط (٥) من خلال العمل في مجموعات لعمل مشكاة ومفتاحها من ادوات بسيطة</p>	<p>* ان تصنع الطالبة مشكاة ومفتاحها من ادوات بسيطة</p>

..... ملاحظات المديرية

ملاحظات المشرفة التربوية

المبحث:-العلوم العامة الدرس:- المغناطيس وخصائصه الصف: الرابع الأساسي
عدد الحصص: (٥) الفترة الزمنية من / ١١ ١٩ ٢٠ إلى / ٢٠١٩ م

الملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
	<p>* كيف تم اكتشاف المغناطيس</p> <p>* ما هي أنواع المغناط</p> <p>* وضح أهمية المغناطيس</p> <p>* ما هي اشكال المغناطيس الصناعي</p>	<p>* مراجعة الدرس السابق</p> <p>* من خلال نشاط (١) تتعرف الطالبة قصة اكتشاف المغناطيس</p> <p>* أوضح للطالبة أنواع المغناط من خلال نشاط (٢)</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط (٣) تستنتج الطالبة أهمية المغناطيس</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط (٤) تتعرف الطالبة اشكال المغناطيس الصناعي</p>	<p>* ان تتعرف الطالبة قصة اكتشاف المغناطيس</p> <p>* أن تتعرف أنواع المغناط</p> <p>* ان تستنتج الطالبة أهمية المغناطيس</p> <p>* ان تتعرف اشكال المغناطيس الصناعي</p>
	<p>* أذكر خصائص المغناطيس</p> <p>* عددي مواد يجذبها المغناطيس</p> <p>* عددي مواد لا يجذبها</p>	<p>* مراجعة ما تم شرحه سابقاً</p> <p>* أوضح للطالبة خصائص المغناطيس</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط (٥) تتعرف الطالبة بعض الموا دالتي يجذبها المغناطيس وذلك من خلال العمل التعاوني في مجموعات</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط (٥) تتعرف الطالبة بعض الموا دالتي لا يجذبها المغناطيس وذلك</p>	<p>* أن تذكر خصائص المغناطيس</p> <p>* ان تتعرف الطالبة بعض الموا دالتي يجذبها المغناطيس</p> <p>* ان تتعرف الطالبة بعض</p>

	المغناطيس	من خلال العمل التعاوني في مجموعات	المواد التي لا يجذبها المغناطيس
يتبع الصفحة الثانية	<p>* ما هي القوة المغناطيسية</p> <p>* ما هي اقطاب المغناطيس</p>	<p>* من خلال تنفيذ نشاط (٦) تكتشف الطالبة القوة المغناطيسية</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط (٧) تتعرف الطالبة الى اقطاب المغناطيس</p>	<p>* ان تكتشف القوة المغناطيسية</p> <p>* ان تعرف اقطاب المغناطيس</p>
	<p>* اين تتركز قوة المغناطيس</p> <p>* ما العلاقة بين الاطراف المتشابهة فيالمغانط</p>	<p>* مراجعة ما تم شرحه سابقاً</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط (٨) تكتشف مناطق تتركز فيها قوة المغناطيس</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط (٩) تستنتج الطالبة العلاقة بين الاطراف المتشابهة في المغناط من خلال العمل التعاوني في مجموعات</p>	<p>* ان تكتشف مناطق تتركز فيها قوة المغناطيس</p> <p>* ان تستنتج العلاقة بين الاطراف المتشابهة فيالمغانط</p> <p>* ان تستنتج العلاقة بين</p>

	<p>* ما العلاقة بين الاطراف المختلفة في المغناط</p>	<p>* من خلال تنفيذ نشاط (٩) تستنتج الطالبة العلاقة بين الاطراف المختلفة في المغناط من خلال العمل التعاوني في مجموعات</p>	<p>الاطراف المختلفة في المغناط</p>
	<p>* اذكر مواد تخترقها قوة جذب المغناطيس</p> <p>* متابعة الطالبات اثناء تنفيذ الالعب</p>	<p>* مراجعة ما تم شرحه سابقاً</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط (١٠) تستنتج الطالبة مواد تخترقها قوة جذب المغناطيس</p> <p>* من خلال العمل التعاوني والمجموعات تنفذ الطالبة الالعب متنوعة يستخدم فيها المغناطيس</p>	<p>* ان تستنتج مواد تخترقها قوة جذب المغناطيس</p> <p>* ان تنفذ الالعبمتنوعة يستخدم فيها المغناطيس</p>

	<p>* أذكر طرق الحصول على مغناطيس صناعي</p> <p>* كيف نصنع مغناطيسا بالذالك</p> <p>* كيف نصنع مغناطيسا بالكهرباء</p>	<p>* أبدأ الحصّة بالحوار والنقاش حول موضوع الدرس</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط (١) توضح الطالبة كيفية صناعة مغناطيس بالذالك</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط (٢) توضح الطالبة كيفية صناعة مغناطيس بالكهرباء</p>	<p>* أن تذكر طرق الحصول على مغناطيس صناعي</p> <p>* ان توضح كيفية صناعة مغناطيس بالذالك</p> <p>ان توضح كيفية صناعة مغناطيس بالكهرباء</p> <p>*</p>
	<p>* لماذا تستخدم البوصلة</p> <p>* اذكر أدوات يستخدم المغناطيس في صناعتها</p>	<p>* مراجعة ما تم شرحه سابقاً</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط (٣) تتعرف الطالبة على البوصلة واهميتها</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط (٤) تذكر الطالبة أدوات يستخدم المغناطيس في صناعتها</p>	<p>* ان تتعرف الطالبة البوصلة</p> <p>* أن تذكر الطالبة أدوات يستخدم المغناطيس في صناعتها</p>
	<p>* ملاحظة حل أسئلة الوحدة وتصحيح الحل</p>	<p>* مراجعة ما تم شرحه سابقاً</p> <p>* أطلب مسبقاً من الطلبة حل الأسئلة في البيت</p> <p>* أصحح كتب الطلبة</p> <p>* اعطاء ورقة عمل تقييمية للوحدة</p>	<p>* أن تحل الطالبة أسئلة الوحدة</p>
	<p>* أذكر طرق الحصول على مغناطيس صناعي</p> <p>* كيف نصنع مغناطيسا بالذالك</p>	<p>* أبدأ الحصّة بالحوار والنقاش حول موضوع الدرس</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط (١) توضح الطالبة كيفية صناعة مغناطيس بالذالك</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط (٢) توضح</p>	<p>* أن تذكر طرق الحصول على مغناطيس صناعي</p> <p>* ان توضح كيفية صناعة مغناطيس بالذالك</p> <p>ان توضح كيفية صناعة</p>

	* كيف نصنع مغناطيسا بالكهرباء	الطالبة كيفية صناعة مغناطيس بالكهرباء	مغناطيس بالكهرباء *
	* لماذا تستخدم البوصلة * اذكر أدوات يستخدم المغناطيس في صناعتها	* مراجعة ما تم شرحه سابقاً * من خلال تنفيذ نشاط (٣) تتعرف الطالبة على البوصلة وأهميتها * من خلال تنفيذ نشاط (٤) تذكر الطالبة أدوات يستخدم المغناطيس في صناعتها	* ان تتعرف الطالبة البوصلة * أن تذكر الطالبة أدوات يستخدم المغناطيس في صناعتها
	* ملاحظة حل أسئلة الوحدة وتصحيح الحل	* مراجعة ما تم شرحه سابقاً * أطلب مسبقاً من الطلبة حل الأسئلة في البيت * أصحح كتب الطلبة* اعطاء ورقة عمل تقييمية للوحدة	* أن تحل الطالبة أسئلة الوحدة

..... ملاحظات المديرية

..... ملاحظات المشرفة التربوية

المبحث:-العلوم العامة الدرس:- المغناطيس وخصائصه الصف: الرابع الأساسي
عدد الحصص:(٥) الفترة الزمنية من / 1١ / ١٨ / ٢٠ إلى / / / ٢٠١٨ م

الملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الأهداف
	<p>* كيف تم اكتشاف المغناطيس</p> <p>* ما هي أنواع المغناط</p> <p>* وضح أهمية المغناطيس</p> <p>* ما هي اشكال المغناطيس الصناعي</p>	<p>* مراجعة الدرس السابق</p> <p>* من خلال نشاط (١) تتعرف الطالبة قصة اكتشاف المغناطيس</p> <p>* أوضح للطلبة أنواع المغناط من خلال نشاط (٢)</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط (٣) تستنتج الطالبة أهمية المغناطيس</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط (٤) تتعرف الطالبة اشكال المغناطيس الصناعي</p>	<p>* ان تتعرف الطالبة قصة اكتشاف المغناطيس</p> <p>* أن تتعرف أنواع المغناط</p> <p>* ان تستنتج الطالبة أهمية المغناطيس</p> <p>* ان تتعرف اشكال المغناطيس الصناعي</p>
	<p>* أذكر خصائص المغناطيس</p> <p>* عددي مواد يجذبها المغناطيس</p> <p>* عددي مواد لا يجذبها</p>	<p>* مراجعة ما تم شرحه سابقاً</p> <p>* أوضح للطلبة خصائص المغناطيس</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط (٥) تتعرف الطالبة بعض الموا دالتي يجذبها المغناطيس وذلك من خلال العمل التعاوني في مجموعات</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط (٥) تتعرف الطالبة بعض الموا دالتي لا يجذبها المغناطيس وذلك</p>	<p>* أن تذكر خصائص المغناطيس</p> <p>* ان تتعرف الطالبة بعض الموا دالتي يجذبها المغناطيس</p> <p>* ان تتعرف الطالبة بعض</p>

	المغناطيس	من خلال العمل التعاوني في مجموعات	المواد التي لا يجذبها المغناطيس
يتبع الصفحة الثانية	<p>* ما هي القوة المغناطيسية</p> <p>* ما هي اقطاب المغناطيس</p>	<p>* من خلال تنفيذ نشاط (٦) تكتشف الطالبة القوة المغناطيسية</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط (٧) تتعرف الطالبة الى اقطاب المغناطيس</p>	<p>* ان تكتشف القوة المغناطيسية</p> <p>* ان تعرف اقطاب المغناطيس</p>
	<p>* اين تتركز قوة المغناطيس</p> <p>* ما العلاقة بين الاطراف المتشابهة فيالمغانط</p>	<p>* مراجعة ما تم شرحه سابقاً</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط (٨) تكتشف مناطق تتركز فيها قوة المغناطيس</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط (٩) تستنتج الطالبة العلاقة بين الاطراف المتشابهة في المغناط من خلال العمل التعاوني في مجموعات</p>	<p>* ان تكتشف مناطق تتركز فيها قوة المغناطيس</p> <p>* ان تستنتج العلاقة بين الاطراف المتشابهة فيالمغانط</p> <p>* ان تستنتج العلاقة بين</p>

	* ما العلاقة بين الاطراف المختلفة في المغناط	* من خلال تنفيذ نشاط (٩) تستنتج الطالبة العلاقة بين الاطراف المختلفة في المغناط من خلال العمل التعاوني في مجموعات	الاطراف المختلفة في المغناط
	* اذكر مواد تخترقها قوة جذب المغناطيس * متابعة الطالبات اثناء تنفيذ الالعب	* مراجعة ما تم شرحه سابقاً * من خلال تنفيذ نشاط (١٠) تستنتج الطالبة مواد تخترقها قوة جذب المغناطيس * من خلال العمل التعاوني والمجموعات تنفذ الطالبة الالعب متنوعة يستخدم فيها المغناطيس	* ان تستنتج مواد تخترقها قوة جذب المغناطيس * ان تنفذ الالعبمتنوعة يستخدم فيها المغناطيس

	<p>* أذكر طرق الحصول على مغناطيس صناعي</p> <p>* كيف نصنع مغناطيسا بالذك</p> <p>* كيف نصنع مغناطيسا بالكهرباء</p>	<p>* أبدأ الحصّة بالحوار والنقاش حول موضوع الدرس</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط (١) توضح الطالبة كيفية صناعة مغناطيس بالذك</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط (٢) توضح الطالبة كيفية صناعة مغناطيس بالكهرباء</p>	<p>* أن تذكر طرق الحصول على مغناطيس صناعي</p> <p>* ان توضح كيفية صناعة مغناطيس بالذك</p> <p>ان توضح كيفية صناعة مغناطيس بالكهرباء</p> <p>*</p>
	<p>* لماذا تستخدم البوصلة</p> <p>* اذكر أدوات يستخدم المغناطيس في صناعتها</p>	<p>* مراجعة ما تم شرحه سابقاً</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط (٣) تتعرف الطالبة على البوصلة واهميتها</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط (٤) تذكر الطالبة أدوات يستخدم المغناطيس في صناعتها</p>	<p>* ان تتعرف الطالبة البوصلة</p> <p>* أن تذكر الطالبة أدوات يستخدم المغناطيس في صناعتها</p>
	<p>* ملاحظة حل أسئلة الوحدة وتصحيح الحل</p>	<p>* مراجعة ما تم شرحه سابقاً</p> <p>* أطلب مسبقاً من الطلبة حل الأسئلة في البيت</p> <p>* أصحح كتب الطلبة</p> <p>* اعطاء ورقة عمل تقييمية للوحدة</p>	<p>* أن تحل الطالبة أسئلة الوحدة</p>
	<p>* أذكر طرق الحصول على مغناطيس صناعي</p> <p>* كيف نصنع مغناطيسا بالذك</p>	<p>* أبدأ الحصّة بالحوار والنقاش حول موضوع الدرس</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط (١) توضح الطالبة كيفية صناعة مغناطيس بالذك</p> <p>* من خلال تنفيذ نشاط (٢) توضح</p>	<p>* أن تذكر طرق الحصول على مغناطيس صناعي</p> <p>* ان توضح كيفية صناعة مغناطيس بالذك</p> <p>ان توضح كيفية صناعة</p>

	* كيف نصنع مغناطيسا بالكهرباء	الطالبة كيفية صناعة مغناطيس بالكهرباء	مغناطيس بالكهرباء *
	* لماذا تستخدم البوصلة * اذكر أدوات يستخدم المغناطيس في صناعتها	* مراجعة ما تم شرحه سابقاً * من خلال تنفيذ نشاط (٣) تتعرف الطالبة على البوصلة وأهميتها * من خلال تنفيذ نشاط (٤) تذكر الطالبة أدوات يستخدم المغناطيس في صناعتها	* ان تتعرف الطالبة البوصلة * أن تذكر الطالبة أدوات يستخدم المغناطيس في صناعتها
	* ملاحظة حل أسئلة الوحدة وتصحيح الحل	* مراجعة ما تم شرحه سابقاً * أطلب مسبقاً من الطلبة حل الأسئلة في البيت * أصحح كتب الطلبة* اعطاء ورقة عمل تقييمية للوحدة	* أن تحل الطالبة أسئلة الوحدة

..... ملاحظات المديرية

..... ملاحظات المشرفة التربوية

الملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الاهداف
بسبب ضيق الوقت وكثافة المنهاج نحتاج الى حصص اضافية لنتمكن من عرض المنهاج بالطريقة الملائمة لطالباتنا العزيزات	م المقصود بالتصنيف؟ اذكري امثلة على التصنيف في المدرسة والبيت ما اهمية التصنيف؟	<p>التهيئة: تذكير الطالبات بكيفية الاصطفاف بالساحة وقت الاذاعة المدرسية مناقشة الطالبات حول اعمارهن لتتوصل لضرورة توزيع الطالبات في الصفوف وعدم وضع الطالبات في قاعة واحدة وتحديد الصفة المشتركة بين طالبات الصف الواحد ومن خلال تنفيذ الانشطة (١-٢-٣) من قبل الطالبات وبالمناقشة والحوار نتوصل مع الطالبات الى تعريف التصنيف وندونه على السبورة بالطباشير الملونة ثم تكليف عدة طالبات بقراءة المفهوم مع مراعاة القراءة السليمة مناقشة حول استخدام التصنيف في المدرسة والبيت مع تحديد امثلة من قبل الطالبات ما امكن</p> <p>(مثل المكتبة / ترتيب الملابس في الخزانة) ومن خلال المناقشة والحوار مع الطالبات نتوصل الى تحديد اهمية التصنيف في حياتنا وندون ذلك على السبورة</p>	<p>ان تستنتج الطالبة مفهوم التصنيف</p> <p>ان تتوصل الى اهمية التصنيف</p> <p>الحصه الثانية</p>
	وضحي المقصود بالعمود الفقاري	<p>بالعرض العملي الجماعي بحيث تكلف كل طالبة بتمرير يدها على ظهر زميلاتها مبتدئة بالرقية ثم للاسفل ثم مناقشة الطالبات بما توصلن وبالمناقشة والحوار مع الطالبات نتوصل ان هناك سلسلة من القطع العظمية في المنطقة الظهرية لكل منا وهذا ما نسميه العمود الفقاري عرض مجسم للجهاز الهيكلي امام الطالبات وتكليف احدهن تحديد العمود الفقاري على المجسم ثم تنفيذ نشاط (١)ص ٩٩ عرض عمود فقاري لأرنب عندنا وبالمناقشة والحوار نتوصل الى تعريف العمود الفقاري وندونه</p>	<p>ان توضح المقصود بالعمود الفقاري</p>
	مالمقصود بالفقاريات؟ اذكري امثلة على الفقاريات	<p>من خلال تنفيذ نشاط (٢)ص ١٠٠ من قبل الطالبات نتوصل الى ان الحيوانات تختلف في اشكال العمود الفقاري وهذا يؤدي الى الاختلاف في اشكالها ولكنها بالرغم من هذا الاختلاف الا انها جميعها تسمى فقاريات لانها تحتوي على عمود فقاري</p>	<p>ان تتوصل الى اختلاف اشكال العمود الفقاري من حيوان لآخر</p>

	<p>في الصفحة الثانية يتبع</p> <p>ما المقصود باللافقاريات ؟</p> <p>اذكري امثلة على اللافقاريات</p> <p>مراقبة الطالبات اثناء تنفيذ الانشطة مع تعزيز المبدعات ومساعدة الضعيفات</p>	<p>وندون هذا على السبورة</p> <p>مشاهدته من الحيوانات في الفيديو كتابة</p> <p>عرض صور لبعض الديدان والحشرات والمفصليات الرخويات للتعرف على خصائص كل مجموعة بالرغم انها تشترك في خاصية واحدة عدم احتوائها على عمود فقاري الا ان لكل مجموعة خصائص تختلف عن خصائص الاخرى</p> <p>تكليف بعض الطالبات بتصنيف مجموعة من الحيوانات الى فقارية ولا فقارية اولا على السبورة ثم تنفيذ النشاط على مجموعة اخرى من الحيوانات على دفاترهن بعد تنفيذ نشاط ٣ ص ١٠٥ (لعبة مملكة الحيوانات في ساحة المدرسة ان امكن</p>	<p>الثالثة</p> <p>ان توضح المقصود باللافقاري</p> <p>ان تصنف الحيوانات المعطاة لهل الى فقارية ولا فقارية</p>
--	---	--	---

ملاحظات مديرة المدرسة

ملاحظات المشرفة التربوية

الملاحظات	التقويم	خطوات التنفيذ	الاهداف
	ما الامور الواجب توافرها لنمو النباتات؟	التمهيد : مراجعة الطالبات بما تم دراسته عن النباتات في الصف الثالث وذلك بطرح بعض الاسئلة على الطالبات وبالمناقشة والحوار نتوصل الى الامور الواجب توافرها لنموالنبات (الماء والغذاء والهواء وضوء الشمس)	ان تحدد المواد الضرورية لنمو النبات
	كيفتحصل النباتات على غذائها؟	بالمناقشة والحوار نتوصل الى ان النباتات تحصل على غذائها بطريقتين هما الماء والاملاح المعدنية من التربة بواسطة الجذور والسكر الذي تنتجه الاوراق بعملية البناء الضوئي وندون ذلك على السبورة	ان تبين طرق حصول النباتات على غذائها
	وضحي كيف يتم توزيع الماء والاملاح المعدنية والغذاء الى جميع اجزاء النبتة	بالمناقشة والحوار نتوصل الى وجود نوعين من الاوعية احدهما ينقل الماء والاملاح المعدنية من الجذور الى جميع اجزاء النبتة والآخر ينقل الغذاء من الاوراق الى جميع اجزاء النبتة وهنا اعرض للطالبات فيديو بالاستعانة بجهاز LCD لتوضيح عملية النقل عرض مقاطع حقيقية من سيقان الشجر للتمييز بين اللحاء والخشب وتكليف الطالبات تفقدها وتحديد اللحاء والخشب	ان تتوصل الطالبات الى وجود نوعين من الاتابيب في النبات تسمى الاوعية الناقلة
تكليف الطالبات بتنفيذ النشاط ٣ قبل مناقشة النشاط بيوم لانه يحتاج لوقت للحصول على نتائج واضحة	من المسؤول عن نقل الماء والاملاح المعدنية في النبات؟ ما وظيفة الخشب؟	تنفيذ نشاط ٣ من قبل الطالبات وبعد ملاحظة النتائج ومناقشتها مع الطالبات نتوصل الى ان الخشب هو المسؤول عن نقل الماء والاملاح المعدنية من الجذور الى جميع اجزاء النبتة وندون ذلك حيث تمثل الصبغة الاملاح المعدنية	ان تتوصل الى ان الخشب هو المسؤول عن نقل الماء والاملاح المعدنية من الجذور الى اجزاء النبتة
	ما وظيفة اللحاء؟	عرض عينة من الساق تمثل الصورة في فقرة افكر وبالمناقشة والحوار نتوصل الى ان اللحاء هو المسؤول عن نقل الغذاء من الاوراق الى اجزاء النبتة وان انقطاع اللحاء هو مسبب تجمع العصارة الغذائية وانتفاخ الساق	ان تستنتج ان اللحاء هو المسؤول عن نقل الغذاء من الاوراق الى جميع اجزاء النبتة
	كيف يمكن ان نثبت ان الاوعية الناقلة تختلف من نبات الى اخر	عرض صور لانواعمختلفة من النباتات المختلفة في الطول وبالمناقشة والحوار نتوصل الى ان سبب الاختلاف في الطول في النباتات هو الاختلاف في طول الاوعية الناقلة	ان توضح سبب اختلاف النباتات في الطول

	<p>اذكري امثلة على نباتات لا وعائية</p> <p>كيف صنف العلماء النباتات الوعائية؟</p> <p>اذكري مثالا على نبات وعائي لا بذري</p> <p>صنفي النباتات الى زهرية ولا زهرية</p> <p>(مجموعة من النباتات الزهرية واللازهرية)</p> <p>مراقبة اجابات الطالبات وتصويب الاخطاء ان وجدت</p> <p>ان شاء الله</p>	<p>عرض فيديو بالاستعانة بجهاز LCD حوار بين النحلة والحزازيات وبمناقشة الطالبات بما تم مشاهدته وسماعه نتوصل الى النباتات التي ليس لها اوعية ناقلة بالنباتات اللاوعائية وندون ذلك على السبورة</p> <p>وبالاستعانة بجهاز LCD نعرض صور لبعض النباتات اللاوعائية مثل الفيوناريا والفرن وغيرها</p> <p>عرض بعض النباتات وتفحصها من بل الطالبات لنتوصل الى ان بعض النباتات لها بذور مثل اللوز والرمان والزيتون والسرو وغيرها وكذلك هناك بعض النباتات لا تحتوي على بذور مثل الخنشار</p> <p>بالاستعانة بجهاز Icd عرض فيديو يوضح ان بعض النباتات الزهرية واخرى غير زهرية وبالمناقشة والحوار مع الطالبات وبالاعتماد على معلوماتهن عن البيئة المحيطة بنا</p> <p>بمشاركة اكبر عدد من الطالبات نقوم بمناقشة الاسئلة والاجابة عليها وتدوين الاجابات على السبورة</p> <p>الاول في العلوم العامة والى اللقاء في الفصل الثاني</p>	<p>ان تكتشف الطالبة الى ان هناك انواع من النباتات ليس لها اوعية ناقلة</p> <p>ان تعطي امثلة على نباتات لا وعائية</p> <p>ان تصنف النباتات الوعائية الى نباتات بذرية ولا بذرية</p> <p>ان تصنف النباتات البذرية الى زهرية ولا زهرية</p> <p>ان تجيب على اسئلة الوحدة</p> <p>انتهى تحضير الفصل</p>
--	---	--	--