



تلخيص المُجمعات التدريبية الستة
برنامج التطوير المهني المستمر للمعلم
القائم على المدرسة

SBTD1

جمع وترتيب /

أ.محمد حسني صالحه

مدرسة ذكور صلاح الدين الإعدادية " أ "
لللاجئين

برنامج التطوير المهني المستمر للمعلم القائم على المدرسة : تحويل الممارسات الصفية (SBTD1)

المجمع التدريبي الأول (تطوير أساليب نشطة للتعليم والتعلم)

- *التعليم يكون أكثر فاعلية عند مشاركة الطالب بطريقة نشطة في عملية التعلم .
- *أساليب التعلم النشط تعني منح الطالب أكبر قدر من الفرص للمشاركة الكاملة في العملية التعليمية ، وهذا الأمر يتطلب من المعلم ما يلي :
- إعداد مجموعة كبيرة من الوسائل والاستراتيجيات التعليمية لتحقيق هذا الهدف.
- تقسيم الطلبة إلى مجموعات ثنائية أو أكثر ليتسنى لهم مشاركة أفكارهم ومساعدة بعضهم .
- التجول بين الطلاب ومناقشتهم وطرح بعض الأسئلة عليهم التي تساعدهم في فهم الموضوع بطريقة صحيحة .

- *أثبتت الدراسات أن المعلمين الذين يستخدمون مناهج مختلفة في التعليم يتفوقون في أدائهم على المعلمين الذين يستخدمون مناهج التعليم الجماعي للصف .
- *تبنت الأونروا مناهج التعلم النشط لأنه يدخل في صميم تعليم حقوق الإنسان .

العمل الثنائي : هناك ثلاث طرق لتشكيل المجموعات الثنائية في الفصل وهي :

- أ- أن يختار الطالب زميله بنفسه الذي سيشاركه في العمل الثنائي .
- ب- أن يكون الطالبان يجلسان بجانب بعضهما ، ويتم ذلك داخل الفصل بطريقة عامة .
- ج- أن يختار المعلم الطالبين المناسبين لهذه المهمة .

*هذه الطريقة (العمل الثنائي) مُجدية في تعليم صف كبير أو صف مساحته محدودة .

*منهجية 4 × 2 تعني في العمل الثنائي : أن يعمل الطالبان بشكل ثنائي معا لإنجاز المهمة المطلوبة ، ثم يستدير الأزواج إلى الأمام أو الخلف لتشكيل مجموعة من أربعة طلاب .

وتعد هذه المنهجية في العمل الثنائي (4×2) من أفضل الطرق في التعليم الجماعي ، لأنها تضمن مشاركة كافة الطلبة بالمهمة ، وتعمل أيضا على تطوير ما يسمى بـ (التعمق في التعلم)، على عكس التعلم السطحي .

*من الطرق التي تجعل صفك أكثر تفاعلا وتشاركا ، هي استثمار البيئة المحلية كمصدر للتعلم ، وكذلك جعل البيئة الصفية بيئة أكثر تحفيزا للطلبة .

*التعلم : هو عملية نشطة تتطلب مشاركة الطالب في أفكار وأنشطة تثير تفكيره وتطور استيعابه ، ودورك كمعلم أن توفر المواقف التي تشجع على التعمق في التعلم .

*استثمار البيئة المحلية يجب أن يؤخذ بعين الاعتبار بشكل مستمر عند تحضير الدرس الذي تريد أن تشرحه للطلبة .

*البيئة المحلية للمدرسة تتألف من : الناس الموجودين فيها ، والأشياء المادية والطبيعية .

*عند التخطيط اليومي لإعداد الدرس ليكون أكثر متعة وتحفيزا للطلبة على التعلم يجب أن يأخذ المعلم استثمار البيئة المحلية بكافة مصادرها بعين الاعتبار (سؤال مقابلة توظيف معلم)

*البيئة الصفية المتمحورة حول الطالب والمحفزة تربويا

*أظهرت دراسات أن طريقة تنظيم الغرفة الصفية تعد من العوامل المؤثرة على جودة التعلم ونوعه، لذلك عليك أثناء تنظيم الغرفة الصفية أن تفكر أولا بالهدف من الدرس أو النشاط الذي تنوي القيام به .

*الأثاث يشكل نقطة البداية في تنظيم الغرفة الصفية .

*يختلف شكل الأثاث تبعا لاختلاف أحجام الفصول وأعمار الطلبة .

*المعروضات والوسائل المعلقة على جدران الغرفة الصفية تشكل مصدر جذب وتساعد الطلبة على التعلم .

*المعروضات تعمل على تحفيز النقاش بين الطلبة وتعزز اهتمامهم بالموضوع .

*أظهرت دراسات أن استخدام العروض في الصف لتحفيز اهتمام الطلبة حول موضوع جديد ، يمكن أن يكون له أثر إيجابي على دافعية الطلبة للتعلم وتعزيز التعمق في التفكير .

*عرض أعمال الطلبة وشكرهم والثناء عليهم يجعل من الغرفة الصفية مصدر جذب للطلبة وينمي دوافعهم للتعلم .

*عرض أعمال الطلبة تعد من الوسائل التي تقيم الطلبة وتسجل نجاحاتهم .

*لا شيء يحفز الطالب أكثر من عرض أعماله أمام زملائه .

*من الضروري عند تنظيم الغرفة الصفية أن تفهم هدفك ، وألا يكون التنظيم عشوائيا دون غاية أو هدف .

تطوير المعرفة المهنية للمعلم والمهارات والمفاهيم

*هناك أدلة قوية تشير إلى أن التدريب أثناء العمل يكون أكثر فعالية عندما يكون بالقرب من الغرفة الصفية ، ولذلك وُجد برنامج التطوير المهني المستمر .

*المعلمون يتعلمون بشكل أفضل عندما يكون التدريب بشكل عملي وأثناء العمل .

وأيضا عندما يرتبط العمل مع الأبحاث والنظريات الخاصة بالتعليم والتعلم .

***مجتمع المتعلمين** : هو عبارة عن نقاشات وجلسات تُعقد بين المعلمين بهدف تبادل الخبرة والمعلومات المتعلقة بأدائهم داخل الفصل .

*ليس شرطا أن يتم إنشاء مجتمع المتعلمين داخل المدرسة نفسها .

التأمل في الممارسات التعليمية (التفكير بالتطوير)

*من الأمور التي تساعد المعلم على التأمل بصورة أعمق حول تطوير أساليبه التعليمية :

أ-تطوير الممارسات التأملية .

ب-بناء المعرفة بالأساليب التعليمية التربوية .

***الممارسات التأملية:** اختبارك بنفسك لأساليب تحسين ممارساتك التعليمية الصفية ، ومن ثم اختيار أفضل الطرق .

***الممارسات التأملية تحدث بعد انتهاء الحصة الدراسية وليس قبلها ، حيث يفكر المعلم فيما قام به ، وكيف سيقوم بتنفيذه في فصل آخر .**

***مفهوم الممارسات التأملية يُقر أن كفاءة التعليم وفعاليتها لا تتحقق من مجرد اتباع الكتاب المدرسي والمنهاج الدراسي فقط ، بل لابد من توفير الخبرات المتنوعة للطلبة لبناء معرفتهم .**

***ثلاثة مفاهيم تقترن بمفهوم الممارسات التأملية :**

أ-المعرفة بالعمل .

ب-التأمل أثناء العمل .

ج-التأمل بعد العمل .

مفهوم المعرفة بالعمل يشير إلى : المعرفة البديهية والعفوية التي تسمح للمعلمين بشرح الدرس بطرق لا تحتاج للتفكير .

مفهوم التأمل أثناء العمل : عندما يحتاج المعلم إلى التفكير عن قصد بشأن الطريقة المثالية للمضي قدما بشرح الدرس أو تنفيذ النشاط .

مفهوم التأمل بعد العمل : هو ما نقوم به بعد انتهاء الدرس ، يقوم المعلم الجيد بالتفكير بما حدث ثم يسأل نفسه هل سار الدرس بشكل جيد ؟

والمفاهيم الثلاثة السابقة تسمى " دورة التأمل "

***هناك منحى جيد يساعد المعلم على تطوير مهاراته التأملية وتحديد احتياجاته المهنية (سؤال مقابلة توظيف) :**

وهذا المنحى يشير إلى امتلاك المعلم لثلاثة عناصر :

أ-معرفة بالتخصص .

ب-معرفة بالمدرسة .

ج-معرفة تربوية بأساليب التعليم والتعلم .

*من الأمور التي نزيد من فاعلية مهاراتك التأملية هي أن يكون لك زميل تشاركه تأملاتك وممارساتك التأملية ، حيث ستتبادر إلى ذهنك كثير من الأفكار الجديدة .
*لتكون ممارساتك التأملية ذات معنى يجب أن يكون لك دفتر تأملات تسجل فيه ما يدور في عقلك أو ما تراه من سلوك لزميلك أثناء المشاهدة الصفية له وهو ينفذ النشاط .

المجمع التدريبي الثاني (ممارسات التعليم المرتكزة على الغرفة الصفية)

التوقعات عامل رئيسي في عملية التعليم والتعلم

التوقعات: ما يتوقعه المعلم للطالب من نتيجة أو أداء أو إجابة خلال تنفيذ الأنشطة.

*العوامل التي تؤثر على توقعات المعلمين نحو الطلبة :

أ-الخبرة السابقة ب- القناعات الشخصية ج- القيم

*من القضايا التي تؤثر على معظم الأنظمة التعليمية في المدارس هي تعريف المعلمين والمدرسة لمفهوم قدرات الطلبة وإمكاناتهم .

*التوقعات العالية تزيد من ثقة الطالب بنفسه وترفع مستوى التعليم .

*في الحالات التي يتصرف الطالب بشكل غير لائق يجب أن يوجه المعلم انتقاده للسلوك وليس للطالب .

استراتيجيات العمل في مجموعات

*طريقة تنظيمك للغرفة الصفية تُعد من الأمور التي تعطي الطلبة رسالة حول احترامك لهم كمتعلمين .

*أظهرت الأبحاث أن فوائد العمل في مجموعات تتمثل في الآتي :

أ-تعزيز مهارات النقد والتحليل . ج- إثارة الدافعية للتعلم .

ب-تحسين التطوير اللغوي . د-تحسين السلوك داخل الصف .

*كلما زاد عدد الطلبة في المجموعة كلما قلت مشاركتهم الفردية .

*المجموعات الرباعية (أربعة طلاب) هي الأمثل من حيث خلق تفاعل أكبر .

*تتمتع المجموعات الثنائية بما يلي :

أ-تشعر الطلبة بالبساطة وسهولة العمل . ب-تساعد في بناء الثقة .

ج-تشجع الطلبة الخجولين على المشاركة .

د-تعزز عملية اتخاذ القرار .

*تتمتع المجموعات المؤلفة من أربعة إلى ستة بما يلي :

أ-حل المشكلات بشكل جيد .

ب-جعل الاستقصاء أكثر واقعية .

ج-تسهم في تقريب وجهات النظر .

*المجموعات الأقل فاعلية هي التي تتكون من أكثر من ستة طلاب .

*المجموعات الكبيرة (من ستة فأكثر) قد تكون ضرورية في بعض الحالات مثل :
أنشطة الدراما ، ولكنها أقل فاعلية كوسيلة مساندة للتعلم .

*يجب أن يزود المعلم المجموعات بمعايير تحكم العمل بين الطلبة قبل البدء بتنفيذ المجموعات .

*من الطرق التي تُوظف في أسلوب العمل في مجموعات (مع الصفوف الابتدائية)

أ-النشاطات الجماعية السريعة ، لتنفيذ نشاط مدته ما بين 5 إلى 10 دقائق .

ب-جمع المعلومات حول موضوع الدرس .

ج-تشارك المعلومات مثل إبداء الرأي أو التعليق والنقد .

د-مساعدة الأقران ، ويكون أفضل في المجموعات الثنائية والرباعية .

هـ-الابتكار العملي .

*أما مع الصفوف الإعدادية ، توظف المجموعات من أجل :

أ- المناظرات الجماعية ب- حل المشكلات ج- المشاريع الجماعية .

السمات الرئيسية التي يجب أن يجيدها المعلم في شرح الدرس :

أ- مفاتيح الشرح : تمهيد الطريق لفهم الدرس .

ب- نبذة الصوت ج- التسلسل في الأفكار الرئيسية للموضوع .

*ينبغي على المعلم عند تحضيره لموضوع ما ، التفكير بثلاث مستويات من التخطيط كحد أدنى ، وهي : أ- الهدف الأساسي من النشاط .

ب- مفاتيح شرح الموضوع .

ج- الاستراتيجيات التي سيتم توظيفها .

*يكون العمل ضمن مجموعات فعلا إذا تحقق الآتي :

أ- توظيفه بشكل منظم ودائم . ب- أن يتحدث الطلبة عن الفوائد المحققة من العمل الجماعي . ج- التنوع في تنفيذ العمل ضمن مجموعات .

المجمع التدريبي الثالث (تطوير ممارسات التقييم المتمركزة حول الطالب)

*من الأمور التي تساعدك على قياس مدى فهم الطلبة وتقديمهم في التعلم ، هي أن تستخدم أنواع متعددة من المقاييس .

*يتم استخدام مصطلح " التقييم من أجل التعلم " لوصف استراتيجيات التقييم البنائي .

*يدخل أسلوب التقييم من أجل التعلم في الممارسات اليومية للمعلم من خلال طرح الأسئلة والتحدث مع الطلبة ومناقشة أفكارهم .

*من أهم استراتيجيات ممارسة التقييم من أجل التعلم ، تقديم تغذية راجعة للطلبة .

*يجب أن يشعر الطالب أن التغذية الراجعة التي تقدم له مفيدة له ، وإلا فلن يتقيد بها .

*وضع الملاحظات على أداء الطلبة أفضل من وضع العلامات فقط .

*التعليقات المكتوبة تسهم في تعزيز التغذية الراجعة للطلبة أكثر من الدرجات .

*تكون التغذية الراجعة أكثر فعالية إذا ركزت على المهمة بدلا من توجيهها إلى شخص الطالب .

*يجب أن تشير التغذية الراجعة إلى العمل في المستقبل والخطوات التالية .

*يجب النظر للأخطاء على أنها فرصة للتعلم .

*ليس من الضروري توظيف جميع أشكال التغذية الراجعة في كل حصة .

*من الأمور التي تساعد الطلبة على التعلم ، هي أن تقدم لهم تغذية راجعة بأشكالها المختلفة ، وأيضا طرح الأسئلة باستمرار .

*الأسئلة المفتوحة تعزز تعلم الطلبة أكثر من الأسئلة المغلقة ، لأنها تمكنهم من استكشاف أفكارهم والتعمق فيها .

*ترتبط أسئلة القيم بالقيم التي تبحثها مع طلبتك من خلال شرحك لموضوع بتعلق بحقوق الإنسان .

*إن الطلبة يتعلمون بشكل أفضل من خلال طرح الأسئلة التي تحفز تفكيرهم وتشجعه .

*يعتمد التنوع في طرح الأسئلة على خبرة المعلم في توظيف هذه الأساليب .

*الأسئلة الموجهة : يطرحها المعلم للمتابعة عندما يجيب الطالب إجابة غير وافية ، وتعد هذه الأسئلة من أكثر الأسئلة أهمية لأنها تطور استيعاب الطالب للموضوع ، كما تلعب دورا كبيرا في التقييم البنائي لتقدم تعلم الطالب .

*للتأكد من استيعاب الطلبة لبعض جوانب الموضوع على المعلم استخدام أسلوب العصف الذهني .

المجمع التدريبي الرابع (دور المعلم في تعزيز تعلم مهارات القراءة والكتابة)

- *كي يتمكن الطلبة من فهم أي موضوع والاستمتاع بتعلمه ، يجب أن يكونوا قادرين على توظيف مهارات مشابهة في تطوير استيعابهم .
- *يُعد التلخيص من طرائق تقييم الاستيعاب القرائي عند الطلبة .
- *التلخيص يشكل وسيلة لاستخلاص النقاط الرئيسة من النص .
- *التلخيص يمكّن المعلم من فهم طريقة تفكير الطلبة ، وطريقة تناولهم للنص .
- *الطلبة الذين يتعلمون بشكل أفضل عند توظيف المنحى البصري في التعلم سيتمكنون من استخلاص الأفكار الرئيسة من الرسوم البيانية والتوضيحية بشكل أسهل .
- *يتم توظيف الألعاب التربوية كطريقة لقياس تحصيل الطلبة .

المجمع التدريبي الخامس (المنحى الجامع للتعليم والتعلم)

- *يُعد التعليم الجامع منحى قائما على حقوق الإنسان ويتجلى فيه عدد من المعاهدات الدولية :
- إعلان الأمم المتحدة لحقوق الطفل 1989م
- *يقوم التعليم الجامع على النموذج الاجتماعي للإعاقات ، والذي يُقر بتأثير المعوقات البيئية على تعلم الطالب ونموه.
- *التعليم الجامع يرى المشكلة في النظام التربوي.
- *يتميز المنحى الجامع بأنه يقبل الطلبة كما هم ويطالب المدارس والأنظمة التربوية بأن تتغير وتتكيف بما يتلاءم مع احتياجات الطلبة الفردية ، وليس العكس.
- *التعليم الجامع يعترف بقدرة جميع الطلبة على التعلم .
- *التعليم الجامع يسعى لتلبية الاحتياجات التعليمية لجميع الطلبة ، بغض النظر عن قدراتهم وإعاقاتهم ، ونوعهم الاجتماعي (جنسهم) ، مع التركيز بشكل خاص على الطلبة الأكثر عرضة للتهميش والإقصاء .

*يتمحور التعليم الجامع حول الاختلافات الفردية لدى الطلبة .

*التعليم الجامع لا يتقيد بعدد محدد للطلبة داخل الصف .

*الخطوة الأولى في تحويل المدرسة إلى مدرسة جامعة ، هي أن تقوم بمناقشة مفهوم المنحى الجامع مع زملائك من المعلمين .

*هناك الكثير من الحالات التي يكون فيها المعلمون والمدرسة سببا لإعاقة التعلم لدى الطلبة .

*يحتاج الطلبة الذين يتعرضون للتمر إلى دعم مستمر إضافة إلى تطوير استراتيجيات للتعامل مع هذا السلوك .

***من الممارسات الصفية الجامعة : (سؤال مقابلة)**

أ-تنظيم الصف وإدارته بشكل جيد ، من خلال بناء علاقات إيجابية بين الطلبة ، وجعل الدروس ممتعة ومثيرة لاهتمام الطلبة .

ب-وضع حدود للسلوك الاجتماعي الذي يحكم تصرفات الطلبة داخل الفصل .

ج-صياغة قواعد للسلوك بمشاركة الطلبة .

د-أن يكون المعلمون قدوة في تصرفاتهم وسلوكهم.

*المعلم هو أكثر شخص يستطيع تحديد الاحتياجات التعليمية لطلابه ، أما الآخرون فهم مساعدون له على ذلك .

***يتكون فريق المساندة المدرسي للتعليم الجامع من :**

مدير المدرسة والمعلم والمرشد التربوي والمرشد الصحي والمعلم المساند .

*الخطوة الأولى في مساعدة الطلبة في التغلب على الصعوبات التعليمية هي تمييز المعوقات التعليمية وملاحظة المؤشرات التحذيرية وتحديد الاحتياجات التعليمية .

*يشير مفهوم الصعوبات التعليمية المحددة إلى :صعوبة خاصة في مهارات التفكير والمهارات الإدراكية وفي فهم وتوظيف اللهجة العامية والفصحى .

*الطلبة ذوو الإعاقات الفكرية يجدون صعوبة في التعلم والتواصل وتذكر

المعلومات والحكم على الأمور وحل المشكلات .

*تؤثر الإعاقة الفكرية على الطالب منذ الولادة حتى مرحلة البلوغ .

*من الإعاقات الفكرية الشائعة هي متلازمة داون .

*الطلبة الموهوبون يحتاجون إلى احتياجات تعليمية مثل التحدي والحافز على التعلم في بيئتهم التعليمية ، ويجب إعطاؤهم أنشطة إضافية توسع إدراكهم وتثري تفكيرهم .

*الطالب الذي يعاني من صعوبة في الاتصال لا يعني عدم قدرته على الكلام ، وإنما يعني وجود صعوبة في التواصل مع الآخرين .

*الطلاب المصابون بطيف التوحد يكون لديهم ضعف في اللغة ومهارات الاتصال ، ويجدون صعوبة في الالتزام بالقواعد الصفية ، لأنهم لا يستوعبون دائما توقعات المعلم منهم .

***إذا واجهت طالبا مصابا بفقدان السمع ، عليك أن تقوم بالآتي : (للمقابلات)**

أ- أن تجلس الطالب في مقدمة الصف ، في مكان مواجه لك .

ب- أن تتأكد من عدم تحدث الطلبة دفعة واحدة في وقت واحد .

ج- أن تتأكد أن الصف هادئ عند إعطائك التعليمات .

د- أن تتكلم بوضوح .

هـ- أن يتم توضيح التعليمات بلغة الإشارة للطلبة الصم في غرفة صفية خاصة.

***إذا واجهت طالبا مصابا بفقدان جزئي للبصر ، قم بالآتي : (للمقابلات)**

أ- اجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات حول قدراته البصرية ، مثل : ما حجم الخط الذي يناسبه ؟ ، هل يرى عن قرب أم بعد ؟ ، هل يرى في الشمس بشكل أوضح ؟

هل يستطيع رؤية الألوان ؟ هل يستطيع التعرف على الوجوه ؟

*الطلبة الذين يعانون من فقد كلي للبصر يحتاجون إلى تعلم القراءة والكتابة

بطريقة " بريل " .

*الخطوة الأولى في التخطيط لدعم المتعلم فرديا هي تحديد الاحتياجات التعليمية

الخاصة ، من أجل إعداد خطة تربوية فردية .

*يقوم المعلم بإنشاء الخطة التربوية الفردية بالاستعانة بفريق المساندة المدرسي

*الخلاصة : جميع الطلبة يحتاجون إلى تعليم عالي الجودة متمركز حول الطالب .

*بعض الطلبة يحتاج إلى دعم إضافي كي يتعلم .

*يحتاج الطلبة ذوو الصعوبات التعليمية الخاصة إلى دعم مكثف للتعلم .

*أول خطوة نحو توفير الدعم الإضافي هي تحديد الاحتياجات التعليمية للطالب .

الاستراتيجيات المساندة للتعليم والتعلم :

*هناك طرائق تعلم مختلفة ، حيث إن لكل متعلم طرائقه الخاصة في التعلم تعتمد على موضوعات وسياقات للتعلم ، ويتعلم الناس بالطرق الآتية :

-العمل والتجريب -الحركة -النظر -الكتابة -الرسم -الكلام

-الاستماع والإصغاء -القراءة -الأشكال والألوان -الموسيقى والإيقاع

-ضمن مجموعة أو فرديا -بسرعة أو ببطء -الخوض بالتفاصيل .

*هناك أنماط تعليمية مختلفة ، منها البصري والحركي والسمعي .

*أفضل الأنماط في التعلم تلك التي يوظف فيها الطالب جميع حواسه .

أنواع الدعم الفردي الذي يوظفه المعلم لمعالجة بعض الصعوبات التعليمية :

*حيث يتعلم الطلبة الذين لديهم صعوبات تعلم بطريقة أفضل من خلال :

(مرتبة حسب الأهمية)

أ-الأمثلة العملية ب-التعلم بالعمل ج-توظيف الصور د-توظيف الحواس

(السمع والبصر واللمس والشم)

ه-النمذجة و-الإعادة والتكرار ز-التدريب على المهارة ذاتها بطرق مختلفة

ح-التدريب على المهارة ذاتها في مواقف مختلفة (حصص مختلفة)

خ-تحليل المهمات إلى مهمات فرعية صغيرة

ج-تقديم تغذية راجعة إيجابية وتشجيع الطالب .

*إذا لاحظت أن طالبا يجد صعوبة في تنفيذ المهمة المطلوبة منه ، عليك تحديد أساس المشكلة ، ويكمن الحل في كثير من الأحيان في تحليل المهمات إلى مهام قصيرة يسهل تنفيذها ، مما يجعل التعلم أكثر سهولة وفاعلية .

***سؤال مقابلات (كيف تجعل من التعلم تعلمًا بسيطًا وذا فاعلية لذوي صعوبات التعلم؟)**

الإجابة: يقوم المعلم بتحليل المهمة المعطاة للطالب إلى مهام قصيرة يسهل تنفيذها بسهولة ومنتعة ، وتعد " خطوات الكتابة " مثالاً على تحليل المهمات إلى خطوات فرعية صغيرة سهلة .

*يعود السبب وراء صعوبات التعلم المتعلقة بالذاكرة قصيرة المدى ، إلى استراتيجيات التعليم التي يوظفها المعلم والتي قد تكون غير فاعلة .

*لعبة " كيم " تعد لعبة فاعلة جدا في مساعدة الطلبة على تمرين الذاكرة .

المجمع التدريبي السادس (تفعيل دور أولياء الأمور في عملية الارتقاء بإنجازات الطلبة)

*تشير الأبحاث إلى أن أحد المؤشرات الهامة لإنجازات الطلبة في المدرسة يعود إلى أن العائلة قادرة على :

أ-خلق بيئة منزلية تشجع تعلم الطالب .

ب-تشدد على التوقعات العالية والمهن المستقبلية .

ج-تشارك في تعليم أطفالها في المدرسة والمجتمع .

*تعد اتجاهات المدرسة والمعلمين أمرا هاما في ترسيخ علاقات جيدة بين أولياء الأمور والمدرسة .

*أول مكان يمكنك تحسينه في المدرسة هو مدخلها بأن تجعله جميلا ومرحبا بالزوار .

*من الطرق الفاعلة لتعزيز دور أولياء الأمور في المدرسة هي أن يشارك المعلمون في بعض الحملات البيئية مثل : السلامة المرورية وبعض القضايا البيئية والمواطنة .

*يمكن أصعب جزء من مهمة تفعيل دور أولياء الأمور في العملية التعليمية في الخطوة الأولى وبقاء المعلم متحمسا على الاستمرار في المراحل الأولى .

نتائج التطوير المهني للمعلم

*وصف الشخص بأنه " مهني " يرتبط بالخصائص والطرائق التي يوظفها الأفراد في عملهم ، ويشير مفهوم " مهني " إلى أنّ الشخص :

أ-قادر على تحمل المسؤولية ب-صادق وصريح ج-مُجد

د-متمتع بالكفاءة والإمكانات الفاعلة ه-قادر على التواصل الجيد مع الآخرين

و-يسعى وراء المعرفة في كل ما يتعلق بالتعليم والتعلم .

*تبادل الخبرات في الغرفة الصفية بين الزملاء يعزز الثقة في تجريب طرائق تعليمية جديدة .

هناك خمسة مجالات رئيسة للتطوير المهني :

أ-الكفايات الشخصية والمهنية (أن تبذل قصارى جهدك وأن تتأمل في ممارساتك التعليمية)

ب-كفاية العمل الجماعي (الاستماع وتبادل الأفكار)

ج-المهنية مثل :الاستعداد الدائم للحصة

د-فهم الطلبة كمتعلمين ودعمهم ، مثل : استخدام أنشطة متنوعة تراعي الفروق الفردية .

ه-الشراكة مع أولياء الأمور .

