

بسم الله الرحمن الرحيم

نموذج تخطيط وحدة دراسية

الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

من ٩/٢ - ٩/١٢	عظمة الخالق - آيات من سورة النحل		عنوان الوحدة الدراسية	اللغة العربية
	١١ حصة	الخامس الأساسي	الصف	

أولاً: فكرة الوحدة الكبرى، والأهداف العامة بكل فرع من فروعها، واستراتيجيات تدريسها.

تعزيز الله وشكره على النعم التي أنعم بها على الإنسان من خلال اتباع أوامره وتجنب نواهيه.	الفكرة الكبرى للوحدة
رصد مواقف من السلوكيات الإيجابية والأخلاق الحميدة التي يقوم بها الطلبة كالإيثار والتسامح والرفق بالحيوان.	المخرج الكبير للوحدة

وسائل التعلم ومصادره	إستراتيجيات التدريس المقترحة	الأسئلة الأساسية	الخبرات السابقة	الأهداف التعليمية	الفروع وعدد حصصها
فيديو عن الإيثار <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yMH5NvKqrsk">https://www.youtube.com/watch?v=yMH5NvKqrsk</a>	* عرض سمعي لنص الاستماع. * استراتيجية الكرسي الساخن. بعد الانتهاء من عرض الدرس تختار المعلمة طالباً ليجلس على الكرسي الساخن ويقوم الطلبة بتوجيه الأسئلة له عن الدرس، ويتم تبادل الأدوار مع آخرين.	* إلى أين خرج عمر يوماً؟ * ما الذي رآه عمر وهو متوجه إلى البستان؟ * نصف حالة الكلب. * كيف سيقضي الرجل ليلته بعد أن أطمع طعامه للكلب؟ * ما الهدية التي قدمها عمر للرجل؟ * ما الصفة التي يمكن أن نطلقها على الرجل؟ * نستنتج درساً مستفاداً من القصة. * نوظف: أبشر، وهبتك في جمل من إنشائنا. * أسئلة الاستماع.	* معرفة آداب قراءة الاستماع وشروطها. * إدراك أهمية الإيثار وفائدته على أفراد المجتمع.	* التفاعل مع نص الاستماع. * إدراك أهمية الإيثار. * تعريف الإيثار. * بيان معاني المفردات والمفاهيم والتراكيب الجديدة. * ذكر مواقف جديدة على الإيثار. * الإجابة عن أسئلة نص الاستماع.	الاستماع ( وجود علي بشيء فأبخل به ) (١)
* الصور جهاز العرض	* المناقشة والحوار. * العصف الذهني. * استراتيجية التعلم التعاوني، بحيث تتحدث	* ما فوائد الأنعام؟ * ما أهمية الخيل والبالغ والحمير؟ * ما أهمية الماء المنزل من السماء وماء البحر؟ * نوضح أهمية النجوم والشمس والقمر للإنسان.	* القدرة على القراءة. * القدرة على فهم الجمل والتراكيب اللغوية * معرفة	- تفسير معاني المفردات والتراكيب الجديدة. ٢- ذكر الفكرة الرئيسة من الآيات. ٣- استنتاج الأفكار الجزئية التي تناولتها الآيات. ٤- استخراج المخلوقات التي ذكرت	النص النثري عظمة الخالق (٣)

<p>كل مجموعة عن أهمية مخلوق من مخلوقات الله التي تناولتها الآيات: الأنعام، الخيل..، النجوم..، ماء السماء، ماء البحر.. كل مجموعة يمكن أن تعرض صوراً أو فيديوهات لموضوعها.</p>	<p>* ما الدلائل على عظمة الله وقدرته؟ *نوظف المفردات، والتراكيب الآتية (بالغية، يتفكرون، حلية تبتغوا من ) في جمل من إنشائنا.. *أسئلة الفهم والتحليل واللغة.</p>	<p>بمفهوم التفسير. * فهم كلمة آيات ومعجزات ودلائل.. * المعرفة بأن الرسم القرآني يختلف عن الكتابة العادية.</p>	<p>في الآيات ويصنفها إلى: حيوانات، ونباتات، وجمادات. ٥- توضيح فوائد الأنعام التي وردت في الآيات(٥-٧). ٦- الموازنة بين أهمية الماء المنزل من السماء في الآيتين (١٠، ١١)، وماء البحر في الآية (١٤). ٧- استخراج تعبيرات تدل على أنّ المخلوقات المذكورة فيها سُخِّرَت لمنفعة الإنسان. ٨- شرح الآيات بصورة مبسطة كقوله تعالى: (ويخلق ما لا تعلمون). ٩- قراءة الآيات (عظمة الخالق) قراءة صامتة وإعية. ١٠- قراءة الآيات (عظمة الخالق) قراءة جهريّة صحيحة ومعبرة. ١١- توظيف المفردات والتراكيب الجديدة في جمل صحيحة من إنشائه. ١٢- استخراج الكلمات المترادفة من النص. ١٣- استخراج الكلمات المتضادة من النص.</p>	
<p>*لوحات كرتونيّة.* أوراق عمل.* أقلام ملوّنة.* أوراق بأحجام مختلفة.</p>	<p>* الخرائط المفاهيمية.* * التعلم باللعب: لعبة اسم ، نبات، حيوان، جماد، بلد... * ما هي علامات الاسم؟ * هل يمكن أن يجتمع التتوين و (ال) التعريف في كلمة واحدة؟ نثبت ذلك. * ما أقسام الاسم؟ * نقدم أمثلة على كل نوع من أنواع الاسم.</p>	<p>*معرفة أنواع الكلمة (اسم، فعل، حرف).</p>	<p>١- تعريف مفهوم الاسم. ٢- توضيح علامات الاسم. ٣- ذكر أنواع الاسم. ٤- أن يستخرج الأسماء المُعرّفة بِـ (أل)، والممنونة من آيات معطاة. ٥- أن يصنّف أسماء معطاة إلى حيوان، ونبات، وجماد. ٦- أن يوظّف الاسم في جمل من إنشائه</p>	<p>القواعد اللغويّة: أقسام الكلمة ( الاسم ) ( ٢ )</p>

حاسوب ، Lcd <a href="https://www.youtube.com/watch?v=beDBZW0Z8pE">https://www.youtube.com/watch?v=beDBZW0Z8pE</a>	قصة اللام الشمسية والقمرية.	* ما الحروف الشمسية، ولم سميت بهذا الاسم؟ * ما الحروف القمرية ولم سميت بهذا الاسم؟ * كيف تنطق الكلمات بعد دخول اللام بنوعها عليها؟ * هل تتأثر الكلمة إملائياً بنطق اللام أو عدمها؟ * نقدم أمثلة على اللام الشمسية وأخرى على اللام القمرية.	*الإملاء الصحيح.	١- أن يتعرف إلى الحروف الشمسية والحروف القمرية. ٢- أن يميز بين اللام الشمسية، واللام القمرية في أسماء معطاة. ٣- أن يملأ الفراغات بأسماء مناسبة تبدأ بـ (أل) التعريف. ٤- أن يكتب الكلمات المبدوءة باللام الشمسية واللام القمرية كتابة صحيحة.	الإملاء: اللام الشمسية واللام القمرية. ( ١ )
*بطاقات.* أقلام ملونة.* مساطر. *أقلام خط.* *كتب الطلبة.	*التعليم بالتمنجة والمحاكاة.* *مسابقات بين الطلبة.	*كيف نكتب حرفي (ج، ح) حسب قواعد خط النسخ في مواقعها المختلفة من الكلمة؟ *نكتب الجملة الواردة بخط جميل ومرتب.	*القدرة على كتابة الحروف بشكل صحيح.* *التمييز بين حرفي ج، ح)	١- أن يتعرف إلى مميزات خط النسخ. ٢- أن يذكر أنواع خطوط أخرى. ٣- أن يتعرف إلى طريقة كتابة حرفي (ج، ح) بخط النسخ.	الخط ( ١ )
* الكتاب المقرر * * صور وملصقات	* استراتيجية التعلم بالقصة.	*كيف ساعد الرجل الكلب؟ *من يسرد قصة أو موقفاً حصل معه حول الرفق بالحيوان؟	*معرفة القصة.* *القدرة على سرد قصة بتسلسل منطقي للأحداث.	١- ملء الفراغات الموجودة في النص بالكلمة المناسبة من الكلمات المعطاة. ٢- قراءة النص قراءة جهريّة سليمة. ٣- تمثّل قيمة الرفق بالحيوان في سلوك الطالب.	التعبير ( ١ )

ثانياً: الأدلة والبراهين على نواتج التعلم:

الاختبارات	أوراق العمل	النشاطات	المشروع	ملف الإنجاز
اختبار كتابي بالوحدة كاملة.	ورقتا عمل في القواعد، وفي الإملاء.	رصد سلوكيات حول مواقف إيجابية قام بها الطلبة.	سرد المواقف التي شاهدها على شكل قصة شفهيًا.	توثيق نواتج التعلم في ملف الإنجاز.

المهام الأدائية، واستراتيجيات التدريس والتقويم

المهمة الأدائية	استراتيجية التدريس	أداة التقويم
عرض سمعيّ.	الحوار والمناقشة.	الملاحظة.
قراءة الآيات قراءة جهريّة معبّرة.	المحاكاة.	الملاحظة.
رصد المواقف الإيجابية لسلوكهم أو سلوك	التعلم بالمشروع.	سلم تقدير وصفيّ.

		زملاتهم وسردها على شكل قصة ذات أحداث متسلسلة وبلغة فصيحة.
قائمة رصد.	التعلم التعاوني، العصف الذهني، الحوار والمناقشة.	تحليل مضامين الآيات.
ورقة عمل.	خرائط المفاهيم.	إكمال الخريطة المفاهيمية.

ثالثاً: المهمة الأدائية النهائية للمتعلمين بعد الوحدة الدراسية:

يحد المعلم للطلبة مهمتهم بمراقبة السلوكات الحميدة لأصدقائهم أو لمواقف لهم وصياغة ما شاهدوه على شكل قصة متسلسلة الأحداث وسردها شفهيًا.	المهمة الأدائية
متابعة سلوك الطلبة داخل أو خارج المدرسة.	الوسيلة
تعزيز الأخلاق الحميدة والسلوكات القوية لدى الطلبة، تطوير القدرة على السرد الشفهي بلغة سليمة.	الهدف
طلبة صالحون يتمثلون القيم الحميدة في مجتمعهم..	الدور
طلبة الصف الخامس وطلبة المدرسة.	الجمهور
رصد السلوكات الإيجابية للزملاء، أو مراقبة النفس وما تقدمه من أعمال خيرة.	الموقف
قدرة على التعبير بلغة عربية صحيحة عن مواقف إيجابية مرت مع الطلبة.	المخرج
سرد شفوي لمواقف في حياة الطلبة على شكل قصة بلغة فصيحة، وبتسلسل منطقي للأحداث.	معايير النجاح

رابعاً: سلم التقدير الوصفي لمهمة الأداء

التوقعات	مبتدئ (١)	نام (٢)	كفاء (٣)	متميز (٤)	مجموع النقاط
السرد	الطالب يسرد أحداثاً	الطالب يسرد أحداثاً	الطالب يسرد أحداثاً	الطالب يسرد أحداثاً	
الشفوي	غير مترابطة وبلغة	مترابطة نوعاً ما،	متسلسلة، وبلغة	متسلسلة مترابطة من	
للقصة	غير فصيحة.	وبلغة تتراوح بين	فصيحة.	البداية حتى النهاية، وبلغة	
		العامية والفصيحة.		فصيحة بليغة.	

إعداد المعلمة: عزة لعلوح