

عزيزي المعلم،

نضع بين يديك هذه المادة في اللغة العربية، وهي مادة خاصة تهدف إلى تمكين الطلاب ذوي التحصيل المتدني من امتلاك المهارات الأساسية المطلوبة، وقد صممت هذه الكراسة التي تحتوي على مجموعة من البطاقات التعليمية بحيث تعالج كل واحدة منها مهارة لغوية من خلال مجموعة من الأمثلة والتدريبات والأنشطة الصفية والبيئية.

عزيزي الطالب،

تهدف هذه المادة الخاصة في مادة اللغة العربية إلى تحسين قدراتك في هذه المادة. وقد صُممت هذه الكراسة التي تحتوي على مجموعة من البطاقات التعليمية بحيث تعالج كل واحدة منها مهارة لغوية منهجية من خلال مجموعة من الأمثلة والتدريبات والأنشطة الصفية البيئية.

إنّ التزامك ومشاركتك الفاعلة في هذا البرنامج وحرصك على حل الواجبات البيئية بانتظام يساعداك في تحقيق أهداف هذه البطاقات واجتياز الامتحان الموحد.

عزيزي ولي أمر الطالب،

لقد صُمم محتوى هذه المادة؛ لتمكين ابنك / ابنتك من امتلاك المهارات المنهجية الأساسية في مادة اللغة العربية للصف السابع والتي تساعده في تحسين مستواه التحصيلي، لذا فإنه من الضروري متابعتك لأداء ابنك وحثّه على الالتزام بالحرص الخاصة بالبرنامج، علمًا أنّ إتقان هذه المهارات التي تعلمها تساعده على اجتياز الامتحان الذي سيُعقد بإذن الله في نهاية العام.

إنّ تعاونك مع المدرسة، ومساعدتك لابنك / ابنتك في حل الواجبات البيئية، وحثّه/ها على المشاركة الفاعلة في البرنامج سيكون عونًا له/ها في تحسين مستواه/ها التحصيلي.

من درس: عظمة الخالق

المهارة: فهم المقروء.

الهدف: يعبر عن فهمه للفقرة شفويًا وكتابيًا.

عزيزي الطالب: أهلاً وسهلاً بك في درس من دروس اللغة العربية وهو درس: عظمة الخالق في هذه البطاقة ستقرأ بعضاً من آيات سورة النحل، ثم تجيبُ بعض الأسئلة المتعلقة بها.

اقرأ الآيات الآتية من سورة: (النحل) ثم أجب أسئلتها.
"وَالْأَنْعَامَ خَلَقَهَا لَكُمْ فِيهَا دَفْعٌ وَمَنَافِعٌ وَمِنْهَا تَأْكُلُونَ (٥) وَلَكُمْ فِيهَا جَمَالٌ حِينَ تُرِيحُونَ وَحِينَ تَسْرَحُونَ (٦) وَتَحْمِلُ أَثْقَالَكُمْ إِلَىٰ بَلَدٍ لَّمْ تَكُونُوا بِالْغَيْهِ إِلَّا بِشِقِّ الْأَنْفُسِ إِنَّ رَبَّكُمْ لَرؤُوفٌ رَّحِيمٌ (٧) وَالْخَيْلَ وَالْبِغَالَ وَالْحَمِيرَ لِتَرْكَبُوهَا وَزِينَةً وَيَخْلُقُ مَا لَا تَعْلَمُونَ (٨) وَعَلَى اللَّهِ قَصْدُ السَّبِيلِ وَمِنْهَا جَائِرٌ وَلَوْ شَاءَ لَهَدَاكُمْ أَجْمَعِينَ (٩) هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً لَكُمْ مِنْهُ شَرَابٌ وَمِنْهُ شَجَرٌ فِيهِ تُسِيمُونَ (١٠)".

١- من نعم الله الواردة في الآيات:

أ - ب -

٢- هات من النص:

أ- كلمة بمعنى "ترعون"..... ب- كلمة مضادها (بَرَدٌ).....

٣- ما جمع (بلد)..... - ما مفرد (منافع)

٤- ضع التركيب (تَحْمِلُ إِلَى) في جملة من تعبيرك .

.....

٥- "إِنَّ رَبَّكُمْ لَرؤُوفٌ رَّحِيمٌ" أسلوب أداته.....

٦- ما القيمة التي نتعلمها من الآيات؟

.....

أقسام الكلام

المهارة: تمييز أقسام الكلام.

الهدف: يميز بين أقسام الكلام.

✨ عزيزي الطالب: أهلاً وسهلاً بك في درس من دروس اللغة العربية وهو درس: أقسام الكلام.

عزيزي الطالب، اقرأ الآيات الآتية، والتي وردت في الدرس الأول: "عظمة الخالق"

" هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً لَكُمْ مِنْهُ شَرَابٌ وَمِنْهُ شَجَرٌ فِيهِ تُسِيمُونَ، يُنْبِتُ لَكُمْ بِهِ الزَّرْعَ وَالزَّيْتُونَ
وَالنَّخِيلَ وَالْأَعْنَابَ، وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ، إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ"

- الكلمات الملونة باللون الأحمر كلها أسماء؛ لأنها بدأت بـ (ال) أو جاءت منونة.

- الاسم قد يكون اسم إنسان أو نبات أو جماد، أو حيوان.

نشاط (1)

- صنّف الأسماء الآتية إلى حيوان، ونبات، وجماد.

(الخيّل، الزّيّتون، الحمير، البحر، الشمس، النّجوم، البقرة، سحاب، أعناب)

حيوان	نبات	جماد

نشاط (2)

هات من عندك.

١- أسماء تدل على نبات

٢- أسماء تدل على حيوان

٣- أسماء تدل على جماد

اللام القمرية واللام الشمسية

✨ عزيزي الطالب: أهلاً وسهلاً بك في درس جديد من دروس اللغة العربية.

في هذه البطاقة ستتعرف على اللام القمرية واللام الشمسية، والحروف القمرية والحروف الشمسية.

أ	ب	خ	ح	ج	ك	و	ع	غ	ف	ق	ي	م	هـ
الحروف القمرية هي الحروف التي تنطق اللام عن الدخول عليها. مثال: الأب، البيت، عند نطق الكلمة فإنك تنطق اللام قبلها، ونضع سكوناً على اللام.													
ل	ن	ض	ط	ظ	ز	س	ش	ص	ت	ث	د	ذ	ر
الحروف الشمسية هي الحروف التي لا تنطق اللام قبلها، مثل: السماء، الشجرة، ونلاحظ أن الحرف بعد اللام مشدد.													

نشاط (١)

صنف الكلمات الآتية حسب نوع اللام (قمرية - شمسية)

(الصّف - المدرسة - الجمل - الزيت - الدار - العين - النوم - الخروف)

				اللام القمرية
				اللام الشمسية

نشاط (٢)

أدخل (ال) على الكلمات الآتية، وضع السكون على اللام القمرية، والشدة على الحرف الشمسي.

سحاب كتاب صيام شهر
عمل دراسة القلم طالب

استمع ثم اكتب الكلمة الناقصة.

١- نهار طويل, ونهار قصير.

٢- نور, و ظلام.

٣- بيتنا الثاني.

نشاط (ختامي)

اقرأ القطعة الآتية, واستخرج منها ثلاث كلمات مبدوءة بلام قمرية وثلاث كلمات مبدوءة بلام شمسية.
في فصل الربيع تطير الفراشات بين الزهور, وتتنقل بين الأشجار المنتشرة في الحقول الخضراء, ونستمع
بغناء العصافير, وتنتشر الروائح الزكية, الناتجة عن اختلاط روائح الأزهار.

الكلمات المبدوءة بلام قمرية , , , ,
الكلمات المبدوءة بلام شمسية , , , ,

المهارة: فهم المقروء.

الهدف: يعبر عن فهمه للدرس شفويًا وكتابيًا.

(هؤلاء الأبطال تاج أمّتهم وهم عنوان مجدها وهم خير من جاد وخير من أعطى حملوا أرواحهم على راحتهم وألّفوا بها في المخاطر، ما خارت لهم عزيمة وما ضغفوا وما استكانوا، منهم من قضى شهيداً ومنهم من مات على العهد بطلاً أبيضاً.)

١- من صفات الأبطال الواردة في الفقرة

أ- ب-

٢- هات من الفقرة:

أ- كلمة بمعنى (ضغفت) ب- كلمة مضادها (ذليلاً)

٣- ما مفرد (الأبطال)..... - ما جمع كلمة (تاج).....

٤- ضع التركيب (ألقى ب) في جملة من تعبيرك.

.....

٥- (ما خارت لهم عزيمة) أسلوب أداته.....

٦- ما واجبنا نحو أبطال الوطن؟

.....

٧- اذكر قيمة واردة في الأبيات.

.....

٨- استخرج من الفقرة:

أ- كلمة منتهية بتاء مربوطة

ب- كلمة منتهية بتاء مفتوحة

ج- كلمة بها لام قمرية

نصوص: من نص (أناديكم)

أُنَادِيكُمْ أَشَدُّ عَلَى أَيَادِيكُمْ..

أَنَا مَا هُنْتُ فِي وَطْنِي وَلَا صَغَرْتُ أَكْتَافِي

وَقَفْتُ بِوَجْهِ ظَلَامِي

يَتِيمًا عَارِيًّا حَافِي

حَمَلْتُ دَمِي عَلَى كَفِّي

وَمَا نَكَّسْتُ أَعْلَامِي

وَصُنْتُ الْعُشْبَ فَوْقَ قُبُورِ أَسْلَافِي

أُنَادِيكُمْ .. أَشَدُّ عَلَى أَيَادِيكُمْ

١- قائل النص الشاعر (توفيق زياد - أبو القاسم الشامي - محمود درويش)

٢- ما المأساة التي يحيها الشاعر وأبناء شعبه؟

.....

٣- هات من النص:

أ- كلمة معناها (أجدادي) ب- كلمة مضادها (مُنْتَعِل)

ج- جمع كلمة (كَتَف) د- مفرد كلمة (أَكْف)

٤- ضع التركيب (حَمَلَ عَلَى) في جملة من تعبيرك

٥- (أنا ما هنت في وطني) أسلوب أداته

٦- (حملت دمي على كفي) تعبير يدل على:

أ- التضحية والفداء ب- الحقد والكراهية ج- الاحترام والتقدير

من أنواع الاسم: العَلْم

✨ عزيزي الطالب: أهلاً وسهلاً بك في درس جديد من دروس اللغة العربية.

في هذه البطاقة سنتعرف إلى نوع من أنواع الأسماء وهو العَلْم، فما هو العَلْم؟

العَلْم هو كل اسم شخص، أو بلد: دولة أو قرية، أو مدينة

مثل: خالد، محمد، فاطمة، الأردن، فلسطين، غزة، مصر، رفح، خان يونس، خزاعة

نشاط (١)

نقرأ الفقرة الآتية، ونستخرج منها أسماء الأعلام (الكتاب صفحة ١٨)

عاد زيادٌ إلى الأردنّ مسروراً بما رآه في فلسطين، فقد قام بزيارةٍ إلى أقاربه: خديجةً وعليّ وعبير، وهناك زار أجمل الأماكن التي سمع عنها، فقد أخذَهُ أقرَبُهُ إلى الرَّملة، واللُدّ، وعكا، وصلَّوا في جامع الجزائر، ولم يترك فلسطين إلا بعد أن زار القدس، وصلّى في المسجد الأقصى، وفي مسجد عمر بن الخطاب.

.....
.....

نشاط (٢)

هات من عندك:

١- ثلاثة أسماء علم تدل على شخص:,,

٢- ثلاثة أسماء علم تدل على دولة:,,

نشاط (3)

أكمل الفراغ باسم علم مناسب:

١- نام في فراش النبي ليلة الهجرة . ٢- عاصمة فلسطين.

٣- تشتهر بزراعة البرتقال. ٤- أول امرأة تزوجها الرسول .

اللام القمرية واللام الشمسية

المهارة: تمييز اللام القمرية واللام الشمسية
الهدف: يميز بين اللام القمرية واللام الشمسية.

تذكر عزيزي الطالب أن:

- اللام الشمسية: هي اللام التي تكتب ولا تُلفظ أثناء القراءة. ويأتي الحرف الذي يليها مُشدداً. مثل: الشَّمس، ومثل قوله تعالى: "والسَّمَاء والطَّارِق".
اللام القمرية: هي اللام التي تُكتب وتُلفظ، ويكون الحرف الذي بعدها غير مُشدد. مثل: القمر.

١- صنف الكلمات التالية حسب الجدول:

(السَّبورة- النِّظافة- القلم - الرِّسالة - الأيد - الصَّادق - الفصل - المنزل)

اللام القمرية	اللام الشمسية

٢- اقرأ القطعة التالية واستخرج الأسماء المعرفة بأل وصنفها حسب نوع اللام:

عندما تنتشر السَّحب في السَّماء وتحتجب الشَّمس، ويشتد البرد، ينزل المطر، يغلق التُّجار متاجرهم، ويرجع الناس إلى بيوتهم وتخلو الشُّوارع من المارّة، وتأوي الطيور إلى أوكارها ويسود الجوّ صمت لا يسمع فيه إلا انهماز المطر. فإذا ما كفَّ المطر عن النزول عادت الحياة إلى مجاريها وذهب كل واحد إلى العمل.

أ- الأسماء التي تبدأ بلام قمرية:

ب- الأسماء التي تبدأ بلام شمسية:

المهارة: فهم المقروء.

الهدف: يعبر عن فهمه للدرس شفويًا وكتابيًا.

اقرأ الفقرة الآتية من درس: (كي لا تغرق السفينة) ثم أجب أسئلتها.
عن النُّعْمَانِ بْنِ بَشِيرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: " مَثَلُ الْقَائِمِ فِي حُدُودِ اللَّهِ وَالْوَاقِعِ فِيهَا، كَمَثَلِ قَوْمٍ اسْتَهَمُوا عَلَى سَفِينَةٍ، فَأَصَابَ بَعْضُهُمْ أَعْلَاهَا وَبَعْضُهُمْ أَسْفَلَهَا، فَكَانَ الَّذِينَ فِي أَسْفَلِهَا إِذَا اسْتَقْفَوْا مِنَ الْمَاءِ مَرُّوا عَلَى مَنْ فَوْقَهُمْ، فَقَالُوا: لَوْ أَنَا خَرَقْنَا فِي نَصِيبِنَا خَرْقًا وَلَمْ نُؤْذِ مَنْ فَوْقَنَا، فَإِنْ يَتْرَكُوهُمْ وَمَا أَرَادُوا هَلَكُوا جَمِيعًا، وَإِنْ أَخَذُوا عَلَى أَيْدِيهِمْ نَجَوْا، وَنَجَوْا جَمِيعًا " (رواه البخاري).

١- ينقسم الناس في الحديث إلى قسمين هما :

أ- ب-

٢- ما المقصود بقوله (القائم على حدود الله) ؟

.....

٣- لماذا أراد من في أسفل السفينة خرقها ؟

.....

٤- هات من الحديث الشريف:

أ- كلمة بمعنى (اقترعوا) ب- مضاد كلمة (أسفلها)

ج- جمع كلمة (حد) د- مفرد كلمة (سنن)

٥- (إن أخذوا على أيديهم نجوا ونجوا جميعاً) . أسلوب:

(أ- توكيد ب- شرط ج- استفهام د- نفي)

٦- ما القيمة التي نتعلمها من الحديث ؟

.....

٧- استخرج من الحديث الشريف :

أ- كلمة بها لام شمسية ب- كلمة بها لام قمرية

الاسم المعنوي

المهارة: الاسم المعنوي.

الهدف: يميز الاسم المعنوي.

✨ عزيزي الطالب: أهلاً وسهلاً بك في درس جديد من دروس اللغة العربية.

يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تتعرف إلى الاسم المعنوي.

الاسم المعنوي يدل على معنى غير حسي مثل: الفساد، الفضيلة، الخلق، الكرامة، الأمانة.....

نشاط (١): حدّد الأسماء من بين الكلمات التالية:

الشجاعة - صنَع - الحديقة - استيقظ - الصدق - إلى - محمد - اجتهد - مكة - اعتقال - مصر - جميل

نشاط (٢): صنف الأسماء التالية حسب الجدول التالي:

الشجاعة - غزالة - التفاح - أسد - الصدق - السفينة - الرمان - اعتقال - مصر - جمل - النخل
الجبيل - المكتبة - القدس - محمد

اسم علم	اسم نبات	اسم حيوان	اسم جماد	اسم معنوي

نشاط (٣): أكمل الجمل الآتية باسم معنوي مناسب

حصاراً - الحرّية - الجهاد - النّجاح

١- يذاكر الطالب دروسه كي يحقق

٢- حتّ الإسلام المسلمين على في سبيل الله.

٣- يسعى الشعب الفلسطيني لنيل

٤- فرض الاحتلال جائراً على قطاع غزة.

المهارة: فهم المقروء.

الهدف: يعبر عن فهمه للفقرة شفويًا وكتابيًا.

✨ عزيزي الطالب: أهلاً وسهلاً بك في درس من دروس اللغة العربية وهو درس: استيقظت وأنا فراشة في هذه البطاقة ستقرأ الفقرة الواردة في درس استيقظت وأنا فراشة، ثم تجيبُ بعض الأسئلة المتعلقة بها.

عندها لفتت جسدي بغطاءٍ حريريٍّ ناعم، وغفوت تحت ورقةٍ عنبٍ كبيرة، بقيتُ على تلك الحال أيامًا، بينما كان جسمي يكبرُ ويكبرُ تحت الغطاء، إلى أن حانت لحظة الخروج. عندها فتحتُ الغطاءَ وخرجتُ فراشةً جميلةً ملوّنةً، وأنا مزينةٌ ببقعٍ صفراءٍ بلّونِ التّفاحَةِ، وخضراءٍ بلّونِ العُشبِ، وحمراءٍ بلّونِ العنّبِ الذي أكلتُ، وهي كلّها ألوانٌ جميلةٌ. حرّكتُ جناحيّ بقوةٍ؛ لأطير ، فقالت لي أمي: أنت فراشةٌ جميلةٌ بألوانِ الرّبيعِ كلّها.

١- بِمَ لَفَّتِ الدودةُ جسدها ؟

.....

٢- إلام تحولت الدودة في النهاية ؟

.....

٣- هات من الفقرة:

أ- كلمة بمعنى (غطيت) ب- كلمة مضادها (صغيرة)

ج- مفرد كلمة (أغطية) د- جمع كلمة (لون)

٤- ضع التركيب (مُزَيَّنَةٌ ب) في جملة من تعبيرك.

.....

٥- ما واجبنا تجاه الفراشات؟

.....

٦- اذكر حقًا من حقوق الإنسان وارد في الفقرة

.....

٧- استخرج من الفقرة :

أ- كلمة بها لام شمسية ب- كلمة بها لام قمرية

نصوص: من نص (عهد الطفولة)

المهارة: فهم المقروء.

الهدف: يعبر عن فهمه للدرس شفويًا وكتابيًا.

اقرأ الأبيات التالية ثم أجب الأسئلة التي بعدها.

وَنَظَلُّ نَرَكُضُ خَلْفَ أَسْرَابِ الْفَرَّاشِ الْمُسْتَطِيرِ
لَا نَسْأَمُ اللَّهْوَ الْجَمِيلَ، وَلَيْسَ يُدْرِكُنَا الْفُتُورُ

١- كيف يلهو ويلعب الأطفال كما فهمت من الأبيات السابقة؟

.....

٢- هات من النص:

أ- كلمة بمعنى (نَمَلٌ) ب- كلمة مضادها (النَّشَاطُ)

ج- جمع كلمة (سرب) د- جمع كلمة (الفراشة)

٣- ضع التركيب (أسراب الفراش) في جملة من تعبيرك.

.....

٤- (لا نَسْأَمُ اللَّهْوَ الْجَمِيلَ) أسلوب أدواته.....

٥- (وليس يدركنا الفتور). تعبير يدل على :

أ- النشاط والحيوية ب- الشجاعة والقوة ج- الجوع والعطش

٦- اشرح البيتين بأسلوبك الخاص.

.....

.....

.....

٧- استخرج من الفقرة :

أ- كلمة بها لام شمسية ب- كلمة بها لام قمرية

الضمائر المنفصلة

✨ عزيزي الطالب: أهلاً وسهلاً بك في درس جديد من دروس اللغة العربية.

في هذه البطاقة ستتعرف إلى الضمائر المنفصلة

تذكر عزيزي الطالب، أنّ الضمائر المنفصلة تنقسم إلى ثلاث مجموعات :

١- ضمائر المتكلم: (أنا ، نحن)

٢- ضمائر المخاطب: (أنت ، أنتما ، أنتم ، أنتن)

٣- ضمائر الغائب: (هو ، هي ، هما ، هم ، هما ، هن)

نشاط (١)

صنّف الضمائر التالية وفق الجدول :

(هو ، أنت ، هي ، هما ، أنتِ ، أنتما ، أنتم ، أنا ، أنتن ، هم ، نحن ، هما ، هن)

ضمائر المتكلم	ضمائر المخاطب	ضمائر الغائب

نشاط (٢)

أكمل بضمير منفصل مناسب :

(أنتِ ، هو ، أنا ، هم ، أنتما)

هو قطفَ الثمار.

١- _____ جمعُ الحبوب.

٢- _____ عالجتِ الجريح.

٣- _____ انسحبوا من المواقع.

٤- _____ تراقبان المكان.

التاء المربوطة والتاء المفتوحة

✨ عزيزي الطالب: أهلاً وسهلاً بك في درس جديد من دروس اللغة العربية وهو: التاء المربوطة والتاء المفتوحة (ة - ت).

يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تفرق بين التاء المربوطة، والتاء المفتوحة.

التاء المربوطة (ة) تتصل بالأسماء فقط، وتنطق هاءً في حالة السكون، أي عند الوقف عليها، وتنطق تاءً عند تحريكها، مثل: التاء في كلمة: مدرسة، عندما تقرأ الكلمة وتقف عليها فإنك تنطقها هاءً، أما إذا وصلتها وقلت: مدرسة أو مدرسة القرية، فإنك تنطقها تاءً.
أما التاء المفتوحة (ت) فإنها تنطق تاءً في الحالتين: الوقف والوصل، وتتصل بالأسماء والأفعال.
مثل: بيت، نبات، شربت، كتبت، معلمات

نشاط (١)

نستخرج الكلمات المنتهية بتاء مربوطة، والكلمات المنتهية بتاء مفتوحة، ونضعها في الجدول.
خلق الله السنجاب كبقية الحيوانات الأخرى التي تعيش في الطبيعة، ووهبه قدراتٍ يستطيع بها تأمين رزقه بسهولة، وللسنجاب كلُّ المهاراتِ والخصائص الجسدية التي تُمكنه من تسلق الأشجارِ العالية.

الكلمات المنتهية بتاء مفتوحة	الكلمات المنتهية بتاء مربوطة

نشاط (٢)

أكمل الكلمات الناقصة بالتاء المناسبة (ة - ت).
فاطم ... ، المدرس... ، الطالب... ، حَفَظَ... ، قُبَّ... الصخر ... ، الحرِّب ... ، السماوا...

بطاقة رقم (٥)

من درس: أحب قريتي

المهارة: فهم المقروء.

الهدف: يعبر عن فهمه للفقرة شفويًا وكتابيًا.

✨ عزيزي الطالب: أهلاً وسهلاً بك في درس من دروس اللغة العربية وهو درس: أحب قريتي في هذه البطاقة ستقرأ الفقرة الواردة في درس أحب قريتي , ثم تجيبُ بعض الأسئلة المتعلقة بها.

(كَلَّمَا ضَجِرْتُ وَانْقَبَضَ صَدْرِي رَجَعْتُ إِلَيْهَا أَنَامُ فِي حِضْنِهَا الدَافِيِّ وَأَتَذَكَّرُ أَيَّامَ طُفُولَتِي الْجَمِيلَةَ فِيهَا وَأَتَسَاءَلُ فِي سِرِّي وَجَهْرِي مَتَى أَسْتَقِرُّ فِي قَرِيَّتِي مِنْ جَدِيدٍ بَعْدَمَا أَلْهَيْتُ حَيَاةَ الْمَدِينَةِ وَشَغَلْتَنِي الدُّنْيَا فَأَصْبَحْتُ كَالظَّمَانِ الَّذِي يَشْرَبُ مِنْ مَاءِ الْبَحْرِ وَكَلَّمَا شَرِبَ زَادَ عَطْشًا ؟)

١- ماذا يفعل الكاتب عندما يشعر بضيق في صدره؟

.....

٢- هات من الفقرة:

أ- كلمة بمعنى (ملئت) ب- كلمة مضادها (انشرح)

ج- مفرد (أحضان) د- جمع كلمة (يوم)

٣- ضع التركيب (رَجَعَ إِلَى) في جملة من تعبيرك.

.....

٤- (متى أستقرُّ في قريتي من جديد ؟) أسلوب أدواته.....

٥- استخراج من الفقرة كلمتين متضادتين .

.....

٦- اذكر قيمة تعلمتها من الفقرة السابقة.

.....

٧- استخراج من الفقرة :

أ- كلمة بها لام شمسية ب- كلمة بها لام قمرية

نصوص: من نص (لست أنسى قريتي)

المهارة: فهم المقروء.

الهدف: يعبر عن فهمه للدرس شفويًا وكتابيًا.

اقرأ الأبيات التالية ثم أجب الأسئلة التي بعدها.

أنا لَسْتُ أنسى قَرِيَّتِي وَهَوَى الرَّبِيعِ يَزُورُهَا
فَتَمُوجُ فِيهِ حُقُولُهَا وَنَخِيلُهَا وَطُيُورُهَا
وَعَلَى صِيَاحِ نَجَاجِهَا الْوَتَابُ تَصْحُو دُورُهَا

١- اذكر بعض مظاهر جمال القرية الواردة في الأبيات السابقة.

.....

٢- هات من النص:

أ- كلمة معناها (تتحرك) ب- كلمة مضادها (تنام)

ج- جمع كلمة (دار) د- مفرد كلمة (قُرَى)

٣- ضع التركيب (هوى الربيع) في جملة من تعبيرك.

.....

٤- (أنا لست أنسى قريتي) أسلوب أدواته.....

٥- (أنا لست أنسى قريتي) تعبير يدل على:

أ- التضحية والفداء ب- قوة ذاكرة الشاعر ج- حب الشاعر لقريته

٦- اذكر حق من حقوق الإنسان ورد في الأبيات.

.....

٧- استخرج من الفقرة :

أ- كلمة بها لام شمسية ب- كلمة بها لام قمرية

الضمائر المتصلة

✨ عزيزي الطالب: أهلاً وسهلاً بك في درس جديد من دروس اللغة العربية.

في هذه البطاقة سنتعرف إلى الضمائر المتصلة

تذكر عزيزي الطالب /أنّ الضمائر المتصلة جميعها أسماء تكتب متصلة بما قبلها ، وتعود على متكلم ، أو مخاطب أو غائب.

١- ضمائر المتكلم: (ي كِتَابِي ، تُ ذَهَبْتُ ، نَا سَمِعْنَا)

٢- ضمائر المخاطب: (تَ كَتَبْتَ ، تِ كَتَبْتِ ، كَ كِتَابَكَ ، كِ كِتَابِكِ ، يَاءِ الْمَخَاطَبَةِ تَكْتَبِينَ)

٣- ضمائر الغائب: (هـ كِتَابَهُ ، هَا كِتَابَهَا ، أَلْفِ الْاِثْنَيْنِ كِتَابًا ، وَوَالْجَمَاعَةَ كَتَبُوا ، نُونِ النِّسْوَةِ كَتَبْنَ)

نشاط (١)

ضع خطأً تحت الكلمات التي اشتملت على ضمير متصل.

١- محمدٌ طالبٌ مجتهدٌ نُحِبُّه جميعاً. ٥- الطالبةُ المجتهدةُ جازتُها قيِّمة.

٢- صليتُ في المسجد جميعَ الصلوات . ٦- اكتبني دُروسَكَ باهتمام.

٣- بلادي لا مثيلَ لها. ٧- ذهبنا إلى المزرعة.

٤- كتابك منظره جميلٌ. ٨- قرأتُ قصةً مُسليَّةً.

نشاط (٢)

نضع الضمير المتصل المناسب في الفراغات.

١- القرآنُ الكريمُ فيب قصصُ الأنبياء.

٢- الآباءُ والأمهاتُ يُحِبُّونَ أبناءَ كثيراً.

٣- سمِعَ خيراً أسعدني كثيراً.

٤- خَطَّ جميلٌ يا مُحَمَّدُ.

نشاط (3)

حوّل الأسماء التي تحتها خط إلى ضمائر متصلة كما في المثال الأول.

- ١- جائزة الطالبة (جائزتها)
- ٢- أخلاق الطالب ()
- ٣- أفكار العلماء ()
- ٤- حنان الأمهات ()
- ٥- رأي المعلمتين ()

نشاط (٤)

إملاء

(مهارة التاء المربوطة والتاء المفتوحة)

أكمل الفراغات بالكلمات التي تسمعها من المعلم :

----- قطرة الماء على ----- البنفسج ----- فرفعت رأسها -----
و ----- بقدم فصل الشتاء ، وبعد قليل ----- الأمطار تتساقط
بغزارة ف ----- الزهرة حتى ----- و ----- الله على هذه ----- .

بطاقة رقم (٦)

من درس: ندمُ حصان

المهارة: فهم المقروء.

الهدف: يعبر عن فهمه للفقرة شفويًا وكتابيًا.

✨ عزيزي الطالب: أهلاً وسهلاً بك في درس من دروس اللغة العربية وهو درس: ندمُ حصان. في هذه البطاقة ستقرأ فقرة من الدرس، ثم تجيبُ بعض الأسئلة المتعلقة بها.

اقرأ الفقرة الآتية من درس: (ندم حصان) ثم أجب أسئلتها.
عاد الحصانُ إلى الإسْطَبِلِ ذليلاً؛ لأنه فقد حريته، وبدأ يرسلُ صهيلاً حزيناً؛ لِيُسمعَ إخوتَهُ في البراري: إنَّ الذي يبيعُ حُرَيْتَهُ مرَّةً واحدةً، يظلُّ عبداً طيلةَ حياته.

- ١- كيف يعود الحصانُ للإسْطَبِلِ؟ [حزيناً - سعيداً - نشيطاً - ذليلاً]
- ٢- لماذا كان يُرسلُ صهيلاً حزيناً؟ كان يرسلُ صهيلاً حزيناً؛ لأنه:
[يريد أن يسمع إخوته في البراري - كان سعيداً - ينادي أصدقاءه - ينادي التاجر]
- ٣- ما سببُ حزنِ الحصان كما فهمت من الفقرة؟
[لأنه فقد حريته - لأنه فقد أولاده - لأنه كان مريضاً - لوفاة التاجر]
- ٤- ماذا نسمي صوت الحصان كما ورد في الفقرة؟ [تهيق - هديل - صهيل - خريف]
- ٥- مفرد: البراري: [البر - البرية - البار - المبرة]
- ٦- مرادف: البراري: مفرد: إخوة
- ٧- جمع: إسْطَبِل: جمع: عبْد
- ٨- ما نوعُ الأسلوب: "إن الذي يبيع حريته مرة واحدة؟" [توكيد - نفي - نهي - استفهام]
- ٩- ضع التركيب: (يعودُ إلى) في جملة من تعبيرك
- ١٠- نستخرج من الفقرة السابقة:

لاماً قمرية تنوين فتح

تاءً مربوطة..... هاءً مغلقة.....

١١- نستخرجُ الكلمة الشاذة من بين الكلمات الآتية:

- أ- (الحصان - الجمل - الخروف - الحمامة - الكلب)
- ب- (الباب - الشباك - السبورة - الطالب - الكتاب)
- ت- (الأمانة - الصدق - العدل - الكذب - التسامح)
- ث- (الحق - الشجرة - السماء - النجوم - الطائرة)
- ج- (الجنة - الكرم - المؤمنون - الشتاء - الحاسوب)

أقسام الكلام

المهارة: تمييز أقسام الكلام..

الهدف: يميز بين أقسام الكلام.

✨ عزيزي الطالب: أهلاً وسهلاً بك في درس من دروس اللغة العربية وهو درس: أقسام الكلام.

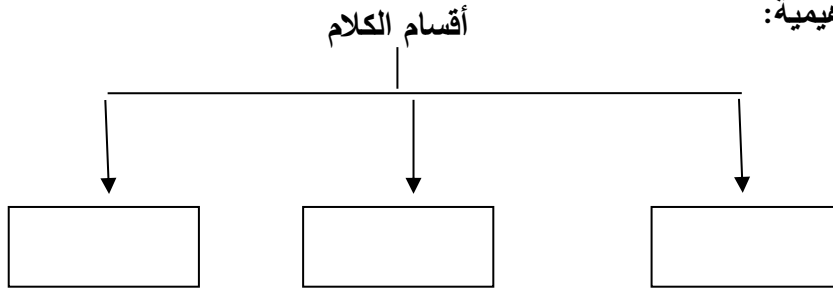
عزيزي الطالب, الكلام ينقسم إلى ثلاثة أقسام: اسم, وفعل, وحرف.

والاسم: هو كل لفظ يسمّى به إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد أو أي شيء آخر مثل: (فلسطين, الجمل, تفاحة, المؤمن), **ويقبل (ال) التعريف والتنوين.**

والفعل: هو كل لفظ يدل على حدث في زمن معين مثل: (عَمِلَ, يكتب, أكْمِل), **ولا يقبل (ال) ولا ينون.**

والحرف: كل لفظ لا يظهر معناه كاملاً إلا إذا جاء في جملة مفيدة مثل: (و, لم, هل)

أكمل الشبكة المفاهيمية:



أولاً- الاسم: ضع خطأً تحت الاسم فيما يأتي :

(عصفور - يطير - الشجرة - إلى - من - الصياد - على - الحاسوب - معلم)

* املأ الفراغ في الجمل الآتية بالكلمة المناسبة :

(الصياد - البحار - العسل - الزيت - الحليب)

١- نأخذ من النحل.

٢- يشرب الطفل صباحاً.

٣- عماد البيت.

٤- يصطاد من البحر.

٥- يصنع الخشب.

* أكمل الفراغ باسم مناسب:

١- تشرق من الشرق.

٢- تتفتح في فصل الربيع.

٣- شرح المعلم
٤- يصوم شهر رمضان.

ثانياً- الفعل

* ضع خطأ تحت الفعل:

(هَجَمَ - هل - صادقٌ - أجابَ - عن - قرأ - المسألة - سأل - زرع)

* أكمل الفراغ بالفعل المناسب مما بين القوسين :

(كَرَّمَت - دافعَ - احترمَ - شجَّعَ - نظمَ)

- ١- الجندي عن وطنه.
- ٢- الشرطي حركة السير.
- ٣- المعلمة الطلاب المتفوقين.
- ٤- الكبير، واعطف على الصغير.

ثالثاً- الحرف

* ضع خطأ تحت الحرف في الجمل الآتية:

(إلى - عند - أتى - أبي - إنَّ - لا - المدير - ضحكَ - أو - شكر)

* ضع كل حرف من الحروف الآتية في المكان المناسب:

(إنَّ - في - و - عن - ب - إلى)

- ١- تحدث الطالب وطنه.
- ٢- ذهب أحمد المدرسة.
- ٣- يصلي المسلم المسجد.
- ٤- كتب الطالب القلم.
- ٥- محمداً تلميذاً نشيطاً.
- ٦- جاء خالدٌ علي.

* صنف الكلمات الآتية حسب الجدول:

المدرس - يعلم - مدرسة - في - مدرسة - في - يحرث - تتفتح - هل - الطلاب - عن

الاسم	الفعل	الحرف

الفعل الماضي

المهارة: الفعل الماضي.

الهدف: يميزُ الفعلَ الماضي.

عزيزي الطالب، بعد أن تعرفنا إلى أقسام الكلام، سنتعرف الآن على أنواع الفعل من حيث الزمن، وهو ثلاثة أنواع: ماضٍ، ومضارع، وأمر.

عزيزي الطالب، تذكر أن: الفعل الماضي هو فعلٌ حدث في الزمن الماضي، وهو فعلٌ لا يُعرفُ بـ(ال) ولا

أمثلة للفعل الماضي: كَتَبَ، شَرِبَ، نَجَحَ،

نشاط (١): ضع خطأً تحت الفعل الماضي من الكلمات الآتية.

هَجَمَ - حَزَنَ - يَكْتُبُ - أَجَابَ - أَلْعَبُ - دَرَسَ - أَشَاءُ

نشاط (٢): نذكرُ خمسة أفعالٍ ماضيةٍ مما درسنا.

.....

نشاط (٣): نكملُ الجملَ الآتيةَ بالفعل الماضي المناسب.

١- المريضُ الدوّاءَ.

٢- اللاعبُ الكُرَةَ.

٣- المعلمُ الدَّرْسَ.

٤- المُجتهدُ.

٥- الشمسُ.

نشاط (٤): نقرأُ الفقرةَ الآتيةَ، ونستخرجُ منها الأفعالَ الماضيةَ.

ذهب الحصانُ مع التاجرِ إلى المدينةِ، وراحَ يَجُرُّ عَرَبَتَهُ، وبعدَ أيامٍ اشتدَّ شوقُهُ إلى البراريِ، فقالَ للتاجرِ: أريدُ الرجوعَ إلى البراريِ حيثُ وُلِدْتُ، فضحكَ التاجرُ ضِحْكَةً مآكِرَةً، وقالَ: لنُ أَسْمَحَ لكَ بذلكَ.

الأفعالَ الماضيةَ:.....

نشاط (٤): نكملُ الجدولَ بإضافةِ الضميرِ المتصلِ المناسبِ كما في المثال.

نَجَحَ	نَجَحْتُ	نَجَحْنَا	نَجَحْتَ	نَجَحْتِ	نَجَحْتُمَا	نَجَحْتُمْ	نَجَحَا	نَجَحُوا	نَجَحْنَ
									ضَحِكُ
									فَرَحَ
									رَكَضَ

التاء المربوطة والتاء المبسوطة

المهارة: تمييز التاء المربوطة والتاء المبسوطة.
الهدف: يميز بين التاء المربوطة والتاء المبسوطة.

تذكر عزيزي الطالب أن:

- التاء المربوطة تلفظ تاء عند الوصل وهاء عند الوقف. مثل: شجرة, معلمة, سبورة, ...
- التاء المبسوطة تلفظ تاء عند الوقف والوصل. مثل: بنت, بيت, سيارات, ...

١- ضع خطأً تحت الكلمات التي تنتهي بتاء مربوطة :

معلمة - مهندسات - قلمه - زهرات - طالبة - مسلمة - أمهات - مدرسة - بصره .

٢- ضع خطأً تحت الكلمات التي تنتهي بتاء مبسوطة :

مسرورات - مساعدة - مؤمنات - والده - عينه - نباتات - قصة - سعيدة - حكايات .

٣- صنف الكلمات التالية حسب الجدول :

(سبورة - معلمات - النظافة- نبات - رسالة - رحلة - طالبات)

كلمات تنتهي بتاء مبسوطة	كلمات تنتهي بتاء مربوطة

٤- أكمل حسب المثال :

دراجة دراجات
مجلة
عربات
مكتبة

٥- هات مفرد الكلمات التالية :

مدن رسائل فضائل كباير قرى

٦- هات جمع الكلمات التالية :

ساعة..... مهندسة طالبة أم بنت

بطاقة رقم (٧)

من درس: الوجبة السريعة

المهارة: فهم المقروء.

الهدف: يعبر عن فهمه للدرس شفويًا وكتابيًا.

اقرأ الفقرة الآتية من درس: (الوجبة السريعة) ثم أجب أسئلتها.
هذه الوجبات تكون - في الغالب - مقلية، وتضاف إليها صبغات ونكهات ومواد حافظة، وتحتوي على كميات زائدة من الدهون والسكريات، وتفتقر إلى الألياف والمعادن والفيتامينات التي يحتاجها الجسم لنمو سليم.

- ١- تحتوي الوجبات السريعة على: صبغات، ونكهات، و.....
- ٢- تفتقر الوجبات السريعة إلى: الألياف، والمعادن، و.....
- ٣- يحتاج الجسم لكي ينمو إلى: و..... و.....
- ٤- مفرد: وجبات: [واجب - وجبة - موجب - وجوب]
- ٥- مرادف: تفتقر: [تحتاج - فقيرة - غنية - حزينة]
- ٦- مضاد: زائدة: [ناقصة - كاملة - سعيدة - جميلة]
- ٧- ضع التركيب: (تفتقر إلى) في جملة من تعبيرك.

-
ترشدنا الفقرة إلى:
- ٨- هات من الفقرة: لأمًا شمسية لأمًا قمرية
 - تاءً مربوطة تاءً مفتوحة..... هاءً مغلقة

من نص: (الممرضة)

مثل الملاك تراءت في ثناياها
بيضاء في ثوبها يسبيك مرآها
من عرفة تتهدى في بشاشتها
لعرفة تعنتي دوماً بمرضاها

- ١- تتحدث الفقرة السابقة عن: [المريض - المستشفى - الممرضة - الثياب]
- ٢- وصف الشاعر الممرضة بأنها: [ملاك - رحيمة - جميلة - كل ما سبق]
- ٣- تعنتي الممرضة بـ
- ٤- ماذا نتعلم من الممرضة؟
- ٥- تنتهي كلمة الممرضة بـ: [تاء مربوطة - تاء مفتوحة - هاء مغلقة]

الفعل المضارع

المهارة: الفعل المضارع.

الهدف: يميز الفعل المضارع.

عزيزي الطالب. تذكر أن: الفعل المضارع هو فعل يحدث في الزمن الحاضر أو المستقبل، وهو فعل يبدأ بأحد الأحرف الآتية: (ن، أ، ت، ي) وتجمع في كلمة: تأتي

أمثلة للفعل المضارع: نكتب، أشرب، تنجح، يذاكر، ،..... ،.....

نشاط (١): ضع خطأ تحت الفعل المضارع من الكلمات الآتية.

يَهْجُمُ - الْعَبُّ - كَتَبْنَا - تَقْرَأُ - سَبَّحَ - تَجْتَمِعُ - أَشَاءُ

نشاط (٢): تأتي بالفعل المضارع من الفعل الماضي كما في المثال:

الفعل الماضي	الفعل المضارع
سَمِعَ	يسمِعُ - نَسْمَعُ - أَسْمَعُ - تَسْمَعُ
خَرَجَ	
صَامَ	
صَلَّى	
أَنْشَدَ	

نشاط (٣): نُكُونُ ثلاثَ جملٍ تبدأُ بفعلٍ مضارعٍ.

- ١- يصومُ
- ٢- أذاكرُ
- ٣- نحترمُ
- ٤- تنظفُ

نشاط (٤): نكملُ كما في المثال.

تفرحون	تفرحان	تفرحين	تفرحُ
			تففرُ
			تمرُ
			تركضُ
			أجلسُ
			أجابُ

التاء المربوطة والهاء المغلقة

المهارة: تمييز التاء المربوطة والهاء المغلقة.

الهدف: يميز بين التاء المربوطة والهاء المغلقة.

تذكر عزيزي الطالب أن:

- التاء المربوطة تلفظ تاء عند الوصل وهاء عند الوقف. مثل: شجرة, معلمة, سبورة, ...
- الهاء في نهاية الكلمة تكتب وتلفظ هاء عند الوصل والوقف. مثل: كتابه, له, إله, ...

١- ضع خطأً تحت الكلمات التي تنتهي بتاء مربوطة :

شجرة - مهندسات - قلمه - زهرات - كريمة - مسلمة - أمهات - طبيبة - بصره

٢- ضع خطأً تحت الكلمات التي تنتهي بهاء مغلقة:

المرضة - رحيمة - مياه - أخيه - عائلات - أمه - الزكاة - لسانه - شجرة .

٣- صنف الكلمات التالية حسب الجدول :

(سبورة- النظافة- قلمه - رسالة - يده - رحلة - فصله - منزله)

كلمات تنتهي بهاء مغلقة	كلمات تنتهي بتاء مربوطة

٥- أكمل حسب المثال:

دراجه	دراجة
.....	مجلة
.....
معلمته
.....	مكتبة

٦- هات مفرد الكلمات التالية :

مدن رسائل فضائل كبائر قرى

المهارة: فهم المقروء.

الهدف: يعبر عن فهمه للدرس شفويًا وكتابيًا.

اقرأ الفقرة الآتية من درس: (جمالنا نصنعه بأيدينا) ثم أجب أسئلتها.
العيش في بيئة جميلة يدخل إلى النفس السرور والطمأنينة، وإذا اكتسب المرء الأناقة، وجمال المظهر، وجمال الخلق، وحسن الحديث؛ امتلك الثقة بالنفس، ومحبة الآخرين، وما أحسن أن يكون المرء قُدوةً في صنع الجمال، وتذوقه أينما يكون!

١- العيش في بيئة جميلة يدخل إلى النفس: [الفرحة- الحزن- السرور والطمأنينة]

٢- تدعونا الفقرة إلى الاهتمام بالأناقة وجمال المظهر، و.....

٣- العيش في يدخل إلى النفس السرور و

٤- ما أحسن أن يكون المرء قُدوة! أسلوب: [نفي - تعجب - استفهام - توكيد]

٥- كلمة (العيش) تنتهي بلام وكلمة النفس تنتهي بلام

٦- (إذا اكتسب المرء الأناقة) الفعل اكتسب: [ماضٍ - مضارع - أمر]

٧- الفعل (يكون): [ماضٍ - مضارع - أمر]

٨- كلمة: (بيئة) تنتهي بتاء وكلمة: (تذوقه) تنتهي ب

٩- نحكي الجملة الآتية بجملة من إنشائنا:

ما أحسن الأناقة!

ما

ما

فعل الأمر

المهارة: فعل الأمر.

الهدف: يميزُ فعلَ الأمر.

✽ عزيزي الطالب: أهلاً وسهلاً بك في درس جديد من دروس اللغة العربية.

يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تتعرف إلى فعل الأمر.

ما هو فعل الأمر؟ هو فعلٌ يُطلبُ حدوثه في المستقبل، مثل: ابدأ، اقرأ، انظر، ...

نشاط (١): حدّد فعل الأمر من الأفعال الآتية.

صنع - أفهم - استيقظ - تدرسين - لبس - اجتهد - أدرس - يذكرون - صمد - اقرأ

نشاط (٢): أكمل الجمل الآتية بفعل أمر مناسب

٦- يا محمدُ دروسك جيداً.

٧- يا فاطمةُ لشرح المعلمة.

٨- يا بُنيَّ الصلاة.

٩- أيها الطلابُ على نظافة المدرسة

نشاط (٣): نصنّف الأفعال الآتية إلى: ماضٍ، ومضارع وأمر

سأل - يلعبُ - فم - أركضُ - نامَ - اجلسن - كلوا - شربوا - يحفظون - افهمي

الأفعال الماضية : _____

الأفعال المضارعة: _____

أفعال الأمر _____

نشاط (٤): نُكْمَلُ بِإِضَافَةِ الضَّمِيرِ الْمُتَّصِلِ كَمَا فِي الْمِثَالِ: (الْكِتَابُ صَفْحَةُ ٧٦)

الفعلُ	افهما	افهموا	افهمنَ	افهمي
أَحْصَدُ				
أَنْجِزُ				
أَرْحَمُ				

نشاط ختامي: حدد أفعال الأمر في الفقرة الآتية (الكتاب صفحة ٧٥)

ترغبُ مدرسةُ الوفاءِ المختلطةُ بالاحتفالِ بيومِ الاستقلالِ، وتريدُ المعلمةُ أن توزعَ الأدوارَ على الطلبةِ، فقالت: أنت يا جهادُ، أرسِمَ علمَ فلسطينَ، وارفعهُ عاليًا، وأنتِ يا دعاءُ، احفظي قصيدةَ (سنعودُ) وأنشديها في الإذاعةِ المدرسيَّةِ، وأنتما يا هندُ ويا معادُ، قدِّما فِقرةً تراثيَّةً، وأنتم يا أبنائي، قفوا في الطابورِ بنظامٍ، وارفعوا رؤوسكم عاليًا، وردِّدوا : عاشتْ فلسطينُ حرَّةً عربيَّةً .

بطاقة رقم (٩)

المهارة: أحرف الجر.

الهدف: يميز أحرف الجر.

عزيزي الطالب: أهلاً وسهلاً بك في درس جديد من دروس اللغة العربية, وهو: أحرف الجر.

من أحرف الجر: من - إلى - في - عن - على .
هذه الأحرف يأتي بعدها اسم , فنقول: خرج الطالب من البيت, وذهب إلى المدرسة ,

نشاط (١): حدد أحرف الجر من الكلمات الآتية.

إلى - متى - فوق - حزن - على - كتبنا - عن - الشبكة - في - حسب

نشاط (٢): نملاً الفراغات بحرف الجر المناسب (من, إلى, في, عن, على)

١ - يبتعد المؤمنُ الكذب.

٢ - وضع محمدُ الكتابَ الحقيية .

٣ - انطلقت الرحلة غزة رام الله .

٤ - يجب أن نتعاون البر والتقوى.

نشاط (٣): نملاً الفراغات بحرف الجر المناسب (من, إلى, في, عن, على)

١ - يبتعدُ المؤمنُ الكذب.

٢ - وضع محمدُ الكتابَ الحقيية .

٣ - انطلقت الرحلة غزة رام الله .

٤ - يجب أن نتعاون البر والتقوى.

نشاط (٤) : اكتب ثلاث جمل من إنشائك تشتمل على حرف جر .

.....
.....
.....

بطاقة رقم (١٠)

المهارة: أحرف العطف.

الهدف: يميز أحرف العطف.

عزيزي الطالب: أهلاً وسهلاً بك في درس جديد من دروس اللغة العربية، وهو: أحرف العطف.

من أحرف العطف: و - أو - ف - ثم .
هذه الأحرف تربط بين الكلمات، فنقول: سلّمتُ على خالدٍ ومحمدٍ، استيقظتُ مبكراً ثمّ ذهبتُ إلى المدرسة.

نشاط (١): حدد حرف العطف من الكلمات الآتية.

أو - من - إلى - ف - على - ذهب - خاف - ثم - عن

نشاط (٢): نستخدم حرف العطف المناسب مما بين القوسين. (ف، و، أو، ثم).

١- توضّأً وليدٌ صليّ.

٢- زرعَ جدّي في حقننا نخلاً عنباً تيناً.

٣- نجح محمدٌ كافأه أبوه بجائزة كبيرة.

٤- كرّم المدير سعيداً علاءً؛ لتفوقهما.

نشاط (٣): حدد أحرف العطف في الجمل الآتية :

حرف العطف	الجملة
	١- سافر أبي وأمي؛ لأداء فريضة الحج.
	٢- نشب حريق في بيت جاري فهبّ الجميع؛ لإطفائه.
	٣- تصنع الملابس من الحرير أو الصوف أو الكتان.
	٤- استيقظت من نومي مبكراً ثم ذهبت إلى مدرستي.
	٥- اجتهد الطالبُ فنجح.

نشاط (٤): رتب الجمل الآتية بحيث تكون فقرة ذات معنى:

- () وفجأة ظهر ثعبانٌ ضَخْمٌ وأخذَ يقتربُ من الكلبِ.
() وأخذتُ تنفُره فَهَبَّ من نومه.
() تَحْتَ ظِلِّ شَجَرَةٍ كَانَ هُنَاكَ كَلْبٌ يَنَامُ مُطْمَئِنًّا الْبَالِ.
() فَتَنَّبَهُ الْكَلْبُ وَجَرَى بَعِيداً فَسَلِمَ مِنْ شَرِّ الثُّعْبَانِ.
() فَأَبْصَرَتْهُ الْحَمَامَةُ فَطَارَتْ إِلَى الْكَلْبِ وَالْفَرْعُ يَخْلَعُ فَوَادَهَا.

نشاط (٥): استخدم حروف العطف الآتية في جمل من عندك.

(فَ - وَ - أَوْ - ثُمَّ)

.....
.....
.....
.....