

القرآنة

المبحث : اللغة العربية الدرس : - عظمة الخالق الصف :- الخامس

عدد الحصص :-..... الفترة الزمنية منإلى.....

| الملاحظات | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|-----------|---|---|---|
| | الإجابة عن الأسئلة ملاحظة القراءة ما معنى كلمة الأنعام، تريحون ، قصد السبيل؟ ما العلاقة بين كلمة تريحون وتسرحون ، والليل والنهار ؟ الإجابة عن الأسئلة هل طريق الهداية بيد الإنسان؟ علل من علامات قدرة الله تعدد خلقه؟ ما فائدة السفن الموجودة في البحار؟ تصحيح الدفاتر | التمهيد: ما عنوان الدرس؟ ما اسم السورة التي أخذت منها الآيات؟ عدد بعض النعم التي أنعم الله بها على الإنسان؟ القراءة الجهرية: *قراءة القدوة *قراءة المحاكاة القراءة التفسيرية :- بعد قراءة الآيات يتم مناقشة مضمون الآيات وتوضيح معاني الكلمات من خلال توظيفها في جمل مفيدة * اذكرى الأنعام التي ذكرت في الآيات الكريمة؟* ما فائدة الأنعام للإنسان؟ * اذكرى فائدة الماء النازل من السماء؟ * ما الفائدة من خلق الليل والنهار والنجوم والقمر؟ الأفكار الرئيسية: <input type="checkbox"/> خلق الله تعالى الأنعام وسخرها للإنسان لما لها من فوائد كثيرة <input type="checkbox"/> الله تعالى هو من يهدي الإنسان لطريق الحق <input type="checkbox"/> أهمية الماء المنزل من السماء <input type="checkbox"/> سخر الله تعالى الليل والنهار والشمس والقمر للإنسان <input type="checkbox"/> خلق الله تعالى النباتات والأشجار والحيوان وغير ذلك وهذا دليل على عظمة الخالق <input type="checkbox"/> الله تعالى هيا البحر بما فيه للإنسان من أسماك وسفن القراءة الموزعة: يقوم الطلاب بقراءة الآيات إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة | أن يقرأ الطالب الآيات قراءة جهرية معبرة أن يعرف الطالب معاني الكلمات الصعبة أن يستنتج الطالب الأفكار الرئيسية من النص أن يجيب الطالب عن الأسئلة التي تلي الدرس |

الوسائل:-.....

ملاحظات مدير المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

الاستماع

المبحث : اللغة العربية الدرس: - (وجود عليّ بشيء فأبخل به) الصف :- الخامس

عدد الحصص:-..... الفترة الزمنية منإلى.....

| الملاحظات | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|-----------|--------------------------------|--|---|
| | ملاحظة الطلاب | التمهيد: تهيئة أذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من خلال طرح بعض الأسئلة* ما عنوان النص؟ * ماذا فهمت من العنوان؟ | أن يستمع الطلاب إلى نص الاستماع بانتباه |
| | ملاحظة مدى تطبيق آداب الاستماع | عرض المادة المسموعة: عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين | أن يجيب الطلاب عن أسئلة نص الاستماع إجابة سليمة |
| | الاستماع والتصويب | الإجابة عن أسئلة النص المسموع توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | أن يعرف الطالب معاني المفردات الجديدة |
| | ملاحظة إجابات الطلاب | - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | أن يحدد الطالب الفكرة العامة للنص |
| | ما الفكرة العامة في النص | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله | أن يسرد الطالب قصة الاستماع شفويا |
| | الاستماع والتصويب | الخاتمة : تكليف أحد الطلبة بسرد قصة | |

الوسائل:-.....

ملاحظات مدير المدرسة:-.....

ملاحظات المشرف التربوي:-.....

القواعد

المبحث : اللغة العربية الدرس: - أقسام الكلمة (الاسم) الصف :- الخامس

عدد الحصص:-..... الفترة الزمنية منإلى.....

| الملاحظات | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|-----------|---|---|--|
| | الإجابة عن الأسئلة | <p>التمهيد: عددي أقسام الكلام؟ كتابة جملة على السبورة واستخراج أقسام الكلام وتصنيفها لاسم وفعل وحرف</p> <p>العرض: كتابة الأمثلة على السبورة ويقوم الطلاب بقراءتها وتوضيحها ووضع خطوط تحت الكلمات المعنية</p> <p>الموازنة: * ما نوع الكلمات التي تحتها خطوط؟ * ماذا تلاحظين على الكلمات السماء ، الزرع ، الزيتون؟ * ماذا تلاحظين على الكلمات شراب ، شجر؟ * هل اجتمع التعريف والتنوين بكلمة واحدة؟ * ما هي علامات الاسم؟</p> | <p>أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>أن يعرف الطالب علامات الأسماء</p> |
| | الإجابة عن الأسئلة | <p>الاستنتاج: <input type="checkbox"/> كل كلمة تقبل دخول (ال) التعريف هي اسم <input type="checkbox"/> كل كلمة منونة هي اسم <input type="checkbox"/> التعريف ب(ال) والتنوين لا يجتمعان بكلمة واحدة <input type="checkbox"/> الاسم قد يكون حيوان أو نبات أو جماد</p> | <p>أن يستنتج علامات الاسم</p> |
| | عمل بطاقات وتصنيف الكلمات إلى اسم وفعل وحرف | <p>التطبيق: إعطاء مهمة بيتية يقوم الطلاب بالرجوع لدرس عظمة الخالق واستخراج الأسماء منه</p> | <p>أن يجيب الطلاب عن التدريبات التي تلي الدرس</p> |
| | تصحيح الدفاتر | <p>إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة</p> | |

الوسائل:-.....

ملاحظات مديرة المدرسة:-.....

ملاحظات المشرف التربوي:-.....

الإملاء

المبحث : اللغة العربية الدرس: - اللام القمرية واللام الشمسية الصف :- الخامس

عدد الحصص:-..... الفترة الزمنية منإلى.....

| الملاحظات | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|-----------|-----------------------|--|---|
| | الإجابة عن الأسئلة | <p>التمهيد للدرس: من خلال قصة حول اللام الشمسية واللام القمرية</p> <p>العرض: كتابة الأمثلة على السبورة ويقوم الطلاب بقراءتها وتوضيحها ووضع خطوط تحت الكلمات المعنية</p> <p>الموازنة: * ما نوع الكلمات التي تحتها خطوط * ماذا تلاحظين عند نطق الكلمات السبيل، السماء، الزيتون؟ * ماذا تسمى اللام التي تكتب ولا تلفظ؟ * ماذا تلاحظين عند نطق الكلمات الخيل البغال الحمير؟ * ماذا تسمى اللام التي تكتب وتلفظ؟ * ما الفرق بين اللام الشمسية واللام القمرية</p> <p>الاستنتاج: <input type="checkbox"/> اللام الشمسية هي اللام التي تكتب ولا تلفظ الحروف الشمسية هي (ت ث ل د ذ ش س ز ر ن ط ظ ص ض) <input type="checkbox"/> اللام القمرية هي اللام التي تكتب وتلفظ الحروف القمرية (أ ب غ ح ج ك و خ ف ع ق ي م ه)</p> <p>التطبيق تقسيم الصف لمجموعات ويقوم كل مجموعة بكتابة كلمات تشمل لام شمسية ولام قمرية إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة</p> | <p>أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>أن يميز الطالب اللام القمرية واللام الشمسية</p> <p>أن يعرف الطالب كيفية نطق الكلمات التي تشمل لام شمسية ولام قمرية</p> <p>أن يستنتج الطالب الفرق بين اللام الشمسية واللام القمرية</p> <p>أن يجيب الطالب عن التدريبات التي تلي الدرس</p> |
| | ملاحظة القراءة | | |
| | الإجابة عن الأسئلة | | |
| | تصحيح الدفاتر | | |

الوسائل:-.....

ملاحظات مدير المدرسة:-.....

ملاحظات المشرف التربوي:-.....

القراءة

المبحث : اللغة العربية الدرس : - مرحى للأبطال الصف :- الخامس

عدد الحصص:-..... الفترة الزمنية منإلى.....

| الملاحظات | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|-----------|---|--|--|
| | الإجابة عن الأسئلة | التمهيد: * ما عنوان الدرس؟ *ما الدور الذي يقوم به الأبطال؟ *ما واجبنا اتجاه الأبطال؟ القراءة الصامتة: يقوم الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة واطرح بعض الأسئلة كيف نمجد الأبطال؟ عدد بعض الأبطال الذين ذكرنا؟ القراءة الجهرية: *قراءة القدوة *قراءة المحاكاة | أن يقرأ الطالب النص قراءة صامتة |
| | ملاحظة القراءة وتصويب الخطأ | القراءة التفسيرية :- بعد قراءة النصيتم مناقشة مضمون النص وتوضيح معاني الكلمات من خلال توظيفها في جمل مفيدة *كيف نقدر الأبطال؟ *لماذا يستحق بعض الأشخاص أن نسميهم أبطال؟ *ما صفات الأبطال؟ | أن يقرأ الطالب النص قراءة جهرية معبرة |
| | ما معنى الحنظل ، رغبة ، الحالكة؟ ضد كلمة العز ، قديما الأبطال؟ مرادف كلمة قضي ، خارت؟ | الأفكار الرئيسية: <input type="checkbox"/> الأبطال هم من صنعوا للأمة تاريخا مجيدا لذلك علينا أن نمجدهم ونقدر ما قاموا به <input type="checkbox"/> ذكر بعض الأبطال الذين أضاءوا العتمة في الليالي الحالكة <input type="checkbox"/> الدور الذي يقوم به الأبطال اتجاه وطنهم <input type="checkbox"/> هدف الأبطال لم يكن شخصي بل كانت تضحياتهم في سبيل دينهم ووطنهم | أن يعرف الطالب معاني الكلمات الصعبة |
| | تصحيح الدفاتر | القراءة الموزعة: يقوم الطلاب بقراءة النص إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة | أن يستنتج الطالب الأفكار الرئيسية من النص |
| | | | أن يجيب الطلاب عن الأسئلة التي تلي الدرس |

الوسائل:-.....

ملاحظات مدير المدرسة:-.....

ملاحظات المشرف التربوي:-.....

الاستماع

المبحث : اللغة العربية الدرس : - (سر الغياب) الصف :- الخامس

عدد الحصص :-..... الفترة الزمنية منإلى.....

| الملاحظات | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|-----------|--------------------------------------|---|---|
| | ملاحظة الطلاب | التمهيد: تهيئة أذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من خلال طرح بعض الأسئلة* ما عنوان النص؟ * ماذا فهمت من العنوان؟ | |
| | ملاحظة مدى تطبيق آداب الاستماع | عرض المادة المسموعة: عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي او من خلال قراءة المعلم بمعدل مرتين | أن يستمع الطلاب إلى نص الاستماع بانتباه |
| | الاستماع والتصويب | الإجابة عن أسئلة النص المسموع توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | أن يجيب الطلاب عن أسئلة نص الاستماع إجابة سليمة |
| | ملاحظة إجابات الطلاب | - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | أن يعرف الطالب معاني المفردات الجديدة |
| | ما الفكرة العامة في النص | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله | أن يحدد الطالب الفكرة العامة للنص |
| | الاستماع والتصويب | الخاتمة : تكليف احد الطلاب بسرد قصة | أن يسرد الطالب قصة الاستماع شفويا |

الوسائل:-.....

ملاحظات مدير المدرسة:-.....

ملاحظات المشرف التربوي:-.....

عدد الحصص:-..... الفترة الزمنية منإلى.....

| الملاحظات | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|-----------|---|--|--|
| | الإجابة عن الأسئلة ملاحظة القراءة ما معنى كلمة هنت نكست، صنت؟ الإجابة عن الأسئلة تصحيح الدفاتر | <p>التمهيد: للقصيدة من خلال طرح بعض الأسئلة * من قائل القصيدة؟ * ما واجبنا اتجاه الوطن؟</p> <p>القراءة الجهرية: *قراءة القدوة *قراءة المحاكاة</p> <p>القراءة التفسيرية :- بعد قراءة الأبيات يتم مناقشة مضمون القصيدة وتوضيح معاني الكلمات من خلال توظيفها في جمل مفيدة * عن يتحدث الشاعر في هذه القصيدة؟ * ماذا يهدي الشاعر أبناء وطنه؟ * ما هي مأساة الشعب الفلسطيني؟ * ما الدور الذي قام به الشاعر؟</p> <p>الأفكار الرئيسية:</p> <p><input type="checkbox"/> ينادي الشاعر على أبناء الشعب الفلسطيني ويساندهم ويدعمهم في دفاعهم عن وطنهم <input type="checkbox"/> يهدي الشاعر ضوء عينه وقلبه لوطنه فلسطين <input type="checkbox"/> الشاعر دافع عن وطنه ووقف بوجه الظالم المعتدي للوصول الى النصر أو الشهادة</p> <p>القراءة الموزعة: يقوم الطلاب بقراءة الأبيات إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة تسميع القصيدة للطلاب</p> | <p>أن يقرأ الطالب القصيدة قراءة جهرية معبرة</p> <p>أن يعرف الطالب معاني الكلمات الصعبة</p> <p>أن يستنتج الطالب الطالب الأفكار الرئيسية</p> <p>أن يجيب الطلاب عن الأسئلة التي تلي القصيدة</p> <p>أن تحفظ الطلاب أبيات القصيدة</p> |

الوسائل:-.....

ملاحظات مدير المدرسة:-.....

ملاحظات المشرف التربوي:-.....

القواعد

الصف :- الخامس

الدرس :- اسم العلم

المبحث : اللغة العربية

عدد الحصص:-..... الفترة الزمنية منإلى.....

| الملاحظات | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|-----------|---|--|--|
| | الإجابة عن الأسئلة | <p>التمهيد: عددي أقسام الكلام؟ عدد علامات الاسم؟ هل يجتمع التعريف والتنوين بكلمة واحدة؟ مع ذكر مثال</p> <p>العرض: كتابة الأمثلة على السبورة ويقوم الطلاب بقراءتها وتوضيحها ووضع خطوط تحت الكلمات المعنية</p> <p>الموازنة: * ما نوع الكلمات التي تحتها خطوط؟ * ماذا تلاحظين على الكلمات التي تحتها خطوط خالد ، الوليد ، خولة ، عمر؟ * ماذا تلاحظين على الكلمات فلسطين، مصر؟ * من يعرف اسم العلم؟</p> <p>الاستنتاج: <input type="checkbox"/> كل اسم شخص أو بلد أو دولة أو مدينة هو اسم علم <input type="checkbox"/> اسم العلم قد يكون معرفاً أو منوناً بتنوين</p> <p>التطبيق: تقسيم الطلاب إلى مجموعات ويقوم كل مجموعة بكتابة اسم علم</p> <p>إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة</p> | <p>أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>أن يعرف الطالب اسم العلم</p> <p>أن يستنتج الطالب يعرف اسم العلم</p> <p>أن يجيب الطلاب عن التدريبات التي تلي الدرس</p> |
| | الإجابة عن الأسئلة | | |
| | عمل بطاقات وتصنيف الكلمات إلى اسم وفعل وحرف | | |
| | تصحيح الدفاتر | | |

الوسائل:-.....

ملاحظات مديرة المدرسة:-.....

ملاحظات المشرف التربوي:-.....

القراءة

المبحث : اللغة العربية الدرس : - كي لا تغرق السفينة الصف :- الخامس

عدد الحصص:-..... الفترة الزمنية منإلى.....

| الملاحظات | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|-----------|--|---|---|
| | الإجابة عن الأسئلة | التمهيد: ما عنوان الدرس؟ من المسؤول عن النهوض بالمجتمع؟ القراءة الصامتة: يقوم الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة وبعد ذلك أقوم بطرح بعض الأسئلة * كيف يكون المجتمع الصالح؟ *كيف يكون الأب صالحاً؟ | أن يقرأ الطلاب الدرس قراءة صامتة |
| | ملاحظة القراءة | القراءة الجهرية: *قراءة القدوة *قراءة المحاكاة القراءة التفسيرية :- بعد قراءة النصيتم مناقشة مضمون النص وتوضيح معاني الكلمات من خلال توظيفها في جمل مفيدة *بماذا يشبه الكاتب المجتمع؟ *السفينة تحمل على متنها صنفين من الناس اذكريهما؟*عدد صور الفساد؟ الأفكار الرئيسية: | أن يقرأ الطالب النص قراءة جهرية معبرة |
| | ما معنى كلمة متنها، يقظ ، الكفاء؟ | <input type="checkbox"/> أبناء المجتمع جميعاً مسؤولون عنه،ينهض بنهضتهم،ويسقط بسقوطهم. <input type="checkbox"/> أبناء المجتمع مختلفون،فمنهم الصالح ومنهم غير ذلك. <input type="checkbox"/> أمثلة من المجتمع للصالحين والفاستدين. <input type="checkbox"/> واجب أبناء المجتمع نحو مجتمعهم. | أن يعرف الطالب معاني الكلمات الصعبة |
| | ما العلاقة بين كلمة مبكراً و متأخراً؟ | | أن يستنتج الطالب الأفكار الرئيسية من النص |
| | الإجابة عن الأسئلة | القراءة الموزعة: يقوم الطلاب بقراءة النص إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة | أن يجيب الطلاب عن الأسئلة التي تلي الدرس |
| | تصحيح الدفاتر | | |

الوسائل:-.....

ملاحظات مدير المدرسة:-----

ملاحظات المشرف التربوي:-----

الاستماع

المبحث : اللغة العربية الدرس :- (أبا عن أنت أم مشتري؟!) الصف :- الخامس

عدد الحصص:-..... الفترة الزمنية منإلى.....

| الملاحظات | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|-----------|--------------------------------|--|---|
| | ملاحظة الطلاب | التمهيد: تهيئة أذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من خلال طرح بعض الأسئلة* ما عنوان النص؟ * ماذا فهمت من العنوان؟ * ما العلاقة بين بائع ومشتري؟ | أن يستمع الطلاب إلى نص الاستماع بانتباه |
| | ملاحظة مدى تطبيق آداب الاستماع | عرض المادة المسموعة: عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي أو من خلال قراءة المعلم بمعدل ثلاث مرات | أن يجيب الطلاب عن أسئلة نص الاستماع إجابة سليمة |
| | الاستماع والتصويب | الإجابة عن أسئلة النص المسموع توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | أن يعرف الطالب معاني المفردات الجديدة |
| | ملاحظة إجابات الطلاب | - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | أن يحدد الطالب الفكرة العامة للنص |
| | ما الفكرة العامة في النص | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله | أن يسرد الطالب قصة الاستماع شفويا |
| | الاستماع والتصويب | الخاتمة : تكليف أحد الطلبة بسرد قصة | |

الوسائل:-.....

ملاحظات مدير المدرسة:-----

ملاحظات المشرف التربوي:-----

القواعد

المبحث : اللغة العربية الدرس : - (الاسم المعنوي) الصف :- الخامس

عدد الحصص :-..... الفترة الزمنية منإلى.....

| الملاحظات | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|-----------|--------------------|---|---|
| | الإجابة عن الأسئلة | <p>التمهيد: عددي أقسام الكلام؟ ما هو اسم العلم؟</p> <p>كتابة جملة على السبورة واستخراج أقسام الكلام وتصنيفها لاسم وفعل وحرف</p> <p>العرض:</p> <p>كتابة الأمثلة على السبورة ويقوم الطلاب بقراءتها وتوضيحها ووضع خطوط تحت الكلمات المعنية</p> <p>الموازنة:</p> <p>* ما نوع الكلمات التي تحتها خطوط؟</p> <p>* ماذا تلاحظين على الكلمات الفساد، الفضيلة ، الخلق؟</p> <p>* هل هذه الأسماء محسوسة؟</p> <p>* هل تقبل هذه الأسماء دخول (ال)</p> <p>التعريف عليها؟</p> <p>* هل تقبل دخول التنوين؟* ماذا يسمى هذا الاسم؟</p> | <p>أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>أن يعرف الطالب الاسم المعنوي</p> |
| | الإجابة عن الأسئلة | <p>الاستنتاج:</p> <p><input type="checkbox"/> كل كلمة تقبل دخول (ال) التعريف هي اسم</p> <p><input type="checkbox"/> كل كلمة منونة هي اسم</p> <p><input type="checkbox"/> التعريف ب(ال) والتنوين لا يجتمعان بكلمة واحدة</p> <p><input type="checkbox"/> الاسم قد يكون حيوان أو نبات أو جماد</p> | <p>أن يستنتج الطالب تعريف الاسم المعنوي</p> |
| | تصحيح الدفاتر | <p>التطبيق:</p> <p>إعطاء مهمة بيتية يقوم الطلاب بالرجوع لدرس كي لا تغرق السفينة واستخراج الأسماء منه</p> <p>إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة</p> | <p>أن يجيب الطلاب عن التدريبات التي تلي الدرس</p> |

الوسائل:-.....

ملاحظات مديرة المدرسة:-.....

ملاحظات المشرف التربوي:-.....

الاستماع

الصف :- الخامس

الدرس :- (شاب في قطار!)

المبحث : اللغة العربية

عدد الحصص :-..... الفترة الزمنية منإلى.....

| الملاحظات | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|-----------|--------------------------------|---|---|
| | ملاحظة الطلاب | التمهيد: تهيئة أذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من خلال طرح بعض الأسئلة* ما عنوان النص؟ * ماذا فهمت من العنوان؟ * عدد وسائل النقل؟ | أن يستمع الطلاب إلى نص الاستماع بانتباه |
| | ملاحظة مدى تطبيق آداب الاستماع | عرض المادة المسموعة: عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي أو من خلال قراءة المعلم بمعدل ثلاث مرات | أن يجيب الطلاب عن أسئلة نصا لاستماع إجابة سليمة |
| | الاستماع والتصويب | الإجابة عن أسئلة النص المسموع توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | أن يعرف الطالب معاني المفردات الجديدة |
| | ملاحظة إجابات الطلاب | - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | أن يحدد الطالب الفكرة العامة للنص |
| | ما الفكرة العامة في النص | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله | أن يسرد الطالب قصة الاستماع شفويا |
| | الاستماع والتصويب | الخاتمة : تكليف أحد الطلبة بسرد قصة | |

الوسائل:-.....

ملاحظات مدير المدرسة:-.....

ملاحظات المشرف التربوي:-.....

القراءة

المبحث : اللغة العربية الدرس : - استيقظت وأنا فراشة الصف :- الخامس

عدد الحصص:-..... الفترة الزمنية منإلى.....

| الملاحظات | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|-----------|--|---|--|
| | الإجابة عن الأسئلة | التمهيد: ما عنوان الدرس؟ ما مراحل نمو الفراشة؟ عرض فيديو حول حياة الفراشة؟ القراءة الصامتة: يقوم الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة وبعد ذلك أقوم بطرح بعض الأسئلة *أين وضعت الفراشة الأم بيضتها *لماذا شعرت الفراشة الصغيرة باهتزاز ؟ القراءة الجهرية: *قراءة القدوة*قراءة المحاكاة القراءة التفسيرية :- بعد قراءة النص يتم مناقشة مضمون النص وتوضيح معاني الكلمات من خلال توظيفها في جمل مفيدة من أين اكتسبت الفراشة ألوانها؟ *لماذا هرولت الفراشة مسرعة إلى كرمه عنب قريبة؟ الأفكار الرئيسية: <input type="checkbox"/> الفراشة تنبتق من البيضة على سطح احد الوريقات <input type="checkbox"/> الفراشة تتغذى على تفاحة من الشجرة. ويقوم طفل بقضم التفاحة <input type="checkbox"/> الفراشة تهرول إلى كرمه عنب خوفا من التهام احد البقرات <input type="checkbox"/> الفراشة تتغذى على حبات العنب <input type="checkbox"/> تغفو الفراشة تحت ورقة عنب وبعد ذلك تخرج منتحتالورقةملونةجميلة. القراءة الموزعة: يقوم الطلاب بقراءة النص إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة | أن يقرأ الطلاب الدرس قراءة صامتة أن يقرأ الطلاب الدرس قراءة جهرية معبرة أن يعرف الطالب معاني الكلمات الصعبة أن يستنتج الطالب الأفكار الرئيسية من النص أن يجيب الطلاب عن الأسئلة التي تلي الدرس |
| | ملاحظة القراءة | | |
| | ما معنى كلمة بنهم، قضمه ،الأخايد، الندى؟ | | |
| | ما ضد كل من صغيرة مسرعة ، تحت ، جميلة ؟ | | |
| | الإجابة عن الأسئلة | | |
| | تصحيح الدفاتر | | |

الوسائل:-.....

ملاحظات مدير المدرسة:-----

ملاحظات المشرف التربوي:-----

المحفوظات

الصف :- الخامس

الدرس :- عهد الطفولة

المبحث : اللغة العربية

عدد الحصص:-..... الفترة الزمنية منإلى.....

| الملاحظات | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|-----------|--------------------|---|---|
| | الإجابة عن الأسئلة | <p>التمهيد: للقصيد من خلال طرح بعض الأسئلة *من قائل القصيدة؟</p> <p>*ماذا تعني لنا أيام الطفولة؟</p> <p>القراءة الجهرية:</p> <p>*قراءة القدوة</p> <p>*قراءة المحاكاة</p> <p>القراءة التفسيرية :-</p> <p>بعد قراءة الأبيات يتم مناقشة مضمون القصيدة وتوضيح معاني الكلمات من خلال توظيفها في جمل مفيدة</p> <p>*من يتحدث الشاعر في هذه القصيدة؟</p> <p>* بم يشبه الشاعر أيام الطفولة؟</p> <p>*؟ ما الأفعال التي يقوم بها الأطفال كما وردت بالقصيدة</p> <p>*أين يبني الأطفال الأكواخ؟</p> <p>الأفكار الرئيسية:</p> <p><input type="checkbox"/> للشاعر أيام طفولته جميلة منال لهو في الوادي.</p> <p><input type="checkbox"/> الشاعر الطفليل هو معانل حلو قطفال زهور.</p> <p><input type="checkbox"/> ذكريات في بناء الأكواخ وملاحقة الطيور فيأ عشاشها.</p> <p><input type="checkbox"/> ذكريات في مطاردة الفراشة ونسأ مأملا.</p> <p>القراءة الموزعة:</p> <p>يقوم الطلاب بقراءة الأبيات</p> <p>إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة</p> <p>تسميع القصيدة للطلاب</p> | <p>أن يقرأ الطالب القصيدة قراءة جهرية معبرة</p> <p>أن يعرف الطالب معاني الكلمات الصعبة</p> <p>أن يستنتج الطالب الأفكار الرئيسية</p> <p>أن يجيب الطلاب عن الأسئلة التي تلي القصيدة</p> <p>أن تحفظ الطلاب أبيات القصيدة</p> |
| | الإجابة عن الأسئلة | | |
| | تصحيح الدفاتر | | |

الوسائل:-.....

ملاحظات مدير المدرسة:-.....

ملاحظات المشرف التربوي:-.....

القواعد

الصف :- الخامس

الدرس :- (الضمائر المنفصلة)

المبحث : اللغة العربية

عدد الحصص:-..... الفترة الزمنية منإلى.....

| الملاحظات | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|-----------|--------------------|---|---|
| | الإجابة عن الأسئلة | التمهيد: عددي أقسام الكلام؟ الاستماع لأغنية عن الضمائر | أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة |
| | ملاحظة القراءة | العرض: كتابة الأمثلة على السبورة ويقوم الطلاب بقراءتها وتوضيحها ووضع خطوط تحت الكلمات المعنية | أن يعرف الطالب أنواع الضمائر المنفصلة |
| | ما هي الضمائر؟ | الموازنة: * ما نوع الكلمات التي تحتها خطوط * علام تدل الضمائر "أنا ، ونحن"؟ * علام تدل الضمائر في مجموعة "هو ، هي ، هما ، هم ، هن"؟ * علام تدل الضمائر " أنت أنتِ ، أنتما ، أنتم ، أنتن؟ * ماذا نسمي هذا النوع من الضمائر؟ | أن يميز الطالب الضمائر |
| | عدد ضمائر الغائب؟ | الاستنتاج: □ الضمائر المنفصلة جميعها أسماء وهي للمتكلم وللغائب وللمخاطب | أن يستنتج الطالب أنواع الضمائر |
| | عدد ضمائر المخاطب؟ | التطبيق: كتابة جمل ويقوم الطلاب بوضع الضمير المناسب بالفراغ •نقرأ الدرس •طالبة مجتهدة •أمهات المستقبل إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة | أن يجب الطلاب عن التدريبات التي تلي الدرس |
| | تصحيح الدفاتر | | |

الوسائل:-.....

ملاحظات مديرة المدرسة:-.....

ملاحظات المشرف التربوي:-.....

الإملاء

المبحث : اللغة العربية الدرس : - التاء المربوطة والتاء المفتوحة الصف :- الخامس

عدد الحصص:-..... الفترة الزمنية منإلى.....

| الملاحظات | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|-----------|--------------------|---|--|
| | الإجابة عن الأسئلة | <p>التمهيد للدرس: من خلال فقرة صغيرة بحيث تتم مناقشة الفقرة مع الطلاب</p> <p>العرض: كتابة الأمثلة على السبورة ويقوم الطلاب بقراءتها وتوضيحها ووضع خطوط تحت الكلمات المعنية</p> <p>الموازنة: * ما نوع الكلمات التي تحتها خطوط * كم شكلا للتاء؟ * ما اسم الحرف الذي انتهت به الكلمات كبيرة صغيرة؟ * ما اسم الحرف الذي انتهت به الكلمات الوريقات ، انبثقت؟</p> <p>الاستنتاج: <input type="checkbox"/> التاء المربوطة خاصة بالأسماء وتنطق هاء في حالة السكون وتاء عند تحريكها <input type="checkbox"/> التاء المفتوحة تنطق تاء في حالتها السكون والحركة وتتصل بالأسماء والأفعال</p> <p>التطبيق تقسيم الصف لمجموعات ويقوم كل مجموعة بكتابة كلمات تنتهي بتاء مربوطة وأخرى تنتهي بتاء مفتوحة إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة</p> | <p>أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>أن يميز الطالب التاء المربوطة والتاء المفتوحة</p> <p>أن يعرف الطالب كيفية نطق الكلمات التي تنتهي بتاء مربوطة والتي تنتهي بتاء مفتوحة</p> <p>أن يستنتج الطالب الفرق بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة</p> <p>أن يجيب الطلاب عن التدريبات التي تلي الدرس</p> |
| | ملاحظة القراءة | | |
| | الإجابة عن الأسئلة | | |
| | تصحيح الدفاتر | | |

الوسائل:-.....

ملاحظات مدير المدرسة:-.....

ملاحظات المشرف التربوي:-.....

الاستماع

المبحث : اللغة العربية الدرس :- (أنتم ضيوفنا) الصف :- الخامس

عدد الحصص:-..... الفترة الزمنية منإلى.....

| الملاحظات | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|-----------|--------------------------------|--|---|
| | ملاحظة الطلاب | <p>التمهيد: تهيئة أذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من خلال طرح بعض الأسئلة</p> <p>* ما عنوان النص؟</p> <p>* ماذا فهمت من العنوان؟</p> <p>* ما واجبنا اتجاه الضيف؟</p> | أن يستمع الطالب إلى نص الاستماع بانتباه |
| | ملاحظة مدى تطبيق آداب الاستماع | <p>عرض المادة المسموعة:</p> <p>عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي أو من خلال قراءة المعلم بمعدل ثلاث مرات</p> | أن يجيب الطالب عن أسئلة نص الاستماع إجابة سليمة |
| | الاستماع والتصويب | <p>الإجابة عن أسئلة النص المسموع</p> <p>توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع</p> | أن يعرف الطالب معاني المفردات الجديدة |
| | ملاحظة إجابات الطلاب | <p>- مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل</p> | أن يحدد الطالب الفكرة العامة للنص |
| | ما الفكرة العامة في النص | <p>تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله</p> | أن يسرد الطالب قصة الاستماع شفويا |
| | الاستماع والتصويب | <p>الخاتمة :</p> <p>تكليف أحد الطلبة بسرد قصة</p> | |

الوسائل:-.....

ملاحظات مدير المدرسة:.....

القراءة

الصف :- الخامس

الدرس :- أحب قريتي

المبحث : اللغة العربية

عدد الحصص:-..... الفترة الزمنية منإلى.....

| الملاحظات | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|-----------|---|---|---|
| | الإجابة عن الأسئلة ملاحظة القراءة ما معنى كلمة أترابي، صخب ،سائمة،حبور؟ ما ضد كل من جهري، صخب، حر؟ الإجابة عن الأسئلة | <p>التمهيد: ما عنوان الدرس؟ماذا نسوي المكان الذي نعيش فيه؟ما واجبنا اتجاه قريتنا؟</p> <p>القراءة الصامتة: يقوم الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة وبعد ذلك أقوم بطرح بعض الأسئلة*متى يعود الكاتب إلى قريته؟ *ما مظاهر الهدوء في القرية ؟</p> <p>القراءة الجهرية: *قراءة القدوة*قراءة المحاكاة</p> <p>القراءة التفسيرية :- بعد قراءة النص يتم مناقشة مضمون النص وتوضيح معاني الكلمات من خلال توظيفها في جمل مفيدة*ما الذي دفع الكاتب لحب قريته؟* كيف يتعامل الناس مع بعضهم البعض؟* ما أهمية الينابيع في القرية؟</p> <p>الأفكار الرئيسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ذكريات القرية وجمالها تجعلها أحبُّ الأماكن إلى القلب،وتدفع أبناءها للعودة إليها. <input type="checkbox"/> القرية أحبُّ الأماكن لوجود الأهل والأقارب والأصدقاء والأصحاب. <input type="checkbox"/> أهل القرية بسطاء كرماء متعاونون كالأسرة الواحدة. <input type="checkbox"/> جمال القرية في الصيف والشتاء <input type="checkbox"/> أدلة من هدوء القرية وعراقتها وأمجادها. <input type="checkbox"/> أمنية بالعودة إلى القرية والتخلص من صخب المدينة <p>القراءة الموزعة: يقوم الطلاب بقراءة النص</p> | <p>أن يقرأ الطلاب الدرس قراءة صامتة</p> <p>أن يقرأ الطلاب الدرس قراءة جهرية معبرة</p> <p>أن يعرف الطالب معاني الكلمات الصعبة</p> <p>أن يستنتج الطالب الأفكار الرئيسية من النص</p> |
| | تصحيح الدفاتر | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>أن يجيب الطالب عن الأسئلة التي تلي الدرس</p> |
|--|--|--|---|

الوسائل:-----

ملاحظات مدير المدرسة:-----

المحفوظات

الصف :- الخامس

الدرس :- لست أنسى قرينتي

المبحث : اللغة العربية

الفترة الزمنية منإلى.....

عدد الحصص:-.....

| الملاحظات | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|-----------|--|---|---|
| | الإجابة عن الأسئلة ملاحظة القراءة ما معنى كلمة تموج، الوثاب، رقق؟ الإجابة عن الأسئلة ما الفكرة الرئيسية بالقصيدة؟ | التمهيد: للقصيدة من خلال طرح بعض الأسئلة *من قائل القصيدة؟ *ما الذي يدفعنا للتعلق بقرينتنا التي نعيش فيها القراءة الجهرية: *قراءة القدوة *قراءة المحاكاة القراءة التفسيرية :- بعد قراءة الأبيات يتم مناقشة مضمون القصيدة وتوضيح معاني الكلمات من خلال توظيفها في جمل مفيدة *ما مظاهر الجمال في القرية؟ * ما سبب تعلق الشاعر بقرينته؟ * هل ننسى مظاهر الجمال في القرية؟ الأفكار الرئيسية: <input type="checkbox"/> مظاهر جمال القرية في فصل الربيع لا تنسى <input type="checkbox"/> الشاعر لا ينسقر بيه الجميلة في فصل الربيع. <input type="checkbox"/> مظاهر جمال القرية في الربيع كثيرة. القراءة الموزعة: يقوم الطلاب بقراءة الأبيات إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة تسميع القصيدة للطلاب | أن يقرأ الطالب القصيدة قراءة جهرية معبرة أن يعرف الطالب معاني الكلمات الصعبة أن يستنتج الطالب الأفكار الرئيسية أن يجيب الطالب عن الأسئلة التي تلي القصيدة أن يحفظ الطالب أبيات القصيدة |
| | تصحيح الدفاتر | | |

الوسائل:-.....

ملاحظات مدير المدرسة:-.....

ملاحظات المشرف التربوي:-.....

القواعد

الصف :- الخامس

الدرس :- (الضمائر المتصلة)

المبحث : اللغة العربية

عدد الحصص:-..... الفترة الزمنية منإلى.....

| الملاحظات | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|-----------|--------------------|---|---|
| | الإجابة عن الأسئلة | <p>التمهيد: مناقشة الطلاب في الضمائر المنفصلة</p> <p>العرض: كتابة الأمثلة على السبورة ويقوم الطلاب بقراءتها وتوضيحها ووضع خطوط تحت الكلمات المعنية</p> <p>الموازنة: * ما نوع الكلمات التي تحتها خطوط * ما سبب تسمية الضمائر المتصلة بهذا الاسم؟ * هل الضمائر المتصل تؤثر بمعنى الكلمة؟ * ما نوع الكلمات التي تتصل بها هذه الضمائر؟ * ماذا نسمي هذا النوع من الضمائر؟</p> <p>الاستنتاج: أنّ الضمائر المتصلة جميعها أسماء تكتب متصلة بما قبلها وتعود على متكلم أو مخاطب أو غائب</p> <p>التطبيق: استخرج الكلمات التي تشمل ضمائر متصلة من درس أحب قريني إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة</p> | <p>أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>أن يعرف الطالب مفهوم الضمائر المتصلة</p> <p>أن يستنتج الطالب القاعدة الخاصة بضمائر المتصلة</p> <p>أن يجيب الطلاب عن التدريبات التي تلي الدرس</p> |
| | ملاحظة القراءة | | |
| | الإجابة عن الأسئلة | | |
| | تصحيح الدفاتر | | |

الوسائل:-.....

ملاحظات مديرة المدرسة:-.....

ملاحظات المشرف التربوي:-.....

الاستماع

المبحث : اللغة العربية الدرس : - (التلميذ والشيخ) الصف :- الخامس

عدد الحصص:-..... الفترة الزمنية منإلى.....

| الملاحظات | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|-----------|--------------------------------|--|--|
| | ملاحظة الطلاب | التمهيد: تهيئة أذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من خلال طرح بعض الأسئلة* ما عنوان النص؟ * ماذا فهمت من العنوان؟ | أن يستمع الطلاب إلى نص الاستماع بانتباه |
| | ملاحظة مدى تطبيق آداب الاستماع | عرض المادة المسموعة: عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي أو من خلال قراءة المعلم بمعدل ثلاث مرات | أن يجيب الطلاب عن أسئلة نص الاستماع إجابة سليمة |
| | الاستماع والتصويب | الإجابة عن أسئلة النص المسموع توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | أن يعرف الطالب معاني المفردات الجديدة |
| | ملاحظة إجابات الطلاب | - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | أن يحدد الطالب الفكرة العامة للنص |
| | ما الفكرة العامة في النص | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله | أن يسرد الطالب قصة الاستماع شفويا |
| | الاستماع والتصويب | الخاتمة : تكليف أحد الطلبة بسرد قصة | |

الوسائل:-.....

ملاحظات مدير المدرسة:-----

ملاحظات المشرف التربوي:-----

القراءة

المبحث : اللغة العربية الدرس : - ندم حصان الصف :- الخامس

عدد الحصص:-..... الفترة الزمنية منإلى.....

| الملاحظات | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|-----------|---|---|--|
| | الإجابة عن الأسئلة | التمهيد: ما عنوان الدرس؟ من كاتب النص؟ عدد عناصر القصة؟ القراءة الصامتة: يقوم الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة وبعد ذلك أقوم بطرح بعض الأسئلة *أين كان يعيش الحصان قبل انتقاله للمدينة؟ *ما العرض الذي قدمه التاجر للحصان؟ *ماذا خسر الحصان؟ القراءة الجهرية: *قراءة القدوة*قراءة المحاكاة القراءة التفسيرية :- بعد قراءة النص يتم مناقشة مضمون النص وتوضيح معاني الكلمات من خلال توظيفها في جمل مفيدة *لماذا قبل الحصان بعرض التاجر؟ *كيف كان يعيش الحصان قبل ذهابه؟ الأفكار الرئيسية: <input type="checkbox"/> الحصان يركض في البراري فرحاً بحريته. <input type="checkbox"/> التاجر يعرض على الحصان العمل عنده مقابل الشعير ويرفض طلب التاجر ويتمسك بحريته. <input type="checkbox"/> الجوع يشد بالحصان فيجبر على الموافقة <input type="checkbox"/> الحصان يحن إلى حياته في البراري <input type="checkbox"/> التاجر يرفض عودة الحصان إلى البراري. <input type="checkbox"/> الحصان يندم ندماً شديداً ويقضي حياته ذليلاً <input type="checkbox"/> القراءة الموزعة: يقوم الطلاب بقراءة النص | أن يقرأ الطلاب الدرس قراءة صامتة أن يقرأ الطلاب الدرس قراءة جهرية معبرة أن يعرف الطالب معاني الكلمات الصعبة أن يستنتج الطالب الأفكار الرئيسية من النص أن يجيب الطلاب عن الأسئلة التي تلي الدرس |
| | ملاحظة القراءة | | |
| | ما معنى كلمة صارمة، محتدماً، الإسطبل؟ ماذا يسمى صوت الحصان؟ | | |
| | ما ضد كل من جاع، يحيا، حرية؟ | | |
| | الإجابة عن الأسئلة | | |
| | تصحيح الدفاتر | | |

الوسائل:-.....

ملاحظات مدير المدرسة:-.....

ملاحظات المشرف التربوي:-.....

القواعد

الصف :- الخامس

الدرس :- (الفعل الماضي)

المبحث : اللغة العربية

عدد الحصص:-..... الفترة الزمنية منإلى.....

| الملاحظات | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|-----------|--------------------|--|--|
| | الإجابة عن الأسئلة | <p>التمهيد:مراجعة أقسام الكلام من خلال كتابة جملة وتصنيفها إلى اسم وفعل وحرف</p> <p>العرض: كتابة الأمثلة على السبورة ويقوم الطلاب بقراءتها وتوضيحها ووضع خطوط تحت الكلمات المعنية</p> <p>الموازنة: * ما نوع الكلمات التي تحتها خطوط؟ * ما الحركة التي وضعت على آخر هذه الأفعال؟ * ماذا تلاحظين على الفعل ولدت؟ * ما زمن هذه الأفعال؟ * من تعرب كلمة ذهب؟</p> <p>الاستنتاج: ➤ الفعل الماضي يدل على حدث حصل في الزمن الماضي ➤ الفعل الماضي لا يعرف ولا ينون ➤ قد يتصل بالفعل الماضي ضمائر متصلة</p> <p>التطبيق: واجب بيتي بحيث يقوم الطلاب بالرجوع لدرس ندم حصان واستخراج الفعل الماضي إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة</p> | <p>أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>أن يعرف الطالب مفهوم الفعل الماضي</p> <p>أن يعرف الطالب إعراب الفعل الماضي</p> <p>أن يستنتج الطالب القاعدة الخاصة بالفعل الماضي</p> <p>أن يجيب الطلاب عن التدريبات التي تلي الدرس</p> |
| | ملاحظة القراءة | | |
| | الإجابة عن الأسئلة | | |
| | تصحيح الدفاتر | | |

الوسائل:-.....

ملاحظات مديرة المدرسة:-.....

ملاحظات المشرف التربوي:-.....

الاستماع

المبحث : اللغة العربية الدرس : - (السمكات الثلاث) الصف :- الخامس

عدد الحصص :- الفترة الزمنية من إلى.....

| الملاحظات | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|-----------|--------------------------------|--|---|
| | ملاحظة الطلاب | التمهيد: تهيئة أذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من خلال طرح بعض الأسئلة* ما عنوان النص؟ * ماذا فهمت من العنوان؟ * أين تعيش الأسماك؟ | أن يستمع الطلاب إلى نص الاستماع بانتباه |
| | ملاحظة مدى تطبيق آداب الاستماع | عرض المادة المسموعة: عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي أو من خلال قراءة المعلم بمعدل ثلاث مرات | أن يجيب الطلاب عن أسئلة نص الاستماع إجابة سليمة |
| | الاستماع والتصويب | الإجابة عن أسئلة النص المسموع توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | أن يعرف الطالب معاني المفردات الجديدة |
| | ملاحظة إجابات الطلاب | - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | أن يحدد الطالب الفكرة العامة للنص |
| | ما الفكرة العامة في النص | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله | أن يسرد الطالب قصة الاستماع شفويا |
| | الاستماع والتصويب | الخاتمة : تكليف أحد الطلبة بسرد قصة | |

الوسائل:-.....

ملاحظات مدير المدرسة:-----

ملاحظات المشرف التربوي:-----

القراءة

المبحث : اللغة العربية الدرس : - الوجبة السريعة الصف :- الخامس

عدد الحصص:-..... الفترة الزمنية منإلى.....

| الملاحظات | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|-----------|--|---|--|
| | الإجابة عن الأسئلة | التمهيد: ما عنوان الدرس؟ كم وجبة نتناول باليوم؟ ما فائدة وجبة الإفطار؟ القراءة الصامتة: يقوم الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة وبعد ذلك أقوم بطرح بعض الأسئلة *لماذا يفضل بعض الناس الذهاب للمطاعم؟* ما الأضرار الناتجة عن تناول الوجبات السريعة؟ القراءة الجهرية: *قراءة القدوة*قراءة المحاكاة القراءة التفسيرية :- بعد قراءة النص يتم مناقشة مضمون النص وتوضيح معاني الكلمات من خلال توظيفها في جمل مفيدة *كيف تكون الوجبات السريعة؟* *اذكر ثلاثة من المواد الغذائية المفيدة للجسم؟* من المسؤول عن التوعية بخصوص هذه الوجبات؟ الأفكار الرئيسية: <input type="checkbox"/> الإكثار من الوجبات السريعة يسبب متاعب صحية ونفسية، خاصة عند الأطفال. <input type="checkbox"/> بعض مكونات الوجبات السريعة. <input type="checkbox"/> المكونات الضارة للوجبات السريعة. <input type="checkbox"/> مخاطر تناول الوجبات السريعة. <input type="checkbox"/> مسؤولية الأسرة والمدرسة في التوعية بمخاطر الوجبات السريعة | أن يقرأ الطلاب الدرس قراءة صامتة أن يقرأ الطلاب الدرس قراءة جهرية معبرة أن يعرف الطالب معاني الكلمات الصعبة أن يستنتج الطالب الأفكار الرئيسية من النص أن يجيب الطلاب عن الأسئلة التي تلي الدرس |
| | ملاحظة القراءة | | |
| | ما معنى كلمة اللحم المعالجة، الفيتامينات، تقهقر؟ | | |
| | الإجابة عن الأسئلة | | |
| | ما الفكرة الرئيسية في النص؟ | | |
| | تصحيح الدفاتر | القراءة الموزعة: يقوم الطلاب بقراءة النص إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة | |

الوسائل:-.....

ملاحظات مدير المدرسة:-.....

ملاحظات المشرف التربوي:-.....

المحفوظات

المبحث : اللغة العربية الدرس : - الممرضة الصف :- الخامس

عدد الحصص:-..... الفترة الزمنية منإلى.....

| الملاحظات | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|-----------|---|--|--|
| | الإجابة عن الأسئلة ملاحظة القراءة | التمهيد: للقصيد من خلال طرح بعض الأسئلة * من قائل القصيدة؟ *ماذا تلقب الممرضات؟ *ما الوظيفة التي يقوم بها الممرضات؟ القراءة الجهرية: *قراءة القدوة *قراءة المحاكاة القراءة التفسيرية :- بعد قراءة الأبيات يتم مناقشة مضمون القصيدة وتوضيح معاني الكلمات من خلال توظيفها في جمل مفيدة *عمن يتحدث الشاعر في هذه القصيدة؟ * من تصف الممرضة كما ورد في الأبيات؟ *ما الأعمال التي يقوم بها الممرضة؟ الأفكار الرئيسية: <input type="checkbox"/> تشبيه الممرضة في ثيابها البيضاء بالملائكة. <input type="checkbox"/> الممرضة بشوشة تتبسم دائماً للمرضى. <input type="checkbox"/> الممرضة تسرع لتلبية حاجة المريض <input type="checkbox"/> الممرضة تقيس حرارة المريض صباحاً ومساءً . <input type="checkbox"/> محاسن الممرضة وأخلاقها كثيرة. <input type="checkbox"/> دور الممرضة المهم في السلم والحرب. القراءة الموزعة: يقوم الطلاب بقراءة الأبيات إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة تسميع القصيدة للطلاب | أن يقرأ الطالب القصيدة قراءة جهرية معبرة أن يعرف الطالب معاني الكلمات الصعبة أن يستنتج الطالب الأفكار الرئيسية أن يجيب الطلاب عن الأسئلة التي تلي القصيدة أن تحفظ الطلاب أبيات القصيدة |
| | ما معنى كلمة تراءت، تنهادى، مآثرها؟ الإجابة عن الأسئلة | | |
| | ما الفكرة الرئيسية في القصيدة؟ تصحيح الدفاتر | | |

الوسائل:-.....

ملاحظات مدير المدرسة:

ملاحظات المشرف التربوي:

القواعد

الصف :- الخامس

الدرس :- (الفعل المضارع)

المبحث : اللغة العربية

عدد الحصص:-..... الفترة الزمنية منإلى.....

| الملاحظات | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|-----------|--------------------------------------|---|--|
| | الإجابة عن الأسئلة ملاحظة القراءة | <p>التمهيد:مراجعة درس الفعل الماضي من خلال كتابة جملة واستخراج الفعل الماضي وإعرابه</p> <p>العرض: كتابة الأمثلة على السبورة ويقوم الطلاب بقراءتها وتوضيحها ووضع خطوط تحت الكلمات المعنية</p> <p>الموازنة: * ما نوع الكلمات التي تحتها خطوط؟ * ما الحركة التي وضعت على آخر الفعل تتناول؟ * من تكرر أحرف الفعل المضارع؟ * هل اتصل بالفعل المضارع ضمير متصل * ما زمن هذه الأفعال؟ * من تعرب كلمة تتناول؟</p> <p>الاستنتاج: ➤ الفعل المضارع فعل يحدث في الزمن الحاضر أو المستقبل ➤ أحرف الفعل المضارع مجموعة في كلمة تأتي ➤ قد يتصل بالفعل المضارع ضمائر متصلة</p> <p>التطبيق: واجب بيتي بحيث يقوم الطلاب بالرجوع لدرس الوجة السريعة واستخراج الفعل المضارع إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة</p> | <p>أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>أن يعرف الطالب مفهوم الفعل الماضي</p> <p>أن يستنتج الطالب القاعدة الخاصة بالفعل المضارع</p> <p>أن يجيب الطلاب عن التدريبات التي تلي الدرس</p> |
| | الإجابة عن الأسئلة تصحيح الدفاتر | | |

الوسائل:-.....

ملاحظات مديرة المدرسة:-----

ملاحظات المشرف التربوي:-----

الإملاء

المبحث : اللغة العربية الدرس: - التاء المربوطة والهاء الصف :- الخامس

عدد الحصص:-..... الفترة الزمنية منإلى.....

| الملاحظات | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|-----------|--------------------|---|---|
| | الإجابة عن الأسئلة | <p>التمهيد للدرس: من خلال فقرة صغيرة بحيث تتم مناقشة الفقرة مع الطلاب واستخراج الكلمات التي تنتهي بتاء مربوطة والتي تنتهي بهاء</p> <p>العرض: كتابة الأمثلة على السبورة ويقوم الطلاب بقراءتها وتوضيحها ووضع خطوط تحت الكلمات المعنية</p> <p>الموازنة: * ما نوع الكلمات التي تحتها خطوط؟ * ماذا تلاحظين عند نطق الكلمات المنتهية بتاء مربوطة في حالة الحركة وفي حالة السكون؟ ماذا تلاحظين عند نطق الكلمة المنتهية بهاء؟ * ما الفرق بين التاء المربوطة والهاء؟</p> <p>الاستنتاج: ➤ التاء المربوطة خاصة بالأسماء وتنطق هاء في حالة السكون وتاء عند تحريكها وتكتب نقطتان فوقها ➤ الهاء تنطق هاء عند الحركة وعند السكون وتكتب بلا نقطتين</p> <p>التطبيق تقسيم الصف لمجموعات ويقوم كل مجموعة بكتابة كلمات تنتهي بتاء مربوطة وأخرى تنتهي بتاء مفتوحة وكلمات تنتهي بهاء</p> | <p>أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>أن يميز الطالب التاء المربوطة والهاء</p> <p>أن يعرف الطالب كيفية نطق الكلمات التي تنتهي بتاء مربوطة والتي تنتهي بهاء</p> <p>أن يستنتج الطالب الفرق بين التاء المربوطة والهاء</p> <p>أن يجيب الطلاب عن التدريبات التي تلي الدرس</p> |
| | ملاحظة القراءة | | |
| | الإجابة عن الأسئلة | | |
| | تصحيح الدفاتر | | |
| | | إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة | |

الوسائل:-.....

ملاحظات مدير المدرسة:-.....

ملاحظات المشرف التربوي:-.....

الاستماع

المبحث : اللغة العربية الدرس : - (نظرت إليه ولم تعاتبه) الصف :- الخامس

عدد الحصص :- الفترة الزمنية من إلى.....

| الملاحظات | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|-----------|--------------------------------------|---|---|
| | ملاحظة الطلاب | التمهيد: تهيئة أذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من خلال طرح بعض الأسئلة* ما عنوان النص؟ | أن يستمع الطلاب إلى نص الاستماع بانتباه |
| | ملاحظة مدى تطبيق آداب الاستماع | عرض المادة المسموعة: عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي أو من خلال قراءة المعلم بمعدل ثلاث مرات | أن يجيب الطلاب عن أسئلة نص الاستماع إجابة سليمة |
| | الاستماع والتصويب | الإجابة عن أسئلة النص المسموع توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | أن يعرف الطالب معاني المفردات الجديدة |
| | ملاحظة إجابات الطلاب | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله | أن يحدد الطالب الفكرة العامة للنص |
| | ما الفكرة العامة في النص | الخاتمة : تكليف أحد الطلبة بسرد قصة | أن يسرد الطالب قصة الاستماع شفويا |
| | الاستماع والتصويب | | |

الوسائل:-----

ملاحظات مدير المدرسة:-----

ملاحظات المشرف التربوي:-----

القراءة

المبحث : اللغة العربية الدرس : - جماننا نصنع بأنفسنا الصف :- الخامس

عدد الحصص :-..... الفترة الزمنية منإلى.....

| الملاحظات | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|-----------|--|---|--|
| | الإجابة عن الأسئلة | التمهيد: ما عنوان الدرس؟ كيف نحافظ على صحتنا؟ وضحي المقصودة بعبارة " إن الله جميل يحب الجمال" القراءة الصامتة: يقوم الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة وبعد ذلك أقوم بطرح بعض الأسئلة*الإلام يحتاج تذوق الجمال؟ *كيف نصنع الجمال؟ القراءة الجهرية: *قراءة القدوة*قراءة المحاكاة القراءة التفسيرية :- بعد قراءة النص يتم مناقشة مضمون النص وتوضيح معاني الكلمات من خلال توظيفها في جمل مفيدة *كيف يؤثر الجمال على نفسية الإنسان؟ *من تصف جمال السماء؟ *ما هو أطيب الطيب؟ الأفكار الرئيسية: <input type="checkbox"/> الجمال نعمة كبرى،تتبع من ذات الإنسان وتحيط به من كل مكان <input type="checkbox"/> الجمال نعمة ومرتعة يجب أن نتذوقها ونربي أنفسنا عليها <input type="checkbox"/> تقدير الجمال في كل ما يحيط بنا من أشياء. <input type="checkbox"/> الجمال يبدأ من النفس. <input type="checkbox"/> جمال البيئة مسؤولية كل فرد. القراءة الموزعة: يقوم الطلاب بقراءة النص إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة | أن يقرأ الطلاب الدرس قراءة صامتة أن يقرأ الطلاب الدرس قراءة جهرية معبرة أن يعرف الطالب معاني الكلمات الصعبة أن يستنتج الطالب الأفكار الرئيسية من النص أن يجيب الطلاب عن الأسئلة التي تلي الدرس |
| | ملاحظة القراءة | | |
| | ما معنى كلمة يتنازع، المتناغمة، ينبعث؟ | | |
| | الإجابة عن الأسئلة | | |
| | ما الفكرة الرئيسية في النص؟ | | |
| | تصحيح الدفاتر | | |

الوسائل:-.....

ملاحظات مدير المدرسة:-----

ملاحظات المشرف التربوي:-----

القواعد

الصف :- الخامس

الدرس :- (فعل الأمر)

المبحث : اللغة العربية

عدد الحصص :- الفترة الزمنية من إلى.....

| الملاحظات | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|-----------|--------------------|--|---|
| | الإجابة عن الأسئلة | <p>التمهيد:مراجعة درس الأفعال وطرح أمثلة وتدوينها على السبورة</p> <p>العرض: كتابة الأمثلة على السبورة ويقوم الطلاب بقراءتها وتوضيحها ووضع خطوط تحت الكلمات المعنية</p> <p>الموازنة: * ما نوع الكلمات التي تحتها خطوط؟ * ما الحركة التي وضعت على آخر الفعل؟ * من يعرف فعل الأمر؟ * ما زمن هذه الأفعال؟ * من تعرب كلمة أبدأ؟</p> <p>الاستنتاج: ➤ فعل الأمر فعل يطلب حدوثه في المستقبل ➤ فعل الأمر لا يعرف ولا ينون</p> <p>التطبيق: واجب بيتي بحيث يقوم الطلاب بكتابة أفعال وتحويلها من الماضي إلى المضارع والأمر إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة</p> | <p>أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>أن يعرف الطالب مفهوم فعل الأمر</p> <p>أن يعرف الطالب صياغة فعل الأمر</p> <p>أن يستنتج الطالب القاعدة الخاصة بفعل الأمر</p> <p>أن يجيب الطلاب عن التدريبات التي تلي الدرس</p> |
| | ملاحظة القراءة | | |
| | الإجابة عن الأسئلة | | |
| | تصحيح الدفاتر | | |

الوسائل:-----

ملاحظات مديرة المدرسة:-----

ملاحظات المشرف التربوي:-----

الاستماع

المبحث : اللغة العربية الدرس :- (حسن الظن) الصف :- الخامس

عدد الحصص:-..... الفترة الزمنية منإلى.....

| الملاحظات | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|-----------|--------------------------------|--|---|
| | ملاحظة الطلاب | التمهيد: تهيئة أذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من خلال طرح بعض الأسئلة* ما عنوان النص؟ * ماذا فهمت من العنوان؟ * عدد بعض الأخلاق الحميدة التي يجب أن نتصف بها؟ | أن يستمع الطلاب إلى نص الاستماع بانتباه |
| | ملاحظة مدى تطبيق آداب الاستماع | عرض المادة المسموعة: عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي أو من خلال قراءة المعلم بمعدل ثلاث مرات | أن يجيب الطلاب عن أسئلة نص الاستماع إجابة سليمة |
| | الاستماع والتصويب | الإجابة عن أسئلة النص المسموع توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | أن يعرف الطالب معاني المفردات الجديدة |
| | ملاحظة إجابات الطلاب | - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | أن يحدد الطالب الفكرة العامة للنص |
| | ما الفكرة العامة في النص | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله | أن يسرد الطالب قصة الاستماع شفويا |
| | الاستماع والتصويب | الخاتمة : تكليف أحد الطلبة بسرد قصة | |

الوسائل:-.....

ملاحظات مدير المدرسة:-.....

ملاحظات المشرف التربوي:-.....

القراءة

الصف :- الخامس

الدرس :- الذكرى التي لا تموت

المبحث : اللغة العربية

عدد الحصص:-..... الفترة الزمنية منإلى.....

| الملاحظات | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|-----------|--|--|---|
| | الإجابة عن الأسئلة | <p>التمهيد: ما عنوان الدرس؟ متى حدثت النكبة؟ * كيف أثرت النكبة على الشعب الفلسطيني؟</p> <p>القراءة الصامتة: يقوم الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة وبعد ذلك أقوم بطرح بعض الأسئلة *أين كان يسكن الكاتب؟ *لماذا ترك الكاتب جثث أهله وجيرانه؟ *بماذا كانت تشتهر مدينة صفد؟</p> <p>القراءة الجهرية: *قراءة القدوة*قراءة المحاكاة</p> <p>القراءة التفسيرية :- بعد قراءة النص يتم مناقشة مضمون النص وتوضيح معاني الكلمات من خلال توظيفها في جمل مفيدة *ما الذكريات التي يسترجعها الكاتب؟ *صف حال الكاتب عندما غادر مدينة صفد؟</p> <p>الأفكار الرئيسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ذكر بالعودة للمخيمخالدةلننموتوستتحققرغمكلاالصعاب <input type="checkbox"/> اللاجنألفلسطينييسترجعذكرياتتهفيصفد. <input type="checkbox"/> مشاهدأليمةمنبومالهجرة. <input type="checkbox"/> وعودكاذبةبالعودة. <input type="checkbox"/> إصراروأملبالعودةرغمكلامعيقاتوالصعوبات. <p>القراءة الموزعة: يقوم الطلاب بقراءة النص إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة</p> | <p>أن يقرأ الطلاب الدرس قراءة صامتة</p> <p>أن يقرأ الطلاب الدرس قراءة جهرية معبرة</p> <p>أن يعرف الطالب معاني الكلمات الصعبة</p> <p>أن يستنتج الطالب الأفكار الرئيسية من النص</p> <p>أن يجيب الطلاب عن الأسئلة التي تلي الدرس</p> |
| | ملاحظة القراءة | | |
| | ما معنى الكلمات الأتية تشدني، الفزع، يغشى؟ | | |
| | وظف كلمة الفزع في جملة مفيدة | | |
| | الإجابة عن الأسئلة | | |
| | ما الفكرة الرئيسية في النص؟ | | |
| | تصحيح الدفاتر | | |

الوسائل:-.....

ملاحظات مدير المدرسة:-.....

ملاحظات المشرف التربوي:-.....

المحفوظات

الصف :- الخامس

الدرس :- صرخة لاجئ

المبحث : اللغة العربية

عدد الحصص:-..... الفترة الزمنية منإلى.....

| الملاحظات | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|-----------|---|---|--|
| | الإجابة عن الأسئلة ملاحظة القراءة | التمهيد: للقصيدة من خلال طرح بعض الأسئلة * من قائل القصيدة؟ * أين شرد الشعب الفلسطيني بعد النكبة؟ * أذكر بعض المخيمات ؟ القراءة الجهرية: * قراءة القدوة * قراءة المحاكاة القراءة التفسيرية :- بعد قراءة الأبيات يتم مناقشة مضمون القصيدة وتوضيح معاني الكلمات من خلال توظيفها في جمل مفيدة * عن يتحدث الشاعر في هذه القصيدة؟ * هل قبل الشاعر بالجوء؟ * لماذا رفض الشاعر للجوء؟ * ما الوطن الذي يقصده الشاعر؟ * كيف سيعود اللاجئ لوطنه؟ الأفكار الرئيسية: <input type="checkbox"/> اللاجئ الفلسطيني يرفض البقاء مشرداً ويصرُّ على العودة لوطنه. <input type="checkbox"/> اللاجئ يرفض البقاء مشرداً. <input type="checkbox"/> اللاجئ لا يخاف الأعداء. <input type="checkbox"/> اللاجئ صاحب حق وسعيده. <input type="checkbox"/> اللاجئ لا ينسى وطنه أبداً القراءة الموزعة: يقوم الطلاب بقراءة الأبيات إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة تسميع القصيدة للطلاب | أن يقرأ الطالب القصيدة قراءة جهرية معبرة أن يعرف الطالب معاني الكلمات الصعبة أن يستنتج الطالب الأفكار الرئيسية أن يجيب الطلاب عن الأسئلة التي تلي القصيدة أن تحفظ الطلاب أبيات القصيدة |
| | ما معنى كلمة متمرءاء، المدى؟ ضء كلمة مقبءاء، أخاف، عزيزاء؟ الإجابة عن الأسئلة | | |
| | ما الفكرة الرئيسية في القصيدة؟ تصحيح الدفاتر | | |

الوسائل:-.....

ملاحظات مدير المدرسة:-.....

ملاحظات المشرف التربوي:-.....

القواعد

الصف :- الخامس

الدرس :- (أحرف الجر)

المبحث : اللغة العربية

عدد الحصص:-..... الفترة الزمنية منإلى.....

| الملاحظات | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|-----------|------------------------------------|---|--|
| | الإجابة عن الأسئلة | <p>التمهيد: عدد أقسام الكلام؟ كتابة جملة وتصنيفها إلى اسم وفعل وحرف</p> <p>العرض: كتابة الأمثلة على السبورة ويقوم الطلاب بقراءتها وتوضيحها ووضع خطوط تحت الكلمات المعنية</p> <p>الموازنة: * ما نوع الكلمات التي تحتها خطوط * ما نوع الكلمات التي تلي حروف الجر؟ * ما الحركة التي وضعت على الأسماء التي تلي حروف الجر؟ * من تعرب كلمة باب؟ * هل عرفت أحرف الجر ب(ال)؟ هل لاحظت اتصال بعض حروف الجر بضمائر متصلة؟</p> <p>الاستنتاج: ➤ أن الحروف (من، إلى، في، عن على، الباء، اللام، الكاف) تسمى حرف الجر. ➤ أن حروف الجر تدخل على الأسماء فتجرها ،وتكون الكسرة علامة جره ➤ تظهر معاني حروف الجر من خلال الجمل ➤ أحرف الجر لا يعرف ب(ال) ولا تنون ➤ قد يتصل بأحرف الجر ضمائر متصلة</p> <p>التطبيق: واجب بيتي كتابة جمل تشمل أحرف الجر إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة</p> | <p>أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة</p> <p>أن يعرف الطالب حروف الجر</p> <p>أن توضّح الطالب عمل حروف الجرّ عندما تدخل على الأسماء</p> <p>أن يستنتج الطالب القاعدة الخاصة بحروف الجر</p> <p>أن يجيب الطلاب عن التدريبات التي تلي الدرس</p> |
| | ملاحظة القراءة | | |
| | الإجابة عن الأسئلة | | |
| | عدد أحرف الجر؟ | | |
| | ما نوع الكلمات التي تلي أحرف الجر؟ | | |
| | تصحيح الدفاتر | | |

الوسائل:-.....

ملاحظات مديرة المدرسة:-.....

ملاحظات المشرف التربوي:-.....

الاستماع

المبحث : اللغة العربية الدرس : - (حكمة جدتي) الصف :- الخامس

عدد الحصص:-..... الفترة الزمنية منإلى.....

| الملاحظات | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|-----------|--------------------------------------|--|---|
| | ملاحظة الطلاب | التمهيد: تهيئة أذهان الطلاب للموضوع بمقدمة عن مضمون الدرس من خلال طرح بعض الأسئلة* ما عنوان النص؟ * ماذا فهمت من العنوان؟ ما المقصود بالحكمة؟ ممن تصدر الحكمة؟ | أن يستمع الطلاب إلى نص الاستماع بانتباه |
| | ملاحظة مدى تطبيق آداب الاستماع | عرض المادة المسموعة: عرض المادة المسموعة عن طريق جهاز التسجيل الصوتي أو من خلال قراءة المعلم بمعدل ثلاث مرات | أن يجيب الطلاب عن أسئلة نص الاستماع إجابة سليمة |
| | الاستماع والتصويب | الإجابة عن أسئلة النص المسموع توجيه أسئلة للمادة المسموعة من خلال أسئلة الاستماع | أن يعرف الطالب معاني المفردات الجديدة |
| | ملاحظة إجابات الطلاب | - مناقشة الطلبة بالمعاني الجديدة و توظيفها في جمل | أن يحدد الطالب الفكرة العامة للنص |
| | ما الفكرة العامة في النص | تحديد الفكرة العامة للنص و تمثيله | أن يسرد الطالب قصة الاستماع شفويا |
| | الاستماع والتصويب | الخاتمة : تكليف أحد الطلبة بسرد قصة | |

الوسائل:-.....

ملاحظات مدير المدرسة:-----

ملاحظات المشرف التربوي:-----

القراءة

المبحث : اللغة العربية الدرس : - حياتنا والشبكة العنكبوتية الصف :- الخامس

عدد الحصص:-..... الفترة الزمنية منإلى.....

| الملاحظات | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|-----------|--|---|--|
| | الإجابة عن الأسئلة | التمهيد: ما عنوان الدرس؟ *أذكر بعض وسائل الاتصال الحديثة؟ *ما فائدة الانترنت في حياتنا؟ القراءة الصامتة: يقوم الطلاب بقراءة الدرس قراءة صامتة وبعد ذلك أقوم بطرح بعض الأسئلة *أين تتواجد الشبكة العنكبوتية؟ *هل أثرت الشبكة العنكبوتية على حياتنا؟ القراءة الجهرية: *قراءة القدوة*قراءة المحاكاة القراءة التفسيرية :- بعد قراءة النص يتم مناقشة مضمون النص وتوضيح معاني الكلمات من خلال توظيفها في جمل مفيدة *عدد فوائد استخدام الشبكة العنكبوتية؟ *هل أثر الانترنت بشكل سلبي علينا؟ *ما أثر الشبكة العنكبوتية في زيارتنا؟ الأفكار الرئيسية: <input type="checkbox"/> الآثار السلبية للتعلم بالإنترنت والإدمان عليه <input type="checkbox"/> خدمة الإنترنت تقدم لنا الخدمة وتصحبنا في كل مكان. <input type="checkbox"/> أضرار الإدمان على الإنترنت في العمل والمنزل. <input type="checkbox"/> أضرار الإدمان على الإنترنت في زيارتنا ومناسباتنا. القراءة الموزعة: يقوم الطلاب بقراءة النص إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة | أن يقرأ الطلاب الدرس قراءة صامتة أن يقرأ الطلاب الدرس قراءة جهرية معبرة أن يعرف الطالب معاني الكلمات الصعبة أن يستنتج الطالب الأفكار الرئيسية من النص أن يجيب الطلاب عن الأسئلة التي تلي الدرس |
| | ملاحظة القراءة | | |
| | ما معنى الكلمات الآتيةفلاة، سلبت، الإفراط؟ | | |
| | وظف كلمة يحق في جملة مفيدة | | |
| | الإجابة عن الأسئلة | | |
| | ما الفكرة الرئيسية في النص؟ | | |
| | تصحيح الدفاتر | | |

الوسائل:-.....

ملاحظات مدير المدرسة:-.....

ملاحظات المشرف التربوي:-.....

القواعد

الصف :- الخامس

الدرس :- (أحرف العطف)

المبحث : اللغة العربية

عدد الحصص :- الفترة الزمنية من إلى.....

| الملاحظات | التقويم | خطوات التنفيذ | الأهداف |
|-----------|--|--|--|
| | الإجابة عن الأسئلة | التمهيد: عدد أقسام الكلام؟ كتابة جملة وتصنيفها إلى اسم وفعل وحرف العرض: كتابة الأمثلة على السبورة ويقوم الطلاب بقراءتها وتوضيحها ووضع خطوط تحت الكلمات المعنية الموازنة: * ما نوع الكلمات التي تحتها خطوط؟ * من تذكر فائدة وجود هذه الحروف في كلامنا؟ * هل نستطيع أن نضع تنوين فوق هذه الحروف؟ * ماذا نسمي الحروف التي تربط الكلمات ببعضها البعض؟ | أن يقرأ الطالب الأمثلة قراءة صحيحة أن يعرف الطالب أحرف العطف |
| | الإجابة عن الأسئلة | الاستنتاج: ➤ من أحرف العطف: (و ، أو ، ف ، ثم) ➤ أحرف العطف تربط بين الكلمات ➤ أحرف العطف لا يعرف ب(ال) ولا تنون التطبيق: كتابة جمل ووضع حرف العطف المناسب بالفراغ إجابة الأسئلة وتدوينها على السبورة | أن توضح الطالب عمل أحرف العطف أن يستنتج الطالب القاعدة الخاصة بأحرف العطف |
| | عدد أحرف العطف؟ ما هي فائدة أحرف العطف؟ | | أن يجيب الطلاب عن التدريبات التي تلي الدرس |
| | تصحيح الدفاتر | | |

الوسائل:-----

ملاحظات مديرة المدرسة:-----

ملاحظات المشرف التربوي:-----