

حلول أسئلة الفصل الأول

الدرس الأول:

القراءة (عظمة الخالق)

أولاً_ نجيب عن الأسئلة الآتية بالرجوع إلى النص:

١_ أ_ (خطأ) ب_ (صح) ج_ (صح)

٢_ الحيوانات: الخيل، البغال، الحمير

_ النباتات: الأعناب، الزيتون، النخيل

_ الجمادات: الليل، النهار، البحر، الشمس، القمر، النجوم

٣_ نستدفي من البرد مما نلبس ونفترش من أصوافها وأوبارها، الاستفادة والنفع من نسلها ولبنها ولحومها، الاستمتاع بجمال منظرها في رجوعها عشياً من المراعي، وفي غدوها صباحاً لترعى.

٤_ الماء المنزل من السماء: نشرب منه، ونسقي به المزروعات المختلفة، والأنعام.

ماء البحر: نستخرج منه الأسماك لنأكلها، والحلى لتتزين بها، ونسافر خلاله عبر الفلك سعياً في طلب الرزق.

٥_ الأنعام خلقها لكم، أنزل من السماء ماء لكم...، سخّر لكم الليل والنهار والشمس والنجوم، وهو الذي سخّر البحر...

٦_ قوله تعالى: " ويخلق ما لا تعلمون" تعني أن الله يخلق لكم في المستقبل ما لا تعلمونه الآن كوسائل النقل الحديث: القطارات والسيارات والطائرات، وغيرها مما يجدُّ به الزمان وهو من تعليم الله للإنسان.

ثانياً_ نفكر ونجيب عن الأسئلة الآتية:

١_ ستكون حياته عسيرة صعبة، مملأ بالتعب والمشقات، وقد لا يتمكن من العيش على الأرض في ظل انقطاع نعم الله الأخرى التي تيسر حياته.

٢_ الليل: للراحة والخلود للنوم، النهار: للعمل والسعي في سبيل الرزق، الشمس: الضياء والدفء، القمر: الإنارة في الليل، النجوم: الاهتداء بها في ظلمات البر والبحر.

٣_ الدليل: " والأنعام خلقها لكم...، ولكم فيها جمال...، وتحمل أثقالكم...، أنزل من السماء ماء لكم...، وسخّر لكم اللي والنهار والشمس والقمر والنجوم..."

ثالثاً_ ١_ تمكّن الحجاج من الوصول إلى الكعبة بشق الأنفس.

٢_ تريحون، النهار

٣_ الجواهر النفيسة كاللؤلؤ والمرجان.

٤_ خلق

القواعد اللغوية

ثانياً_ الأسماء المعرفة ب (ال): الليل، النهار، الشمس، القمر، النجوم، الأرض

الأسماء المنونة: مسخرات، آيات، مختلفاً، آية



ثالثاً

حيوان	نبات	جماد
الخيل، الحمير	الزيتون	البحر، لحم، الشمس
الأنعام	الأعناب	حلية، النجوم
البغال	النخيل	الأرض، القمر

الإملاء

ثانياً

اللام الشمسية	اللام القمرية
الصوت	المطر
التجارة	الغيث
الشوارع	الجو
الدار	العمل
الطير	الورق
الرصيف	القهوة
	الكف

ثالثاً ١_ القدر، ٢_ الموز والنخيل، ٣_ الشجاعة، والمروءة، ٤_ الأسماك

التعبير: الكلمات بالترتيب حسب الفراغات: رجل، بعطش، نزل، الهلاك، البئر، حذاه، صعد، ارتوى، شكر

الدرس الثاني:

القراءة (مرحى للأبطال)

أولاً نجيب عن الأسئلة الآتية بالرجوع إلى النص:

١_ أ_ (✓) ب_ (x) ج_ (✓)

٢_ ياسر عرفات، دلال المغربي

٣_ نمجد أبطالنا بدراسة سيرهم، وتسمية أولادنا بأسمائهم، وإطلاق أسمائهم على الشوارع والبيادين، وإحياء ذكراهم، والاحتفاء بهم.

٤_ "نفتخر بهم، نتغنى بأمجادهم، ندرس سيرهم".

٥_ لأنهم ضحوا بأنفسهم في سبيل دينهم وشعوبهم وأوطانهم، ولم تكن تضحياتهم لمآرب أخرى، ولم يتركوا وراءهم ثروة ولا عقاراً.

٦_ خير من جاد ومن أعطى، حملوا أرواحهم على راحتهم (التضحية)، وما خارت لهم عزيمة ولا ضعفوا ولا استكانوا.

ثانياً نفكر ونجيب عن الأسئلة الآتية:

١_ ستكون أمة ضعيفة هزيلة مستكينة، لا يذكرها التاريخ بشيء بسبب خلوها من القادة الأبطال الذين تفتخر بهم الأمم كلها.

٢_ لأنهم قدموا كل ما يملكون في سبيل دينهم وأوطانهم، لا ييغون من وراء ذلك إلا رضا الله.

٣_ يعد الإنسان بطلاً عندما يخدم دينه وأمته وشعبه بكل ما يملك ويقدم الغالي والنفيس في سبيل هدف نبيل يسعى إليه لا

يغني من ورائه إلا وجه الله.



ثالثاً

١_ فشل العدو في تحقيق مآربه بوقف المقاومة.

٢_ الذل

٣_ استكانوا، مات، أعطى

المحفوظات (أناديكم)

١_ أ (فلسطيني)، ب (الشعب الفلسطيني)، ج (قويّاً متحدثاً)

٢_ يهديهم ضياء عينيه ودفء قلبه (حنانه وحيه).

٣_ مأساة النكبة والتهجير واحتلال الوطن وظلم الاحتلال وسطوته.

٤_ يقف يتيماً عارياً، حافياً

٥_ يقصد بذلك أنه حفظ عهود أجداده متمسكاً بحقه في العيش في وطنه، مدافعاً عنه وعن مقدساته.

٦_ الفكرة الأولى: مساندة الشاعر لشعبه، وتأييده لهم. الفكرة الثانية: صمود الشاعر في وطنه وتحديه للأعداء.

٧_ أشد على أياديكم: الدعم والمساندة

_ دفء القلب: الحب والحنان

_ ما صغرت أكتافي: تحمل المسؤولية

_ أبوس الأرض تحت نعالكم: الاحترام والتقدير

_ حملت دمي على كتفي: التضحية والفداء

القواعد اللغوية

ثانياً_ أسماء الأعلام: زياد، الأردن، فلسطين، خديجة، علي، عبير، الرملة، اللد، عكا، الجزائر، القدس، الأقصى، عمر، الخطاب

ثالثاً_ ١_ القاسم، ٢_ إبراهيم، ٣_ الجزائر، ٤_ زينب

الإملاء

أولاً_ الأسماء التي تبدأ بلام قمرية: الميادين، المعالم، الحضارية، المجالس، الأمة، الحنظل، العز، الأبطال

الأسماء التي تبدأ بلام شمسية: الشوارع، التاريخ، الناس.

ثانياً_ أسماء تبدأ بلام قمرية: الوطن، المحبة، القدس، الإيمان.

أسماء تبدأ بلام شمسية: السماء، الدعاء، الضباب، الطعام، النوم.

التعبير:

الكلمات حسب ترتيبها في الفقرة: هوية، هدى، المجالات، تستعير، تقرؤها، تدون، المعارف، المعلمة، القراءة



الدرس الثالث:

القراءة (كي لا تغرق السفينة)

أولاً_ نعود إلى النص، ونجيب عن الأسئلة الآتية:

١_ (أ) يشخص المرض، ويصف العلاج

(ب) تغرقها

(ب) نشيطاً

٢_ شبه المجتمع بالسفينة

٣_ الصالح الذي يريد لها النجاة، وغير الصالح الذي يعمل على خرقها.

٤_ الجندي الذي يغفل وينام وهو مكلف بحراسة الحدود، الموظف الكسول الذي يأتي متأخراً، الطبيب الذي يصف الدواء من غير تشخيص.

٥_ إذا اختار للوظيفة غير الكفاء.

٦_ تبرير من أرادوا خرق السفينة ظانين أنهم لم يؤذوا من فوقهم تبرير خطأ، حيث إنهم بتصرفهم هذا يتسببون في غرق السفينة وهلاك الجميع.

٧_ وضع قوانين وضوابط تحد من الفساد، وتقضي عليه، محاسبة المفسدين ومعاقبتهم، قيام كل إنسان بواجبه على الوجه الأكمل. ثانياً_ نفكر، ونجيب عن الأسئلة الآتية:

١_ مصيرها الهلاك والفناء

٢_ تربية أبنائنا على الإخلاص في العمل، تعيين أصحاب الكفاءة ومن عرف عنهم الإخلاص والانتفاء، محاسبة الفاسدين والمفسدين...

٣_ عند حدوث فساد في مؤسسة ما، عند وقوع ظلم على شخص ما.

ثالثاً: ١_ إذا أخلصنا في أعمالنا نسير إلى بر الأمان.

٢_ يستهتر، يصبح، الحذر

٣_ (ييني، يهدم)، (المرض، الدواء)، (مبكراً، متأخراً)

القواعد اللغوية

ثانياً_ أسماء المعاني: الفداء، التضحية، النضال، الجهاد، الكفاح، الحرية، الانتماء، الصمود، الإيمان، العلم، حب

ثالثاً_ ١_ الفشل، ٢_ الوحدة، ٣_ الكرامة، ٤_ القناعة

الإملاء (إملاء اختباري)

التعبير:

الكلمات حسب وروده في الفقرة بالترتيب: (يوم، الزملاء، الشاي، أوراق، المدرسية، العالمي، نشاط، ملل، تقدير، حبيتي)



الدرس الرابع:

القراءة (استيقظت وأنا فراشة)

أولاً: نجيب عن الأسئلة الآتية بالرجوع إلى النص:

- ١- أ (صح)، ب (خطأ)، ج (صح)
 - ٢- على سطح ورقة خضراء
 - ٣- على الوريقات الخضراء
 - ٤- الأصفر من التفاحة، والأخضر من العشب، والأحمر من العنب
 - ٥- ارتطام التفاحة بالصخرة عندما رماها الطفل خوفاً من الدودة.
 - ٦- خوفاً من أن تتلعها إحدى الأبقار وهي تتناول العشب.
 - ٧- تطورت من بيضة صغيرة إلى يرقة صغيرة إلى دودة صغيرة إلى فراشة جميلة.
- ثانياً: نفكر ونجيب عن الأسئلة الآتية:

- ١- بدأت تعتمد على نفسها فتخرج وتجمع الطعام بنفسها، كما تعلمت كيف تبني لها بيتاً، وتعلمت وضع البيوض واحتضانها، وتربية فراشاتها الصغيرة.
 - ٢- كانت ستبقى داخل التفاحة إلى أن تفقس.
 - ٣- نرشد الأطفال إلى عدم اصطيادها، أو إيذائها، ونشجع رعايتها، وندعها تتنقل بين الأشجار كيفما تشاء؛ كي نستمتع بمناظرها الجميلة الخلابية.
- ثالثاً:

- ١- فقسْتُ، خرجْتُ ...
- ٢- شجيرة، صخيرة، قطيرة
- ٣- رشفتُ
- ٤- مازلت أعتني بأرضي؛ حتى أنهكني التعب.
- حانت لحظة الوحدة في مواجهة الأعداء.
- هرولت مسرعة تلبية لنداء أمي.

المحفوظات (عهد الطفولة)

- ١- جمال الحياة فترة الطفولة.
- ٢- شَبَّهها بالزهور الجميلة وبأغاريد الطيور في رقتها.
- ٣- تتبع النحل الأنيق، بناء الأكواخ تحت أعشاش الطفولة، الركض خلف الفراشات المنتشرة.
- ٤- لا يغضبون ولا يضحون، ويستمررون في بهجتهم وسرورهم ولهوهم.
- ٥- نبيي - تهدم
- ٦- لأنها أكواخ واهنة ضعيفة صنعت من الرمال.



القواعد اللغوية

ثانياً:

متكلم	مخاطب	غائب
أنا	أنتِ	هي
نحن	أنتن	هو
		هم
		هما

ثالثاً:

١- هن ٢- هي ٣- هما ٤- هم

الإملاء

ثانياً:

الكلمات المختومة بالتاء المفتوحة	الكلمات المختومة بالتاء المربوطة
الحيوانات	بقية
قدرات	الطبيعة
المهارات	سهولة
	الجسدية
	العالية
	اليابسة

ثالثاً:

١- ة ٢- ت ٣- ة ٤- ة ٥- ت
التعبير: الكلمات بالترتيب حسب الفراغات: قوية، الفقير، منزل، يمرض، طيبة، أولاده، ابنها، الجارة، الحديث.



الدرس الخامس: القراءة (أحب قريتي)

أولاً: نعود إلى النص، ونجيب عن الأسئلة الآتية:

- ١_ أ_ عليل، ب_ الشهداء، ج_ سائمة في مروجها
- ٢_ لا صخب سيارات، ولا هدير قطارات، ولا ازدحام أسواق، ولا ضجيج آلات.
- ٣_ تغسل عرق العامل، وتطفئ عطش الظمآن، وتروي ظمأ الأرض، ويسقون بها الحيوانات والزرع، وينظفون بها البيوت وأدوات المنزل...
- ٤_ عندما ينقبض صدره ويشعر بالضجر.
- ٥_ أحب قريتي بكل مكوناتها.

ثانياً: نفكر، ونجيب عن الأسئلة الآتية:

- ١_ إنشاء محميات طبيعية للمحافظة عليها، تقديم الخدمات العلاجية لها، المساعدة في تكاثرها، منع اصطيادها...
- ٢_ حياة القرية بسيطة خالية من الضوضاء والصخب، هواؤها نقي، أهلها طيبون متعاونون، تكثر فيها المناظر الطبيعية الجميلة.
- _ حياة المدينة يملؤها الصخب والضجيج، تكثر فيها الملوثات على اختلاف صورها، وأهلها منشغلون بمصالحهم الذاتية، ويندر التعاون ما بين أهلها.
- ٣_ نزينها بالأشجار والمزروعات _ نحافظ على حيواناتها البرية _ نحافظ على نظافتها باستمرار _ نحمي ممتلكاتها ومظاهرها الطبيعية ونطورها.

ثالثاً:

- ١_ أحزانهم _ صخب _ برد _ سري
- ٢_ بدن _ جسد _ روح _ سوق _ فرح _ حزن
- ٣_ على ارتباط الكاتب بقريته، وحبه الشديد لها.
- ٤- صخب _ هدير _ ضجيج

المحفوظات (لست أنسى قريتي)

- ١_ الهواء العليل الذي يهْبُ على القرية في الربيع، فتدب الحركة في حقولها وطبورها.
- ٢_ الحركة : يزورها _ تموج _ الوثاب _ تصحو _ تستقبل _ أطل _ رق - يثيرها _ تطفو _ تستحم
- _ الصوت : صياح _ هديرها
- _ الرائحة : عطورها
- ٣_ أنا لست أنسى قريتي .
- ٤_ بساطة أهل القرية وتعاونهم، تاريخ أجداده المحفور في كل شبر بالقرية _ أهله وجيرانه وأقاربه وأصدقائه.



الدرس السادس:

القراءة (ندم حصان)

أولاً: نجيب عن الأسئلة الآتية بالرجوع إلى النص:

١- تجرّ - البراري - حرثته - ذليلاً

٢- كان الحصان يعيش في البراري.

٣- عرض التاجر على الحصان أن يجر له عربته مقابل أن يعطيه أجره شعيراً.

٤- كان الحصان قبل العمل عند التاجر يعيش فرحاً طليقاً في البراري، يركض مسرعاً كيفما يشاء وبعد العمل عند التاجر أصبح أسير طوق يُربط حول عنقه ولجام في فمه، وأصبح حزيناً ذليلاً.

٥- رفض الحصان عرض التاجر في المرة الأولى؛ لأنه لم يكن محتاجاً للطعام والماء، بسبب توافرهما، وقبل عرض التاجر في المرة الثانية بسبب الجفاف الذي عمّ المكان؛ فلم تسقط الأمطار؛ فجاع الحصان جوعاً شديداً فاضطر إلى قبول عرض التاجر.

٦- خسر حرثته.

ثانياً: نفكر ونجيب عن الأسئلة الآتية:

١- يبحث عن مكان آخر يجد فيه الطعام والشراب ثم يعود إلى مسقط رأسه عندما ينتهي عام الجفاف، وإن لم يتمكن يعرض على التاجر العمل لمدة محددة لحين انقضاء عام الجفاف.

٢- يتوافق ذلك القول مع قصة الحصان الذي اشتاق لحرثته التي عاشها وتنعّم بها في البراري على الرغم من جفافها، وفضّلها على الذل والعبودية والحبس في الإسطبل على الرغم من توافر الطعام والشراب له.

٣- أن نفكر في تكسير القيود ومواجهة التاجر بكل الوسائل الممكنة من أجل الحصول على الحرية.

ثالثاً: ١- الواسعة - يفرح - سريع - غني

٢- ساخرة: هازئة

- ساخط: غاضب

- شديدة: صارمة

٣-

عبارات الذل والخضوع	عبارات القوة والتحدي
قال الحصان بحزنٍ وخجلٍ: سأجرّ عربتك	لن أكون خادماً لأحدٍ
	أنا حرٌّ، أفعل ما أشاء

٤- مواء - نباح - زئير - نهيق

القواعد اللغوية

ثانياً: أجب - نظر - قال - أصبح - قبل

ثالثاً: - أرسل اللعب الكرة في الشباك.

- شكر المعلم الطالب على التزامه.

- أصغيت لفرقة العصافير في الصباح.



رابعاً:

شرب	شربتُ	شربنا	شربتَ	شربْتِ	شربْتُمَا	شربْتُم	شربا	شربوا	شربنَ
سمع	سمعتُ	سمعنا	سمعتَ	سمعتِ	سمعْتُمَا	سمعْتُم	سمعا	سمعوا	سمعنَ
فرح	فرحتُ	فرحنا	فرحتَ	فرحتِ	فرحْتُمَا	فرحْتُم	فرحا	فرحوا	فرحنَ

التعبير:

عندما خيم الظلام، وهدأت حركة الناس، ذهب لص؛ ليسرق بيت أحد التجار، اقترب منه بحذر حتى وصل حائط البيت، سمع زوجة التاجر تقول لزوجها: أنت ترى أن ابنتنا الوحيدة أصبحت في سن الزواج، وهي ذات خلق وجمال، وأرى أن نزوجها لرجل يخشى الله. قال اللص في نفسه: سأذهب إلى المسجد، فقد يختارني زوجاً لها، وعدل عن السرقة.

عند الفجر ذهب اللص إلى المسجد، فكان أول الداخلين، وآخر الخارجين، ومضى على هذه الحال أياماً، والتاجر يراقبه، ولم ير منه إلا خيراً، فقال في نفسه: هذا هو الزوج المناسب لابنتي. اقترب منه، وقال له بلطف: أنت شاب تقي، أراك تواظب على الصلوات، وقبل أن يكمل حديثه قال له اللص: وأزيدك يا عم، فأنا أصوم يوم الإثنين ويوم الخميس من كل أسبوع. فقال له: لكنني لم أسألك عن صومك، وشكّ فيه، ولم يعرض عليه الزواج من ابنته.

الدرس السابع:

القراءة (الوجبة السريعة)

أولاً: نجيب عن الأسئلة الآتية بالرجوع إلى النص:

- ١_ المواد الحافظة، ب_ مقلية، ج_ نفسية، د_ مشتركة
- ٢_ الألياف، المعادن، الفيتامينات
- ٣_ لأن الاستمرار في تناولها يؤدي إلى إهمال الوجبات البيتية الصحية، لأنها غالباً ما تكون مقلية، وقد أضيفت لها صبغات ونكهات ومواد حافظة تحتوي على المركبات زائدة من الدهون والسكريات الضارة بجسم الإنسان.
- ٤_ لحوم معالجة: اللحوم المجففة (المرتديلا)، لحوم معلبة: علب اللحوم والأسماك، لحوم مقلية: لحم الدجاج والبقرة وغيره
- ٥_ من فوائد اجتماع الأسرة حول موائد الطعام تناول وجبتها الصحية في جو أسري يغلفه المرح والحب والسعادة.
- ٦_ أ- (٢) ب- (٤) ج- (١) د- (٣)
- ٧_ أي أن علينا أن نتناول الأطعمة التي تعود علينا بالفائدة والنفعة، ونتجنب الأطعمة الضارة حتى ولو كانت شهية ولذيذة.

ثانياً: نفكر ونجيب عن الأسئلة الآتية:

- ١_ الأخذ بآراء الأطفال في نوعية الأطعمة التي يحبونها، وتنوع قائمة طعامهم، تقديم بعض الحلويات المعدة في البيت من حين إلى آخر، توعيتهم بأهمية الوجبات الصحية البيتية وفائدتها.
- ٢_ أي أن الجميع يشارك في التوعية بمخاطر الوجبات السريعة، فالأسرة تقدم التوعية والإرشاد اللازم لأبنائها، وترشدهم إلى الأطعمة الصحية، والمدرسة تساهم بدور كبير في توعية الطلبة باستمرار، والمؤسسات الصحية ينبغي عليها إصدار النشرات



دليل المعلم في اللغة العربية للصف الخامس الفصل الأول - موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة

التي تحث على تجنب الوجبات السريعة، وكذلك وسائل الإعلام يمكنها أن تقدم البرامج التي تبين مخاطر هذه الوجبات...
٣- إن الالتزام بتجنب الوجبات السريعة قدر الإمكان يجنبنا مخاطر صحية كبيرة قد لا يجدي معها العلاج نفعاً، وهذا يتفق إلى حد كبير مع ما يدعو إليه النص من الابتعاد عن هذه الوجبات الضارة بما يجنب الإنسان الأمراض التي قد تنتج عنها.

ثالثاً:

- ١- أ- يغطيه: يغلفه، تراجع: تقهقر
ب- الإيجابي × السلبي، متأخرة × مبكرة
- ٢- يفتقر بعض الناس إلى القدرة على التواصل مع غيرهم.
لا سيِّماً: أحب قراءة الكتب ولا سيما الروايات الأدبية.
يؤدِّي إلى: الإكثار من تناول الحلويات يؤدي إلى تسوس الأسنان.

المحفوظات: (الممرضة)

- ١- أ- (√) ب- (×) ج- (√) د- (√)
- ٢- الممرضة ملاك رحمة بما تقدمه من خدمات في سبيل راحة مرضاها.
- ٣- مثل الملاك الذي يلبس ثوباً أبيض يأسرك بجماله.
- ٤- تلي طلب المريض عندما يحتاجها دون تباطؤ، تأخذ حرارة المرضى صباحاً ومساءً.
- ٥- تجود الممرضة براحتها من أجل مرضاها، فهي جندية حاضرة في كل الأوقات، حيث تداوي مرضاها في السلم، كما تداوي الجرحى في الحروب.
- ٦- البيت السادس
- ٧- الصباح × مسأها

القواعد اللغوية

ثانياً:

المضارع				الماضي
يلعبُ	تلعبُ	ألعبُ	نلعبُ	لعبَ
يقومُ	تقومُ	أقومُ	نقومُ	قامَ
يأخذُ	تأخذُ	أأخذُ	نأخذُ	أخذَ
يشدُّ	تشدُّ	أشدُّ	نشدُّ	شدَّ

ثالثاً:

تعملون	تعملان	تعملين	تعمل
تقفزون	تقفزان	تقفزين	تقفز
تمرحون	تمرحان	تمرحين	تمرح



رابعاً:

أفعال ماضية: هبّ، استقبلت، ذبّت، أنعشت، أخذت، أنبتت

أفعال مضارعة: يبشر، يؤذن

خامساً:

يسقي الفلاح زرعته، تعتنني الأم بتربة أطفالها، أدافع عن حقي بكل قوة.

الإملاء

ثانياً:

الكلمات المختومة بئاء مربوطة: خمسة، إخوة، أسامة، حمزة، عبيدة، رجاحة.

الكلمات المنتهية بهاء: ذكاؤه، ظرافته، شجاعته، هدوءه، الله، عقله.

ثالثاً:

ة، هـ، لة، هـ، هـ، هـ، هـ، هـ

التعبير: الكلمات الزائدة: المدرسة، المصنع، ملبوسات، ييني، النباتات، السفر، سعاد، مفتاح، السعيدة.

الدرس الثامن:

القراءة (جمالنا نصنعه بأنفسنا)

أولاً: نعود إلى النص ونجيب عن الأسئلة الآتية:

١:

١	العيش في بيئة جميلة	٣	تسمع كل جميل
٢	اختر الملابس	١	يُدخل إلى النفس السرور
٣	اجعل أذنك		باقة من الزهور
		٢	المتناغمة في الألوان

٢_ يحتاج إلى تربية الحواس على معايشة الجمال.

٣_ لونها، غيومها، غروب شمسها، نجومها، قمرها.

٤_ من خلال أفعالنا الجميلة.

٥_ لأن الجمال يحقق سعادة النفس فهو نعمة ومرتعة.

٦_ الجمال موجود في كل أرجاء الكون، وعلينا أن نصنعه في أنفسنا وفيما حولنا.

ثانياً_ نفكر ونجيب عن الأسئلة الآتية:

١_ نحثهم على التعاون وبيان أهميته، وحث الدين الإسلامي عليه، ونبدأ بتجميل بيئتنا ولو بعدد قليل، نتواصل مع الجهات المختصة لتزويدنا بما يلزم.

٢_ من خلال اهتمامه بأناقته ولباقته في كل جانب من جوانب الحياة، فيحرص على أن يكون جميلاً في أخلاقه ومظهره وحديثه...



دليل المعلم في اللغة العربية للصف الخامس الفصل الأول - موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة

٣_ نحرص على نظافتها دوماً، فصولها ومرافقها وساحتها، نزرع أشجاراً وزهوراً في كل مكانٍ من المدرسة، ونزيّن جدرانها الداخلية والخارجية باللوحات التي تبعث السرور في النفس وتريح العين.

ثالثاً:

- ١_ أ- الآراء متفق عليها، ب- حاسّة، ج- اعلم
 - ٢_ كن مخلصاً في عبادة ربك.
 - ٣_ التقرب إلى الله يبعث الطمأنينة في النفس.
- الثقة: زرع الأب الثقة في نفوس أبنائه.

القواعد اللغوية

ثانياً_ أفعال الأمر: ارفع، افضي، أنشديها، قدما، قفوا، ارفعوا، رددوا.

ثالثاً:

احصد	احصدا	احصدوا	احصدن	احصدي
أنجز	أنجزا	أنجزوا	أنجزن	أنجزني
ارحم	ارحما	ارحموا	ارحمن	ارحمي

رابعاً:

- _ أخلص في عملك في السر والعلن.
- _ احرص على أن تكوني مثلاً في الأخلاق.
- _ يا شعب فلسطين، استمر في مقاومة عدوك.

خامساً:

الأفعال الماضية	أراد	أعد	خرج	أخرج	ألقاها	جلس	تحركت	ظهرت	قال
الأفعال المضارعة	يعيش	يُعلم	يأمل	يظفر	تصطاده	يراقبها			
أفعال الأمر	اسحب	ضع							

الإملاء

أولاً:

- _ كلمات منتهية بتاء مربوطة: سعادة، نعمة، متعة، حديقة، ياسمينة، هادئة.
- _ كلمات منتهية بهاء: يحققه، وجوده، حواسه، عليه.

ثانياً: الكلمات التي تحتاج إلى نقطتين:

- ١_ مكة المكرمة، العمرة
- ٢_ الفاكهة، لذينة
- ٣_ بسرعة
- ٤_ المكتبة، منارة، المعرفة
- ٥_ زهرة، الأبدية



ثالثاً:

بزيارة، القرية، خرجت، الجميلة، شجرة، الكبيرة، الطبيعة
التعبير: الكلمات الزائدة: الدجاجة، الأشجار، الأكل، عاد، الورق، وسمك، السماء، بسمة، الحائط، الأكياس، سرقة،
الصراخ، الشتاء.

الدرس التاسع:

القراءة (الذكرى التي لن تموت)

أولاً: نعود إلى النص ونجيب عن الأسئلة الآتية:

- ١- أ-(خطأ) ب-(صح) ج-(صح)
- ٢- لأنه كان يركض هو وأهل بلده، والخوف يغشى وجوههم، والألم يعتصر قلوبهم، وكان الجميع يسرون على عجل.
- ٣- كان يسترجع ذكريات مدينته (صفد) التي ترك فيها كل ما يحب ولا يزال الحنين يشده إليها.
- ٤- يدل على ثقة الكاتب بالعودة إلى داره قريباً.
- ٥- كان يركض وقلبه مليء بالفزع والحيرة والألم.

ثانياً: نفكر ونجيب عن الأسئلة الآتية:

- ١- يطلق عليها عام النكبة.
- ٢- بكل وسائل الكفاح المشروعة، والثبات على التمسك بهذا الحق طال الزمان أم قصر، وطلب المساعدة من كل دول العالم المحبة للسلام؛ للوقوف بجانبه من أجل استرداد هذا الحق المغتصب.
- ٣- (إجابة هذا السؤال مفتوحة، مع التبرير المنطقي)
- ٤- إن الكبار سوف يموتون حقاً، ولكنهم قبل الممات سيزرعون في قلوب صغارهم الصبر والعزيمة والإصرار على استرداد الحق المسلوب مهما طال الزمن.

ثالثاً:

- ١- أ- ذكرياته، ب- الحزن
- ٢- أ- الفزع، ب- رغم عني، مرغماً، ج- القلوب
- ٣- دلالة على الثقة من أن حلم العودة سوف يصبح حقيقة من خلال الإصرار على المطالبة به.

المحفوظات (صرخة لاجئ)

- ١- صرخة شاعر لاجئ في وجه عدوه تؤكد حتمية عودته إلى وطنه عزيزاً مكرماً.
- ٢- لن أعيش مشرداً.
- ٣- فلسطين.
- ٤- لي موعدٌ في وطني هيهات أنسى الموعداً
- ٥- أنه صاحب حق كبير ولا بد أن يعود الحق لصاحبه.
- ٦- ثائراً، متمرداً، صاحب الحق، سأزلزل، جيشاً واحد.
- ٧- هيهات أن ينال الاحتلال من صبرنا وضمودنا.
- ٨- طريق العودة مليئة بالعواصف والأعاصير التي ترمي دمارها الأسود.



القواعد اللغوية

ثانياً_

١_ عن ٢_ على ٣_ في ٤_ من

ثالثاً:

أحرف الجر	الأسماء التي بعدها	أحرف الجر	الأسماء التي بعدها	أحرف الجر	الأسماء التي بعدها
إلى	عشه	على	غصن	في	مدينة
في	يافا	على	أعشاش	في	بساتين
الباء	عدم	إلى	هناك	الباء	اتجاه
اللام	البومة	عن	هم	عن	العش
على	غصن	الباء	نفسى		

الإملاء (إملاء اختباري)

التعبير

عاش قط كبيرٌ في بيت واسع، وكانت تعيش مجموعة من الفئران في البيت ذاته، كان القط سريعاً وقوياً ومخيفاً؛ لذا كانت الفئران تخاف منه، فلا تستطيع الخروج من جحرها إلا إذا نام. في يوم من الأيام اجتمعت الفئران؛ لتفكر في طريق تخلص نفسها من خطر القط الكبير، فكرت طويلاً ولم تصل إلى حل، وقف فأر صغير وذكي وقال: إذا استطعنا تعليق جرس في رقبة القط فإننا سنسمع صوت الجرس، ونهرب منه. أعجب فأر عجوز بالفكرة، فقال: فكرة جميلة، ولكن من سيعلق الجرس في رقبة القط؟

الدرس العاشر:

القراءة (حياتنا والشبكة العنكبوتية)

أولاً: نجيب عن الأسئلة الآتية بالرجوع إلى النص:

- ١_ أ- التفریط، ب- لا تتكلم، ج- وحده، د- عقول
- ٢_ تتواجد الشبكة العنكبوتية في الشارع والبيت والعمل وفي زيارتنا للأقارب والأصدقاء.
- ٣_ جعلت العالم بين أيدينا حيث نتابع أخباره ونطلع فيه على الجديد في العلم والثقافة ونتابع مدارسنا ومعاهدنا وجامعاتنا وأماكن عملنا ونتواصل مع أحبائنا وأصدقائنا في كل أنحاء المعمورة.
- ٤_ لأننا ننشغل بالشبكة العنكبوتية عن القيام بواجباتنا الوظيفية.
- ٥_ لأن الجميع يعزلون ويصعب لهم شتاتهم على مائدة طعام، فهم كما لو كانوا في فندق لا يعرف أحدهم الآخر.
- ٦_ تأثرت زيارتنا بشكل كبير حيث أصبحنا نسارع إلى زيارة مواقع الإنترنت وأصبحنا أشبه بتمثيل فهذا يحدث في جهزه وهذا يزور المواقع وهذا يرسل الرسائل وهذا يضحك، وذلك بالتأكيد يؤثر سلباً في العلاقات الاجتماعية بين الناس.

ثانياً_ نفكر، ونجيب عن الأسئلة الآتية:

- ١_ سيزيد انعزالنا وتفتت علاقاتنا الاجتماعية، وإهمال واجباتنا الدينية والوظيفية والإنسانية والاجتماعية وغيرها من الواجبات.
- ٢_ كانت الزيارات قديماً كثيرة لتأدية واجبات دينية واجتماعية، وكان يتخللها الحديث الودي والتسامر، كما أنها كانت تتم دون



دليل المعلم في اللغة العربية للصف الخامس الفصل الأول - موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة

أخذ مواعيد مسبقة للزيارة بسبب عدم توافر وسائل اتصالات، أما الزيارات الجديدة فقد قلت بفعل وسائل الاتصالات الحديثة التي تغني في كثير من الأحيان عن الزيارة، كما أنها في الغالب تتم بمواعيد مسبقة، ويندر فيها الحديث بين المتزاورين بسبب الانشغال بتصفح المواقع الإلكترونية، والرد على اتصالات من هنا أو هناك.

٣_ إن استخدام الشبكة العنكبوتية سهل كثيراً من شؤون حياتنا ومعاملتنا على اختلاف أشكالها، حيث إن هذه الشبكة جعلت العالم قرية صغيرة، كما أن الإنترنت أصبح مصدراً أساسياً من مصادر المعرفة بسبب سرعة الوصول إليها بيسر وسهولة، كما أنه أصبح ضرورياً لجميع الدول حيث إن الغالبية العظمى من الخدمات المقدمة للمواطنين والمعاملات الرسمية تتم عبر الإنترنت...
٤_ لأنها تشبه العنكبوت في تشعبها وتفرعها وكثرة الخدمات التي تقدمها.

ثالثاً:

١_ تصاحبنا همومنا كظلنا.

٢_ يكشر، سلبت.

٣_ أصبحوا صامتين كالتماثيل لا يسمعون ولا يتكلمون.

٤_ تدل على سيطرة الشبكة العنكبوتية على حياتنا وأوقاتنا.

القواعد اللغوية

ثانياً:

١_ ثم، ٢_ و، و، ٣_ أو، ٤_ ثم، ٥_ فـ

ثالثاً:

_ حضر محمد ومحمود إلى غرفة المدير.

_ قل خيراً أو اصمت.

_ سمعت صوت الأذان فقامت للصلاة.

_ شربت طعام الفطور ثم خرجت إلى العمل.

رابعاً:

أحرف الجر	أحرف العطف
في، الباء، اللام، من، إلى	الواو، ثم، أو

خامساً:

اسم حيوان: الأرنب، فعلٌ ماضٍ: توجه، ضمير متصل بحرف جر: إليهم، فعل أمر: انتبهوا
اسم معنوي: فقدان، ضمير متصل بفعل: ذهباً، اسم معرف ب(ال): العجوز، اسم نبات: الجزر
فعل مضارع: نستمر، حرف عطف: الواو، ضمير منفصل: هي، ضمير متصل باسم: حياتكم

سادساً:

اسم جماد: كتاب، اسم منون: وردة، ضمير منفصل للمتكلم (جمع): نحن

اسم علم مؤنث: فاطمة



دليل المعلم في اللغة العربية للصف الخامس الفصل الأول - موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة

سابعاً:

- _ اسم علم (قرية): تقع قرية هريبا الفلسطينية على ساحل البحر المتوسط.
- _ اسم علم (مذكر): إسماعيل طالب مجتهد.
- _ ضمير منفصل للمخاطب: أنتِ جديرة بالاحترام.

الإملاء
أولاً:

كلمات مفتوحة	كلمات مختومة	كلمات مختومة	كلمات مختومة	كلمات تبدأ باللام	كلمات تبدأ باللام
قررت	المدرسة	ثوبه	بالتاء المربوطة	القمريّة	الشمسية
اقتربت	لقمة	لكنه	المدرسة	المدرسة	الطعام
قدمت	الحديقة	تصلحه	المدرسية	الحديقة	الرغم
	ابتسامته	أمه	المدرسية	المدرسية	
	دافئة	وحده	المدرسية	الحزن	
		فمه	المدرسية	اليوم	
		شاهدته	المدرسية		
		مثله	المدرسية		
		مساعدته	المدرسية		
		منه	المدرسية		
		له	المدرسية		

ثانياً:

- ١- الوطن عزيزٌ.
- ٢- يسود الاحترام بين الناس.
- ٣- فرحت الطفلة بالهدية التي أحضرها والدها.
- ٤- القرية مصدر للجمال.
- ٥- ظهرت الفرحة على وجه الطالب ابتهاجاً بنجاحه.

التعبير

كانت المباراة مثيرة وحماسية، كل فريق يحاول أن يسجل هدفاً في مرمى الفريق الآخر، والمشجعون لكلا الفريقين يهتفون، ويصفقون كلما اشتدت المباراة. تراكض اللاعبون بسرعة ومهارة، هذا يمرر الكرة لزميله، فيتلقفها، ويحاول أن يسجل هدفاً، وذلك يصدها بعيداً؛ كي يمنع خصمه من الاقتراب من مرماه، وحارس المرمى يقظ يراقب الكرة بانتباه؛ خشى أن تفاجئه فلا يمسكها. استمرت المباراة على هذه الحال مدة طويلة، لكن سعيداً استطاع أن يسجل هدف الفوز في اللحظات الأخيرة.



المكتبة الفلسطينية

الشاملة للمعلم والطالب



تضخير دروس - إقتبارات - أوراق عمل

لتحميل المزيد من موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة

<http://sh-pal.blogspot.com>

تابعنا على صفحة الفيس بوك : <https://www.facebook.com/shamela.pal>

أقسام موقع المكتبة الفلسطينية الشاملة :

https://sh-pal.blogspot.com/p/blog-page_24.html : الصف الأول

https://sh-pal.blogspot.com/p/blog-page_46.html : الصف الثاني

https://sh-pal.blogspot.com/p/blog-page_98.html : الصف الثالث

https://sh-pal.blogspot.com/p/blog-page_72.html : الصف الرابع

https://sh-pal.blogspot.com/p/blog-page_80.html : الصف الخامس

https://sh-pal.blogspot.com/p/blog-page_13.html : الصف السادس

https://sh-pal.blogspot.com/p/blog-page_66.html : الصف السابع

https://sh-pal.blogspot.com/p/blog-page_35.html : الصف الثامن

https://sh-pal.blogspot.com/p/blog-page_78.html : الصف التاسع

https://sh-pal.blogspot.com/p/blog-page_11.html : الصف العاشر

https://sh-pal.blogspot.com/p/blog-page_37.html : الصف الحادي عشر

https://sh-pal.blogspot.com/p/blog-page_33.html : الصف الثاني عشر

https://sh-pal.blogspot.com/p/blog-page_89.html : ملازم للمتقدمين للوظائف

https://sh-pal.blogspot.com/p/blog-page_19.html : مكتبة الكتب

https://sh-pal.blogspot.com/p/blog-page_40.html : شارك معنا

https://sh-pal.blogspot.com/p/blog-page_9.html : اتصل بنا