

**إجابة الأسئلة التربوية الموحدة
لكافة التخصصات التعليمية
في امتحانات التوظيف**

حكومة - ٢٠٢١

كتبه وأجابه:

أ. صباح قريبه أ. باسم اقريبه أ. محمد قريبه

كتبه وأجابه: أ. صباح قريبه أ. باسم قريبه أ. محمد قريبه

٢٦. إذا أراد معلم العلوم قياس قدرة الطلبة على إجراء تجربة ما باستخدام مجموعة من الأدوات المخبرية، أداة القياس الأكثر ملاءمة لهذا الغرض هي:

أ. سجل سير التعلم.

ب. الاختبار التشخيصي.

ج. سلم التقدير.

د. ملف الإنجاز.

٢٧. جميع العبارات الآتية تعبر عن طبيعة القياس في العلوم الإنسانية عدا واحدة:

أ. النتائج التي يتم التوصل إليها من عملية القياس ليس مطلقة وقد يشوبها بعض الشك.

ب. استخدام بعض الأساليب الإحصائية المناسبة يقلل من أخطاء القياس.

ج. التغيير السريع في السلوك البشري يقلل من دقة القياس.

د. أدوات القياس في العلوم الإنسانية تتسم بالحساسية في قياس السمات لوجود الصفر المطلق.

٢٨. يُفضل استخدام الوسيط كمقياس للنزعة المركزية في جميع الحالات الآتية عدا واحدة:

أ. وجود بيانات تخضع للتوزيع الاعتدالي.

ب. وجود قيم متطرفة في الدرجات.

ج. وجود بيانات من النوع الرتبي.

د. وجود التواء شديد في التوزيع التكراري.

٢٩. جميع ما يلي من التطبيقات العملية للاختبارات محكمة المراجع عدا واحدة:

أ. تسكين المتعلمين في برامج تعليمية مختلفة وفقاً لمستويات تحصيلهم.

ب. مقارنة أداء المتعلمين بأدائهم السابق.

ج. التعرف إلى ترتيب المتعلم بالنسبة لأقرانه.

د. التعرف إلى مدى تمكن المتعلم من المادة التعليمية المقدمة له.

٣٠. قام معلم الرياضيات للصف العاشر بإعداد اختبار تحصيلي تناول خمسة دروس من الكتاب المدرسي المقرر، الطالب "خالد" قام بمذاكرة الدروس الأربعة الأولى ولم يتمكن من مُذاكرة الدرس الخامس، فوجئ "خالد" أن أسئلة الاختبار ركزت بشكل كبير على الدرس الخامس، يتصف هذا الاختبار بأنه يفتقر إلى:

أ. الصدق التنبؤي.

ب. صدق المحتوى.

ج. الصدق التلازمي.

د. الصدق العاملي.

٣١. عندما يثير المعلم مشكلة خلال الموقف التعليمي بهدف مساعدة الطلبة للوصول إلى عدة حلول إبداعية للمشكلة؛ فإنه يدرّبهم على توظيف التفكير:

أ. التباعدي.

ب. التقاربي.

ج. المنطقي.

د. الناقد.

كتبه وأجابه: أ. صباح قريبه أ. باسم قريبه أ. محمد قريبه

٣٢. جميع ما يلي من المعايير التي ينبغي مراعاتها عند اختيار استراتيجية التدريس المناسبة عدا واحدة:

أ. أنماط تعلم الطلبة.

ب. طبيعة المحتوى المراد تدريسه.

ج. نتائج التعلم المراد تحقيقه.

د. حداثة الاستراتيجية المستخدمة.

٣٣. كلف المعلم طلبته بجميع المعلومات المتداولة حول فيروس كورونا، ومن ثم تقييم مصداقيتها ودقة مصادرها واكتشاف المغالطات، فإنه بذلك يوظف:

أ. التفكير الإبداعي.

ب. التفكير الناقد.

ج. الخرائط الذهنية.

د. العصف الذهني.

٣٤. يمكن للمعلم تنمية مهارة الإنتاجية والمساءلة لدى طلبته كأحدى مهارات القرن الحادي والعشرين من خلال تدريبهم على:

أ. قيادة الآخرين وتوجيههم وتحمل المسؤولية.

ب. التفاعل مع الآخرين والعمل ضمن الفريق.

كتبه وأجابه: أ. صباح قريبه أ. باسم قريبه أ. محمد قريبه

ج. إدارة المشاريع وإبراز النتائج بشكل احترافي.

د. استخدام التقنيات الرقمية المختلفة.

٣٥. الاستراتيجية التي تساعد الطالب على الاندماج في أنشطة فردية ثم ثنائية ثم جماعية هي استراتيجية:

أ. فكر - زواج - شارك.

ب. الرؤوس المُرَقمة.

ج. الكرسي الساخن.

د. جيكسو.

٣٦. تطبيق Google الذي يستطيع المعلم من خلاله شرح الدروس لطلبته بشكل متزامن هو:

أ. Zoom.

ب. Teams.

ج. Meet.

د. Skype.

٣٧. جميع ما يل من مصادر التعلم عن بُعد التي قامت وزارة التربية والتعليم بتوظيفها خلال جائحة كورونا عدا واحدة:

أ. الصفوف الافتراضية.

ب. بطاقات التعلم الذاتي.

ج. البث المرئي والمسموع.

د. السبورة الذكية.

٣٨. أفضل ما يستثمر به المعلم لقاءه الأول مع طلبته:

أ. يتحدث للطلبة عن قدراته وخبراته في مجال التدريس.

ب. الاتفاق مع طلابه على قواعد وقوانين لتنظيم الصف.

ج. تعريف الطلبة بمدى صعوبة المبحث الذي سيدرسه.

د. استعراض إجراءات سيتخذها بحق الطلبة المقصرين.

٣٩. عندما يلاحظ المعلم انشغال طلبته أثناء الشرح يقوم

ب:

أ. تنويع أساليب التدريس وأنشطته.

ب. تجاهل سلوكهم ومواصلة الشرح بهمة ونشاط.

ج. تأنيبهم والطلب منهم الانتباه للشرح.

د. إخضاعهم لاختبار قصير مفاجئ.

٤٠. يكون المعلم ناجحًا في إدارة صفه إذا:

- أ. أتاح الفرص لطلبته لفعل ما يرغبون به داخل الصف.
- ب. استطاع فرض الهدوء والنظام داخل الصف.
- ج. استعان بإدارة المدرسة لفرض الهدوء داخل الصف.
- د. درب طلبته على الانضباط الذاتي.

٤١. جميع ما يلي من القواعد التي على المعلم اتباعها في إدارة صفه عدا واحدة:

- أ. تفهم مشكلات الطلبة والعمل على حلها.
- ب. التنويع في نبرة الصوت بما يناسب طبيعة الدرس.
- ج. عقد المقارنات بين الطلبة لإثارة المنافسة.
- د. توزيع النظرات بين الطلبة للحفاظ على انتباههم.

٤٢. دور المعلم في تنظيم البيئة الفيزيقية للصف يختص بـ:

- أ. ترتيب المقاعد وتوفير التهوية والإضاءة المناسبين.
- ب. توطيد العلاقة الودية بينه وبين طلبته.
- ج. تنظيم العلاقة بين طلبته والمعلمين الآخرين.
- د. تفعيل التواصل اللفظي بينه وبين طلبته.

٤٣ . عندما يحرص المعلم على تكوين صداقات لا محدودة بينه وبينه طلبته؛ يكون نمطه في إدارة الصف:

أ. ديمقراطيًا.

ب. سلطويًا.

ج. شوريًا.

د. فوضويًا.

٤٤ . حينما يقوم المعلم بحجب اسم الطالب من لوحة المتفوقين بسبب تقصيره المتكرر في أداء واجباته البيتية؛ فإن المعلم يمارس:

أ. التعزيز الإيجابي.

ب. التعزيز السلبي.

ج. العقاب الإيجابي.

د. العقاب السلبي.

٤٥ . وفقًا للتصنيف الهرمي للحاجات الإنسانية الذي وضعه أبراهام ماسلو؛ أي الحاجات الآتية الأكثر أهمية للمتعلمين:

أ. إدراك المتعلم لإمكاناته الإبداعية الفكرية والاجتماعية.

ب. إحساس المتعلم بالأمن والنظام والحماية من الفوضى

والتنمر.

كتبه وأجابه: أ. صباح قريبه أ. باسم قريبه أ. محمد قريبه

- ج. انتماء المتعلم للجماعات والألفة وتكوين الصداقات والمشاركة في الأنشطة الاجتماعية.
- د. تقدير المتعلم لذاته والنجاح وكسب احترام الآخرين.

٤٦. جميع العبارات الآتية صحيحة فيما يخص تعلم المفاهيم عدا واحدة:

أ. تزداد فرص تعلم المفهوم كلما تجنبنا الأمثلة غير المنتمية له.

ب. تعتمد المفاهيم في تكوينها على الخبرة السابقة لدى المتعلم.

ج. كلما زادت صعوبة المفهوم كان المتعلمون بحاجة إلى عدد أكبر من الأمثلة.

د. تعلم المفاهيم المادية أسهل من تعلم المفاهيم المجردة.

٤٧. أفضل إجراء يمكن أن يتخذه المعلم عند تكرار ممارسة سلوكيات غير مرغوبة من أحد المتعلمين:

أ. تجاهل سلوك المتعلم وإهماله خلال الحصة الصفية.

ب. استخدام أسلوب ثبت نجاحه في تعديل سلوك مماثل لدى متعلمين آخرين.

ج. إهمال المتعلم فترة زمنية محددة لتعديل سلوكه.

د. تعزيز سلوك إيجابي مشابه أقل تكرارًا لدى نفس المتعلم.

كتبه وأجابه: أ. صباح قريبه أ. باسم قريبه أ. محمد قريبه

٤٨. جميع ما يلي من أسس ومبادئ التربية الإيجابية للمتعلمين عدا واحدة:

أ. تعويد المتعلمين على التحكم بسلوكهم والسيطرة عليه قبل وقوعه.

ب. تفهم أسباب ودوافع السلوك غير المرغوب لدى المتعلمين.

ج. اتخاذ إجراء ورد فعل سريع للسيطرة على السلوك السلبي لدى المتعلم.

د. الاهتمام بتعليم المهارات الحياتية والاجتماعية لبناء شخصية المتعلمين.

٤٩. أحد أسس بناء المنهاج والذي يهتم بميول المتعلم وحاجاته وقدراته وطرق تعلمه هو الأساس:

أ. الفلسفي.

ب. الاجتماعي.

ج. النفسي.

د. المعرفي.

كتبه وأجابه: أ. صباح قريبه أ. باسم قريبه أ. محمد قريبه

٥٠. جميع ما يلي من الفوائد التربوية التي يحققها المعلم عند قيامه بتحليل محتوى المنهاج عدا واحدة:

أ. إعداد الخطط التعليمية الفصلية واليومية.

ب. تشخيص نقاط القوة والضعف لدى الطلبة.

ج. تقييم استجابة المحتوى لحاجات المتعلمين واهتماماتهم.

د. تحديد الاستراتيجيات والوسائل التعليمية المناسبة.

المفتح
مؤن

المتقدمون

تم رفع المادة بواسطة

أ. صباح قريبه أ. باسم قريبه أ. محمد قريبه

لمزيد من المواد التعليمية

زوروا موقع المتقدمون، ومجموعة المتقدمون على

الفييس بوك



مجموعة المتقدمون



المتقدمون



@mtqdmn



موقع المتقدمون

